

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Худин Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2018 11:19:19  
Уникальный программный ключ:  
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО  
протокол заседания Ученого  
совета КГУ  
от 24.04.2017 № 10  
Председатель Ученого совета,  
ректор

  
  
А.Н. Худин

**Образовательная программа**  
**высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность  
Логопедия

Квалификация  
**Магистр**

Курск 2017

**Образовательная программа высшего образования –  
программа магистратуры по направлению подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ,  
направленность (профиль) ЛОГОПЕДИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

По итогам освоения образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия выпускникам присваивается квалификация «магистр».

Исходя из потребностей рынка труда, программа магистратуры ориентирована на коррекционно-педагогический; диагностико-консультативный и профилактический; научно-исследовательский и преподавательский виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

**научно-исследовательская деятельность:**

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов,

публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;  
проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;  
мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;  
осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**преподавательская деятельность:**

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;  
мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;  
руководство проектной деятельностью обучающихся.

Целевые установки реализации образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия *определяется с учетом преемственности с образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, одноименной направленности /одноименного профиля, взаимосвязью и логической сопряженностью компетенций, формируемых на уровне бакалавриата и магистратуры, готовностью выполнять одинаковые виды деятельности на разном профессиональном уровне (повышения уровня квалификации выпускника «по горизонтали»), и обусловлена необходимостью обеспечения планомерного развития профессиональных знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности (углубленная профессиональная подготовка в области решения круга более сложных задач профессиональной деятельности, например работа в ПМПК или в условиях бригадного (полубригадного) приема), а также повышения уровня квалификации выпускника «по вертикали» за счет его подготовки как логопеда – исследователя и логопеда – преподавателя.*

**Цель образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль Логопедия** является подготовка будущего учителя-логопеда как конкурентоспособного, мобильного, владеющего знаниями и умениями решать сложные профессиональные задачи в нестандартных условиях с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, готового к проектированию коррекционно-образовательного пространства и индивидуальных маршрутов для лиц с ТНР на основе глубокого их психолого-педагогического изучения, ведению многоаспектной научно-исследовательской деятельности и преподаванию в образовательных организациях дисциплин предметной области «Логопедия».

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Общекультурные компетенции:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);  
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);  
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**Общепрофессиональные компетенции:**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршруты профессиональную карьеру (ОПК-5).

### **Профессиональные компетенции**

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:** готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

#### **преподавательская деятельность:**

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).