

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2018 08:22:39

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e75419

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

МОДУЛЬ ПЕДАГОГИКА

История образования и педагогической мысли

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание изобразительного искусства

Квалификация: бакалавр

Художественно-графический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Семинарские	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение историко-педагогического знаний, раскрывающих закономерности всемирного историко-педагогического процесса и ценностные основания педагогической профессии
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности

ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии

историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях

Уметь:

работать с различными педагогическими первоисточниками

выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять

устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества

Владеть:

методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений

презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата

экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

историю, теорию и принципы становления и развития образовательных систем

закономерности построения и развития образовательных систем

роль и место образования в развитии, формировании и воспитании личности

Уметь:

выявлять влияние образовательных систем на содержание обучения и воспитания обучающихся

проводить сравнительно-сопоставительный анализ образовательных систем

определять соответствие их развития историко-культурным условиям развития общества

Владеть:

историко-педагогическим понятийно-категориальным аппаратом

методами анализа педагогических идей

методами сравнительно-сопоставительного анализа педагогических идей и образовательных систем различных исторических периодов