

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 11:26:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac5da14314153021a0ee57e73a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (первые дни ребенка в школе)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	108		108	
Итого	108		108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися начальной школы в первом классе, особенностях организации педагогического процесса в первую неделю обучения первоклассника.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов****Знать:**

компоненты готовности ребенка к школе; методы психолого-педагогического исследования; возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Уметь:

оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности; пользоваться методами психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов; формулировать выводы на основании полученных диагностических данных

Владеть:

умениями анализа личности ребенка; методами и средствами диагностики уровня готовности ребенка к школьному обучению

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**Знать:**

возрастные особенности развития детей 6-7 лет; общее и различное в организации различных видов деятельности ребенка; организовывать различные виды деятельности детей в урочное и внеурочное время

Уметь:

анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; организовывать различные виды деятельности самостоятельно

Владеть:

способностью организовывать общую деятельность и взаимодействие детей; навыками оформления психолого-педагогической и методической документации с занесением результатов организации совместной деятельности детей

ПК-12: готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования**Знать:**

содержание и методику проведения уроков в первые дни обучения детей в школе с учетом профилактики трудностей адаптации к освоению образовательных программ основного общего образования

Уметь:

проводить во взаимодействии с психологом комплексный анализ деятельности учителя по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности; разрабатывать предложения по улучшению и коррекции мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности

Владеть:
приемами интерпретации результатов анализа мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к учебной деятельности
ПК-13: готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
Знать:
методы выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития
Уметь:
вести педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; определять уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности
Владеть:
технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам образовательной деятельности и общения