

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 11:24:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac59a14574135621a10ee37e93a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями и понимание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

психологические закономерности и механизмы самоорганизации и самообразования

Уметь:

применять научные психологические знания как средства самоуправления, самоконтроля, самоорганизации и самообразования;

Владеть:

умениями и навыками самоорганизации и саморегуляции учебно-образовательной деятельности.

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**Знать:**

общие и специфические закономерности психического и личностного развития, особенности регуляции поведения и деятельности развивающегося человека на различных этапах онтогенеза;

Уметь:

анализировать и проводить психологическое обоснование применения методов и технологий обучения, воспитания и развития обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

Владеть:

методами развивающего и воспитывающего воздействия, облегчающего педагогического общения; с учетом общих и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач**Знать:**

сущность системного подхода и условия его реализации в профессиональной деятельности;

Уметь:

определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса в решении профессиональных задач;

Владеть:

понятийным аппаратом и знаниями задач и особенностей профессиональной деятельности.

ПК-11: готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
Знать:
психологические основы организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, психологию учебного сотрудничества;
Уметь:
сформулировать и дать обоснование принципов и особенностей построения развивающих образовательных программ;
Владеть:
навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и образовательных программ и применять научное знание при организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.