

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2023 09:23:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac070ac3da1457413502na0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

Уметь:

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Владеть:

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основы методологии научного знания в области специального образования;
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

Уметь:

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

Владеть:

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

Уметь:

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

Владеть:

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,2		16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

Уметь:

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

Владеть:

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
Владеть:
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

Владеть:

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

Уметь:

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в процерировании технологией межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
<ul style="list-style-type: none">- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира;- основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа;- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16,8	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	8		8	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления.

Владеть:

технологией разработки ЭОР как педагогического проекта: структурных составляющих проекта, проектной документации; технологией разработки презентации ЭОР как педагогического проекта.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения знаний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеoinформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ

подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

Уметь:

опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ

Владеть:

методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.

навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Уметь:

выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Уметь:

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Уметь:

- отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Владеть:

- способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	54	54	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков осуществления общего и теоретико-методологического анализа процесса развития олигофренопедагогики как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития; навыков практического применения исторических и методологических знаний в области олигофренопедагогики для решения профессиональных задач
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

процесс становления и актуальное состояние олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью;

эволюцию развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;

состояние и актуальные направления развития международных и отечественных педагогических исследований в области олигофренопедагогики;

методологические основы олигофренопедагогики

Уметь:

осуществлять анализ научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий, их детерминирующих применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики;

осуществлять многоаспектный сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики на разных этапах её развития и прогнозировать стратегические тенденции развития науки;

выбирать наиболее целесообразные средства и ресурсы деловой коммуникации и стилистически корректно применять их в соответствии с темой научно-исследовательской работы (сообщение, дискуссия, презентация и т.п.);

оформлять результаты исследований в виде научного обзора, сообщения, презентации

Владеть:

навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью;

навыками осуществления сравнительного анализа процесса развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями;

навыками рассмотрения проблематики своей научно-исследовательской работы в современном и историческом аспектах;

навыками составления аналитической справки по результатам изучения источниковедческого материала в контексте проблематики собственного научного исследования;

ПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

основы проектирования и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

Уметь:

осуществлять поиск, отбор и критический анализ литературных источников и нормативных правовых документов по теме собственного научного исследования;

подготавливать и оформлять научные сообщения, презентации по проблеме собственного научного исследования

Владеть:

навыками анализа литературных источников и нормативных правовых документов, позволяющего формулировать основные идеи, проблемное поле собственного научного исследования;

навыками использования проработанного источниковедческого материала для обоснования актуальности собственного научного исследования;

демонстрирует готовность осуществлять научно-исследовательскую работу в соответствии с темой и проблемой научного исследования;

навыками подготовки, оформления и представления результатов аналитического обзора научной литературы по проблеме собственного исследования в виде аналитической справки, сообщения, презентации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Комплексный подход к изучению и сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	36	36	10	10	46	46
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	54	54	18	18	72	72
Контактная работа	54	54	18	18	72	72
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Курс 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся профессиональных навыков, необходимых для осуществления комплексного подхода в изучении и сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

основы выбора и/или разработки диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;

общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей;

фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

навыками проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного изучения детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками анализа результатов психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Знать:

вариативные подходы к комплексному сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях;

способы взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, способы их проектирования, область применения.

Уметь:

определять стратегию взаимодействия со специалистами сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы с
детьми с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя	18,2	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	16	16	24	24
Практические	10	10	16	16	26	26
В том числе инт.	2	2	6	6	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2		4		6	
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная работа	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	40	40	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

Курск 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся способности к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

психолого-педагогическую характеристику, особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; методическое обеспечение образования и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, с учетом их особых образовательных потребностей; навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Знать:

вариативные подходы к комплексному сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях; основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, способы их проектирования, область применения.

Уметь:

проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями; применять адекватные технологические решения в комплексном сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Педагогические технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16,8		8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	8	8	24	24
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4		2		6	
Итого ауд.	24	24	16	16	40	40
Контактная работа	24	24	16	16	40	40
Сам. работа	12	12	56	56	68	68
Итого	36	36	72	72	108	108

Курск 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся навыков выбора и проектирования педагогических технологий для решения конкретных коррекционно-педагогических задач в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями и способы оценки ее эффективности;

способы выбора и проектирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особых образовательных потребностей

Уметь:

осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

проектировать педагогические технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

способами самостоятельного представления результатов проектирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками планирования педагогических технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с
интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16,8		8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16			16	16
Практические	32	32	8	8	40	40
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	48	48	8	8	56	56
Контактная работа	48	48	8	8	56	56
Сам. работа	24	24	28	28	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

Курск 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся способности к проектированию адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих 1 и 2 варианты адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
- современные подходы к организации процесса образования детей с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;
- цель и задачи проектирования и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с интеллектуальными нарушениями;
- нормативную правовую базу разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями;
- структуру АОП и содержание ее разделов;
- технологию проектирования АОП для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- опираясь на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разрабатывать компоненты АОП с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, их особых образовательных потребностей.

Владеть:

- навыками осуществления деятельности учителя-дефектолога как члена команды по проектированию АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проектирования АОП для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками презентации результатов проектирования компонентов АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Методика преподавания олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Курс 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся навыков планирования, организации и реализации процесса преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика» в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

- типологию проектов и направления их реализации в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- этапы разработки и реализации проекта;
- требования к структуре и оформлению проекта;
- специфику руководства проектной деятельностью обучающихся образовательных организаций высшего образования в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика».

Уметь:

- определять целевые установки разработки и реализации проекта в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- проектировать результаты проектной деятельности;
- определять этапы проекта, спектр проектных задач на каждом этапе и временные рамки их реализации в процессе преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- разрабатывать содержание проекта в рамках преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика».

Владеть:

- технологией разработки проекта в рамках преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- навыками применения различных форм презентации проекта, выполненного в области, соответствующей профессиональной деятельности.

ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога-преподавателя;
- цель, объект, предмет, задачи и структуру методики преподавания олигофренопедагогике, внутри- и межпредметные ее связи с другими науками;
- методологические основы методики преподавания олигофренопедагогике в образовательных организациях высшего образования;
- основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога-преподавателя, их содержание;
- научный статус предметной области «Олигофренопедагогика», структуру и содержание курса олигофренопедагогике;
- структуру, содержание и принципы построения образовательных программ подготовки олигофренопедагогов;
- структуру рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», технологию ее разработки;
- особенности процесса обучения олигофренопедагогике;
- методы и средства обучения олигофренопедагогике;
- основные формы обучения олигофренопедагогике, требования к разработке и проведению лекции, практического занятия, организации самостоятельной работы обучающихся.

Уметь:

- проводить аудит рабочих программ учебных дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»: анализировать структуру, содержание, принципы построения программ, устанавливать соответствие требованиям, предъявляемым к данному документу;
- разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» по предложенному образцу;
- разрабатывать и проводить практическое занятие (на примере учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»), применяя психолого-педагогические технологии;
- разрабатывать содержание контрольной работы (на примере учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»).

Владеть:

- навыками формулирования задач преподавания дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;
- навыками проведения аудита рабочих программ учебных дисциплин предметной области «Олигофренопедагогика»;

- навыками организации процесса обучения олигофренопедагогике в рамках конкретной дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формировать у обучающихся умения проектировать технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.01
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Знать:

способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;

основные психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.

проектировать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

навыками построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками применения психолого-педагогических технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности олигофренопедагога в области инклюзии детей с интеллектуальными нарушениями в образовательное пространство
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; оптимальные условия для проектирования коррекционно-образовательного пространства в различных институциональных условиях;

структурно-функциональные модели инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; состав и функции специалистов, участвующих в реализации задач образования и/или психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

принципы и способы взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов сфер здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач сопровождения и образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве

Уметь:

выбирать и обосновывать структурно-функциональные модели инклюзивной образовательной среды обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

определять специальные организационные и содержательные условия инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

определять содержание деятельности и механизмы взаимодействия специалистов, участвующих в реализации задач образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии

Владеть:

готовностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства в условиях инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

навыками взаимодействия с субъектами инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогике и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Форма обучения: очная
Квалификация: магистр

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности разрабатывать содержание, организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДВ.02
--------------------	---------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Знать:

- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства для организации коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития в различных институциональных условиях;
- формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- способы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство для организации коррекционно-развивающих занятий в различных институциональных условиях с учетом особых образовательных потребностей детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающего и дидактического материала для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- применять различные формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять адекватный мониторинг эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Владеть:

- способами самостоятельного представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства, способствующего эффективной организации коррекционно-развивающих занятий в различных институциональных условиях образования и сопровождения детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития;
- навыками планирования, реализации и осуществления мониторинга коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения психофизического развития, с учетом их особых образовательных потребностей;
- навыками обоснования материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса способствующих эффективной организации коррекционно-развивающих занятий в условиях организаций, осуществляющих психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в олигофренопедагогике

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.			6		6	
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	36	36	36	36	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний теоретических основ проектной деятельности в олигофренопедагогике, получение опыта разработки и представления проекта
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования

Уметь:

разрабатывать проект: структурные составляющие проекта, проектную документацию;
разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презентацию, текст выступления

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных достижений и образовательных потребностей, способы их проектирования, область применения.

Уметь:

планировать создание продукта проектирования психолого-педагогических технологий выявления особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями (фрагмента программы диагностики, методической разработки диагностического инструментария и т.д.).

Владеть:

навыками анализа педагогической, психологической, методической, учебной литературы;
навыками создания продукта проектирования психолого-педагогических технологий выявления особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями (фрагмента программы диагностики, методической разработки диагностического инструментария и т.д.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	8,2		УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование способности к проектированию и осуществлению тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

специфику и функции тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
 квалификационные и иные характеристики тьютора как сопровождающего детей с интеллектуальными нарушениями;
 принципы и способы взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 способы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;
 технологии тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

определять стратегию и механизмы взаимодействия со специалистами сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации;
 проектировать и определять содержание тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с интеллектуальными нарушениями;
 обосновывать выбор технологий тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями при реализации индивидуального маршрута развития;
 комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями для планирования тьюторского сопровождения;
 выбирать оптимальные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

демонстрирует готовность к проектированию тьюторского сопровождения, обеспечивающего реализацию индивидуальных образовательных маршрутов развития на основе результатов психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;
 навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами, участвующими в реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации;
 навыками построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями;
 готовностью к применению технологий тьюторского сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации