Документ полтисан простой алактронной полтиство НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Информация о владельце:

ФИО: Худин Алекстрондеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Должность: Ректор "Курский государственный университет"

Дата подписания: 04.12.2020 12:35:20

Уникальный программный ключ: 08303ad8de1c60b98 30 с драго по образования 08405 с драго по образования основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

педагогическая практика (диагностико-консультативная и коррекционнопедагогическая деятельность)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр Форма обучения: очная

9 3ET Общая трудоемкость

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распреление часов дисциплины по семестрам

таепределение таеов диецинивино семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	9,7			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Формирование умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельностив условиях решения сложных профессиональных задач учителя-логопеда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП Цикл (раздел) ООП: Б2.В.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

задачу проектирования индивидуальных маршругов развития ребенка с ТНР на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования; организацию и особенности проведения, а также подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР с целью проектирования индивидуального маршруга его развития, обучения, социальной адаптации и интеграции; подходы к проектированию индивидуальных маршругов развития и образования детей с ТНР; структуру программы коррекционной работы, возможности ее содержательного наполнения в зависимости от результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма: критически анализировать информацию полученную в результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с THP; разрабатывать программу коррекционной работы для лиц с THP с учетом их особых образовательных потребностей; осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и образования детей с THP с учетом ресурсов организации, осуществляющей обучение.

Владеть:

способами самостоятельного: навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи проектирования индивидуально-ориентированной программы логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программы коррекционной работы).

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

актуальные задачи своей профессиональной деятельности в контексте организации эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;

- содержание комплексного подхода к психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождению детей, подростков и взрослых с ТНР;
- способы осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- процедуры консультирования и требования к их осуществлению;
- особенности консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- проблемное поле консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:

- выявлять актуальные коррекционно-педагогические задачи своей профессиональной деятельности в контексте оценки результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования алгоритма достижения заданного результата;
- осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- консультировать педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- определять проблемные вопросы организации специального и инклюзивного обучения.

Владеть:

способами самостоятельной:

- разработки алгоритма взаимодействия педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с THP, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты
- формирования рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи.

ПК-2: Готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования лиц с ТНР

Знать:

- знает подходы к отбору содержания коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в организации, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма: - определять содержание коррекционной работы в организации, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с THP; - апробировать элементы инновационной психолого-педагогической технологии, разработанной в рамках программы коррекционной работы.

Владеть:

способами самостоятельного: - анализа результатов внедрения проекта элемента инновационной психологопедагогической технологии и его представления в виде справки, иллюстрированной фотографиями и/или видеофрагментом (фильмом).

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения детей с ТНР, в том числе с использованием информационных технологий

Знать:

- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР; - вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; осуществлять процедуры консультирования; - консультировать родителей (законных представителей) детей с ТНР; определять вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ТНР, представлять их в доступном для родителей формате в процессе консультации.

Владеть:

способами самостоятельного(ной): - представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации; - составления рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- основные подходы к психолого-педагогическому изучению лиц с THP; - стратегию и тактику логопедического обследования; - особенности выбора диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:

- осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ТНР целью выявления особенностей их развития; - определять стратегию и тактику логопедического обследования; - осуществлять выбор диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - по аналогии трансформировать, систематизировать известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения.

Владеть:

способами самостоятельного: -оформления протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР на основе результатов его психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения (в процессе работы ПМПК или бригадного приема).

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений

Знать:

- основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения. -научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; - отдельные психолого-педагогических технологий.

Уметь:

основе разработанного алгоритма:

использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать
психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; - применять психолого-педагогические
технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии

Владеть:

способами самостоятельной: - разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патофеноменов, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения; - представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки.