Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хубиев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:46
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509acbda1f3f415362fafbee37e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Консультативная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению консультативной деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- историю, методологию, современные научно-практические подходы к организации и содержанию консультативной деятельности учителя-логопеда;
- задачи, виды, принципы, методы, этические нормы консультативной деятельности учителя-логопеда;
- особенности организации и содержания консультативной деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения, учреждения здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии или консилиума.

- психологические особенности детей с ТНР, родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- современные научные подходы к целям, задачам, видам, содержанию, организации консультативной деятельности учителя-логопеда;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам логопедического сопровождения.

Уметь:

- эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента;
- применять систему профессионально-этических установок консультанта-логопеда, приёмы формирования у детского и взрослого населения толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи, планировать и осуществлять логопедическое консультирование семей и детей с ТНР;
- применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования в различных институциональных условиях, выбирать и адаптировать приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- активизировать участие семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Владеть:

- методами и приёмами психолого-педагогического и логопедического консультирования.

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического консультирования;
- приёмами и методами консультирования лиц с ТНР и родителей детей с ТНР по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Знать:

- теоретико-методологические ориентиры консультирования в логопедии;
- основные проблемы, имеющие место в работе педагогов образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями речи;
- принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования;
-специфику консультативной деятельности учителя-логопеда с педагогами образовательных организаций.

Уметь:
- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде; - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с педагогами в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального статуса педагогов.
Владеть:
- приёмами и методами консультирования педагогов по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими мероприятиями в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.