

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153021a0eeb7e73a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра биологии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Современное биологическое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6,2			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	аучить применять на практике методы исследования в профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа, овладение педагогическими навыками разработки и реализации различных форм учебных занятий по биологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов.

Уметь:

Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Владеть:

навыками анализа процесса межкультурного взаимодействия.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять исследовательскую деятельность по разработке внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности;

—
разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности.

Владеть:

осуществлением
теоретико-
методологического
обоснования программ
(образовательных,
программ
сопровождения
реабилитации);
–

использованием
современных
информационных
технологий,
средств
вычислительной
техники,
коммуникаций и связи,
составлением
индивидуальных
программ,
планирующей,
отчетной и других
видах документации;
–

осуществлением
методического
сопровождения
разработки
реализации программ
(образовательных,
программ
сопровождения
реабилитации).

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

<p>– организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа;</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ;</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Уметь:
<p>– Оценивать особенности контингента обучающихся</p> <p>– Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания.</p>
Владеть:
<p>навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала.</p>

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знать:
<p>– основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p> <p>– использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации;</p> <p>– осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>
Уметь:
<p>– самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>– осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.</p>
Владеть:

- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

–
основные методы и средства профессиональной деятельности;
применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;
методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;
стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;
основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.

Уметь:

–
самостоятельно
выбирать
методологические
подходы к разработке
исследовательских
программ в области
мониторинга
образовательных
результатов
обучающихся;–
осуществлять
взаимодействие по
разработке и
реализации программы
преодоления
трудностей в обучении;

–
анализировать и
применять методы
психолого-
педагогической
диагностики,
используемые в
мониторинге оценки
качества результатов и
содержания
образовательного
процесса.

Владеть:

–
принципами
и методами проведения
научных исследований;

–
навыками
организации,
прогнозирования
и
проведения
мониторинга
образовательных
результатов
обучающихся,
навыками разработки и
реализации программ
преодоления
трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

–
–
методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
–
основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
–
стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
–
возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
–
модели проектирования образовательной среды.

Уметь:

–
проводить
оценку эффективности
педагогического
проектирования;
владеть методами и
технологией
проектирования
педагогической
деятельности с учетом
психологии и
психофизиологии лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья;

–
анализировать системы
обучения, развития,
воспитания
обучающихся с
особыми
образовательными
потребностями
здоровья в школе,
реализующей
инклюзивную
практику;

–
подбирать
оптимальные
психолого-
педагогические
технологии обучения и
воспитания
обучающихся в
соответствии с их
возрастными и
психофизическими
особенностями;

–
анализировать
психолого-
педагогические методы
и технологии,
позволяющие решать
развивающие задачи,
задачи
индивидуализации
обучения и развития
обучающихся с
особыми
образовательными
потребностями;

–
учитывать
требования к
организации
совместной и
индивидуальной учебной и
воспитательной
деятельности при
проектировании
педагогической
деятельности;

–
применять
деятельностный подход
к задачам

проектирования в
сфере образования и
науки;
—
использовать
знания о подходах к
педагогическому
проектированию в
решении практических
задач.

Владеть:

–
основами
разработки и
использования
оптимальных
психолого-
педагогических, в том
числе инклюзивных,
технологий обучения и
воспитания
обучающихся с
особыми
образовательными
потребностями;

–
эффективными
способами
взаимодействия со
специалистами
(учителями-
дефектологами,
учителями-
логопедами) для
определения
эффективных
психолого-
педагогических, в том
числе инклюзивных
технологий в
профессиональной
деятельности,
необходимых для
индивидуализации
обучения, развития,
воспитания
обучающихся с
особыми
образовательными
потребностями;

–
оцениванием
возможности и рисков
педагогического
проектирования;

–
разработкой
рекомендаций по
проектированию
педагогической
деятельности с учетом
психологии и
психофизиологии лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья;
- определением методов
и технологии
проектирования
педагогической деятельности в
соответствии с
профессиональными
задачами;

–
применением
основных методов и
моделей
педагогического
проектирования.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
– основные принципы и процедуры научного исследования; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; – методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; – экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; – основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; – методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; – технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; – методы математической статистики.
Уметь:

–
учитывать
теоретические и
эмпирические
ограничения,
накладываемые
структурой психолого-
педагогического
знания;

–
анализировать методы научных исследований
в целях решения
исследовательских и
практических задач;

–
разрабатывать
методологически
обоснованную
программу научного
исследования;
организовать научное
исследование в области
педагогики;

–
применять
методы
математической
статистики для
исследований в
профессиональной
деятельности;

–
умеет
обрабатывать данные и
их интерпретировать;

–
осуществлять
подготовку обзоров,
аннотаций, отчетов,
аналитических
записок,
профессиональных
публикаций,
информационных
материалов по
результатам
исследовательских
работ в области;

–
представлять
результаты
исследовательских
работ, выступать с
сообщениями и
докладами по тематике
проводимых
исследований.

Владеть:

продемонстрировать):

–

навыками
проведения
исследований с учетом
теоретических и
эмпирических
ограничений,
накладываемых
структурой психолого-
педагогического
знания;

–

осуществлением
обоснованного выбора
методов для
проведения научного
исследования;

–

разработкой
программ научно-
исследовательской
работы;

–

опытом
проведения научного
исследования в
профессиональной
деятельности;
современными
технологиями
организации сбора,
обработки данных;–
основными
принципами
проведения
научных
исследований
в
области педагогики.