

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 11:24:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac030ac50a14574133621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также владения психолого-педагогической диагностикой, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Знать:

специфику применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь:

осуществлять корректный подбор методов анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов.

Владеть:

качественными и количественными методами проведения научного исследования;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Знать:

методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратам современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик;

Уметь:

применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей в зависимости от цели исследования;

Владеть:

алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования.

ПК-8: готовность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося(совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности

Знать:

диагностические методики, предназначенные для изучения результатов освоения детьми содержания учебных программ;

Уметь:

применять диагностические методики, предназначенные для изучения результатов освоения детьми содержания учебных программ;

Владеть:

алгоритмом применения диагностических методик, предназначенных для изучения результатов освоения детьми содержания учебных программ;

ПК-14: способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
Знать:
методы диагностики взаимоотношений детей со взрослыми;
Уметь:
применять методы диагностики взаимоотношений ребенка со взрослыми в зависимости от цели взаимодействия;
Владеть:
приемами составления рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогических работников в зависимости от результатов диагностики.