

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2018 11:06:52

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

### Практическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание математики и физики

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 3

курсовая работа 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Практическая педагогика» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности и решения профессиональных задач в практике современного образовательного процесса.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

принципы технологизации современного образовательного процесса

классификации современных технологий обучения, воспитания и развития

требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

**Уметь:**

различать современные технологии обучения, воспитания и развития

характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития

определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

**Владеть:**

навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития

методами осуществления педагогической и психологической диагностики

способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

**ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса****Знать:**

особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся

принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся

требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

**Уметь:**

различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития

характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

**Владеть:**

навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития

методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****Знать:**

основные подходы к обучению

принципы отбора подходов к обучению различных категорий обучающихся

требования к реализации различных подходов к обучению

**Уметь:**

выделять преимущества и ограничения различных подходов к обучению

характеризовать особенности различных подходов к обучению

определять условия использования подходов к обучению различных категорий обучающихся

**Владеть:**

навыками анализа различных подходов к обучению

методами реализации основных подходов к обучению
способами отбора подходов к обучению с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
классификации образовательной среды
отличительные признаки различных типов образовательных сред
совокупность потенциальных педагогических возможностей различных образовательных сред
<b>Уметь:</b>
выделять преимущества и ограничения различных типов образовательных сред
характеризовать особенности различных типов образовательных сред
определять педагогические возможности образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
<input type="checkbox"/> навыками анализа возможностей образовательной среды
методами оценки возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
способами использования возможностей образовательной среды в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
<input type="checkbox"/> основные подходы организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
принципы отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
требования к реализации различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>
выделять преимущества и ограничения различных к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
характеризовать особенности различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
определять условия использования различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками анализа различных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
методами реализации основных подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
способами отбора подходов к организации сотрудничества обучающихся в урочной и внеурочной деятельности