

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.08.2022 14:13:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de74b83ac6509ac5da14314153621a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	198	198	198	198
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	248	248	248	248
Итого	252	252	252	252

Курс 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование навыков научно-исследовательской работы
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

задачу, способы выделения базовых составляющих;

Уметь:

находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

Владеть:

навыками постановки цели, способностью логически оформить результаты мышления.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
научные основы проектирования психолого-педагогических технологий;
способы проектирования психолого-педагогических технологий.

Уметь:

проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов;
планировать прикладные психолого- педагогические исследования;
осуществлять самостоятельный выбор методов, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.

Владеть:

навыками проведения анализа литературных источников и нормативных правовых документов; использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области сопровождения лиц с ТНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	256	256	256	256
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности в сфере логопедии
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

- основы подбора диагностического материала (оснащение диагностической процедуры: цель, оборудование, методика проведения, обработка и интерпретация результатов) для психолого-педагогического изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями;
- общие подходы к формированию групп участников пилотного эксперимента;
- способы проектирования программы диагностики с указанием цели, описанием структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;
- общие подходы к анализу результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.

Уметь:

- осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями;
- формировать пилотную группу (группы);
- проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии изучения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями;
- фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
- после проведения диагностического среза и анализа результатов исследования оформлять текст научной статьи в соответствии с требованиями и ограничениями научно-технического стиля.

Владеть:

навыками:

- проведения психолого-педагогической диагностики как составляющей комплексного обследования детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями;
- фиксирования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с речевой патологией.

ПК-5: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

- принципы планирования и проведения научного исследования;
- методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, оформления текста научной статьи и представления результатов проведенного исследования.

Уметь:

- проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов;
- выбирать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации;
- планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования;
- формулировать выводы по результатам научного исследования;
- представлять стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в формате научной статьи, планировать ее публикацию.

Владеть:

навыками:

- проведения психолого-педагогических исследований;
- анализа литературных источников и нормативных правовых документов;
- анализа и интерпретации результатов научного исследования;
- подготовки плана-проспекта статьи, отражающего предполагаемые результаты научно-исследовательской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 13 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	371	371	371	371
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	464	464	464	464
Итого	468	468	468	468

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Формирование умений и опыта преподавательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий****Знать:**

основные требования к организации профессиональной деятельности педагогического работника, планирование и учет учебной (преподавательской) работы, учебно-методической и организационно-методической работы;
способы анализа и оценки содержания образовательной деятельности

Уметь:

критически анализировать и оценивать содержание образовательной деятельности;
оценивать достоинства и недостатки, определять оптимальную стратегию действий как результаты проведения самоанализа фрагмента РПД и практического занятия

Владеть:

навыками оценки показателей качества РПД и практического занятия и их оформления в виде чек-листа

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**Знать:**

виды проектов и особенности организации работы над проектом, требования к осуществлению руководства проектной деятельностью обучающихся

Уметь:

в рамках поставленной целевой установки проекта определять задачи, обеспечивающие ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами и с учетом возможных рисков;
разрабатывать план работы над проектом как решение конкретной задачи проекта;
последовательно решать задачи, поставленные в рамках проекта, в соответствии с заявленным качеством в установленное время.

Владеть:

навыками формулировки темы проекта и распределения ролей при его реализации, а также навыками презентации его результатов

ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий**Знать:**

требования к методическому обеспечению практических занятий, структурированию РПД, оформлению опорных конспектов;
основные подходы к оценке результатов обучения в рамках осуществления текущего контроля, изучения дисциплины с целью получения оперативной информации о качестве освоения учебного материала и совершенствования методики проведения учебных занятий;
понимать сущность мониторинга достижений обучающихся и возможности прогнозирования перспектив освоения дисциплины.

Уметь:

разрабатывать фрагмент РПД, проектировать план практических занятий;
оформлять аналитическую справку о результатах текущего контроля, делать выводы об освоении изученного раздела дисциплины

Владеть:

навыками оформления мультимедиа презентации как одного из возможных вариантов методического обеспечения практического занятия;
навыками составления оценочных средств для проведения текущего контроля, оцениванием его результатов на основании определенной шкалы и с учетом сформированных показателей и критериев оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	256	256	256	256
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Курск 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности в условиях решения сложных профессиональных задач учителя-логопеда
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

задачу проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка с ТНР на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
организацию и особенности проведения, а также подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР с целью проектирования индивидуального маршрута его развития, обучения, социальной адаптации и интеграции;
подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР;
структуру программы коррекционной работы, возможности ее содержательного наполнения в зависимости от результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- критически анализировать информацию полученную в результате комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ТНР;
- разрабатывать программу коррекционной работы для лиц с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР с учетом ресурсов организации, осуществляющей обучение.

Владеть:

способами самостоятельного определения этапов, структуры и порядка решения задачи проектирования индивидуально-ориентированной программы логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР (программы коррекционной работы).

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

- актуальные задачи своей профессиональной деятельности в контексте организации эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
- содержание комплексного подхода к психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождению детей, подростков и взрослых с ТНР;
- способы осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- процедуры консультирования и требования к их осуществлению;
- особенности консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- проблемное поле консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- выявлять актуальные коррекционно-педагогические задачи своей профессиональной деятельности в контексте оценки результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования алгоритма достижения заданного результата;
- осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач;
- консультировать педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- определять проблемные вопросы организации специального и инклюзивного обучения.

Владеть:
способами самостоятельной(ого): - разработки алгоритма взаимодействия педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты; - формирования рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с нарушениями речи.

ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с лицами с ТНР

Знать:
- способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; процедуры консультирования и требования к их осуществлению; - особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР; - вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; осуществлять процедуры консультирования; - консультировать родителей (законных представителей) детей с ТНР; - определять вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ТНР, представлять их в доступном для родителей формате в процессе консультации.

Владеть:

способами самостоятельного: - представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации; - составления рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-3: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения лиц с ТНР

Знать:
- подходы к отбору содержания коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в организации, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.

Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - определять содержание коррекционной работы в организации, осуществляющих обучение и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - апробировать элементы инновационной психолого-педагогической технологии, разработанной в рамках программы коррекционной работы.
Владеть:
способами самостоятельного анализа результатов внедрения проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии и его представления в виде справки, иллюстрированной фотографиями и/или видеофрагментом (фильмом).
ПК-4: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Знать:
- основные подходы к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР; - стратегию и тактику логопедического обследования; - особенности выбора диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения. - научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; - отдельные психолого-педагогические технологии; - способы проектирования психолого-педагогических технологий.
Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ТНР целью выявления особенностей их развития; - определять стратегию и тактику логопедического обследования; - осуществлять выбор диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - по аналогии трансформировать, систематизировать известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения. использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; - применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии.
Владеть:
способами самостоятельного: - оформления протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР на основе результатов его психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения (в процессе работы ПМПК или бригадного приема). - разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР и его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патологических явлений, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения; - представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	8,2			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовк и	83	83	83	83
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование умений и опыта практической деятельности по подготовке научного отчета о результатах исследования на завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы и использования новых методов и технологий для обеспечения его наглядного сопровождения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки****Знать:**

- структуру профессиональной деятельности, в которую входит научно-исследовательский ее вид;
- возможности развития творческих задатков и способностей, применительно к сфере своих интересов в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности;
- подходы к определению творческого потенциала в рамках научно-исследовательского вида профессиональной деятельности;
- способы совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм:

- расставлять приоритеты в использовании своего творческого потенциала в поиске элементов новизны при выборе методов и решений научно-исследовательских задач своей профессиональной деятельности;
- представить новое решение проблемы, учитывая конкретные условия, раскрываемые в выпускной квалификационной работе (магистерской работе), на основе понимания возможностей своего творческого потенциала в контексте формирования новизны научного исследования.
- определять области самореализации и приложения своего творческого потенциала, в том числе и в научно-исследовательском виде своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками использования своего творческого потенциала в представлении новизны проведенного исследования, интегрированной в структуру научного отчета через реализацию намеченной цели и проведения критической оценки достигнутых результатов.

ПК-5: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**Знать:**

- современные методы и технологии исследования, их применение в в процедуре осуществления научно-исследовательской работы.

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм:

- планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования, обосновывать выбор методов и технологий исследования, адекватных научному и понятийному аппарату выпускной квалификационной работы (магистерской работы);
- осуществлять анализ и систематизацию результатов научного исследования в формате ВКР;
- интерпретировать эмпирические данные, формулировать адекватные выводы;
- осуществлять подготовку научного отчета с устной презентацией результатов исследования.

Владеть:

навыками:

- самостоятельного использования методов и технологий для обеспечения наглядного сопровождения научного отчета; презентации результатов исследования в рамках ВКР;
- анализа эффективности предложенных методических систем и технологий и/или систематизации выводов, полученных в результате проведения психолого-педагогической диагностики детей с ТНР, сформулированных по результатам научного исследования, составленных на основе материалов третьей (второй) главы выпускной квалификационной работы (магистерской работы);
- анализа результатов исследования;
- самостоятельной презентации результатов исследования.