

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2018 11:07:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по педагогике)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание математики и физики

Квалификация: бакалавр

Факультет физики, математики, информатики

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 1,5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	54	54	54	54

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии и роли педагога в организации педагогического процесса в образовательной организации |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.У
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности

сущность, виды и структуру педагогической деятельности

нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога; понимает социальную значимость педагогической профессии

Уметь:

вести педагогическое наблюдение за профессионально-педагогической деятельностью учителя

фиксировать виды, ход, логику и этапы профессионально-педагогической деятельности учителя в педагогическом процессе

представлять результаты наблюдения и анализа профессионально-педагогической деятельности педагога (заполнять «Карту профессиональных компетенций педагога»)

Владеть:

методами критериального анализа результативности профессионально-педагогической деятельности учителя (заполняет «Карту профессиональных компетенций педагога»)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

требования, предъявляемые к процессу обучения, воспитания и развития обучающихся (дидактические принципы, методы и формы организации педагогического процесса)

требования к выбору методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и особых образовательных потребностей

Уметь:

учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при анализе хода и результата урока и воспитательного мероприятия, проведенного педагогом

с помощью руководителя практики подобрать необходимые учебно-методические материалы для проведения воспитательного мероприятия с обучающимися на перемене (подобрать набор познавательных, развивающих игр «Активная перемена»)

Владеть:

технологией анализа и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, проведенного педагогом (заполняет протокол урока и внеклассного мероприятия, проводит их дидактический анализ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

сущность и назначение методов педагогической диагностики в образовательном процессе

виды, типы и этапы реализации образовательных технологий

требования, предъявляемые к реализации диагностических и образовательных технологий

Уметь:

провести педагогическую диагностику образовательного процесса, проанализировать и интерпретировать её результаты (использует метод наблюдения, схему анализа и воспитательного мероприятия)

Владеть:
методами проведения педагогической диагностики
приёмами отбора образовательных технологий при проведении воспитательной работы с обучающимися (использует метод наблюдения, схему анализа урока, воспитательного мероприятия)
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
о сущности и формах взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся; педагогов и родителей обучающихся; педагогов друг с другом)
об этических требованиях к характеру и содержанию профессионального взаимодействия педагогических работников
Уметь:
выстраивать взаимодействие с педагогами образовательной организации и обучающимися
реализовывать технологию педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися при подготовке и проведении с ними воспитательного мероприятия на перемене (набор познавательных и развивающих игр «Активная перемена»)
Владеть:
отдельными формами педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса
навыками коммуникативной компетенции при организации и проведении воспитательной работы с обучающимися (набор познавательных и развивающих игр «Активная перемена»)