

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 12:57:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5ba145f4135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе и в практической деятельности педагога-психолога, а также сформировать методические умения и навыки психолого-педагогической диагностики, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях****Знать:**

- знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в психологии и педагогике;
- специфику применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь:

- реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- выделять особенности интерпретации статистических критериев и показателей в психолого-педагогическом эксперименте;
- осуществлять корректный подбор методов анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов.

Владеть:

- владеет основными качественными и количественными методами проведения научного исследования;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**Знать:**

основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик;
организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Уметь:

ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
выбирать адекватные целям методы исследования;
проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты;
формулировать выводы исследования;

Владеть:

методами психолого-педагогического исследования

ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**Знать:**

знать принципы и приемы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;

Уметь:

реализовывать приемы сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;

Владеть:

технологией сбора и первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики детей;

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
--

Знать:

основные методы психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

Уметь:

составлять рекомендации по результатам психолого-педагогической диагностики интересов и склонностей обучающихся;

Владеть:

технологией составление психолого-педагогического заключения для интересов и склонностей обучающихся.