

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2022 11:08:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Основы организации внеурочной работы» (научно- познавательная деятельность)

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Грищенко С.В.
преподаватель колледжа коммерции,
технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы» (научно-познавательная деятельность) предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы внеурочной работы младших школьников» (научно-познавательная деятельность), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы организации внеурочной работы» (научно-познавательная деятельность) направлено на достижение следующих **целей:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать, корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- применять разнообразные формы работы семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;
- анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Материально-техническое оснащение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку и методике преподавания русского языка, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014. - 364с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.:АРКТИ, 2013. - 288с.
3. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2013. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие /Е.В. Головнева. _ М.: Высш.шк., 2013. - 256с.
5. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н Степанова. - М.:ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
6. Шашина В.П. Методика игрового общения. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
8. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
11. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Рефераты www.4student.ru
14. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
17. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
18. Электронная библиотека "Просвещение".
<http://www.nd.ru/catalog/products>
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru
20. Сайт <http://www.infourok.ru>
21. Сайт Открытый урок. Первое сентября <http://www.urok1sept.ru>

Дополнительные источники:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.-М. : ТЦ Сфера, 2006.- 99 с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. - Новосибирск Изд-во Новосиб. Ун - та;М.:Совершенство, 2007. - 171с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Дубровина И.В. Психология: СПО. - М.. 2006. Немов Р.С. Общая психология: Учебник СПО. - М., 2006.
5. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006 — 336с. - (Педагогика. Психология. Управление).

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152с.
7. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДО, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2005. - 324с.
8. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006, - 96с.
9. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах. - М. : Академия, 2006. - 240 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений.-М. : Просвещение, 2007.- 344 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
13. Филякова А. Школьные праздники: сценарии. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. - 125с.
14. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 160с.

Средства массовой информации:

Журналы:

1. Дополнительное образование и воспитание.
2. Воспитание и дополнительное образование.
3. Вестник педагогических инноваций.
4. Воспитательная работа в школе.
5. Воспитание школьников.
6. Народное образование.
7. Начальная школа.
8. Начальная школа: плюс до и после.

Общие требования к практическим занятиям

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются умения проектировать образовательный процесс в начальной школе (внеурочное занятия), а также практические умения и навыки обращения с мультимедийным оборудованием, которые могут составлять часть

профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление памяток, информационных буклетов для учителя начальных классов, родителей, решение педагогических ситуаций, создание методических страниц в социальных сетях, составление методического портфолио.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, самостоятельных работ собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ.

При подведении итогов практического занятия преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации практических занятий

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания;
- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной работы младшего школьника

Практическое занятие

Тема : Проектирование целей и задач внеурочной работы по направлению научно-познавательная деятельность

- 1. Проектирование целей внеурочной работы к рабочей программе по научно-познавательному направлению.**
- 2. Работа с методическим конструктором по проектированию целей и задач в соответствии с содержанием**

**Тема 1.2. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
Практическое занятие**

Тема: Проведение анализа рабочей программы внеурочной работы по научно-познавательному направлению на соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям в соответствии с ФГОС НОО

1. Составление таблицы педагогические и гигиенические требования к рабочей программа по внеурочной деятельности.
2. Анализ фрагментов рабочей программы внеурочной работы по научно-познавательному направлению с точки зрения соответствия педагогическим и гигиеническим требованиям в соответствии с ФГОС НОО
3. Подготовка аналитической справки на соответствие программы педагогическим и гигиеническим требованиям в соответствии с ФГОС НОО

**Тема 1.3. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
Практическое занятие**

Тема: Анализ и проектирование рабочей программы творческого объединения (кружка, клуба) по научно-познавательному направлению

1. Проектирование фрагментов рабочей программы творческого объединения на основе методического конструктора.
2. Проектирование фрагментов рабочей программы кружка на основе методического конструктора
3. Проектирование фрагментов рабочей программы клуба на основе методического конструктора

Практическое занятие

Тема: Анализ и проектирование предметной недели, предметной олимпиады, виртуальной экскурсии, интеллектуальной игры для младших школьников

1. Составления фрагмента сценария предметной недели.(групповая работа)

2. Работа с тренажером «Олимпиадные задания для младших школьников» (по разным предметным областям)

Практическое занятие

Тема: Анализ и разработка исследовательского проекта для младших школьников

Проектирование работы по подготовке исследовательского проекта младших школьников.

Составление таблицы «Типичные ошибки в работе над исследовательским проектом»

Деловая игра «Есть идея!». Презентация проектной деятельности в начальной школе (групповая работа)

Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Практическое занятие

Тема : Составление планов внеурочной деятельности по направлению научно-познавательная деятельность по различным предметным областям (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)

1. Деловая игра «Эксперт». (Проверка и корректировка предложенных планов внеурочной деятельности.
2. Разработка календарно-тематического плана на одну четверть.

Тема 1.5. Логика анализа внеурочных занятий мероприятий и занятий

Практическое занятие

Тема: Проведение системного анализа видеозаписи внеурочного мероприятия по научно-познавательной деятельности

1. Составление коллективного анализа просмотренного занятия (групповая работа).

4 семестр

Раздел 2. Теоретические основы взаимодействия с родителями (лицами и их заменяющими) и администрацией школы по вопросам организации внеурочной работы

Тема 2. 1 Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

Практическое занятие

Тема: Планирование внеурочной педагогически целесообразной работы с родителями (лицами их заменяющими) в области научно-познавательной деятельности. Проектирование одной из форм работы семьей (собрания, беседы, совместного культурного мероприятия)

1. Подготовка проекта родительского собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
2. Составление плана беседы с родителями «детей группы риска» по вопросам организации внеурочной деятельности.

Тема 2.2. Диалог с администрацией образовательного учреждения образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности

Практическое занятие

Тема: Подготовка выступления на методическом объединении (педагогическом совете) по вопросам организации внеурочной деятельности

1. Обсуждение круга вопросов для подготовки выступления на методическом объединении (групповая работа)
2. Деловая игра «Книжная ярмарка ». Подготовка презентации методических материалов для выступления на методическом объединении.

Раздел 3. Общение младших школьников.

Тема 3.1 Особенности общения младших школьников

Практическое занятие

Тема: Решение проблемных ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности

1. Деловая игра «Давайте разберемся!» (групповое решение педагогических ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности)

Практическое занятие

Тема: Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД

Составление кластера : Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД

Тема 3.2 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников

Практическое занятие

Тема: Разработка программы тренинга: “Межличностное взаимодействие младших школьников в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности”

1. Обсуждение проекта программы тренинга: “Межличностное взаимодействие младших школьников в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности” (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.

Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека

Раздел 4. Теоретические основы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Соблюдение профессиональной этики.

Тема 4.1. Методические основы и особенности работы с одаренными детьми

Практическое занятие

Тема: Анализ результатов диагностики, направленной выявление творческих способностей младшего школьника. Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Практикум по диагностике, направленной выявление творческих способностей младшего школьника.

Анализ результатов диагностики одноклассников. Подготовка педагогических рекомендации

Тема 4.2 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников

Практическое занятие

Тема: Разработка программы наблюдения за детьми для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.

1. Обсуждение проекта программы наблюдения за детьми для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности. (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Проектирование, коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования во взаимодействии с родителями (лицами их заменяющими), другими педагогическими работниками и психологами

1. Решение педагогических ситуаций по коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

**Тема 4.3 Соблюдение правовых, нравственных этических норм,
требований профессиональной этики в процессе внеурочной
деятельности**

Практическое занятие

**Тема. Анализ занятия по внеурочной деятельности с точки зрения
соблюдения правовых, нравственных, этических норм, требований
профессиональной этики**

*Деловая игра “Педагогический совет” (с использованием технологии case-
study)*

5 семестр

**Раздел 5. Проведение внеурочной деятельности с младшими
школьниками**

**Тема 5.1 Виды документации по внеурочной деятельности, требования к
ее оформлению**

Практическое занятие

**Тема: Проектирование пояснительной записки к рабочей программе
по внеурочной работе по направлению научно-познавательная
деятельность по предметной области “Окружающий мир”**

1. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “Окружающий мир” (1 класс)
2. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “Окружающий мир” (2 класс)
3. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “Окружающий мир” (3 класс)
4. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “Окружающий мир” (4 класс)

Практическое занятие

**Тема: Проектирование пояснительной записки к рабочей программе по
внеурочной работе по направлению научно-познавательная
деятельность по предметной области “Математика”**

1. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “Математика” (1 класс)

3. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “ Литературное чтение ” (3 класс)

4. Работа с методическим конструктором по составлению пояснительной записки к рабочей программе по внеурочной работе по направлению научно-познавательная деятельность по предметной области “ Литературное чтение ” (4 класс)

Практическое занятие

Тема: Составление учебного плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Окружающий мир”

Составление календарно-тематического плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Окружающий мир” на одну четверть (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Составление учебного плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Математика”

Составление календарно-тематического плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Математика ” на одну четверть (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Составление учебного плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Русский язык”

Составление календарно-тематического плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Русский язык ” на одну четверть (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Составление учебного плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Литературное чтение”

Составление календарно-тематического плана внеурочной работы по научно-познавательной деятельности по предметной области “Литературное чтение ” на одну четверть (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Проектирование сценария и проведение внеурочного занятия по предметной области “Окружающий мир”. Подбор, разработка и использование на занятии дидактических материалов. Учет возрастных

и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Самоанализ и самоконтроль

Разработка фотоквеста с использованием QR - кодов по предметной области “Окружающий мир”. (парная работа). Проведение самоанализа.

Занятие

Тема : Проектирование сценария и проведение внеурочного занятия по предметной области “Математика”. Подбор, разработка и использование на занятии дидактических материалов. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Самоанализ и самоконтроль

Проектирование сценария Математического КВН (для 1 класса). Проведение самоанализа.

Практическое занятие

Тема: Проектирование сценария и проведение внеурочного занятия по предметной области “Русский язык” Подбор, разработка и использование на занятии дидактических материалов. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Самоконтроль и самоанализ

Проектирование фрагмента конкурса «Я знаю русский язык» (для обучающихся 4 класса)

Практическое занятие

Тема: Проектирование сценария внеурочного занятия по предметной области “Литературное чтение”. Подбор, разработка и использование на занятии дидактических материалов. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Самоконтроль и самоанализ.

Проектирование викторины по литературному чтению (3 класс) (групповая работа)

Практическое занятие

Тема: Проектирование занятия с использованием современных интерактивных методов обучения и воспитания. Комплексный самоанализ внеурочных занятий.

Тема 5.2 Теоретические основы проектирования и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения

Практическое занятие

Тема: Анализ внеурочного занятия с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

Анализ внеурочного занятия с использованием интерактивной доски , предложенного педагогом.

Практическое занятие

Тема: Проектирование внеурочного занятия с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

Проектированием фрагмента внеурочного занятия с использованием конструктора LEGO.

Составление таблицы «Подводные камни» использования современных технологий»