Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:47
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Практикум логопедического сопровождения детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся опыта
1.2	осуществления диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у детей с ОВЗ, проектирования индивидуальных маршрутов и коррекционно-образовательного пространства при реализации задач логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями; осуществления мониторинга коррекционно-педагогического процесса, консультирования родителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.5

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- особенности речевого развития обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации;
- основные формы организации логопедического сопровождения, их прикладное содержание, обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях;
- арсенал методик диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях;
- основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастов в образовательных организациях.

Уметь:

- демонстрировать знания особенностей речевого развития обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации;
- осуществлять адекватный выбор форм организации логопедического сопровождения, их прикладного содержания, обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях;
- обоснованно выбирать и применять методики диагностики, профилактики и коррекции недоразвития речи у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях;
- искать, выявлять, анализировать, основные проблемы организации логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастов в образовательных организациях.

Владеть:

- навыками выбора форм и содержания организации логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях;
- навыками реализации логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-4: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;
- особенности профессиональной этики учителя-логопеда в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп;
- основы руководства педагогическим коллективом при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп.

Уметь:

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп.

Владеть:

- способами решения профессиональных задач в рамках логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации при реализации задач логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями различных возрастных групп.

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Знать:

- психологические особенности обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями и их влияние на образовательно-коррекционный процесс;
- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- методы дифференциальной диагностики форм речевой патологии у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
-организационные возможности образовательной организации и профессионально-педагогические затруднения учителя-логопеда в рамках логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- отслеживать, своевременно корректировать и осуществлять отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.
- корректировать индивидуальную программу логопедического сопровождения с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня речевого и психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в рамках логопедического сопровождения.

Владеть:

- навыком проектирования индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в рамках логопедического сопровождения.

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Знать:

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации;
- теоретические основы и методические закономерности коррекционно-образовательного процесса обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

Уметь:

- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями на основе дистанционных образовательных технологий.

Владеть:

- приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов при разработке методического обеспечения программ логопедического сопровождения для обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет, а также создания учебных и методических материалов средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др.

ПК-4: готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Знать:

- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями для осуществления прогноза и решения основных коррекционно-педагогических задач сопровождения в рамках образовательной системы;
- основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

Уметь:

- наблюдать и анализировать деятельность специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - организовать во взаимодействии специалистов интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - решать проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.
Владеть:
- навыком выявления и решения проблем организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических и коррекционно-педагогических задач сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Знать:
- сущность и содержание психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - методы проектирования психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - специфику внедрения психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.
Уметь:
- осуществлять проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - реализовывать внедрение психолого-педагогических технологий по выявлению речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.
Владеть:
- методами психолого-педагогических технологий выявления речевого недоразвития у обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Знать:
- основы реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - методы и средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями; - сущность техники консультирования обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий.

- типологию семей, воспитывающих детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, их потребность в сопровождении;
- стратегии, модели, механизмы консультирования родителей (законных представителей) детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Уметь:

- осуществлять реализацию индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями;
- осуществлять консультирование обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, их потребности в консультировании по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- знакомить семьи, воспитывающие детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, со стратегией коррекционных мероприятий;
- осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы;
- разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ для обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

- навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми;
- навыками консультирования семей, воспитывающих детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями.

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Знать:

- сущность и задачи проектирования психолого-педагогических технологий, современные технологии воспитания, развития и образования личности обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации в рамках логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации;
- концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия в рамках логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации.

Уметь:

- реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации; - моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании; - планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий; - прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды в рамках логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации.
Владеть:
- готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

ПК-13: готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
Знать:
- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; - критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации.
Уметь:
- определять цель, подбирать инструментарий для осуществления мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации; - применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга; - разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации; - оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательной организации, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга.
Владеть:
- навыками разработки и апробации мониторинга эффективности логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной организации.