Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2021 15:15:14
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362fafbee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
- проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза;
- методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
- общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
- методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
- дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
- специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях.

Уметь:

- навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений

Знать:

• актуальные проблемы диагностики нарушений речи у лиц с ОВЗ, в том числе, проблему изучения соотношения уровня владения коммуникативной и языковой компетенциями;
• образовательные потребности лиц с нарушениями речи различного генеза, структуры, степени выраженности;
• вариативность потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и факторов, их определяющих;
• арсенал диагностических средств, аккумулируемых в логопедии и смежных отраслях научного знания;
• алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
• подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста и других факторов;
• подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.;

Уметь:

• выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности;
• формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
• аргументировано выбирать и адекватно применять диагностические методики, отвечающие целевой установке проводимого исследования;
• собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы.
• использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений;
• проектировать приемы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

Владеть:

• навыками выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста лиц с нарушениями речи;
• навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

- современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности и взаимодействия;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках;
- профессиональные требования к речи и интерактивному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранных языках;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

- навыками вербальной коммуникативной культуры в процессе академического и профессионального взаимодействия,
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР.

Уметь:

- адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;
- применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;
- дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
- особые образовательные потребности детей и подростков с различными формами речевой патологии; - психолого-педагогические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям разного возраста с ТНР; - организационно-методические условия, инструментарий проведения, способы проектирования психолого-педагогических технологий выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей и подростков с ТНР.
Уметь:
- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; - обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза; - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления коммуникативно-речевых нарушений у детей с ТНР разных возрастных групп; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений коммуникативно-речевого и психического развития детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.
Владеть:
- навыками разработки методики выявления особых образовательных потребностей детей и подростков с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и их образовательных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:
задачу, способы выделения базовых составляющих
Уметь:
находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий
Владеть:
навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знать:
основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:
расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.
Владеть:
навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов
навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ПК-2: Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР
Знать:
способы освоения и применения отдельных психолого-педагогических методов и технологий исследования лиц с ОВЗ
Уметь:
отбирать и применять новые методы и технологии исследования лиц с ОВЗ, адекватные целям и задачам диагностики
Владеть:

способами самостоятельного представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии исследования лиц с ОВЗ в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к решению диагностических задач

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у детей с ОВЗ в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, проектирования и реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать:
место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;
особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
основы руководства педагогическим коллективом при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уметь:
демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Владеть:
способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий
Знать:
• психологические особенности обучающихся с ТНР и их влияние на образовательно-коррекционный процесс; • возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ТНР;
• методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии у обучающихся с ТНР; • арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ТНР; • организационные возможности образовательной организации и профессионально-педагогические затруднения учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ТНР;
• варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ТНР; • теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ТНР
Уметь:
проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии у обучающихся с ТНР
отслеживать, своевременно корректировать и осуществлять отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных воз-можностей обучающихся с ТНР
корректировать индивидуальную программу логопедического сопровождения с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня речевого и психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов обучающихся с ТНР в рамках логопедического сопровождения
Владеть:
навыком проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в рамках логопедического сопровождения

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
научно-обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы
критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилита-ционного и реабилитационного процессов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
Уметь:
определять цель, подбирать инструментарий для осуществления мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации
применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга
• разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; • оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательной организации, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга
Владеть:
навыком разработки и апробации эффективности программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся способности к преподаванию логопедии при организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам - образовательным программам высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:
основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами;
проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время;
Владеть:
навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

ПК-7: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
Знать:
нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии
Уметь:
разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;
Владеть:
навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики логопедии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;
требования к использованию, направленность и типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;
специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).
Уметь:
характеризовать предполагаемый к проектированию продукт (материализованный результат) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов с целью выявления нарушений речи;
создавать интернет-, исследовательские, информационные и прикладные проекты, специфичные для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);
анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).
Владеть:
навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);
навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта реализации проектной деятельности в практике учителя-логопеда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;
требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;
специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).
Уметь:
анализировать продукты (материализованные результаты) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
охарактеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.);
создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).
Владеть:
навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и
навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
навыками представления (осуществления защиты) продукта (материализованного результата) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консульти-рования и профессионального взаимодействия;
- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе профессионального взаимодействия;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных задач логопедического консультирования;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

навыками коммуникативной культуры в процессе профессионального взаимодействия,
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;
-специфику консультативной дея-тельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопе-дического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;
- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеть:

методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Технологии организации обсуждения с семьей образовательного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического семейного консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консультирования и профессионального взаимодействия;
- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.
современные коммуникативные технологии, языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач логопедического консультирования и профессионального взаимодействия;
- терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке;
- профессиональные требования к речи и межличностному общению учителя-логопеда.

Уметь:

- использовать коммуникативные технологии в процессе профессионального взаимодействия;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных задач логопедического консультирования;
- использовать терминологию своей предметной области, в том числе на иностранном языке.

Владеть:

навыками коммуникативной культуры в процессе логопедического семейного консультирования,
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования родителей (законных представите-лей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;
- современные научные подходы к целям, видам, организации и содержанию семейного логопедического консультирования в различных институциональных условиях;
- специфику консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР и оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности.

Уметь:

моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи;
- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, образовательного маршрута, приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;
- применять разнообразные стратегии семейного логопедического консультирования в различных институциональных условиях.

Владеть:

методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР; - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа при дискалькулии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления коррекционной работы при дискалькулии у детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
- этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии; - технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- цель, задачи и принципы коррекционной работы при дискалькулии у детей; - требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
- содержание коррекционной работы при различных видах дискалькулии у детей с учетом результатов их психолого-педагогического изучения.
Уметь:
- разрабатывать технологию выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- разрабатывать содержание коррекционной работы при дискалькулии у детей на основе результатов их психолого-педагогического изучения.
Владеть:
- навыками проектирования технологии выявления проявлений дискалькулии у обучающихся;
- навыками проектирования содержания коррекционной работы при дискалькулии у детей в контексте проектирования индивидуальных маршрутов их педагогического сопровождения на основе результатов психолого-педагогического изучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Профилактика дискалькулии у детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся навыков планирования и осуществления логопедической работы по профилактике дискалькулии у детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений
Знать:
- психологические и психолингвистические предпосылки овладения детьми счетными операциями; - этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
- требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики дискалькулии у детей;
- содержание работы по профилактике различных видов дискалькулии у детей.
Уметь:
- разрабатывать содержание работы по профилактике различных видов дискалькули.
Владеть:
- навыками проектирования деятельности учителя-логопеда по профилактике различных видов дискалькулии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать:
современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
Уметь:
использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
Владеть:
речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование базиса для развития навыков изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; навыков разработки стратегии, структуры и осуществления процедуры научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования
Владеть:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Философские проблемы науки и специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:
задачу, способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования;
Уметь:
находить и критически анализировать информацию философских проблем науки и специального образования;рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования;
Владеть:
навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи фи-лософских проблем науки и специального образования

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знать:
основы общей и спе-циальной педагогики и пси-хологии, общие и специфи-ческие закономерности раз-вития, клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий обу-чающихся с ОВЗ для реше-ния философских проблем науки и специального обра-зования;
Уметь:
планировать и орга-низовывать образователь-ную деятельность сообразно с возрастными и типологи-ческими особенностями и индивидуальными образова-тельными потребностями обучающихся с ОВЗ, проек-тировать безопасную и ком-фортную развивающую об-разовательную среду для решения философских про-блем науки и специального образования;
Владеть:
навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и ин-дивидуальных форм обуче-ния обучающихся с ОВЗ для решения философских про-блем науки и специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать:
основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организа-ции воспитания, обучаю-щихся в учебной и внеучеб-ной деятельности для реше-ния философских проблем науки и специального обра-зования;
Уметь:
анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного раз-вития и воспитания для ре-шения философских про-блем науки и специального образования;

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельно-сти для решения философ-ских проблем науки и спе-циального образования

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, необходимые для адресной работы с различными кате-гориями обучающихся с ОВЗ для решения философ-ских проблем науки и спе-циального образования;

Уметь:

анализировать педа-гогические системы и педа-гогические процессы; выби-рать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на сово-купность целей или на одну приоритетную цель в соот-ветствии с возрастными и психофизическими особен-ностями обучающихся с ОВЗ; разрабатывать психо-лого- педагогические техно-логии для решения фило-софских проблем науки и специального образования;

Владеть:

действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий для решения философских проблем науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические за-кономерности развития обу-чающихся с ОВЗ, функцио-нальные обязанности в рам-ках своей профессиональной деятельности для решения философских проблем науки и специального образования;

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образователь-ных отношений; организо-вывать взаимодействие для создания безопасной и ком-фортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специаль-ного образования;

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффектив-ного взаимодействия со всеми участниками образо-вательных отношений для создания безопасной и ком-фортной образовательной среды для решения фило-софских проблем науки и специального образования

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития меж-дународных и отечествен-ных педагогических иссле-дований в области образо-вания обучающихся с ОВЗ для решения философских проблем науки и специаль-ного образования;

Уметь:

выделять и система-тизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагоги-ческих исследований в об-ласти образования обучаю-щихся с ОВЗ; применять со-временные научные знания и материалы педагогических исследований в области об-разования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогиче-ского проектирования для решения философских про-блем науки и специального образования;
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогиче-ской задачи и проектирова-нию педагогического про-цесса для ее решения; раз-работке педагогического проекта для решения задан-ной педагогической пробле-мы с учетом педагогической ситуации; ; использует со-временные научные знания и результаты педагогиче-ских исследований в облас-ти образования обучающих-ся с ОВЗ и умственной от-сталостью в педагогическом проектировании для реше-ния философских проблем науки и специального обра-зования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Знать:
современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Уметь:
использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
Владеть:
речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;
Уметь:
выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;
Владеть:
действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся представлений о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать:
главные стратегии продуктивного взаимодействия для достижения цели; определяют свою руководящую должность.
Уметь:
давать оценку результатам и способам коррекции собственных действий, составлять план своих действий;
Владеть:
руководящими навыками, эффективно взаимодействует с другими специалистами.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:
основы межкультурного взаимодействия в ходе реализации образовательной деятельности
Уметь:
применять свои знания и организовать свою деятельность, опираясь на историческое наследие, традиции, обычаи различных групп обучающихся, лиц с ОВЗ, их родителей, законных представителей.
Владеть:
способами межличностного взаимодействия с людьми, учитывая их особенности, с целью успешного выполнения поставленных целей и задач.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать:
главные направления развития образовательной системы РФ; нормативно-правовые акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.
Уметь:
применять на практике нормативно-правовые документы; соблюдать все основные требования профессиональной этики.
Владеть:
основами правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
методы оценивания качества образования, владеет разнообразными способами и методами мониторинговых исследований.
Уметь:
планировать и применять инструментарий мониторинговых исследований, на основе методов контроля оценивает уровень развития обучающихся, проводит коррекционную работу на основе полученных результатов обучающихся, учитывая индивидуальные особенности развития.
Владеть:
основными навыками контроля оценки образовательных достижений, обладает навыками реализации программ по результатам мониторинга.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
особенности возрастного развития детей, кризисы; закономерности, методы, формы работы с обучающимся с ОВЗ, а так же с их родителями; взаимосвязь взаимоотношений специалистов учреждения
Уметь:
осуществлять эффективное взаимоотношение со всеми участниками образовательной организации: взаимодействовать с детьми, родителями, другими специалистами образовательной организации.
Владеть:
основными методами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогиче-ского проектирования науч-но-исследовательской рабо-ты;
Уметь:
выделять и система-тизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагоги-ческих исследований в об-ласти образования обучаю-щихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирова-ния педагогической дея -тельности; применять со-временные научные знания и материалы педагогических исследований в области об-разования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы;
Владеть:
навыками по само-стоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагоги-ческого процесса для ее ре-шения; оцениванию качест-ва и прогнозированию ре-зультатов педагогического проектирования; использует современные научные зна-ния и результаты педагоги-ческих исследований в об-ласти образования обучаю-щихся с ОВЗ и умственной отсталостью в научно-исследовательской работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки;
- периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой;
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях;
- интегративные процессы в исследовании нарушений речи;
- современное проблемное поле логопедии, актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии;
- принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований различных научных школ с целью обоснования актуальности, определения методологических ориентиров, проектирования содержания собственной научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач;
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость;
- «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии, определять методологические ориентиры, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ.

Владеть:

навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.

навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
• актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера; • арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания; • совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи; • концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки; • периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой; • генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях; • интегративные процессы в исследовании нарушений речи; • современное проблемное поле логопедии, актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии; • принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований различных научных школ с целью обоснования актуальности, определения методологических ориентиров, проектирования содержания собственной научно-исследовательской деятельности.
Уметь:
• осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач; • сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии в концептуальном, прикладном, организационном аспектах; • устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии); • анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость; • «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии, определять методологические ориентиры, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ.
Владеть:
навыками проектирования решения конкретной научно-исследовательской задачи (в рамках выполнения ВКР): от обоснования актуальности темы исследования, выбора его методологической платформы и исследовательского инструментария, подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения (в формате аналитической справки, научного доклада, научной публикации, презентации) до разработки плана-проспекта содержания ВКР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа теории и практики профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, в том числе навыков консультироания их родителей (законных представителей) по широкому кругу вопросов предупреждения проявлений речевой патологии на разных этапах онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей через систему взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых как основа консультирования их родителей (законных представителей);
Уметь:
проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза и консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации;
Владеть:
навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов на различных этапах онтогенеза/дизонтогенеза, а также их участия в организации предупреждения возможных рисков.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания;
дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению;
Уметь:
анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития;
на основе изучения этиологии дислалия, ринолалия, дизартрия, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии;

Владеть:
навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР; проектирования педагогической деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
- историю и современное состояние проблемы проектирования превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии; - принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом; - специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).
- специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).
Уметь:
- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений международных и отечественных исследований в области проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с речевыми нарушениями; - аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза (задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);
- применять инструментарий оценки качества и определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и с ТНР.
Владеть:
- навыками проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза в различных институциональных условиях;
- навыками психолого-педагогического анализа, сравнения, оценивания качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Концепция общего недоразвития речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа концептуальных подходов к изучению нарушений устной и письменной речи, эволюционирования научных идей и их практического воплощения, актуальных интегративных процессов в исследовании нарушений формирования и применения средств общения, навыков практического применения научно-теоретических знаний в области логопедии для решения широкого круга профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- историю возникновения, генезис развития научных идей, их трансформацию в современные концептуальные подходы к анализу нарушений формирования и применения средств общения;
- методологические ориентиры психолого-педагогического подхода к диагностике и преодолению первичного дефицита средств общения;
- роль Р.Е. Левиной и её научной школы в разработке психолого-педагогического подхода к выявлению, преодолению и предупреждению аномалий речевого развития;
- традиционную дидактическую теорию преодоления дефицита средств общения и её методическое оснащение;
- значение и место в логопедической практике современных клинических, нейрофизиологических и нейропсихологических исследований;
- организационно-методические условия реализации клинического, психолого-педагогического, нейропсихологического, компетентностного, рече-когнитивного подходов к диагностике и коррекции нарушений речи;
- основные актуальные проблемы обучения детей с ТНР в контексте их особых образовательных потребностей и возможности их решения с позиций разных концептуальных подходов;
- арсенал современных методик диагностики и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- технологию решения задач консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в формате тематики ВКР

Уметь:

- рассматривать в сравнительном аспекте и оценивать эволюционирование научных идей, их реализацию на практике;
- анализировать, сравнивать концептуальные подходы к изучению и коррекции нарушений речи;
- осуществлять обзор, иллюстрировать примерами арсенал современных методик диагностического исследования и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- проектировать решение конкретных коррекционно-педагогических задач на основе обоснованного выбора, адаптации и/или разработки и апробации необходимых методических ресурсов.

Владеть:

- навыками интерпретации, анализа, сравнения, применения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения;
- навыками решения частных вопросов логопедической практики путём интеграции традиционных и инновационных подходов;
- навыками проектирования, разработки и апробации технологических решений вопросов коррекционно-педагогического содержания в рамках тематики ВКР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений

Уметь:

осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

уровень развития инклюзивного образования, как в России, так и в странах мира; основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по особенностям образования в разных странах.

Уметь:

выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе в инклюзивной среде;
применять знания, имеющиеся по основам консультирования в сравнительной специальной педагогике;
выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования;
анализировать специальную литературу и выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования в зарубежных странах.

Владеть:

навыками консультирования педагогов, работающих в инклюзивной среде;
навыками поиска информации по развитию инклюзивного образования, как в России, так и в зарубежных странах;
навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по использованию опыта инклюзивного образования разных стран.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - изучение обучающимися теоретических и методических основ педагогики и психологии профессионального образования; формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:
основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:
определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
решать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время
Владеть:
навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать:
разнообразие культур и основные закономерности межкультурного взаимодействия
Уметь:
организовывать свою деятельность в уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся, в том числе и с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом
Владеть:
навыками организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Знать:
основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уметь:
расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Владеть:
навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов
навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов
Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического сопровождения детей с ТНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

возможности применения проектирования в сфере логопедической теории и практики в контексте решения актуальных задач своей профессиональной деятельности; нормативное правовое регулирование проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР; организацию и содержание экспертизы примерных основных образовательных программ как актуальной проблемы логопедии; возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР; основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР; возможности проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий работы с детьми с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта.

Уметь:

работать с нормативными правовыми документами, регулирующими, в том числе и вопросы сопровождения детей с ТНР, проектирование программ; проектировать программу основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения; осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР; структурировать и оформить ООП (АООП) на основании знания общих, типичных и частных особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Владеть:

навыками определения основных проблем проектирования логопедического сопровождения детей с ТНР; навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда; навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР; навыками научного обоснования проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения детей с ТНР.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы проектирования индивидуального маршрута ребенка с ТНР; основы консультативной деятельности учителя-логопеда; возможности оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различной структурой дефекта;

Уметь:

интегрировать в разрабатываемую ООП (АООП) основы индивидуального подхода к логопедическому сопровождению детей с ТНР; анализировать социально-средовые условия жизнедеятельности детей с ТНР; планировать и организовывать консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта;

Владеть:

навыками учета индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР при проектировании ООП (АООП); навыками планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в контексте оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР, определения места консультативной работы в структуре ООП (АООП);

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
организацию и условия проведения экспертизы примерных основных образовательных программ.
Уметь:
в ходе апробации программы проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся с ТНР.
Владеть:
навыками на основании результатов мониторинга осуществить корректировка образовательной программы в предэкспертный период.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:
метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.
Уметь:
разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.
Владеть:
навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.
Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий; анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности; выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов; подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса; структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса; разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога. применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение; создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР; разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.
Владеть:
навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей; навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; технологией разработки электронных образовательных ресурсов; методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра информационной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Информационная безопасность

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «Информационная безопасность» - обучение принципам обеспечения информационной безопасности государства, подходам к анализу его информационной инфраструктуры и решению задач обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:
основные методы критического анализа, методологию системного подхода
основные методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации;
основные причины, виды, каналы утечки и искажения информации;
Уметь:
выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
Владеть:
технологиями выхода изпроблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действи
навыками критического анализа;
методами анализа информационной инфраструктуры государства;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Основы логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений коммуникации и речи у детей с кохлеарными имплантами в процессе проектирования и реализации программ коррекционной работы на основе диагностических данных, разработки методического сопровождения детей указанной категории, а также их родителей, на разных уровнях образовательной вертикали.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- клинические аспекты проблемы нарушений слуховой функции у детей;
- современные методы восстановления слуха;
- историю метода кохлеарной имплантации и его современные функциональные возможности;
- особенности коммуникативного и речевого развития детей на разных этапах кохлеарного имплантирования и реабилитации;
- технологические приёмы логопедического обследования детей с кохлеарными имплантами и пролонгации логопедического заключения;
- основные этапы логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами (задачи, направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий);
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от этапа реабилитации, степени тяжести рече-коммуникативных нарушений, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и спонтанной самостоятельной речи у детей с кохлеарными имплантами в разных коммуникативных ситуациях на естественной сенсорной основе.

Уметь:

- характеризовать реабилитационный потенциал метода кохлеарного имплантирования;
- описывать специфические проявления дизонтогенеза рече-коммуникативного развития детей с первичным сенсорным дефицитом на разных этапах кохлеарного имплантирования и реабилитации; характеризовать реабилитационный потенциал метода кохлеарного имплантирования
- проводить логопедическое обследование коммуникации и речи детей с кохлеарными имплантами ;
- изучать динамику изменения рече-коммуникативного статуса ребёнка с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации;
- определять стратегические задачи и их тактические решения логопедической работы на каждом этапе реабилитационного процесса;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений коммуникации и речи у детей с кохлеарными имплантами.

Владеть:

- навыками проектирования программ коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами на основе данных диагностического обследования рече-коммуникативного статуса

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий

Знать:

- научно-методический опыт организации комплексной помощи кохлеарно имплантированным детям;
- особые образовательные потребности и вариативные образовательные траектории детей с кохлеарными имплантами;
- организацию и содержание коррекционной (логопедической) работы с кохлеарно имплантированными детьми как компонента комплексной реабилитации;
- основные требования к оснащению и функционированию коррекционно-образовательного пространства, методическому обеспечению коррекционно-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательной организации

Уметь:
• определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми с кохлеарными имплантами на разных этапах реабилитационного процесса; • на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий разрабатывать рекомендации по организации адекватной коррекционно-развивающей среды, по организации индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка с кохлеарным имплантом в образовательном пространстве, по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений и.т.д.
Владеть:
• навыками проектирования отдельных компонентов методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка с кохлеарным имплантом в образовательном пространстве