

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2018 11:05:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого
совета КГУ

от 24.04.2017г. № 10

Председатель Ученого совета,
ректор

А.Н. Худин



**Образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность
Образование детей с интеллектуальными нарушениями**

**Квалификация
Бакалавр**

Курск 2017

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Исходя из потребностей рынка труда, программа академического бакалавриата ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными

возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Целью образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Образование детей с интеллектуальными нарушениями является подготовка востребованного и конкурентоспособного выпускника, готового к профессиональной деятельности олигофренопедагога в различных институциональных условиях, творческой самореализации, быстрой адаптации к социально-экономическим преобразованиям и включению в инновационную деятельность, к социальной и профессиональной мобильности, постоянному профессиональному росту. Подготовка бакалавров направлена как на вооружение обучающихся глубокими теоретическими знаниями, так и на формирование у них важных профессионально-личностных качеств: гражданской ответственности, готовности к оказанию помощи, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, организованности, толерантности, соблюдение профессиональной этики и др.

Актуальность проектирования и реализации образовательной программы определяется тем, что дети с интеллектуальными нарушениями, составляющие в настоящее время значительную часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой неоднородный контингент детей различного возраста, имеющих разную степень умственной отсталости (легкую, умеренную, тяжелую и глубокую), а также тяжелые и множественные нарушения развития. Необходимость глубокого понимания особенностей развития каждой группы обучающихся, их общих и особых образовательных потребностей, наличие умений создавать оптимальные условия для получения образования и разностороннего развития личности каждого ребенка, оказывать обучающимся своевременную, адекватную и вариативную коррекционно-педагогическую помощь продиктованы актуальными запросами практики и общества.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), которым определены организация и содержание образования разных категорий обучающихся, и предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями. Изменение требований к результатам образования обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость подготовки олигофренопедагога, владеющего навыками психолого-педагогического изучения детей, их образовательного потенциала, планирования и реализации коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребенка, современными методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями различным учебным предметам, технологиями воспитательной деятельности, способностью к формированию общей культуры личности обучающихся, содействию в их социализации, социальной адаптации и интеграции, включению в трудовую деятельность в условиях современного производства, готовностью к оказанию квалифицированной помощи семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью.

Таким образом, направленность (профиль) образовательной программы Олигофренопедагогика ориентирована на формирование у обучающихся профессионально значимых личностных качеств олигофренопедагога и готовности к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности в условиях различных государственных и негосударственных образовательных организаций, организаций системы здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональные компетенции

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

**Этапы формирования компетенций, обеспечивающие достижение
планируемых результатов образовательной программы
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями**

Коды компетенций	Дисциплины (модули), практики, итоговая (государственная итоговая) аттестация	Этапы формирования компетенций							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном мире	Философия			+					
	Социология		+						
	Концепции современного естествознания				+				
	Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушения // Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью								+
	ГИА								+
ОК-2 готовность совершенствовать речевую культуру	Русский язык и культура речи	+							
	Современный русский язык			+					
	ГИА								+
ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	История	+							
	Педагогика	+							
	Социология		+						
	История олигофренопедагогики // История обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	+							
	ГИА								+
ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и про-	Экономика		+						
	Нормативно-правовое обеспечение специального образования		+						

фессииональной сферах	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями // Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями							+	
	Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))								+
	ГИА								+
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	+	+	+	+				
	Русский язык и культура речи	+							
	Практикум по русскому языку	+							
	Современный русский язык			+					
	Профессионально-ориентированный иностранный язык						+	+	
	Общее языкознание // Теория языка				+				
	Литература с основами литературоведения				+				
	Производственная практика. Раздел 4. Преддипломная практика								+
ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	ГИА								+
	Педагогика	+	+						
	Психология	+	+	+					
	Социология		+						
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Специальная психология		+	+	+				

	Профессиональная этика дефектолога					+			
	Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушения // Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью								+
	Основы вожатской деятельности						+		
	ГИА								+
ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Педагогика	+	+						
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Специальная психология		+	+	+				
	Профессиональная этика дефектолога					+			
	Планирование профессиональной карьеры дефектолога					+			
	Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями			+	+				
	ГИА								+
ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	+							
	Гигиена детей и подростков		+						
	Анатомия и физиология	+							
	Прикладная физическая культура		+	+	+	+	+	+	
	Общая патология		+						
	Невропатология // Этиопатогенез нервных болезней					+			
	Психопатология // Этиопатогенез психических болезней						+		
	ГИА								+
ОК-9 способность использовать	Безопасность жизнедеятельности	+							

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях // Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях								+
	Специализированный адаптационный курс психологического сопровождения в кризисных ситуациях								+
	ГИА								+
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Психология			+					
	Планирование профессиональной карьеры дефектолога					+			
	Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		+						
	Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью // Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями								+
	ГИА								+
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Нормативно-правовое обеспечение специального образования		+						
	Гигиена детей и подростков		+						
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями		+						
	Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями			+	+				
	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и			+					

глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития								
Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями			+	+	+			
Методика преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	+	
Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями// Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями							+	

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+		
	ГИА								+
	Педагогика	+	+	+					
	Психология		+						
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Специальная психология		+	+	+				
	Анатомия и физиология	+							
	Клиническая психология					+			
	Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		+						
	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями// Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями							+	
	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями // Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью								+
ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	ГИА								+
	Педагогика	+	+	+					
	Психология		+						
	Специальная психология		+	+	+				

процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальная педагогика		+	+	+				
	Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью // Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями								+
	Основы вожатской деятельности						+		
	ГИА								+
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Информационные технологии в специальном образовании					+			
	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями			+	+	+			
	Методика преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	+	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
	Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Основы кибербезопасности						+		

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Производственная практика. Раздел 4. Преддипломная практика								+
	ГИА								+
	Педагогика	+		+					
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Специальная психология		+	+	+				
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями		+						
	Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями			+	+				
	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			+					
	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями			+	+	+			
	Методика преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	+	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
	Методика преподавания предметной						+		

	области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями							
	Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	
	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями// Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями						+	
	Производственная практика. Раздел 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))						+	
	Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))							+
	ГИА							+
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	Специальная педагогика		+	+	+			
	Специальная психология		+	+	+			
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными		+					

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

нарушениями								
Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями			+	+				
Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			+					
Основы логопедии // Введение в логопедию							+	
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+		
Производственная практика. Раздел 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))							+	
Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в каче-								+

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	стве олигофренопедагога (5-9 классы))								
	ГИА								+
	Специальная психология		+	+	+				
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями // Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога						+		
	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями		+						
	Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями			+	+				
	Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития			+					
	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями			+	+	+			
	Методика преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	+	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интел-						+		

лектуальными нарушениями								
Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
Основы социальной адаптации и реабилитации лиц с умственной отсталостью // Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями								+
Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями // Логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью								+
Производственная практика Раздел 1. Научно-исследовательская работа						+		
Производственная практика. Раздел 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))							+	
Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))								+
ГИА								+

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Педагогика	+	+	+					
	Планирование профессиональной карьеры дефектолога					+			
	Теоретические и методологические основы олигофренопедагогики		+						
	Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями				+	+			
	Методика преподавания предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями					+	+	+	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Методика преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
	Методика преподавания предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными нарушениями						+		
	Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями						+	+	
	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями // Образовательно-коррекционная работа в рам-							+	

	ках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями								
	Производственная практика. Раздел 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))							+	
	Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))								+
	ГИА								+
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Психология	+							
	Специальная психология		+	+	+				
	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ				+				
	Клиническая психология					+			
	Нейропсихология // Нарушения ВНД при органических поражениях ЦНС					+			
	Организация и содержание деятельности ПМПК // Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК					+			

	Педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями // Организация и содержание диагностической деятельности олигофренопедагога						+		
	ГИА								+
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Педагогика	+							
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Организация и содержание деятельности ПМПК // Организационно-методическое обеспечение деятельности ПМПК					+			
	Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями// Образовательно-коррекционная работа в рамках адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями							+	
	Основы логопедии // Введение в логопедию							+	
	ГИА								+
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Социология		+						
	Педагогика	+	+	+					
	Психология			+					
	Специальная педагогика		+	+	+				
	Специальная психология		+	+	+				
	Основы семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями // Воспитание в семье ребенка с умственной отсталостью								+
	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями // Лого-								+

	педическое сопровождение лиц с умственной отсталостью								
	Производственная практика. Раздел 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))							+	
	Производственная практика. Раздел 3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))								+
	ГИА								+
	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Русский язык и культура речи	+						
		Практикум по русскому языку	+						
		Анатомия и физиология	+						
		Педагогика	+		+				
		Психология	+	+	+				
		Специальная педагогика		+	+	+			
		Специальная психология		+	+	+			
		Гигиена детей и подростков		+					
		Клиническая психология				+			
		Современный русский язык			+				
		Профессионально-ориентированный иностранный язык					+	+	
		Общее языкознание // Теория языка				+			
		Литература с основами литературоведения				+			

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ния							
	Общая патология		+					
	Невропатология // Этиопатогенез нервных болезней					+		
	Психопатология // Этиопатогенез психических болезней						+	
	Организация исследовательской деятельности					+		
	ГИА							+
	Педагогика	+		+				
	Организация исследовательской деятельности					+		
	Основы математической обработки информации	+						
	Производственная практика. Раздел 4. Преддипломная практика							+
	ГИА							+