

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 13:03:43

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac45f4135627a0ee57e73fad9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория и методика обучения изобразительному искусству

Квалификация: магистр

Художественно-графический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	
1.2	формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в системе профессионального образования на основе представлений, сформированных в системе общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

теоретико-методические, социальные и этические основы педагогики и психологии профессионального образования.

современные тенденции и закономерности развития педагогики и психологии образовательной деятельности, принципы и основные направления государственной политики в области образовательной деятельности, их социальную и этическую направленность.

психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания в условиях динамических изменений и нестандартных ситуациях.

Уметь:

выделять актуальные проблемы педагогики и психологии образовательной деятельности, связанные с обеспечением готовности субъектов образовательного процесса действовать в ситуации неопределенности и разрабатывать проекты самопроверки готовности к самостоятельной деятельности

применять тенденции, принципы и закономерности развития образовательной деятельности в процессе формирования практической готовности субъектов образовательного процесса к работе в нестандартных условиях.

выстраивать и реализовывать профессиональное саморазвитие с учетом тенденций развития профессионального образования.

Владеть:

технологиями профессионально-личностного развития педагогических работников.

прогнозировать возможности непрерывного профессионально-личностного развития специалистов отрасли образования.

методами активного обучения и непрерывного саморазвития, нести социальную и этическую ответственность за результаты своего труда.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**Знать:**

признаки педагогического взаимодействия, объяснять цели взаимодействия с представителями различных культур, характеризовать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Понимать важность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывать требования толерантности в восприятии социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

перечислять требования к руководителю, социальные, этноконфессиональные, профессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия.

анализировать качество выполнения требований к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Уметь:

демонстрировать открытость к взаимодействию, использовать различные стратегии взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

правильно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с позиции полисубъектного управления.

использовать различные стратегии взаимодействия с социальными партнерами.

Владеть:

методами организации работы команды, группы, коллектива, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

методами распределения полномочий при выполнении работы, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
способами и технологиями взаимодействия. Организовывать работу команды, группы, коллектива; распределять полномочия, учитывать в работе социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знать:
содержание, особенности и основы образовательной деятельности, социальную значимость своей профессии, основные функциональные обязанности.
сущность проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
иметь представление о способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
Уметь:
проектировать образовательный маршрут личностного самообразования, карьерного роста.
использовать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста.
применять методы реализации самообразования.
Владеть:
технологиями проектирования образовательного маршрута в рамках профессионального роста.
формами и методами организации самообразования.
методами профессионального саморазвития в рамках профессионального роста.

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:
сущность руководства исследовательской деятельностью обучающихся;
способы организации исследовательской работы обучающихся;
понимать значение исследовательской деятельности для развития исследовательской компетентности обучающихся.
Уметь:
анализировать результаты научных исследований и применять методы управления исследовательской деятельностью обучающихся.
выдвигать оригинальные решения по применению методов управления исследовательской деятельностью обучающихся.
организовывать исследовательскую работу обучающихся.
Владеть:
методикой организации исследовательской деятельности обучающихся.
способами управления исследовательской деятельностью обучающихся.
навыками управления исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знать:
методы творческого решения исследовательских задач.
понимать значение творчества для исследовательской деятельности.
демонстрировать знания о способах использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Уметь:
анализировать методы творческого решения исследовательских задач с точки зрения их эффективности.
применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач.
самостоятельно создавать образовательные продукты, демонстрирующие индивидуальные креативные способности.
Владеть:
методами творческого решения исследовательских задач.
способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
инновационными технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.