

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Министерство образования и науки Российской Федерации**

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 28.03.2018 16:11:20

высшего образования «Курский государственный университет»

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Утверждено на заседании

Ученого совета Университета

2017 г

Председатель Ученого совета КГУ

А.Н. Худин



**Программа итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки по направлению: «Образование и
педагогические науки», специализация «Теория и методика
преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и
светской этики»; «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»; «Основы православной культуры»; «Основы духовно-
нравственной культуры»**

1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки по направлению: «Образование и педагогические науки», специализация «Теория и методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Основы православной культуры»; «Основы духовно-нравственной культуры».

2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки по направлению: «Образование и педагогические науки», специализация «Теория и методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Основы православной культуры»; «Основы духовно-нравственной культуры» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным

дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно-справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно-справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

На междисциплинарный экзамен отводится не более 1 академического часа. При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми институтом.

4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Экзаменационные билеты по ДПП по направлению: «Образование и педагогические науки», специализация «Теория и методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Основы православной культуры»; «Основы духовно-нравственной культуры»

Билет №1

1. Религия как историко-культурный феномен.
2. Предмет религиозной педагогики.
3. Современные формы организации паломничества и их воспитательное значение.

Билет №2

1. Многообразие и единство исторических форм религии.
2. Проблема развития и воспитания в светской и религиозной педагогике.
3. ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК как учебный предмет.

Билет №3

1. Религиоведческие теории.
2. Духовное развитие человека. Основные этапы духовного развития человека.
3. Актуальность и целесообразность ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в школе

Билет №4

1. Феномены религии.
2. Социальные, культурологические и педагогические функции религии.
3. Основные подходы к изучению ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в современной российской школе.

Билет №5

1. Определения религии: богословско-теологические, философские и научные определения.
2. Законодательные и нормативно-педагогические основы изучения религии в современной школе.
3. Специфика разработки курса ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №6

1. Свободомыслие. Религия и атеизм.
2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в современной школе.
3. Место ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №7

1. Проблема понятия «традиционных» и «нетрадиционных» религий
Типология новых религиозных объединений.
2. Основные принципы построения содержания духовно-нравственного воспитания. Критерии отбора содержания.
3. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Билет №8

1. Первобытное искусство.
2. Содержание духовно-нравственного воспитания. Программы. Учебники и учебные пособия.
3. Особенности организации учебного процесса в средней школе.

Билет №9

1. Древний Египет в мировой художественной культуре.
2. Технологии и средства духовно-нравственного воспитания.
3. Принципы обучения.

Билет №10

1. Религия народов Месопотамии.
2. Воспитание в современной школе: цели, содержание, организация.
3. Урок как основная форма обучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №11

1. Религия и культура Древнего Ирана. Заратуштра и зороастризм.
2. Национальное, общечеловеческое и вечное в современном воспитании.
3. Цели и задачи урока по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №12

1. Религия Индии. Ведический и брахманский периоды.
2. Духовно-нравственное воспитание: общая характеристика.
3. Типы уроков по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №13

1. Индуизм. Культовая архитектура.
2. Содержание духовно-нравственного воспитания. Его идеалы, нормы и ценности.
3. Методы обучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №14

1. Религия Китая. Конфуцианство.
2. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания.
3. Технологии обучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №15

1. Религия Японии. Синтоизм.
2. Влияние духовно-нравственного воспитания на другие формы воспитания.
3. Использование современных обучающих технологий на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №16

1. Библия – величайший памятник истории и культуры. Цари и пророки.
2. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории России.
3. Контроль на уроках по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №17

1. Ветхозаветные сюжеты в мировом искусстве.
2. Сущность духовно-нравственного воспитания.
3. Методические проблемы изучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №18

1. Личность и учение Будды.
2. Основные категории духовно-нравственного воспитания.
3. Методические особенности преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №19

1. Канон, этика, догматика и философия буддизма.
2. Мировоззренческие и концептуально-ценностные основания содержания образования.
3. Использование дополнительных форм обучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №20

1. Тибетский буддизм (ламаизм).
2. Религия и преподавание истории.
3. Особенности внеклассной работы с учащимися по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №21

1. Библия – священная книга христиан.
2. Религия и содержание естественнонаучных школьных дисциплин.
3. Вспомогательные формы обучения ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №22

1. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа в русской живописи.
2. Общая характеристика современного содержания образования.
3. Общая характеристика учебных программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №23

1. Таинства. Культ. Праздники.
2. Православие и преподавание русской литературы.
3. Общая характеристика учебной литературы по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №24

1. Возникновение монашества.
2. Отражение религиозного содержания в курсах эстетических дисциплин.
3. Цели и задачи факультатива по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК в средней школе.

Билет №25

1. Вселенские соборы. Раскол христианства.
2. Основные подходы к организации религиозного образования в современном мире.
3. ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК как учебный предмет.

Билет №26

1. Догматические и культовые различия Восточной и Западной церквей.
2. Организация религиозного образования в России: история и современность.
3. Организация и проведение факультативов по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №27

1. Домонгольская Русь.
2. Семья как малая церковь. Религиозное воспитание в семье.
3. Работа в кружках. Организация кружковой работы по ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК и ОДНК.

Билет №28

1. Средневековая Русь. Патриаршество на Руси.
2. Церковь и организация школьного образования.
3. Организация курсов ОПК в дошкольных образовательных учреждениях.

Билет №29

1. Основные типы иконографии Богородицы.
2. Дополнительное религиозное образование в школе.
3. Организация курсов ОПК в общеобразовательных учреждениях.

Билет №30

1. Творчество Ф. Грека, А. Рублёва, Дионисия и С. Ушакова.
2. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
3. Организация курсов ОПК в профессиональных образовательных учреждениях.

Билет №31

1. Храмовое зодчество: от Владимиро-Суздальского до Московского княжества.
2. Религиозное просвещение. Воскресные школы.
3. Организация курсов ОДНК в дошкольных образовательных учреждениях.

Билет №32

1. Раскол русской Церкви. Никон и протопоп Аввакум.
2. Общее религиозное образование. Православные гимназии и просветительские центры.
3. Организация курсов ОДНК в общеобразовательных учреждениях.

Билет №33

1. Петровские реформы. Дальнейшая судьба православия в России
2. Региональный опыт организации религиозного образования.
3. Организация курсов ОДНК в профессиональных образовательных учреждениях.

Билет №34

1. Мухаммед – пророк Ислама.
2. Воспитательное значение церковной жизни.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в организации духовно-нравственного воспитания

Билет №35

1. Коран – священная книга мусульман.
2. Социально-просветительский аспект служения церкви.
3. Проблема диагностики и оценивания результатов духовно-нравственного воспитания.

Билет №36

1. Суннизм и шиизм. Суфизм. Исламская культура.
2. Воспитательное значение благотворительной деятельности церкви.
3. Проблема ресурсного и материального обеспечения курсов духовно-нравственной направленности.