

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2018 11:06:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee3de75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание математики и физики

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология» является приобретение знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у обучающихся психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

закономерности психологического и личностного развития ребенка и природу их нарушений

Уметь:

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, возрастные, психофизические), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

Владеть:

основными способами психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной среды

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, психологического сопровождения субъектов педагогического процесса

Уметь:

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции

Владеть:

способами осуществления психологической диагностики, поддержки и сопровождения

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы психологического изучения обучающихся

Уметь:

использовать методы психологической диагностики для решения задач достижения метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

способами осуществления психологической диагностики, поддержки и сопровождения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения метапредметных результатов обучения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

психолого-педагогические и возрастные особенности взаимодействия и совместной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса

Уметь:

воздействовать на личность и группу в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса

Владеть:

приемами и психологическими технологиями воздействия на личность и группу в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

психологические особенности совместной учебной деятельности и общения субъектов учебно-воспитательного процесса

Уметь:

актуализировать свойства образовательной среды способствующих проявлению активности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей субъектов учебно-воспитательного процесса

Владеть:

психологическими средствами и технологиями способствующих организации совместной учебной деятельности обучающихся, формированию группового субъекта совместной деятельности и общения