Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2018 19:50:45
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ логопедического сопровождения детей с ТНР

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	20	18	20
Практические	38	36	38	36
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Профессионально-практическая подготовка обучающихся к проектированию программ логопедического сопровождения детей с ТНР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
Знать:
-возможности применения проектирования в сфере логопедической теории и практики в контексте решения актуальных задач своей профессиональной деятельности; -нормативное правовое регулирование проектирования программ логопедического сопровождения детей с ТНР; -организацию и содержание экспертизы примерных основных образовательных программ как актуальной проблемы логопедии.
Уметь:
- работать с нормативными правовыми документами, регулирующими, в том числе и вопросы сопровождения детей с ТНР, проектирование программ.
Владеть:
-навыками определения основных проблем проектирования логопедического сопровождения детей с ТНР.

ПК-1: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Знать:
-возможности использования инновационных технологий в логопедическом сопровождении детей с ТНР.
Уметь:
- проектировать программу основную образовательную программу, в том числе и программу коррекционной работы для детей с ТНР с использованием инновационных психолого-педагогических технологий их сопровождения.
Владеть:
- навыками определения сферы применения инновационных психолого-педагогических технологий в коррекционной работе учителя-логопеда.

ПК-2: способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Знать:
- основы проектирования индивидуального маршрута ребенка с ТНР.
Уметь:
- интегрировать в разрабатываемую ООП (АООП) основы индивидуального подхода к логопедическому сопровождению детей с ТНР.
Владеть:

- навыками учета индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ТНР при проектировании ООП (АООП).

ПК-3: способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
Знать:
-основы проектирования коррекционно-образовательного пространства в рамках ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР.
Уметь:
- осуществить выбор методического обеспечения и материально-технических условий реализации ООП (АООП) с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР.
Владеть:
-навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР.

ПК-7: готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Знать:
- основы консультативной деятельности учителя-логопеда; - возможности оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различной структурой дефекта.
Уметь:
- анализировать социально-средовые условия жизнедеятельности детей с ТНР; - планировать и организовывать консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с речевыми нарушениями с различных возрастных групп и структуры дефекта.
Владеть:
- навыками планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в контексте оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с ТНР, определения места описания консультативной работы в структуре ООП (АООП).

ПК-12: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
Знать:
- возможности проектирования научно-обоснованных психолого-педагогических технологий работы с детьми с речевыми нарушениями различных возрастных групп и структуры дефекта.
Уметь:
- структурировать и оформить ООП (АООП) на основании знания общих, типичных и частных особых образовательных потребностей детей с ТНР.
Владеть:
- навыками научного обоснования проектирования психолого-педагогических технологий логопедического сопровождения детей с ТНР.