

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 12:57:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0309ac5da145f4135621a10ee37e193a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение знаниями основных видов и направлений деятельности педагога-психолога, квалификационной характеристики специалиста и требований к его личности; формирование профессиональной направленности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической деятельности;
- принципы деятельности педагога-психолога в образовании;
- внешние формы контроля, обеспечивающие ответственность за результаты его деятельности и внутренние формы саморегуляции его деятельности.

Уметь:

- осуществлять профессионально-личностное становление и развитие себя как будущего педагога-психолога;
- составлять портфолио своего профессионального развития;
- разрабатывать и составлять программу профессионального развития;

Владеть:

- методиками и приёмами рефлексии своей педагогической деятельности;
- навыками самоконтроля результатов профессиональной деятельности с позиции выполнения принятых норм и правил;
- способами корректировки собственной учебно-познавательной деятельности с опорой на приемы и методы рефлексивного анализа, быть готовым к самообразованию;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**Знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога;
- содержание модели современного педагога-психолога, его профессиограммы;
- принципы профессиональной этики и содержание основных направлений работы педагога-психолога в разных видах образовательных учреждений.

Уметь:

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с деятельностью педагога-психолога;
- определять функции и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных сферах образовательной деятельности;
- применять знание профессиональной этики для объяснения проблемных ситуаций и решения практических задач.

Владеть:

- навыками первичной оценки психолого-педагогической ситуации, набором типовых способов их решения;
- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- приемами контроля правильного психического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе психологических знаний.