

Рабочая программа дисциплины
Технология организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация: магистр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель		18	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование навыков освоения и применения новых методов и технологий исследования, анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; навыков разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Знать:

методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

Уметь:

опираясь на разработанный алгоритм, применять методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методы: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирические методы – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемы качественного анализа; интерпретационные методы – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

Владеть:

навыками самостоятельного применения методов систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы; способов осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе; методов: организационных (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) методы; эмпирических – обсервационные методы (наблюдение, эксперимент), психодиагностические методы (беседа, тест, опросник, интервью), праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации); методов обработки результатов эксперимента и наблюдений – стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), приемов качественного анализа; интерпретационных методов – генетический (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития) и структурный (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности) методы.

ПК-10: способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

Знать:

способы определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; способы разработки структуры научно-исследовательской работы в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами; требования к осуществлению процедуры научно-исследовательской работы.

Уметь: опираясь на разработанный алгоритм, определять стратегию и разрабатывать структуру фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществлять процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами;
Владеть: навыками самостоятельного определения стратегии и разработки структуры фундаментального, прикладного научного исследования, научного исследования в виде разработки; осуществления процедуры научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования в соответствии с ее видом, логикой и основными этапами.
ПК-11: готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
Знать: как осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; как осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы. как осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; процедуры выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; способы обнаружения и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; как осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; как осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности.
Уметь: опираясь на разработанный алгоритм, осуществлять основные мыслительные операции, связанные с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществлять сравнительный анализ исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы. опираясь на разработанный алгоритм, осуществлять процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявлять свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявлять и систематизировать связи между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять анализ и систематизацию результатов научно-исследовательской работы; осуществлять подготовку научных отчетов, публикаций, презентаций и использовать их в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками самостоятельного осуществления основных мыслительных операций, связанных с анализом и синтезом хода и основных результатов психолого-педагогического исследования; осуществления сравнительного анализа исходных показателей и итоговых результатов научно-исследовательской работы. навыками самостоятельного осуществления процедуры мысленного разделения объекта (явления, процесса), на части (признаки, свойства, отношения) их сравнения и синтеза; выявления свойств объекта (объектов) или отношений между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза; выявления и систематизации связей между явлениями и фактами в общем и специальном образовании в ходе научно-исследовательской работы; осуществления анализа и систематизации результатов научно-исследовательской работы; осуществления подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и использования их в профессиональной деятельности.