

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:51:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a10ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Формирование коммуникативной функции речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта научного анализа развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и в условиях речевого дизонтогенеза; практических умений в области технологий диагностики, формирования и коррекции нарушений коммуникативной функции речи у детей и подростков с различными формами речевой патологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности****Знать:**

- современные языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- основные принципы построения диалогов и монологических текстов представителей разных возрастных групп;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области;
- профессиональные требования к речи учителя-логопеда.

Уметь:

- соблюдать современные языковые нормы и правила общения в устной и письменной формах при достижении поставленных коммуникативных задач;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в устной и письменной формах при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи.

Владеть:

- навыками вербальной коммуникативной культуры в устной и письменной формах;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области**Знать:**

- предпосылки, этапы и содержание формирования коммуникативной функции речи в онтогенезе;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста, методы их диагностики и коррекции;
- современные исследования речи в формате когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной функции речи у детей с различными формами речевой патологии;
- структуру, симптоматику, коррекционно-педагогические детерминанты оказания помощи детям с речевыми нарушениями в структуре различных вариантов дизонтогенеза.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений речи у детей разных возрастных групп с позиций когнитивно-коммуникативного подхода к коррекции нарушений речи;
- применять технологии диагностики, формирования и развития коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и у детей с различными формами речевой патологии.

Владеть:

- навыками выявления и формирования коммуникативной функции речи на разных этапах онтогенеза и у детей с различными формами речевой патологии.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- принципы и методы научного исследования в области формирования коммуникативной деятельности детей;
- основные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования по формированию коммуникативной деятельности как психолого-педагогической проблемы;
- нарушения формирования коммуникативной деятельности у детей дошкольного и школьного возраста и методы их коррекции.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа речевых нарушений в структуре различных вариантов дизонтогенеза;
- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний по формированию коммуникативной деятельности детей с ОВЗ;
- адекватно использовать основные методы выявления, коррекции и профилактики нарушений коммуникативно-речевого развития детей разных возрастных групп с различными вариантами речевого дизонтогенеза.

Владеть:

- навыками подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по проблеме формирования коммуникативной деятельности детей и подростков с ТНР (в частности, в формате ВКР).