Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хубиев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:45
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509acbda1f3f415362fafbee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Комплексный подход к анализу речевых нарушений

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся опыта определения стратегии и тактики логопедической составляющей медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях, применения способов анализа нарушений речи с позиций комплексного подхода, коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач, опыта обоснования и проектирования содержания диагностических программ, направленных на решение частных вопросов логопедической практики на основе междисциплинарного кругозора и осознания актуальных проблем своей предметной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- научно-исторические корни медико-психолого-педагогического подхода к диагностике нарушений речевого развития;
- базовые методологические положения комплексного подхода к диагностике нарушений речи и других составляющих психической сферы;
- психологические, психофизиологические, психолингвистические, нейропсихологические, дидактические подходы к анализу речи и рече-коммуникативной сферы;
- сложные, закономерно формирующиеся в ходе онтогенеза взаимоотношения речи с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными).

Уметь:

- анализировать научно-исторические истоки и методологические ориентиры медико-психолого-педагогического подхода к диагностике нарушений речевого развития;
- в сравнительном аспекте представлять психологический, психофизиологический, нейропсихологический, психолингвистический, дидактический подходы к анализу речи;
- многоаспектно рассматривать проблему владения и применения средств общения лицами с нарушениями речи;
- представлять совокупность признаков отклоняющегося от нормы психо-речевого развития.

Владеть:

- навыками интерпретации, анализа, сравнения концептуальных подходов к изучению дефицита средств общения и трудностей их применения.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

- принципы комплексного подхода к диагностике нарушений речи у лиц разных возрастных групп;
- методы комплексного обследования;
- основные психодиагностические модели комплексного обследования речи и других высших психических функций;
- целевые установки и функции специалистов различного профиля, входящих в диагностическую команду;
- алгоритм ведения комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях;
- стратегии командной работы в процессе диагностического обследования лиц с ОВЗ;
- механизмы взаимодействия специалистов в процессе подготовки, проведения, анализа диагностических данных.

Уметь:

• формулировать, интерпретировать общие и специфические принципы организации и проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи;
• определять особые условия проведения комплексного обследования в разном организационном формате;
• в сравнительном аспекте рассматривать методическое оснащение комплексного медико-психолого-педагогического подхода к анализу нарушений речи;
• взаимодействовать и сотрудничать со специалистами педагогического, медицинского профиля, социальными работниками в процессе комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных условиях.

Владеть:

• навыками междисциплинарного взаимодействия в процессе подготовки, проведения комплексного обследования лиц с ОВЗ в различных организационных форматах;
• навыками коллегиального решения актуальных консультативно-диагностических и коррекционно-педагогических задач.

ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

• современное понимание дизонтогенеза психического, в том числе речевого развития;
• проблемное поле дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных состояний;
• современные подходы к определению структуры речевого дефекта;
• взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
• особенности речевого развития в клинико-психологической картине различных вариантов психического дизонтогенеза.

• методологические ориентиры комплексного междисциплинарного подхода к анализу нарушений речи;
• общепедагогические, коррекционные, специфические принципы диагностики нарушений речи;
• методы комплексного обследования, обладающие метадисциплинарным, интегрированным информационным потенциалом;
• дидактический арсенал комплексного обследования лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
• специфику построения и ведения логопедической диагностики в формате комплексного междисциплинарного обследования различных организационных условиях.

Уметь:

• применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
• определять типичные проявления первичного речевого дефекта разного генеза, структуры и степени выраженности;
• «видеть» маркеры проявления речевого недоразвития при интеллектуальном, сенсорном дефекте, в структуре искажённого дизонтогенеза;
• адекватно интерпретировать значимые диагностические маркеры.

• осознавать специфику логопедического обследования в различных организационных условиях (индивидуальный приём, «бригадный» приём, обследование в формате ПМПК);
• применять различные стратегии логопедической диагностики в формате междисциплинарного комплексного изучения лиц с ОВЗ;
• вариативно выбирать, применять диагностические приёмы, позволяющие уточнить, детализировать данные о специфике нарушения речи.

Владеть:

• навыками моделирования речевого дизонтогенеза при анализе совокупности данных об индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностях лиц с нарушениями речи;
• навыками дифференциальной диагностики: определения «доминирующей» модели дизонтогенеза речи при вариативных нарушениях психического развития;
• навыками квалификации речевого дефекта на основе совокупности диагностических данных.

• навыками проведения логопедической диагностики в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в разном организационном формате;
• навыками получения и интерпретации «профильных» диагностических данных при использовании «универсальных», интегрированных по диагностическому потенциалу методов комплексного обследования лиц с ОВЗ;

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Знать:
• актуальные проблемы диагностики нарушений речи у лиц с ОВЗ, в том числе, проблему изучения соотношения уровня владения коммуникативной и языковой компетенциями; • образовательные потребности лиц с нарушениями речи различного генеза, структуры, степени выраженности; • вариативность потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи и факторов, их определяющих; • арсенал диагностических средств, аккумулируемых в логопедии и смежных отраслях научного знания; • алгоритм построения диагностической программы для решения частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования; • подходы к проектированию диагностических приёмов и программ, направленных на изучение и рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений в зависимости от структуры, степени речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста и других факторов; • подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития обучающегося с ОВЗ, его академической успешности; социализации, выбора профессии и т.д.
Уметь:
• выбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого дифференцировать приёмы, направленные на изучение языковой и рече-коммуникативной компетентности; • формулировать обоснование и раскрывать содержание диагностической программы, направленной на решение частных вопросов логопедической практики и/или научного исследования; • аргументировано выбирать и адекватно применять диагностические методики, отвечающие целевой установке проводимого исследования; • собирать, анализировать, интерпретировать диагностические данные, делать выводы. • использовать технологические приёмы изучения образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений; • проектировать приемы диагностирования рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений.
Владеть:
• навыками выбора из междисциплинарного пространства наиболее информативных диагностических средств для решения конкретных диагностических задач, а также критериев анализа и интерпретации полученных данных в зависимости от механизма, структуры, степени тяжести речевого дефекта, сопутствующих патофеноменов, возраста лиц с нарушениями речи; • навыками проектирования приёмов, фрагментов диагностических программ, направленных на изучение и формирование рече-языковой и рече-коммуникативной компетенции, изучение образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и их образовательных достижений