Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2018 15:51:49
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415362ffaf0ee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Курск 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение обучающимися сравнительным анализом содержания основных мировых педагогических теорий и концепций, способствующих формированию умений и навыков использования коррекционного педагогического опыта в современной практике обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Знать:

- теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования;
- теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
- научные методы исследования;
- особенности нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в сравнительной специальной педагогике, о социальной и этической ответственности за принятые решения.

Уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;
- действовать в нестандартных ситуациях, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Владеть:

- способностью принятия решения в нестандартных ситуациях в процессе сравнительного анализа образования лиц с ОВЗ;
- навыками социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности в использовании знаний сравнительной педагогики в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Знать:

- основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира;
- характеристику современного состояния специального (дефектологического) образования;
- основные проблемы своей предметной области сравнительной специальной педагогики.

Уметь:

- применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- выявлять проблемы, а также недостатки специальной педагогики, как в России, так и за рубежом;
- анализировать проблемы и недостатки специальной педагогики в России и за рубежом.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды;
- навыками применения, имеющихся знаний в практической деятельности;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, связанные со сравнительной специальной педагогикой.

ПК-8: готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать:
- уровень развития инклюзивного образования, как в России, так и в странах мира; - основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по особенностям образования в разных странах.
Уметь:
- выявлять проблемы, возникающие у педагогов при работе в инклюзивной среде; - применять знания, имеющиеся по основам консультированияв сравнительной специальной педагогике; - выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования; - анализировать специальную литературу и выявлять достоинства и недостатки инклюзивной системы образования в зарубежных странах.
Владеть:
- навыками консультирования педагогов, работающих в инклюзивной среде; - навыками поиска информации по развитию инклюзивного образования, как в России, так и в зарубежных странах; - навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по использованию опыта инклюзивного образования разных стран.