

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 11:43:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac50a14574135621a00ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также сформировать методические умения и навыки психолого-педагогической диагностики, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Знать:

основные количественные и качественные методы психолого-педагогической диагностики;

Уметь:

осуществлять корректный подбор методов количественного и качественного анализа для обработки результатов психолого-педагогической диагностики.

Владеть:

основными качественными и количественными методами анализа результатов психолого-педагогического исследования.

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знать:

основные методы психолого-педагогической диагностики развития, общения и деятельности детей.

Уметь:

реализовывать алгоритм психолого-педагогической диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

Владеть:

технологии психолого-педагогической диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Знать:

методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Уметь:

применять методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Владеть:

технологией психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Знать:
методы психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания дошкольников, особенностей взаимодействия дошкольников с педагогическим работником и педагогом-психологом;
Уметь:
применять методы психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания дошкольников, особенностей взаимодействия дошкольников с педагогическим работником и педагогом-психологом;
Владеть:
технологией психолого-педагогической диагностики особенностей семейного воспитания дошкольников, особенностей взаимодействия дошкольников с педагогическим работником и педагогом-психологом;