Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:48
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415362ffaf0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специализированный адаптационный курс технологии организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
Знать:
методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.
Уметь:
применять методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы
Владеть:
применения методов систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способов осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методов: организационных (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирических – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методов обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемов качественного анализа; интерпретационных методов – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы

ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
Знать:
способы определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки;способы разработки структуры научно-исследовательской работы в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами; требования к осуществлению процедуры научно-исследовательской работы.

Уметь:
определять стратегию и разрабатывать структуру фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществлять процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами
Владеть:
определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки;осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами.

ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
Знать:
как осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; как осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
как осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; способы обнаружения и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; как осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; как осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности
Уметь:
осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза;выявлять свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявлять и систематизировать связи между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности
Владеть:
осуществления основных мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществления сравнительного анализа исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы
осуществления процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявления свойств объекта (объектов) или отношений между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявления и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществления анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы; осуществления подготовки научных отчетов, публикаций, презентации и использования их в профессиональной деятельности.