Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac50a14514153821fafdee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 15 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13,7					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	320	320	532	532
Итого	216	216	324	324	540	540

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка к профессиональной деятельности в дошкольном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Знать:
нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным областям ; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности по различным образовательным областям.
Уметь:
осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ.
Владеть:
образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, в том числе навыками самоанализа занятий по различным образовательным областям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	10,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка к профессиоанльной деятельности в области дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Знать:
содержание и особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста в образоательно-воспитательной деятельности по образоавтельным областям дошкольного образования; типологию и структуру занятий в современном дошкольном образовании
Уметь:
организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста в образоательно-воспитательной деятельности по образовательным областям ДО; грамотно оформлять конспекты занятий .
Владеть:
навыками самоанализа занятий различных типов по по образовательным областям дошкольного образования

ПК-2: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Знать:
теоретические основы разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (игровой, трудовой, театрализованной); содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.
Уметь:
использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при организации образовательно-воспитательного процесса и досуговой деятельности.
Владеть:
способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса при разработке занятий и досугового мероприятия.

ПК-3: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Знать:
нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; основы здоровьесберегающих технологий; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уметь:

обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.
Владеть:
современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование первичных профессиональных компетенций по выполнению психолого-педагогической деятельности в условиях начального общего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при реализации образовательного процесса и определяет задачи наблюдения исходя из этих особенностей.

Уметь:

выявлять, фиксировать и анализировать показатели, отражающие особенности развития на уроке познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся, в соответствии с поставленными задачами.

Владеть:

навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений и анализа образовательного процесса и особенностей учащихся; формулирует выводы по результатам решения задач наблюдения, отражает их в характеристике ученика.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики;
понимает важность дальнейшего приобретения новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью.

Уметь:

эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки.

Владеть:

навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

основные положения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, ФГОС НОО, конвенции о правах ребенка, профессиональной этики деятельности учителя.

Уметь:

выделять показатели применения нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования и педагогической этики учителя на уроке.

Владеть:

действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
способы формулирования цели и задач собственного научного исследования
Уметь:
определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать гипотезу собственного научного исследования
Владеть:
навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы
Уметь:
реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
Владеть:
способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17,3		13,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	104	104	212	212	316	316
Итого	108	108	216	216	324	324

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение первичными навыками организации образовательной деятельности, а также навыками психолого-педагогической диагностики дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении

Уметь:

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин трудностей в образовательной деятиельности дошкольников.

Владеть:

современными технологиями работы с детьми младшего школьного возраста по устранению трудностей в обучении; современными технологиями работы с детьми младшего школьного возраста по оценке результатов обучения

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей, здровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
Владеть:
навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
летняя практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	10,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	закрепление, расширение и углубление педагогических знаний и формирование профессиональных умений и навыков по организации игровой и культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей и подростков в условиях образовательной среды летнего оздоровительного лагеря

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
основные правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом
Уметь:
определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на праворвые нормы и документы
Владеть:
методами планирования воспитательный задач во временном детском коллективе

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знать:
правила безопасности жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях детского отдыха
Уметь:
способами поддержки безопасных условий жизнедеятельности детей в условиях летнего отдыха
Владеть:
технологиями оказания помощи и поддержки детям в услових чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
основные нормативно-правовые документы в сфере образования и организации летнего отдыха детей, нормы профессиональной этики
Уметь:
планировать профессиональную деятельность в соответствии с правилами профессиональной этики
Владеть:
технологиями реализации профессиональных задач в соответствии с нормативными актами и правилами психолого-педагогической этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать:
основы организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:
планировать и реализовывать индивидуальную и коллективную деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:
методами оценки результативности индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
ведущие психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности , необходимые для организации работы в условиях летнего отдыха детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямипотребностями
Уметь:
планировать работу по воспитанию, обучению и развитию детей , в том числе с в том числе обучающихся с особыми потребностями в условиях летнего отдыха
Владеть:
методами коррекции и оценки результатов обучения, воспитания и развития детей в условиях летнего отдыха, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
первые дни ребенка в школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовка к профессиональной деятельности по вопросам преемственности дошкольного и начального образования в адаптационный к школе период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
компоненты готовности ребенка к школе; методы психолого-педагогического исследования; возрастные особенности детей младшего школьного возраста
Уметь:
оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; пользоваться методами психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; формулировать выводы на основании полученных диагностических данных
Владеть:
умениями анализа личности ребенка; методами и средствами диагностики уровня готовности ребенка к школьному обучению

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
содержание преемственности дошкольного и начального звена в первые дни обучения детей в школе с учетом профилактики трудностей адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования; - методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; - возрастные особенности развития детей 6-7 лет и их интересы
Уметь:
проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - разрабатывать предложения по улучшению и коррекции мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - вести педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; - определять уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности; - самостоятельно организовывать учебную и игровую деятельность
Владеть:
приемами интерпретации результатов анализа мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; - технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам образовательной деятельности и общения; - приемами взаимодействия с первоклассниками в игровой деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 15 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	536	536	536	536
Итого	540	540	540	540

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение методологией научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач в рамках темы ВКР
Уметь:
находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки в соотвествии с проблематикой научного - исследования.
Владеть:
различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:
возможные перспективы использования материалов научного исследования по проблематике ВКР в своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уметь:

применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,
временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов
при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности
и ресурсы среды для собственного развития

Владеть:

навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и
использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основы методики преподавания разлинчых образовательных областях , основныепринципы деятельностного подхода,
виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в
области ИКТ в рамках темы ВКР

Уметь:

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
в рамках темы ВКР

Владеть:
навыками разработки и реализации программ образовательных областей в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно- педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать:
диагностические методики уровня освоения детьми содержания образовательных программ в рамках темы ВКР
Уметь:
проводить диагностику уровня освоения детьми содержания образовательных программ с помощью современных стандартных предметных заданий в рамках темы ВКР; работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и готовить материал, наглядные пособия и электронные презентации к занятиям в рамках темы ВКР.
Владеть:
технологиями сбора, обработки и представления информации об уровне освоения детьми содержания образовательных программ в рамках темы ВКР

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать:
систему образовательно-воспитательной работы в ДОО, типологию занятий и их структуру.
Уметь:
организовывать в рамках темы ВКР совместную и самостоятельную дошкольников; проектировать занятия разных типов в соответствии с поставленными целями обучения
Владеть:
современными образовательными технологиями навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в рамках темы ВКР.