

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 13:03:43

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac45f4135627a0ee57e73fad9

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

## Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория и методика обучения изобразительному искусству

Квалификация: магистр

Художественно-графический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	
1.2	формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в системе профессионального образования на основе представлений, сформированных в системе общего образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

теоретико-методические, социальные и этические основы педагогики и психологии профессионального образования.

современные тенденции и закономерности развития педагогики и психологии образовательной деятельности, принципы и основные направления государственной политики в области образовательной деятельности, их социальную и этическую направленность.

психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания в условиях динамических изменений и нестандартных ситуациях.

**Уметь:**

выделять актуальные проблемы педагогики и психологии образовательной деятельности, связанные с обеспечением готовности субъектов образовательного процесса действовать в ситуации неопределенности и разрабатывать проекты самопроверки готовности к самостоятельной деятельности

применять тенденции, принципы и закономерности развития образовательной деятельности в процессе формирования практической готовности субъектов образовательного процесса к работе в нестандартных условиях.

выстраивать и реализовывать профессиональное саморазвитие с учетом тенденций развития профессионального образования.

**Владеть:**

технологиями профессионально-личностного развития педагогических работников.

прогнозировать возможности непрерывного профессионально-личностного развития специалистов отрасли образования.

методами активного обучения и непрерывного саморазвития, нести социальную и этическую ответственность за результаты своего труда.

**ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия****Знать:**

признаки педагогического взаимодействия, объяснять цели взаимодействия с представителями различных культур, характеризовать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Понимать важность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывать требования толерантности в восприятии социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

перечислять требования к руководителю, социальные, этноконфессиональные, профессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия.

анализировать качество выполнения требований к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

**Уметь:**

демонстрировать открытость к взаимодействию, использовать различные стратегии взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

правильно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с позиции полисубъектного управления.

использовать различные стратегии взаимодействия с социальными партнерами.

**Владеть:**

методами организации работы команды, группы, коллектива, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

методами распределения полномочий при выполнении работы, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
способами и технологиями взаимодействия. Организовывать работу команды, группы, коллектива; распределять полномочия, учитывать в работе социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия.

**ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**

<b>Знать:</b>
содержание, особенности и основы образовательной деятельности, социальную значимость своей профессии, основные функциональные обязанности.
сущность проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
иметь представление о способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
<b>Уметь:</b>
проектировать образовательный маршрут личностного самообразования, карьерного роста.
использовать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста.
применять методы реализации самообразования.
<b>Владеть:</b>
технологиями проектирования образовательного маршрута в рамках профессионального роста.
формами и методами организации самообразования.
методами профессионального саморазвития в рамках профессионального роста.

**ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся**

<b>Знать:</b>
сущность руководства исследовательской деятельностью обучающихся;
способы организации исследовательской работы обучающихся;
понимать значение исследовательской деятельности для развития исследовательской компетентности обучающихся.
<b>Уметь:</b>
анализировать результаты научных исследований и применять методы управления исследовательской деятельностью обучающихся.
выдвигать оригинальные решения по применению методов управления исследовательской деятельностью обучающихся.
организовывать исследовательскую работу обучающихся.
<b>Владеть:</b>
методикой организации исследовательской деятельности обучающихся.
способами управления исследовательской деятельностью обучающихся.
навыками управления исследовательской деятельностью обучающихся.

**ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

<b>Знать:</b>
методы творческого решения исследовательских задач.
понимать значение творчества для исследовательской деятельности.
демонстрировать знания о способах использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<b>Уметь:</b>
анализировать методы творческого решения исследовательских задач с точки зрения их эффективности.
применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач.
самостоятельно создавать образовательные продукты, демонстрирующие индивидуальные креативные способности.
<b>Владеть:</b>
методами творческого решения исследовательских задач.
способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
инновационными технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.