

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:51:46

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac1da14314133621a10ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Концепции ранней логопедической помощи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта применения способов научного анализа истории и современного состояния ранней логопедической помощи детям с ТНР, моделей системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями; навыков практического применения знаний в сфере системы сопровождения детей раннего возраста с ТНР, ее основных проблем, перспектив и возможности ее организации в различных институциональных условиях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- историю и современное состояние проблемы превентивного логопедического воздействия и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, в том числе с отклонениями в речевом развитии;
- модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями как единого комплекса взаимосвязанных уровней и вертикально организованных звеньев;
- перспективы и возможности организации системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях, на базе государственных и негосударственных образовательных организаций.

Уметь:

- анализировать исторические факты, современное состояние, тенденции превентивного логопедического воздействия и развития ранней логопедической помощи детям с ОВЗ и ТНР;
- определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;
- аналитически оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа моделей комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ТНР в различных институциональных условиях.

ПК-9: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Знать:

- вариативные модели системы выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в нашей стране и за рубежом;
- принципы и методы научного исследования в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей;
- специфику организации и содержания, формы оказания ранней логопедической диагностики и помощи детям группы риска, с задержкой речевого развития, с тяжелыми нарушениями речи (дизартрией, ринолалией, заиканием);
- основы коррекционного семейного воспитания детей раннего возраста с ТНР, формы и методы консультирования родителей по вопросам организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР и детям группы биологического и социального риска возникновения нарушений речи.

Уметь:

- сравнивать процесс развития отечественной и зарубежной систем раннего вмешательства в области организации и содержания ранней помощи детям с ТНР, членам их семей,
- делать теоретические обобщения и практические выводы при изучении достижений российских и зарубежных исследований в области сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и смежных отраслей знаний;
- дифференцировать содержание и формы ранней логопедической диагностики и помощи детям с различными вариантами речевого дизонтогенеза(задержка речевого развития, дизартрия, ринолалия, заикание);
- консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка раннего возраста с нарушением речи.

Владеть:

- методами психолого-педагогического анализа, сравнения, прогнозирования современных педагогических концепций и образовательных систем, вариативных моделей сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ТНР;
- навыками проведения консультативной работы с родителями детей раннего возраста с ТНР.