

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.08.2022 14:48:52

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da1457413582na0ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование первичных профессиональных компетенций по выполнению психолого-педагогической деятельности в условиях начального общего образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

особенности познавательной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при реализации образовательного процесса и определяет задачи наблюдения исходя из этих особенностей.

Уметь:

выявлять, фиксировать и анализировать показатели, отражающие особенности развития на уроке познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся, в соответствии с поставленными задачами.

Владеть:

навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений и анализа образовательного процесса и особенностей учащихся; формулирует выводы по результатам решения задач наблюдения, отражает их в характеристике ученика.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

о временных ресурсах для успешного выполнения всех заданий практики; понимает важность дальнейшего приобретения новых знаний и умений для успешного овладения профессиональной деятельностью.

Уметь:

эффективно организовать выполнение заданий практики в установленные сроки.

Владеть:

навыками рефлексии, определяет недостающие знания и умения для профессионального самосовершенствования.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

основные положения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, ФГОС НОО, конвенции о правах ребенка, профессиональной этики деятельности учителя.

Уметь:

выделять показатели применения нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования и педагогической этики учителя на уроке.

Владеть:

действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	83		83	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

способы формулирования цели и задач собственного научного исследования

Уметь:

определять актуальность исследуемой проблемы, формулировать гипотезу собственного научного исследования

Владеть:

навыками определения способов решения исследовательских задач; методами публичного представления результатов решения исследовательских задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

способы планирования исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы

Уметь:

реализовывать намеченные цели исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов исследования, временной перспективы; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

Владеть:

способами саморазвития и профессионального самосовершенствования в процессе реализации собственной исследовательской деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17,3		13,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	83		169		252	
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	104	104	212	212	316	316
Итого	108	108	216	216	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка к профессиональной деятельности в общем образовании
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

4 семестр

- типологию, структуру и психолого-педагогические особенности построения внеурочной и проектной деятельности обучающихся
- направления и содержание внеурочной деятельности в работе педагога-психолога
- содержание и особенности организации совместной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности педагога-психолога

5 семестр

- возрастные особенности детей 5-7 лет;
- психолого-педагогические особенности построения НОД в ДОУ;

Уметь:

4 семестр

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- анализировать работу учителя во внеурочной и проектной деятельности, видеть специфические психолого-педагогические особенности совместной работы
- вести протокол внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять презентацию по формированию психолого-педагогической культуры школьников

5 семестр

- анализировать деятельность воспитателя и воспитанников в НОД, видеть специфические психолого-педагогические особенности этой деятельности;

Владеть:

4 семестр

- приемами разработки отдельных компонентов внеурочных занятий, а так же проектной деятельности обучающихся;
- навыками комплексного анализа внеурочного занятия

5 семестр

- навыками оформления психолого-педагогической документации с занесением результатов наблюдения и анализа учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста в НОД

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

4 семестр, 5 семестр

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Уметь:

4 семестр
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
5 семестр
- анализировать деятельность воспитателя и воспитанников в НОД, видеть специфические психолого-педагогические особенности этой деятельности

Владеть:

4 семестр
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
5 семестр
- навыками оформления психолого-педагогической документации с занесением результатов наблюдения и анализа учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста в НОД.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

4 семестр
- ценностные духовно-нравственные основы воспитания обучающихся;
- основные положения нормативных документов по вопросам воспитания обучающихся
5 семестр
- психолого-педагогические основы использования малых литературных форм в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста

Уметь:

4 семестр
- давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям
5 семестр
учитывать возрастные, культурные и национальные особенности при подборе малых литературных форм для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Владеть:

4 семестр
- действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований педагогической этики при организации наблюдения за учащимися.
5 семестр
- навыками отбора малых литературных форм соответствии с требованиями к духовно-нравственному воспитанию детей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

4 семестр
- теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
5 семестр
- методы психолого-педагогического исследования развития ребенка дошкольного возраста;
- особенности организации диагностики детей старшего дошкольного возраста с использованием предложенных методик, качественных и количественных методов исследования

Уметь:

4 семестр
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
- применять инструментальный и методы диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
5 семестр
- осуществлять диагностическую деятельность с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; - организовать взаимодействие со старшими дошкольниками при проведении предложенных диагностических методик
Владеть:
4 семестр
- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;
- современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
5 семестр
- навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста для составления психолого-педагогической характеристики личности (включающей общие выводы и рекомендации)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:
4 семестр
- возрастные особенности обучающихся; диагностические методики для решения задач психологических и педагогических исследований
- особенности организации диагностики обучающихся с использованием предложенных методик, качественных и количественных методов исследования
5 семестр
- значение и роль игровой деятельности; в психическом развитии детей дошкольного возраста
Уметь:
4 семестр
- осуществлять диагностическую деятельность с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся
- проводить качественную и количественную оценку результатов психолого-педагогического исследования обучающихся;
5 семестр
организовать наблюдение и анализировать особенности сюжетно-ролевой игры детей 5-7 лет
Владеть:
4 семестр
- навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности обучающихся для составления психолого-педагогической характеристики личности (включающей общие выводы и рекомендации).
5 семестр
- навыками оформления психолого-педагогической документации с занесением результатов наблюдения и анализа игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- навыками составления отчета по практике, отражающего основные результаты наблюдений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
летняя практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	169		169	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	закрепление, расширение и углубление педагогических знаний и формирование профессиональных умений и навыков по организации игровой и культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей и подростков в условиях образовательной среды летнего оздоровительного лагеря
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные правовые нормы в работе с детьми в условиях летнего лагеря и круг задач во взаимодействии с временным детским коллективом

Уметь:

определять круг задач в пределах поставленной цели, опираясь на правовые нормы и документы

Владеть:

методами планирования воспитательных задач во временном детском коллективе

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

правила безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях детского отдыха

Уметь:

способами поддержки безопасных условий жизнедеятельности детей в условиях летнего отдыха

Владеть:

технологиями оказания помощи и поддержки детям в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

основные нормативно-правовые документы в сфере образования и организации летнего отдыха детей, нормы профессиональной этики

Уметь:

планировать профессиональную деятельность в соответствии с правилами профессиональной этики

Владеть:

технологиями реализации профессиональных задач в соответствии с нормативными актами и правилами психолого-педагогической этики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

планировать и реализовывать индивидуальную и коллективную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

методами оценки результативности индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ведущие психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для организации работы в условиях летнего отдыха детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

планировать работу по воспитанию, обучению и развитию детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях летнего отдыха

Владеть:

методами коррекции и оценки результатов обучения, воспитания и развития детей в условиях летнего отдыха, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
первые дни ребенка в школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	83		83	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение методами психологического-сопровождения обучающихся в первые дни в образовательном учреждении
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

знать основы психологической диагностики детей в начале школьного обучения

Уметь:

Уметь применять наблюдение как метод диагностики личностных и поведенческих особенностей детей и особенностей организации образовательного процесса в период адаптации к школе.

Владеть:

Владеть навыками анализа и интерпретации диагностических данных изучения готовности детей к обучению в школе, учебной деятельности и поведения в первые дни ребенка в школе.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Знать психологические особенности первоклассников и основные трудности адаптации детей к школе

Уметь:

Уметь проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности;
- анализировать плана работы педагога-психолога по сопровождению первоклассников в период адаптации к школе.

Владеть:

навыками учета психологических особенностей адаптации детей к школе при организации взаимодействия с первоклассниками в игровой деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 15 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	428		428	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	536	536	536	536
Итого	540	540	540	540

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности анализа и обобщения результатов научного исследования и готовности представлять результаты научного исследования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы и приемы критического анализа информации, способы формирования научных выводов на основе анализа информации, способы грамотного представления результатов исследования в докладе

Уметь:

формулировать выводы по итогам анализа информации, анализировать и реферировать научную литературу, проводить сравнительно-сопоставительный анализ источников, делать глубокие, обоснованные выводы и обобщения, оформлять ссылки на литературу, а также грамотно, лаконично, стилистически оправданно представлять результаты работы в докладе

Владеть:

способами оформления выводов по итогам анализа информации, способами обобщения, синтеза полученной информации, способами реферирования научной литературы, проведения сравнительно-сопоставительный анализ источников, умениями делать глубокие, обоснованные выводы и обобщения, оформлять ссылки на литературу умениями грамотно, лаконично, стилистически оправданно представлять результаты работы в докладе

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

методы представления результатов исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций

Уметь:

представить результаты исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций

Владеть:

умениями представить результаты исследования в форме таблиц, диаграмм, презентаций

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

структуру и методы разработки программы констатирующего и контрольного этапов исследования, этапы разработки методических рекомендаций по проблеме исследования

Уметь:

разработать программы констатирующего и контрольного этапов исследования, этапы разработки методических рекомендаций по проблеме исследования

Владеть:
способами разработки методических рекомендаций по проблеме исследования

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:
способы организации и представления на этапе констатирующего или формирующего эксперимента взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог и др.)
Уметь:
на этапе констатирующего или формирующего эксперимента организовать и описать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог и др.)
Владеть:
навыками организации и описания взаимодействия с другими участниками образовательного процесса на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия (педагог, администрация школы, родители, психолог и др.)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:
методы, приемы для реализации педагогического воздействия в рамках проведения исследования, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
Уметь:
умеет в ходе формирующего этапа исследования предлагать комплекс заданий (методов, приемов) для реализации педагогического воздействия, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования
Владеть:
умениями в ходе формирующего этапа исследования предлагать комплекс заданий (методов, приемов) для реализации педагогического воздействия, учитывает условия, заявленные в гипотезе исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	13,7		10,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	169		169		338	
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	включение в функционирование организации, освоение функций и должностных обязанностей педагога-психолога, формирование механизмов профессиональной деятельности психолога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные направления деятельности психологической службы в образовании

Уметь:

проектировать решение задач психологического просвещения, психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы

Владеть:

качественными способами психологического просвещения, психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей работы.

ПК-2 : Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать:

основные методы и технологии работы психологической службы в образовании

Уметь:

проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть:

умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

ПК-3: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать:

классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь:

подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть:

умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-4: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь:

реализовывать программы психологического просвещения для субъектов образовательного процесса

Владеть:

приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	256		256	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов****Знать:**

условия организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности; особенности организации психологической службы в образовательной организации

Уметь:

планировать работу по психолого-педагогической поддержке и сопровождению участников образовательных отношений; оценивать эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; анализировать документацию, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации

Владеть:

навыками организации и проведения работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и участников образовательных отношений; навыками ведения документации, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации

ПК-2 : Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**Знать:**

методы и технологии коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; условия организации коррекционно-развивающей работы в рамках психологической службы в образовательной организации

Уметь:

определять эффективные условия организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) образовательной организации; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками)

Владеть:

навыками планирования и проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками)

ПК-3: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**Знать:**

знает особенности использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Уметь:

отбирать и эффективно использовать методы диагностики с учетом конкретной ситуации

Владеть:

навыками организации и проведения групповой и индивидуальной диагностики по инициативе психологической службы или по запросу; анализа результатов диагностики

ПК-4: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

способы организации и проведения психологического просвещения участников образовательных отношений

Уметь:

планировать и проводить работу по психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; определять эффективные условия организации просветительской деятельности в образовательной организации

Владеть:

навыками проведения психолого-педагогического просвещения со всеми участниками образовательных отношений с учетом выявленным проблем и по запросу; навыками анализа результативности деятельности по психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений