

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:51:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Практикум научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования****Знать:**

методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

**Уметь:**

опираясь на разработанный алгоритм: применять методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

**Владеть:**

навыками самостоятельного применения методов систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способов осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методов: организационных (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирических – наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методов обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемов качественного анализа; интерпретационных методов – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы

**ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы****Знать:**

способы определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; способы разработки структуры научно-исследовательской работы в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами; требования к осуществлению процедуры научно-исследовательской работы.

<b>Уметь:</b>
опираясь на разработанный алгоритм: определять стратегию и разрабатывать структуру фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществлять процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами;
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного: определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами.
<b>ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
как осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; как осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
как осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; способы обнаружения и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; как осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы;
как осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
опираясь на разработанный алгоритм: осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы.
опираясь на разработанный алгоритм: осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявлять свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявлять и систематизировать связи между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
самостоятельного осуществления основных мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществления сравнительного анализа исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
самостоятельного осуществления процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявления свойств объекта (объектов) или отношений между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявления и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществления анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы; осуществления подготовки научных отчетов, публикаций, презентации и использования их в профессиональной деятельности.