

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 11:24:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314133027a10ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение знаниями об общих закономерностях физиологического и психофизиологического развития на различных возрастных этапах, необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; формирование умений устанавливать связи морфофункционального развития ребенка с процессами социализации, воспитания и обучения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать:

основные закономерности роста и развития; основы строения и функционирования физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах; основы психофизиологического развития в детском и подростковом возрастах.

Уметь:

объяснять физиологические и психофизиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков.

Владеть:

приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, лежащих в основе общих закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей и подростков; навыками применения знаний об общих закономерностях физиологического и психофизиологического развития детей и подростков в условиях психолого-педагогической деятельности.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Знать:

физиологические основы здоровьесберегающих технологий; реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку; возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки

Уметь:

объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью

Владеть:

навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей и подростков

ПК-10: готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Знать:

психофизиологические критерии школьной зрелости; психофизиологические основы адаптации детей к школе

Уметь:

анализировать возможные причины срывов психофизиологической адаптации детей млад.школьного возраста
Владеть:
навыками использования полученных знаний в создании условий, облегчающих адаптацию младших школьников к учебному процессу