

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2021 14:51:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 30.09.2019 г., №2

Рабочая программа дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое и литературное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	5,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров; помочь им приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности; обеспечить реализацию сформированных профессиональных компетенций и определенных практических знаний, умений, навыков в сфере преподавания русского языка и литературы в средней общеобразовательной школе; выработать умения организовывать самостоятельный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационные решения и нести за них ответственность; воспитывать у школьников уважение и интерес к педагогической профессии
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

требования к анализу и учёту конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

как осуществлять руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

Уметь:

применять способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

осуществлять руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

Владеть:

навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

навыками осуществления руководства коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**Знать:**

нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, изложенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уметь:

обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, изложенными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Владеть:

способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, изложенными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**Знать:**

требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в условиях инноваций

Уметь:

проектировать основные и дополнительные образовательные программы в области филологии и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ

Владеть:

технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций

навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по предметам из области «Филология»

Уметь:

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по предметам из области «Филология»
выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ

Владеть:

методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по предметам из области «Филология»
навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, необходимые при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

определять особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:
психолого-педагогическими технологиями при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Знать:
способы проектирования научной деятельности
требования к проектированию педагогической деятельности
Уметь:
обосновывать способы организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования
Владеть:
способами организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования