Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:47
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415362ffaf0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология профессионального образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение обучающимися теоретических и методических основ педагогики и психологии профессионального образования; формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать:
сущность и характерные черты преподавательской деятельности; сущность процесса саморазвития в преподавательской деятельности.
Уметь:
определять ближние и дальние перспективы саморазвития в профессиональной деятельности; анализировать особенности развития личностных особенностей при организации преподавательской деятельности.
Владеть:
- навыками исследования своих особенностей личности с целью само-развития; - навыками выделения основных направлений саморазвития в профессиональной деятельности.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Знать:
систему психолого-педагогических технологий образования; основы проектирования психолого-педагогических технологий образования; требования к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
Уметь:
систематизировать психолого-педагогические технологи в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; под руководством педагога проектировать научно-обоснованные психолого-педагогические технологии в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками систематизации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

ПК-14: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Знать:

требования к отбору научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности; требования к разработке рабочих программ дисциплин психолого-педагогического цикла; требования к применению научно-обоснованных психолого-педагогических технологий организации обучения в образовательных организациях; требования к осуществлению форм контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
Уметь:
осуществлять отбор научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности; разрабатывать рабочие программы дисциплин психолого-педагогического цикла;- применять научно-обоснованные психолого-педагогические технологии организации обучения в образовательных организациях; осуществлять формы контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.
Владеть:
- навыками осуществления отбора научно-обоснованных психолого-педагогических технологий в преподавательской деятельности; - навыками разработки рабочих программ дисциплин психолого-педагогического цикла; - навыками применения научно-обоснованных психолого-педагогических технологий организации обучения в образовательных организациях; - навыками осуществления форм контроля с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; - навыками методов преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-15: готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
Знать:
способы и средства мониторинга учебных достижений обучающихся; способы адаптации основных способов и средств мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ; способы прогнозирования учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ.
основные процедуры осуществления мониторинга достижений обучающихся; основные требования к разработке фондов оценочных средствучебных достижений обучающихся; основные требования к использованию современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся; основные процедуры и способы краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся.
Уметь:
под руководством педагога осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; под руководством педагога адаптировать основные способы и средства мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ; под руководством педагога осуществляет прогнозирование учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ;
под руководством педагога осуществлять основные процедуры осуществления мониторинга достижений обучающихся; под руководством педагога осуществлять разработку фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся; под руководством педагога применять современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся; под руководством педагога осуществлять основные процедуры и способы краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся.
Владеть:
- способами и средствами мониторинга учебных достижений обучающихся; - способами адаптации средств мониторинга учебных достижений к возможностям обучающихся с ОВЗ; - способами прогнозирования учебных достижений обучающихся, в том числе и с ОВЗ; - знаниями значимости мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

- навыками осуществления мониторинга достижений обучающихся;
- навыками разработки фондов оценочных средств учебных достижений обучающихся;
- навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся;
- навыками осуществления процедур и способов краткосрочного и долгосрочного прогнозирования учебных достижений обучающихся;
- способностями к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

ПК-16: готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся

Знать:

сущность проектно-ориентированного обучения;
сущность командного выполнения проектов;
сущность понятия «командное выполнение проектов полного жизненного цикла».

основные виды проектной деятельности, требования к ее планированию в соответствии с учебным курсом;
требования к осуществлению руководства проектной деятельностью;
требования к осуществлению анализа проектной деятельности обучающихся;
способы выявления эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
требования к осуществлению анализа опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
способы оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся.

Уметь:

под руководством педагога осуществлять проектно-ориентированное обучение;
под руководством педагога организовывать командное выполнение проекта;
под руководством педагога осуществлять командное выполнение проекта полного жизненного цикла;

систематизировать основные виды проектной деятельности, требования к ее планированию в соответствии с учебным курсом;
в соответствии с разработанным алгоритмом осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся;
в соответствии с разработанным алгоритмом анализировать результаты проектной деятельности обучающихся;
под руководством педагога осуществлять выявление эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
под руководством педагога осуществлять анализ опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
под руководством педагога выявлять способы оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся.

Владеть:

- навыками осуществления проектно-ориентированного обучения;
- навыками организации командного выполнения проекта;
- навыками осуществления руководства командного выполнения проекта полного жизненного цикла;
- знаниями о значимости готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.

- навыками организации основных видов проектной деятельности в соответствии с основными требованиями к ее планированию в рамках учебного курса;
- навыками осуществления руководства проектной деятельностью обучающихся;
- навыками анализа результатов проектной деятельности обучающихся;
- навыками выявления эффективных приемов руководства проектной деятельностью обучающихся;
- навыками осуществления анализа опыта руководства проектной деятельностью обучающихся;
- навыками выявления способов оптимизации руководства проектной деятельностью обучающихся;
- способностью готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся.