

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.08.2022 14:06:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac030ac3da1457413502na0ee37e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ УНИВЕРСИТЕТА

Иностранный язык в академическом общении

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах для овладения академическими и профессиональными знаниями и самореализации как в традиционных форматах, так и в режиме онлайн с применением ИКТ.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

современные коммуникативные офлайн- и онлайн- технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Методы психолого-педагогического исследования в специальном и инклюзивном
образовании

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний методологии и методов психолого-педагогического исследования и умений их использовать в процессе проектирования, организации и реализации исследования в сфере специального и инклюзивного образования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

современную проблематику и тенденции развития отечественных и международных психолого-педагогических исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

методологию психолого-педагогического исследования;

современные методы психолого-педагогического исследования и специфику их использования для получения научного знания в сфере специального и инклюзивного образования;

основы проектирования и реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, оценки его результатов.

Уметь:

изучать, анализировать, обобщать и систематизировать основные идеи и результаты отечественных и международных научных исследований в сфере специального и инклюзивного образования;

устанавливать степень разработанности проблемы психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования, определять цель и задачи его проектирования;

определять методологические характеристики психолого-педагогического исследования в соответствии с его проблематикой;

осуществлять адекватный выбор и использование методов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования для решения исследовательских задач;

разрабатывать структуру, определять тактику и процедуру реализации психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования;

применять инструментарий оценки качества и определения результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

Владеть:

навыками выделения актуальной проблемы психолого-педагогического исследования в контексте современных проблем специального и инклюзивного образования;

навыками определения методологического аппарата психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования с учетом его проблематики;

технологией отбора и применения комплекса методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач;

навыками конструирования логики психолого-педагогического исследования, исходя из характера его проблемы, предмета и задач;

технологией оценки и представления результатов психолого-педагогического исследования в сфере специального и инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Философские проблемы науки, специального и инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности осознавать актуальные философские проблемы науки как базиса специальной психологии и педагогики и основы профессиональной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основы методологии научного знания в области специального образования;
способы выделения базовых составляющих философских проблем науки и специального образования

Уметь:

находить и критически анализировать проблемы философии науки и специального образования; критически анализировать философские проблемы науки и специального образования

Владеть:

рассматривать различные варианты решения задачи философских проблем науки и специального образования; навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи философских проблем науки и специального образования

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

философские основы межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

Уметь:

выстраивать межкультурное взаимодействие в сфере специального образования на основе анализа достижений в сфере специального образования

Владеть:

современными технологиями межкультурного взаимодействия в сфере специального образования

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методы и формы организации воспитания, обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в различных видах деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Уметь:

организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

Владеть:

действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с основными философскими проблемами науки и специального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология построения научного дискурса

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия****Знать:**

современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Уметь:

использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

Владеть:

речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**Знать:**

современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования;

Владеть:

действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	8	8	18	18
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	18	18	56	56	74	74
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений у обучающихся о научных основах менеджмента в образовании лиц с ОВЗ, а также способности реализовывать различные аспекты управленческой деятельности в системе образования лиц с ОВЗ. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы теории управления коллективом как команды в сфере образования лиц с ОВЗ, основы управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ, ресурсы и процесс менеджмента, особенности управления образовательной организацией, методологию, закономерности и принципы менеджмента образования

Уметь:

организовать работу коллектива образовательной организации как команды, определять стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения в соответствии со спецификой образования лиц с ОВЗ, организовывать деятельность образовательной организации в соответствии с имеющимися ресурсами и спецификой реализуемых АООП

Владеть:

методами управления профессиональным коллективом в сфере образования лиц с ОВЗ, методами управления деятельностью образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ (содержанием образования, организацией образования)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в сфере специального и инклюзивного образования, условия эффективного менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в сфере образования лиц с ОВЗ

Владеть:

навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

различные подходы к оценке качества образования; типологию мониторингов, основы управления и мониторинга качества образовательного процесса, его содержания в сфере образования лиц с ОВЗ, способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях с целью осуществлений контроля и оценки деятельности коллектива в образовательных организациях специального и инклюзивного образования

Уметь:
разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований в сфере образования лиц с ОВЗ; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля, анализировать способы организации мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующих АООП
Владеть:
навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, освоения ими образовательных программ; навыками разработки и реализации программ мониторинга, преодоления трудностей в обучении всеми специалистами команды сопровождения образовательной организации
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Знать:
различные методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, психологические условия эффективных межличностных отношений в образовательной организации
Уметь:
организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом психологических условий организации взаимодействия
Владеть:
навыками организации эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений, определения своей роли в команде, реализации собственной профессиональной деятельности во взаимосвязи с деятельностью других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, навыками самоменеджмента в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

основные технологии проектирования психолого-педагогического исследования в области специального и инклюзивного образования;
современную методологию проектирования психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научно-исследовательской работы

Уметь:

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования научно-исследовательской работы; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе организации научно-исследовательской работы

Владеть:

навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; оцениванию качества и прогнозированию результатов научно-исследовательской работы; использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в области специального и инклюзивного образования в научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

- формы и способы анализа проблематичности ситуации, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации об особенностях образования лиц с ОВЗ в разных странах, специфику системного подхода для решения поставленных задач.

Уметь:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза информации по проблемам сравнительной специальной педагогики;
- критически оценивать эффективность информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- аргументировано и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи в процессе изучения проблем сравнительной специальной педагогики.

Владеть:

- грамотно, логично, аргументировано применять системный подход при постановки цели, принятии решений в профессиональной деятельности;
- способностями оформлять результаты аналитико-синтетической деятельности (мышления) по проблемам сравнительной специальной педагогики.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**Знать:**

- знает особенности развития специального образования в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов России;
- знает особенности образования лиц с ОВЗ в разных странах в контексте теории и технологии межкультурного взаимодействия народов разных стран.

Уметь:

- умеет анализировать и учитывать особенности развития специального образования в России и применять технологию межкультурного взаимодействия с учётом этнических особенностей;
- умеет применять технологию межкультурного взаимодействия народов мира в развитии образования лиц с ОВЗ.

Владеть:

- владеет способностью применения опыта работы специалистов с лицами с ОВЗ в процессе учёта технологий межкультурного взаимодействия;
- владеет способностью критически выбирать информацию из опыта работы специалистами с лицами с ОВЗ в проецировании технологией межкультурного взаимодействия.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
<ul style="list-style-type: none">- особенности современных исследований в развитии специального образования в России, странах, образованных в постсоветском пространстве, других странах мира;- основы современной методологии педагогического проектирования; алгоритмы проектирования педагогической деятельности, оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом опыта компаративного анализа организации лиц с ОВЗ в разных странах.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">- выявлять, анализировать и систематизировать опыт исследований в области образования обучающихся с ОВЗ;- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической деятельности с учётом компаративного анализа;- подбирать и применять методы педагогического проектирования в соответствии с задачами педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования с учётом результатов сравнительного анализа опыта работы отечественных и зарубежных специалистов;- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в мировом сообществе в процессе педагогического проектирования.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании, исходя из анализа работы специалистов в мировом сообществе;- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогической деятельности для ее решения; оценки качества и результатов педагогического проектирования с учётом современных отечественных и зарубежных исследований в области помощи лицам с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование электронных образовательных ресурсов учителем-
дефектологом

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	32	32	32	32
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений в области проектирования электронных образовательных ресурсов для применения в профессиональной деятельности дефектологом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

метод проектов как современную педагогическую технологию: основные понятия, типологию проектов, методы проектирования.

Уметь:

разрабатывать ЭОР как педагогический проект: структурные составляющие проек-та, проектную документацию; разрабатывать презентацию проекта: подготавливать мультимедийную презента-цию, текст выступления.

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**Знать:**

понятие и виды электронных образовательных ресурсов, используемых в учебно-воспитательном процессе; различные классификации электронных образовательных ресурсов; что такое авторское право на электронные образовательные ресурсы; эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов; организационные условия и этапы проектирования электронных образовательных ресурсов; состав электронного методического обеспечения образовательной программы; состав электронных образовательных ресурсов по отдельной дисциплине; принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины / получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы/проведение контроля усвоения зна-ний обучающимися; информационные технологии и компьютерные системы, являющиеся платформой (средой) для создания электронных образовательных ресурсов; порядок разработки электронных образовательных ресурсов. возможности программных средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации; состав, назначение каждого компонента электронной информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ; основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР.

Уметь:

определять назначение электронных образовательных изданий;
анализировать имеющиеся на рынке ЭОР, оценивать эффективность различных видов ЭОР, их дидактические возможности;
выделять этапы и инструментальные средства разработки электронных ресурсов;
подготавливать сценарий электронного образовательного ресурса;
структурировать учебную информацию для проектирования электронного образовательного ресурса;
разрабатывать учебные модули для электронных образовательных ресурсов, используемых в профессиональной деятельности дефектолога.
применять технические устройства (сканер, графический планшет, цифровую видеокамеру, фотоаппарат, микрофон) и сопутствующее им программное обеспечение;
создавать базовые (текстовые, графические, звуковые, видео и анимационные) компоненты ЭОР по учебному предмету для обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ;
проектировать урок на основе разработанных и имеющихся ЭОР;
разрабатывать методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов.

Владеть:

навыками поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
навыками использования средств обработки текстовой, графической, аудио- и видеоинформации;
технологией разработки электронных образовательных ресурсов;
методикой использования собственных (авторских) электронных образовательных ресурсов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для
детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,2		16,8			
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	18	18	8	8	26	26
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36	36	16	16	52	52
Контактная работа	36	36	16	16	52	52
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со стратегиями и тактикой реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации****Знать:**

специфику образования и особенности организации работы с обучающимися различных нозологических групп; специфику реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий детей с ОВЗ

подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения

Уметь:

опираясь на соответствующие примерные образовательные программы разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) образовательные программы для детей с ОВЗ

Владеть:

методами оценки качества и основных характеристик программ, эффективности их реализации.

навыками разработки, выбора стратегии и тактики реализации образовательных программ для детей с ОВЗ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**Знать:**

научно-методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ

Уметь:

планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и типологических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять их сотрудничество и совместное образование

проектировать безопасную и комфортную развивающую образовательную среду

Владеть:

навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместных и индивидуальных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

цель, задачи и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

направления, методы и формы организации воспитания обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

Владеть:

навыками реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на основе базовых национальных ценностей, с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:
выбирать и обосновывать целесообразность использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ
разрабатывать и применять психолого-педагогические технологии с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
Владеть:
навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры
учителя-дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

- особенности критического анализа проблемных ситуаций;
- задачи проектирования и способы выделения базовых составляющих проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Уметь:

- находить и критически оценивать способы для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

- навыками постановки цели решения социально значимых и научных проблем;
- навыками определения этапов структуры проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**Знать:**

- основные пути саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- приоритеты собственной деятельности;
- основные подходы использования творческого потенциала учителя-дефектолога и способы его совершенствования на основе самооценки.

Уметь:

- выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития
- расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) в проектировании образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога.

Владеть:

- навыками планирования и реализации проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры учителя-дефектолога;
- навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

- основные нормативные правовые акты в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики в реализации своего образовательного маршрута;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Уметь:

- отбирать и применять знания содержания основных нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, в построении своей карьеры учителя-дефектолога ;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Владеть:

- способами самостоятельного: соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации профессионального маршрута;

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (дошкольного, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в процессе развития своей карьеры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5		18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	10	10	10	10	20	20
В том числе инт.	2	2			2	2
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	54	54	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки.
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.
- хронологию формирования методологической базы логопедии, её обширных внутри- и междисциплинарных связей;
- принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований, совпадающих с собственными научными интересами.

Уметь:

- искать, выбирать, анализировать, систематизировать научные источники, раскрывающие интересующие аспекты истории, актуального состояния, перспектив развития логопедии.
- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа исторических фактов, современного состояния, определения тенденций развития логопедии как науки интегративного характера;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии, их актуальное состояние в концептуальном, прикладном, организационном аспектах.
- анализировать динамику развития представлений об объекте, предмете, цели логопедии, её месте в системе наук о человеке;
- анализировать генезис представлений об этиологии, механизмах, симптоматике, методах преодоления и предупреждения нарушений речи в зависимости от внешних и внутренних факторов;
- осознавать методологические ориентиры исследований в формате выпускных квалификационных работ, их мультидисциплинарную основу, стратегию и тактику решения научно-исследовательских задач;
- осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач;
- оформлять результаты исследований в виде научного обзора, доклада, презентации.

Владеть:

- поиска, составления, оформления аннотированного списка научных, в том числе историковедческих источников, раскрывающих ход исторического развития (его фрагмент), современное состояние отечественной логопедии (в концептуальном /прикладном /организационном аспекте).
- навыками составления аналитической справки, раскрывающей основные этапы/этап исторического развития или актуального состояния отечественной логопедии со специфическими закономерностями, чертами каждого значимого временного и событийного интервала.
- навыками анализа и систематизации актуальных исследований в области логопедии в формате научного обзора, тезисов доклада, плана публикации, презентации.

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР

Знать:

- проблемное поле логопедии как науки интегративного характера;
- диалектические закономерности возникновения и развития научных идей, их реализации на практике;
- актуальные направления исследований в области обучения, медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР;
- концептуальные подходы, разрабатываемые разными научными школами, научными коллективами;
- достижения выдающихся учёных в области изучения нарушений речи у детей и взрослых;
- историю возникновения, развития и трансформации форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР в разные периоды.

Уметь:

- анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость;
- иллюстрировать примерами эволюцию научных идей, их современную трактовку, практическое преломление;
- аналитически оценивать современные идеи и прогнозировать их перспективность с опорой на понимание диалектики развития научной мысли;
- описывать достижения научных школ, выдающихся учёных в области логопатологии, логодидактики, логопсихологии;
- на основе многоаспектного анализа сравнивать, сопоставлять научные подходы, организационно-методические решения, дидактические ресурсы, применяемые в разные исторические периоды в практике обучения и комплексного сопровождения лиц с ТНР;
- «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии;
- проектировать алгоритм решения частных вопросов логопедической практики, исходя из понимания генеза способов, методов, форм обучения, воспитания, сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР.

Владеть:

- рассмотрения частного вопроса логопедической науки или практики в историческом аспекте: в сопоставлении отечественной и зарубежной научных школ, в соотношении клинического и психолого-педагогического подходов, в анализе способов решения научно-практических задач в разные культурно-исторические периоды, в освещении роли персоналий в разработке обозначенной темы;
- обоснования, разработки и презентации плана-проспекта решения частных задач обучения, воспитания, комплексного сопровождения лиц с ТНР в формате научно-исследовательского поля ВКР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Теория и практика профилактики нарушений речи у детей и взрослых

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18,5	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа теории и практики профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых, в том числе навыков консультирования их родителей (законных представителей) по широкому кругу вопросов предупреждения проявлений речевой патологии на разных этапах онтогенеза
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР****Знать:**

содержание логопедии как науки о выявлении, коррекции и профилактике речевой патологии средствами специального обучения и воспитания как основу вариативных подходов к комплексному сопровождению лиц с ТНР (законных представителей)

дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития, методы и приемы диагностики предрасположенности, содержание логопедического воздействия по их предупреждению как технологии комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с ТНР

Уметь:

анализировать предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых; дифференциальные признаки всех форм речевой патологии на различных этапах возрастного развития с целью проектирования психолого-педагогических технологий сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на основе изучения этиологии дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дисграфии, дислексии, дизорфографии, дисфонии и др. определять риски возникновения речевой патологии и стратегию взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ТНР

Владеть:

навыками анализа проблем организации профилактического воздействия при предрасположенности к речевой патологии и при речевых нарушениях у детей, подростков и взрослых с целью разработки карты индивидуальной профилактической работы, включающую психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогических работников

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

Совокупность психолого-медико-педагогических маркеров дизонтогенеза как основы разработки карты индивидуальной профилактической работы; общие вопросы организации и содержания профилактики речевой патологии у детей на основе психолого-педагогического изучения лиц с ТНР, в том числе: комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста, профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия, логопедическая работа по профилактике речевой патологии у взрослых как основа консультирования их родителей (законных представителей)

Уметь:

проектировать карту индивидуальной профилактической работы для предупреждения рисков и форм речевой патологии на разных этапах онтогенеза/дизонтогенеза на основе интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ТНР; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам их реализации

Владеть:

навыками на основе определения рисков возникновения речевой патологии в ходе проведения психолого-педагогической диагностики на основе анализа ее результатов: планировать профилактическую работу с учетом уровня мероприятий (первичные, вторичные, третичные); консультировать родителей (законных представителей) и родственников лиц с речевой патологией по широкому кругу вопросов предупреждения возникновения нарушений речи и их рецидивов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Концепции общего недоразвития речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовк и	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа концептуальных подходов к изучению нарушений устной и письменной речи, эволюционирования научных идей и их практического воплощения, актуальных интегративных процессов в исследовании нарушений формирования и применения средств общения, навыков практического применения научно-теоретических знаний в области логопедии для решения широкого круга профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР

Знать:

- традиционные и инновационные концепции общего недоразвития речи;
- основные актуальные проблемы обучения детей с ТНР в контексте их особых образовательных потребностей и возможности их решения с позиций разных концептуальных подходов.
- организационно-методические условия реализации клинического, психолого-педагогического, нейропсихологического, компетентностного, рече-когнитивного подходов к диагностике и коррекции нарушений речи;
- арсенал современных методик диагностики и коррекционного воздействия, направленных на решение частных вопросов логопедической практики;
- способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения детей с общим недоразвитием речи;
- технологию решения задач консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в формате выбранного концептуального подхода.

Уметь:

- анализировать, сравнивать концептуальные подходы к изучению нарушений речи;
- обосновывать актуальность модернизации научно-методического оснащения логопедического сопровождения обучающихся разных возрастных групп с общим недоразвитием речи и его последствиями;
- ориентироваться в арсенале традиционных и инновационных приёмов диагностики и коррекции общего недоразвития речи;
- осуществлять обоснованный выбор методических приёмов для решения конкретных диагностических и коррекционных задач;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;
- осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных возрастных групп с дефицитом средств общения и трудностями их применения.

Владеть:

- анализа, сравнения, интерпретации, применения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения;
- решения частных вопросов логопедической практики путём интеграции традиционных и инновационных подходов;
- обоснования и проектирования организационно-методических условий, материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и /или сопровождение психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Комплексный подход к анализу нарушений психоречевого развития

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовк и	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
- проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
- современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
- взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
- особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза;
- методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
- общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
- методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
- дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
- специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях;
- алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патологических феноменов, возраста и других факторов;
- подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления первичного речевого дефекта разного генеза, структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления речевого недоразвития при интеллектуальном, сенсорном дефекте, в структуре искажённого дизонтогенеза и адекватно их интерпретировать;
- осознавать специфику логопедического обследования в различных организационных условиях (индивидуальный приём, «бригадный» приём, обследование в формате ПМПК);
- применять различные стратегии логопедической диагностики в формате междисциплинарного комплексного изучения лиц с ОВЗ;
- формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования;
- выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности;
- собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы.
- использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений;
- проектировать приёмы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

Владеть:

- моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
- дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
- квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных;
- проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
- получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ;
- выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патологических феноменов, возраста лиц с нарушениями речи;
- навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ

Проектирование программ коррекционной работы с детьми с ТНР с
практикумом логопедического сопровождения

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4
зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
В том числе в форме практ.подготовк и	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48	48	32	32	80	80
Сам. работа	24	24	76	76	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического
1.2	сопровождения детей с ТНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР.

Уметь:

проектировать основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения

Владеть:

навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда

ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР**Знать:**

основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

Уметь:

осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР

Владеть:

навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ПРОФИЛЯ
Методика преподавания логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовк и	12	12	12	12
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся способности к преподаванию логопедии при организации и осуществлении образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам - образовательным программам высшего образования
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

основные подходы к управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

навыками публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса; научный статус предметной области; целевую установку, задачи, структуру методики преподавания логопедии; внутри- и межпредметные ее связи с другими науками; теоретико-методологические основы педагогического образования; инновационные подходы в разработке рабочей программы дисциплины; средства обучения; структуру и содержание курса логопедии; особенности процесса обучения логопедии; актуальные аспекты преподавания логопедии; организацию обучения и основные формы обучения логопедии; основные подходы к отбору содержания самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Логопедия» и организации практики по получению профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности в области логопедии

Уметь:

разрабатывать фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля) по предложенному образцу; планировать и проводить практическое занятие; анализировать рабочие программы дисциплин (модулей): структуру, содержательную компоненту, принципы построения; психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения; планировать контрольную работу;

Владеть:

навыками: формулирования задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя в соответствии с основными разделами логопедии как науки; анализа и рецензирования рабочих программ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР, проектирования педагогической деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Знать:

- историю и современное состояние проблемы проектирования превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии;
- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях;
- специфику организации и содержания, оценки результатов педагогического проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием).

Уметь:

- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений международных и отечественных исследований в области проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с речевыми нарушениями;
- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза (задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);
- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и с ТНР.

Владеть:

- проектирования ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза;
- психолого-педагогического анализа, сравнения и прогнозирования результатов педагогического проектирования вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Знать:

- психологические особенности детей с ТНР, модели, механизмы их комплексного сопровождения;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам их комплексного сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;
- специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- планировать и осуществлять консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с ТНР;
- применять разнообразные стратегии логопедического консультирования в различных институциональных условиях с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ТНР;
- адекватно выбирать приёмы и методы консультирования учителей начальных классов, воспитателей ГПД по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР.

Владеть:

- методами и приёмами психолого-педагогического консультирования лиц с ТНР, родителей детей с ТНР, педагогов по вопросам, связанным с комплексным сопровождением детей с ТНР;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Коррекционная работа при дискалькулии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков осуществления коррекционнопедагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

этиологию, симптоматику, механизмы и классификацию дискалькулии;
 технологию выявления предрасположенности к дискалькулии и проявлений дискалькулии у обучающихся;
 цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей;
 требования к организации предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 содержание и технологии коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции различных видов дискалькулии у детей и способы разработки ее методического обеспечения.

Уметь:

дифференцировать виды дискалькулии и определять направления коррекционно-педагогической работы по их профилактике и коррекции;
 подбирать диагностический инструментарий для изучения предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей;
 проектировать предметно-развивающую среду для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 разрабатывать содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и ее методическое обеспечение.

Владеть:

навыками проведения диагностики предрасположенности к дискалькулии и определения видов дискалькулии у детей и интерпретации ее результатов;
 навыками создания предметно-развивающей среды для профилактики и коррекции дискалькулии у детей;
 навыками планирования и осуществления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей и обоснования ее материально-технического обеспечения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР****Знать:**

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ТНР;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты изучения и оказания помощи детям с ТНР.

Уметь:

- адекватно использовать основные методы выявления нарушений речи и состояния коммуникативно-речевого развития у детей разных возрастных групп;
- применять технологии диагностики коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза у детей с различными формами речевой патологии;
- дифференцировать проявления различных форм тяжелых нарушений речи у детей разных возрастных групп;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с ТНР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.

Владеть:

- навыками выявления особенностей коммуникативно-речевого развития детей с различными формами речевой патологии на разных этапах онтогенеза;
- навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики логопедии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

требования к использованию, направленность и типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки, жизненные циклы проекта;
методологию и методику проектирования;
специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).
Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

характеризовать предполагаемый к проектированию продукт (материализованный результат) интернет- проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов с целью выявления нарушений речи;
анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии)
создавать интернет-, исследовательские, информационные и прикладные проекты, специфичные для теории и практики логопедии (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии);

Владеть:

навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) интернет-проектов, исследовательских, информационных и прикладных проектов (психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии).
основами разработки и реализации проектов, способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения**Знать:**

теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования в контексте его потенциальных возможностей в отношении создания психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Уметь:

анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности, специфичной для логопедии и способы проектирования педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Владеть:

навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики логопедии и планирования комплексного сопровождения лиц с ТНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

Основы логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений коммуникации и речи у детей с кохлеарными имплантами в процессе проектирования и реализации программ коррекционной работы на основе диагностических данных, разработки методического сопровождения детей указанной категории, а также их родителей, на разных уровнях образовательной вертикали.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР

Знать:

клинические, психологические и педагогические аспекты проблемы нарушения слуховой функции у детей; историю метода кохлеарной имплантации и его современные функциональные возможности; вариативные подходы к реабилитации детей на различных этапах кохлеарной имплантации; возможные стратегии и динамику речевого развития детей с восстановленным физическим слухом путём кохлеарного имплантирования; этапы, формы, методы и средства логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами и способы оценки ее эффективности; способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в различных институциональных условиях обучения и/или сопровождения кохлеарно имплантированных детей;

Уметь:

анализировать, сравнивать вариативные стратегии реабилитации детей с кохлеарными имплантами, представленные различными научными школами; интерпретировать диагностические данные, раскрывающие динамику речевого развития кохлеарно имплантированного ребёнка, определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с кохлеарно имплантированными детьми разных возрастных групп, на разных этапах и сроках реабилитации; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекции всех компонентов коммуникативно-речевой сферы детей с кохлеарными имплантами; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение кохлеарно имплантированных детей. моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных детей, используя различные формы и способы взаимодействия

Владеть:

- обоснования, создания и апробации методического оснащения коррекционно-образовательного процесса в условиях организаций, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с кохлеарными имплантами; психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих кохлеарно имплантированных детей.