

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 11:42:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083acb309ac5da14314153621a10ee57e73a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

## Рабочая программа дисциплины УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	198	198	198	198
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	248	248	248	248
Итого	252	252	252	252

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы в соответствии с выбранным направлением психолого-педагогического исследования.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

цель и задачи научно-исследовательской работы;  
формы анализа базовых составляющих и способы его осуществления в контексте выполнения научно-исследовательской работы;

способы установления актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы на основе критического анализа литературных источников и нормативных правовых документов;  
процедуру определения понятийно-категориального аппарата исследования.

**Уметь:**

критически анализировать социально значимые проблемы в области олигофренопедагогики; осуществлять поиск, изучение и критический анализ литературных источников с целью рассмотрения проблемы исследования в ее историческом и современном состояниях;

высказывать суждения и делать аргументированные умозаключения об актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы;  
оперировать понятиями, отражающими научную область исследования;

составлять отчеты и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

навыками постановки цели и задач научного исследования, их решения на каждом этапе научно-исследовательской работы;

навыками поиска, изучения и критического анализа литературных источников с целью определения актуальности и степени разработанности рассматриваемой научной проблемы;

способами логического оформления результатов мышления, их письменной и устной презентации.

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области олигофренопедагогики и смежных наук;  
методологию проектирования психолого-педагогического исследования в сфере специального образования;  
требования к структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

способы разработки структуры и стратегии выполнения научного исследования;  
способы разработки научного аппарата исследования;

способы отбора теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату.

**Уметь:**

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области олигофренопедагогики и смежных наук;  
определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности в рамках выполнения научно-исследовательской работы;

разрабатывать структуру и определять стратегию выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

формулировать проблему, разрабатывать научный аппарат исследования;

выбирать методы психолого-педагогического исследования, в соответствии с темой, проблемой и научным аппаратом исследования.

**Владеть:**

навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в сфере олигофренопедагогики и смежных наук для решения задач научно-исследовательской работы;

навыками определения структуры и стратегии выполнения конкретного научного исследования;

навыками формулировки проблемы, разработки научного аппарата исследования;

навыками аргументации выбора методов психолого-педагогического исследования, адекватных теме, проблеме и научному аппарату конкретного исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	256	256	256	256
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков научно-исследовательской деятельности в части осуществления психолого-педагогического изучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения**

**Знать:**

основные требования к отбору и разработке диагностических методик и соответствующего оборудования в соответствии с задачами научного исследования;

основные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей;

способы проектирования программы диагностики с указанием цели, описанием групп участников, структуры, процедуры, методики проведения, обработки и интерпретации результатов исследования;

общие подходы к анализу результатов диагностики обучающихся с умственной отсталостью.

**Уметь:**

осуществлять выбор и/или разработку диагностических методик для решения научно-исследовательских задач;

проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей в контексте выполнения собственного научного исследования;

фиксировать, анализировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе диагностики, с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с целью и задачами научного исследования;

навыками фиксирования, анализа и интерпретации результатов изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей.

**ПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы**

**Знать:**

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;

структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

способы представления результатов проведенного исследования.

**Уметь:**

проводить анализ литературных источников и нормативных правовых документов в контексте выполнения собственного научного исследования;

осуществлять выбор методов исследования, соответствующих обозначенным исследовательским задачам;

планировать и реализовывать прикладные психолого-педагогические исследования;

формулировать выводы по результатам, полученным в ходе проведенной диагностики;

подготавливать и осуществлять презентацию результатов проведенного исследования в формате научного отчета с мультимедийной презентацией и научной статьи.

**Владеть:**

навыками: разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования;

навыками анализа литературных источников и нормативных правовых документов в формате выполнения научно-исследовательской работы;

навыками осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой собственного научного исследования;

навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования;

навыками представления результатов научно-исследовательской работы в формате научного отчета с презентацией и плана-проспекта научной статьи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 13 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	371	371	371	371
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	464	464	464	464
Итого	468	468	468	468

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование умений и опыта планирования, организации и осуществления преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога-преподавателя, их содержание;  
основные требования к планированию, организации и реализации профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования;  
способы анализа и оценки результатов преподавательской деятельности.

**Уметь:**

высказывать суждения и делать аргументированные умозаключения о достоинствах и недостатках различных вариантов решения задач преподавательской деятельности, определять оптимальную стратегию действий;  
критически анализировать и оценивать результаты собственной преподавательской деятельности.

**Владеть:**

навыками постановки целей и задач собственной преподавательской деятельности при выполнении различных видов работы (проведении анализа рабочей программы дисциплины, практического занятия, контрольной работы, организации проектной деятельности обучающихся, разработки фрагмента рабочей программы дисциплины);  
способами логического оформления результатов мышления, их письменной и устной презентации.

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

виды проектов, сущность проектной деятельности и особенности организации работы над проектом;  
специфику руководства проектной деятельностью обучающихся.

**Уметь:**

определять целевые установки проекта и спектр проектных задач;  
разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы;  
осуществлять рациональное планирование проектной деятельности: определять этапы проекта и временные рамки их реализации для решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть:**

навыками реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, планом проектной деятельности;  
навыками применения различных форм презентации проекта.

**ПК-2: Готов к преподаванию в образовательных организациях высшего образования с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий****Знать:**

содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога-преподавателя;  
структуру рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», технологию ее разработки;  
особенности процесса обучения олигофренопедагогике;  
требования к отбору методов, форм и средств обучения и их использованию в ходе преподавательской деятельности в образовательных организациях с учетом специфики преподаваемой дисциплины; требования к разработке и проведению практического занятия;  
требования к учебно-методическому обеспечению практических занятий;  
способы организации и проведения текущего контроля в рамках преподавания учебной дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика», основные подходы к оценке результатов обучения.

**Уметь:**

проводить анализ структуры и содержания рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата); разрабатывать фрагмент рабочей программы преподаваемой дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» в соответствии с установленными требованиями и на основе образца;
разрабатывать содержание практических занятий по дисциплине предметной области «Олигофренопедагогика», проводить данные занятия с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; разрабатывать учебно-методическое обеспечение практических занятий;
разрабатывать оценочные материалы для проведения текущего контроля по преподаваемой дисциплине; планировать контрольную работу по темам (разделу) преподаваемой дисциплины, разрабатывать ее содержание.
<b>Владеть:</b>
навыками анализа рабочей программы дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата);
навыками формулирования задач преподавания дисциплины предметной области «Олигофренопедагогика»;
навыками разработки конспектов практических занятий, содержания контрольной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	256	256	256	256
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование навыков диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и профилактической деятельности учителя-дефектолога в условиях решения сложных профессиональных задач.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.01
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели****Знать:**

содержание комплексного подхода к сопровождению обучающихся с умственной отсталостью;

основные стратегии и способы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

**Уметь:**

определять стратегию и тактику работы команды сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

определять свою роль и функциональные обязанности в команде для эффективного сотрудничества и достижения задач сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

осуществлять взаимодействие со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; оценивать результаты собственных действий в командной работе.

**Владеть:**

навыками разработки алгоритма эффективного взаимодействия членов команды специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

навыками сотрудничества со специалистами психологического, медицинского и педагогического профилей при решении актуальных задач диагностики и образования детей с интеллектуальными нарушениями;

навыками презентации результатов работы команды и собственной профессиональной деятельности.

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями****Знать:**

способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в организациях, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями; способы разработки методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;

способы оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.

**Уметь:**

проектировать коррекционно-образовательное пространство в организациях, осуществляющих образование и/или психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с умственной отсталостью; осуществлять адекватный выбор и применение форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в различных условиях образования и сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

осуществлять анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

**Владеть:**

навыками представления результатов проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях организаций, осуществляющих образование, психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

навыками планирования и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;

способами разработки и обоснования методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях.

<b>ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости и осуществления комплексного сопровождения</b>
<b>Знать:</b>
специфику психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями;
способы отбора диагностических методик для психолого-педагогического изучения особенностей развития, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их особых образовательных потребностей;
способы проектирования психолого-педагогических технологий изучения детей с интеллектуальными нарушениями;
способы анализа и интерпретации результатов изучения обучающихся с умственной отсталостью.
<b>Уметь:</b>
отбирать диагностические методики для изучения особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
проектировать и применять отдельные психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии, обученности и обучаемости детей с интеллектуальными нарушениями, их образовательных потребностей;
осуществлять психолого-педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью;
анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<b>Владеть:</b>
-навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью выявления особенностей их развития, обученности и обучаемости, особых образовательных потребностей;
навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и их учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<b>ПК-4: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями</b>
<b>Знать:</b>
специфику комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях;
основные психолого-педагогические технологии сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и способы их проектирования;
проблемное поле и особенности консультирования родителей обучающихся с умственной отсталостью и педагогических работников, осуществляющих их сопровождение.
<b>Уметь:</b>
определять содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
разрабатывать элементы инновационной психолого-педагогической технологии, оптимизирующей коррекционно-педагогическую работу с детьми с умственной отсталостью;
консультировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания и развития, освоения адаптированной образовательной программы, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
<b>Владеть:</b>
навыками применения психолого-педагогических технологий в системе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных институциональных условиях;
навыками построения продуктивного взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными нарушениями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 31.10.2022 г., №4

Рабочая программа дисциплины  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Олигофренопедагогика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8,2	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	83	83	83	83
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 формирование навыков обобщения, систематизации и презентации результатов научного исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.01

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки****Знать:**

актуальные перспективы выполненного научного исследования;

способы определения и использования творческого потенциала в формате осуществления научно-исследовательской деятельности;

направления профессионального саморазвития и способы определения профессиональных перспектив в соответствии с научными интересами.

**Уметь:**

оценивать свои творческие и профессиональные возможности для продолжения научно-исследовательской работы в контексте выбранной темы, обозначать перспективы исследования;

определять конкретные целевые установки, содержание и приоритеты собственной профессиональной деятельности в формате выполнения научно-исследовательской работы с учетом конкретных условий, собственного творческого потенциала и научных интересов.

**Владеть:**

навыками самоанализа и оценки результатов проведенного научного исследования;

навыками планирования траектории профессионального саморазвития и определения профессиональных перспектив в контексте перспектив проведенного исследования.

**ПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы****Знать:**

требования к структуре и процедуре осуществления научно-исследовательской работы;

методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации;

способы применения освоенных методов и технологий исследования для достижения поставленных научно-исследовательских задач.

**Уметь:**

определять исследовательскую стратегию и разрабатывать структуру научного исследования в контексте решения конкретных исследовательских задач;

проводить психолого-педагогические исследования по выбранной тематике;

обосновывать выбор методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать результаты выполненного научного исследования, формулировать выводы;

осуществлять подготовку научного отчета по результатам проведенного исследования и их презентацию.

**Владеть:**

навыками разработки и реализации стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы в соответствии с темой собственного научного исследования;

навыками применения методов психолого-педагогического исследования, адекватных теме, проблеме и научному аппарату конкретного исследования;

навыками анализа, обобщения и систематизации результатов научного исследования;

навыками представления результатов исследования в виде научного отчета и мультимедиапрезентации.