

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:51:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e79a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Практикум логопедического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи детей с ОВЗ в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, проектирования и реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области****Знать:**

- особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- основные формы организации логопедического сопровождения, их прикладное содержание, у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- арсенал методик диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастов в образовательных организациях.

Уметь:

- демонстрировать знания особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- осуществлять адекватный выбор форм организации логопедического сопровождения, их прикладного содержания, у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- обоснованно выбирать и применять методики диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- искать, выявлять, анализировать, основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастов в образовательных организациях.

Владеть:

- навыками выбора форм и содержания организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- навыками реализации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ОПК-4: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Знать:**

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;
- особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- основы руководства педагогическим коллективом при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

Уметь:

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

Владеть:

- способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп.

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Знать:

- психологические особенности обучающихся с ОВЗ и их влияние на образовательно-коррекционный процесс;
- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ;
- варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- организационные возможности образовательной организации и профессионально-педагогические затруднения учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- отслеживать, своевременно корректировать и осуществлять отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ.
- корректировать индивидуальную программу логопедического сопровождения с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня речевого и психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов обучающихся с ОВЗ в рамках логопедического сопровождения.

Владеть:

- навыком проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках логопедического сопровождения.

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Знать:

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- теоретические основы и методические закономерности коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

Владеть:

- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов при разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет, а также создания учебных и методических материалов средствами MicrosoftWord, MoodlePowerPoint, Excel и др.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса у обучающихся с ОВЗ для осуществления прогноза и решения основных коррекционно-педагогических задач сопровождения в рамках образовательной системы;
- основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- наблюдать и анализировать деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- организовать во взаимодействии специалистов интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- решать проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

Владеть:

- навыком выявления и решения проблем организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с ОВЗ.

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Знать:

- сущность и содержание психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ;
- методы проектирования психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ;
- специфику внедрения психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.

Уметь:
• осуществлять проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ; • реализовывать внедрение психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
• методами психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Знать:
• основы реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с ОВЗ; • методы и средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ; • сущность техники консультирования обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий.
• типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ; • запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их потребность в сопровождении; • стратегии, модели, механизмы консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
Уметь:
• осуществлять реализацию индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ обучающихся с ОВЗ; • осуществлять консультирование обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
• анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их потребности в консультировании по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; • знакомить семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, со стратегией коррекционных мероприятий; • осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы; • разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
Владеть:
• навыками разработки и внедрения индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с ОВЗ. • навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; • навыками консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:
• сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; • технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; • концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
Уметь:

- реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
- планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Владеть:

- готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды.

ПК-13: готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

- научно-обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Уметь:

- определять цель, подбирать инструментарий для осуществления мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
- разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательной организации, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга.

Владеть:

навыком разработки и апробации эффективности программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса в рамках логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.