Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2018 15:46:15
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая и профилактическая деятельность в условиях решения сложных профессиональных задач)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная
Дефектологический факультет

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование умений и опыта диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельностив условиях решения сложных профессиональных задач учителя-логопеда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.П

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
Знать:
требования к организации профессиональной деятельности педагогического работника, планированиеучебно-методической работы; способы анализа содержания образовательной деятельности
Уметь:
проводить самоанализ индивидуально-ориентированной программы коррекционной работы
Владеть:
навыками оформления результатов анализа индивидуально-ориентированной программы коррекционной работы

ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Знать:
- знает подходы к отбору содержания коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в организации, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.
Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - определять содержание коррекционной работы в организации, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР; - апробировать элемент инновационной психолого-педагогической технологии, разработанной в рамках программы коррекционной работы.
Владеть:
способами самостоятельного: - анализа результатов внедрения проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии и его представления в виде справки, иллюстрированной фотографиями и/или видеофрагментом (фильмом).

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Знать:
- организацию и особенности проведения, а также подходы к интерпретации результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР с целью проектирования индивидуального маршрута его развития, обучения, социальной адаптации и интеграции; - подходы к проектированию индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР. - структуру программы коррекционной работы, возможности ее содержательного наполнения в зависимости от результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ТНР.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- разрабатывать программу коррекционной работы для лиц с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития и образования детей с ТНР с учетом ресурсов организации, осуществляющей обучение.

Владеть:

способами самостоятельного:
- проектирования индивидуально-ориентированной программы логопедического (психологического) сопровождения ребенка с ТНР(программы коррекционной работы).

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Знать:

способы проектирования коррекционно-образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей лиц с ТНР в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;
- приемы и способы разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;
- способы применения информационных технологий в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- проектировать коррекционно-образовательное пространство в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР;
- применять информационные технологии в разработке методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР.

Владеть:

- представлениярезультатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР в виде обоснования материально-технического обеспечения элемента инновационной психолого-педагогической технологии, отражающего этап его реализации.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

- - актуальные задачи своей профессиональной деятельности;
- содержание комплексного подхода к психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождению детей, подростков и взрослых с ТНР;
- способы осуществления взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач.

Уметь:

основе разработанного алгоритма: - выявлять актуальные коррекционно-педагогические задачи своей профессиональной деятельности; - осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты с целью решения актуальных коррекционно-педагогических задач.
Владеть:
способами самостоятельной: - разработки алгоритма взаимодействия педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях организаций, осуществляющих обучение и/ или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей, подростков и взрослых с ТНР, со специалистами систем здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
Знать:
- основные подходы к психолого-педагогическому изучению лиц с ТНР; - стратегию и тактику логопедического обследования; - особенности выбора диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения.
Уметь:
основе разработанного алгоритма: - осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ТНР целью выявления особенностей их развития; - определять стратегию и тактику логопедического обследования; - осуществлять выбор диагностического инструментария с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с нарушениями речи; - по аналогии трансформировать, систематизировать известные методические приёмы в методические программы для решения диагностических и коррекционных задач в контексте коммуникативно-речевого подхода к преодолению дефицита средств общения.
Владеть:
способами самостоятельного: -оформления протокола специалиста ПМПК на ребенка с ТНР на основе результатов его психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения (в процессе работы ПМПК или бригадного приема).

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Знать:
- - основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, способы их проектирования, область применения.
Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - использовать психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии; - проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; - применять психолого-педагогические технологии с целью выявления нарушений в развитии.

Владеть:

способами самостоятельной:
- разработки методики выявления особых образовательных потребностей ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНР на основе имеющихся психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ребенка (детей, подростков или взрослых) с ТНРи его (их) образовательных достижений, в зависимости от структуры, степени нарушений развития, сопутствующих патофеноменов, возраста, институциональных условий обучения и/или медицинского, психолого-педагогического, социального сопровождения.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:

- - процедуры консультирования и требования к их осуществлению;
- особенности консультирования родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- осуществлять процедуры консультирования;
- консультировать родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- определять вопросы организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ТНР, представлять их в доступном для родителей формате в процессе консультации.

Владеть:

способами самостоятельного:
- составления рекомендаций для родителей (законных представителей) ребенка с ТНР по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Знать:

- процедуры консультирования и требования к их осуществлению;
- особенности консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- проблемное поле консультирования педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение.
обучение.

Уметь:

на основе разработанного алгоритма:
- консультировать педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение;
- определять проблемные вопросы организации инклюзивного обучения.

Владеть:

способами самостоятельного:
Формирования рекомендаций для педагогических работников, осуществляющих инклюзивное обучение.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Знать:
- научные основы проектирования психолого-педагогических технологий; - отдельные психолого-педагогические технологии; - способы проектирования психолого-педагогических технологий.
Уметь:
на основе разработанного алгоритма: - проектировать отдельные психолого-педагогические технологии.
Владеть:
способами самостоятельного: - представления проекта элемента инновационной психолого-педагогической технологии в виде описания, включающего название, цель, доводы инновационности подходов к достижению поставленной цели и т.п., которые отражают этап его разработки.