

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 12:58:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5ba145f413562na0ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образовательной деятельности

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Сам. работа	216	30	216	30
Итого	216	30	216	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

принципы и подходы к саморазвитию личностных и профессиональных качеств педагога-психолога (отражает их в анализе деятельности педагога психолога ОО).

Уметь:

оценить значимость повышения своей квалификации и профессиональных навыков (составляет самоанализ собственных достижений в ходе практики).

Владеть:

эффективными приёмами, методами, обеспечивающими саморазвитие, профессиональный рост (реализует их при написании конспектов развивающих занятий, проведении консультаций, осуществлении диагностической, просветительской и профилактической работы).

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**Знать:**

возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков; требования к реализации развивающей деятельности педагога-психолога в условиях ОО; особенности организации и планирования коррекционно-развивающей, просветительской работы в ОО.

Уметь:

применить знание теорий развития для реализации коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися младшего школьного и подросткового возрастов; учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков в реализации различных видов деятельности психолога.

Владеть:

принципами и технологиями использования знаний различных теорий развития, основных развивающих программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов в деятельности педагога-психолога (реализует их при анализе развивающих занятий однокурсников, составлении конспектов собственных развивающих занятий).

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**Знать:**

традиционные и инновационные формы, методы, средства организации продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста;
критерии оценки эффективности результатов реализации продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков.

Уметь:

планировать и организовывать продуктивную и культурно-досуговую деятельность детей младшего школьного и подросткового возраста в условиях ОО;
производить самостоятельную реализацию и рефлексию продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста при выполнении должностных обязанностей педагога-психолога.

Владеть:

навыками анализа психолого-педагогической деятельности, навыками рефлексии; умениями интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации продуктивной и культурно-досуговой деятельности в образовательное пространство школы (разрабатывать конспект мероприятия; проекта, проводимого совместно со школьниками; содержание стенда психолога).

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Знать:

документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения (составляет анализ работы психологической службы ОО); должностные и функциональные обязанности педагога-психолога, основные профессиональные задачи и направления его работы.

Уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; качественно реализовывать профессиональные задачи педагога-психолога в ОО.

Владеть:

навыками работы с документацией психологической службы образовательного учреждения; умением анализировать собственную деятельность, деятельность педагога-психолога ОО, профессиональной рефлексией.

ПК-22: способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:

основные методы и технологии организации коррекционно-развивающей работы;
приемы и техники консультативной помощи и профилактической работы.

Уметь:

выбирать использовать современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывать рациональную структуру и содержание развивающих занятий;
- составлять план консультативной встречи, определять проблему ребенка, оформлять стенд педагога-психолога.

Владеть:

технологиями и методами организации и реализации коррекционно-развивающей деятельности в рамках ОО (планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия);
- навыками использования технологий при решении коррекционно-развивающих задач (реализует консультационную и профилактическую деятельность).

ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

психодиагностические методики, используемые для изучения уровня психического развития, психических состояний детей и подростков; принципы проведения психодиагностического обследования в условиях ОО; - методы обработки и анализа диагностических данных.

Уметь:

адекватно подбирать и применять на практике психодиагностические методики, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка; проводить наблюдение и анализировать его данные; обрабатывать диагностические результаты, анализировать их и составлять заключение.

Владеть:

основами сбора и обработки диагностической информации, результатов наблюдений; методами проведения исследования, применяемыми для оценки состояния психологического здоровья испытуемого.