

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.04.2018 08:56:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac1da14314133621a70ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся опыта реализации проектной деятельности в практике учителя-логопеда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-6: способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии****Знать:**

- теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования;
- требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки;
- специфичные для логопедической теории и практики подходы в области проектирования коррекционно-образовательного пространства и психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.).

Уметь:

- анализировать продукты (материализованные результаты) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- охарактеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.);
- создавать проект (материализованный результат) психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).

Владеть:

- навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария, т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектов психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.);
- навыками представления (осуществления защиты) продукта (материализованного результата) проектирования психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей (фрагмент программы диагностики, методическая разработка диагностического инструментария и т.д.) и коррекционно-образовательного пространства (фрагмент программы, методическая разработка, комплекс логопедических занятий и т.д.).