

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:51:45

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

История, методология и актуальные проблемы логопедии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

курсовая работа 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа исторического хода становления и формирования логопедии как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития в концептуальном, организационном, прикладном аспектах, навыков практического применения исторических и методологических знаний в области логопедии для решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- актуальность и значимость изучения истории и методологии логопедии как науки интегративного характера;
- совокупность факторов, детерминирующих ход развития науки, в том числе науки о нарушениях речи;
- арсенал принципов и методов научного исследования в области логопедии и смежных с ней отраслей научного знания;
- концептуальный, прикладной, организационный аспекты исследования истории и анализа современного состояния логопедии как науки.
- периодизацию хода исторического развития отечественной логопедии в сравнении с зарубежной наукой;
- хронологию формирования методологической базы логопедии, её обширных внутри- и междисциплинарных связей;
- обусловленность истории, методологии, актуального состояния науки совокупностью доминирующих на определённом отрезке времени культурно-исторических и социально-экономических факторов.

Уметь:

- искать, выбирать, анализировать, систематизировать научные источники, раскрывающие интересующие аспекты истории, актуального состояния, перспектив развития логопедии.
- обоснованно выбирать и применять инструментарий научного анализа исторических фактов, современного состояния, определения тенденций развития логопедии как науки интегративного характера;
- устанавливать зависимость этапов развития науки от внутринаучных факторов (стиля научного мышления, развития наук о человеке) и внешних факторов (культурного, экономического, социального плана, в том числе отношения общества к детям с нарушениями в развитии);
- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной логопедии, их актуальное состояние в концептуальном, прикладном, организационном аспектах.

Владеть:

- навыками поиска, составления, оформления аннотированного списка научных, в том числе историковедческих источников, раскрывающих ход исторического развития (его фрагмент), современное состояние отечественной логопедии (в концептуальном /прикладном /организационном аспекте).
- навыками составления аналитической справки, раскрывающей основные этапы/этап исторического развития или актуального состояния отечественной логопедии со специфическими закономерностями, чертами каждого значимого временного и событийного интервала.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- проблемное поле логопедии как науки интегративного характера;
- генезис представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.
- интегративные процессы в исследовании нарушений речи;
- траекторию формирования представлений о причинах, механизмах, методах коррекции и профилактики нарушений речи: от первоначального доминирования клинического (симптомологического) к психолого-педагогическому подходу;
- диалектические закономерности возникновения и развития научных идей, их реализации на практике;
- достижения выдающихся учёных в области изучения нарушений речи у детей и взрослых.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> • применять принципы системности и развития как инструменты исследования научных фактов в историческом плане и их актуальном состоянии; • анализировать динамику развития представлений об объекте, предмете, цели логопедии, её месте в системе наук о человеке; • анализировать генезис представлений об этиологии, механизмах, симптоматике, методах преодоления и предупреждения нарушений речи в зависимости от внешних и внутренних факторов.
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор источниковедческого материала, исследовательских приёмов с целью решения конкретных научно-исследовательских задач; • иллюстрировать примерами эволюцию научных идей, их современную трактовку, практическое преломление; • аналитически оценивать современные идеи и прогнозировать их перспективность с опорой на понимание диалектики развития научной мысли; • описывать достижения выдающихся учёных в области логопатологии, логодидактики, логопсихологии.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками рассмотрения частного вопроса логопедической науки или практики в историческом аспекте: в сопоставлении отечественной и зарубежной научных школ, в соотношении клинического и психолого-педагогического подходов, в освещении роли персоналий в разработке обозначенной темы. • навыками подготовки и оформления аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по интересующей проблеме (в частности, проблеме исследования в формате ВКР) с опорой на исторический генезис научных взглядов, опыт их реализации на практике, современное видение перспектив их решения.

ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • актуальные направления исследований в области теории и практики логопедии; • концептуальные подходы, разрабатываемые разными научными школами, научными коллективами; • ведущие организации, научные центры, осуществляющие исследования по актуальным направлениям в области логопедии; • принципы, методы, основные способы анализа, систематизации научной информации, результатов исследований, совпадающих с собственными научными интересами.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальные направления исследований в области логопедии, осознавать их исторический подтекст, социальную востребованность и практическую значимость; • осознавать методологические ориентиры исследований, их мультидисциплинарную основу, стратегию и тактику выполнения научно-исследовательских работ; • «видеть» проблематику своей ВКР в фарватере актуальных проблем теории и практики логопедии; • оформлять результаты исследований в виде научного обзора, доклада, презентации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и систематизации актуальных исследований в области логопедии в формате научного обзора, тезисов доклада, плана публикации, презентации.