Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:46
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Логопедическое консультирование

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к осуществлению логопедического консультирования в различных институциональных условиях; овладение обучающимися методологией и технологией консультирования лиц с ТНР, родителей (законных представителей) детей с ТНР, педагогов по вопросам логопедического сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Знать:
- основы психологического консультирования как методологической базы логопедического консультирования; роль и место этапа консультирования в технологической цепочке логопедического обследования; - историю, методологию, современные научно-практические подходы к организации и содержанию логопедического консультирования; - задачи, виды, принципы, методы, этические нормы логопедического консультирования; - особенности организации и содержания логопедического консультирования в условиях образовательного учреждения, учреждения здравоохранения.
- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; - современные научные подходы к целям, задачам, видам, содержанию, организации консультативной деятельности учителя-логопеда; - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с лицами с ТНР, с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования лиц с нарушениями речи, родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам логопедического сопровождения.
Уметь:
- эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального, образовательного статуса клиента; - применять систему профессионально-этических установок консультанта, приёмы формирования у детского и взрослого населения толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи, планировать и осуществлять логопедическое консультирование семей и детей с ТНР; - квалифицировать запрос и диагностировать проблематику клиентов, строить процедуру консультирования в зависимости от полученных диагностических данных; - применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования; - выбирать и адаптировать приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого статуса родителей (законных представителей) детей с ТНР; - активизировать участие семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
Владеть:
- методами и приёмами психолого-педагогического и логопедического консультирования.
- навыками изучения семьи, семейного консультирования; - приёмами и методами консультирования детей и подростков с ТНР и родителей детей с ТНР по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими и реабилитационно-восстановительными мероприятиями.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать:

- основы психолого-педагогического консультирования; - основные проблемы, имеющие место в работе педагогов образовательных организаций, где обучаются дети с нарушениями речи; - принципы, методы, приёмы, этические нормы консультирования педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования; -специфику логопедического консультирования педагогов образовательных организаций.
Уметь:
- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе с детьми с нарушениями речи в инклюзивной среде; - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с педагогами в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - эффективно применять разнообразные стратегии психолого-педагогического консультирования, адекватно выбирать приёмы и методы консультирования в зависимости от возрастного, социального статуса педагогов; - консультировать педагогических работников по вопросам логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования.
Владеть:
- приёмами и методами консультирования педагогов по широкому кругу вопросов, связанных с коррекционно-педагогическими мероприятиями в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи.