

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2023 11:07:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0dee57e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса,
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальной школе (углубленной подготовки)



Методические указания по выполнению курсовой работы разработаны в соответствии с Положением об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) (протокол ученого совета КГУ от 30.08.2017 № 1)

Автор составитель:

преподаватель

(должность, ученая степень и ученое звание)

(подпись)

О.В. Ефремова

(инициалы, фамилия)

Методические указания по выполнению курсовой работы рассмотрены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса (протокол № 3 от 05.10.2021 г.)

Председатель ПЦК



(подпись)

/В.И. Негребецкая/

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика структурных элементов курсовой работы	4
3. Методические рекомендации по оформлению текста курсовой работы	12
4. Критерии оценки курсовой работы	20
5. Список рекомендуемых источников	21
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе (углубленной подготовки) составлены в соответствии с требованиями ФГОС в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- формирование умений осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать педагогические явления.

Выполнение курсовой работы направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код компетенции по ФГОС	Перечень компетенций
Общие компетенции	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Изложение материала курсовой работы должно носить проблемный характер.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументов;
- краткость и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотность оформления.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 22-28 страниц печатного текста

Курсовая работа должна содержать следующие обязательные составные части:

- 1) Заявление (Приложение 2)
- 2) Задание (Приложение 3)
- 3) Титульный лист (Приложение 4)

- 4) Содержание (Приложение 5)
- 5) Введение
- 6) Основная часть (2 раздела)
- 7) Заключение
- 8) Список использованных источников
- 9) Приложения (бланки документов)

Таблица 1- Структура и объём курсовой работы

Наименование разделов	Объем в страницах
Введение	2-3
Теоретическая часть (1 раздел)	8-10
Практическая часть (2 раздел)	10-12
Заключение	2-3
Список использованных источников	не менее 20 источников
Итого	22-28
Приложения	в соответствии с темой

Структура курсовой работы реферативного характера состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

списка используемой литературы;

приложения.

Структура курсовой работы практического характера состоит из:

введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы:

основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;

второй раздел посвящен проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендации по их применению.

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Структура курсовой работы опытно — экспериментального характера состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы вырабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

списка используемой литературы;

приложения.

Введение

Во введении обучающийся обязательно должен обосновать **актуальность избранной темы курсовой работы**. Для этого следует показать

суть проблемной ситуации, показать степень ее проработанности в различных источниках, из чего будет видна важность темы курсового исследования. При этом можно использовать региональный компонент, материалы периодической печати и научных дискуссий. Например, для характеристики актуальности темы можно использовать следующую фразу: «Этими обстоятельствами обусловлен выбор темы курсовой работы».

Затем определяется **цель работы** с ее расчленением на комплекс взаимосвязанных **задач**, подлежащих решению в процессе выполнения курсовой работы. При этом можно использовать следующие фразы: «Цель курсовой работы состоит в обобщении теоретических вопросов... и разработке, внедрении методических материалов ..., обеспечивающих....

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- на основе теоретического анализа литературы изучить ..
- описать структуру разрабатываемого методического продукта ...
- раскрыть назначение ...
- разработать методические материалы ...
- апробировать методические материалы»

Таким образом, цели курсовой работы обычно перечисляются (изучить..., описать..., установить..., выяснить... и т.д.).

Затем определяется **информационная база курсового исследования**, которая объединяет Федеральные законы, Федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные акты, инструкции. Следует грамотно перечислять наименования использованных документов, обращая внимание на правильность указания кодов документов по общероссийским классификаторам управленческой документации, а также периодов времени, к которым они относятся.

Далее указываются **использованные студентом методы исследования**. Например: «В процесс выполнения курсовой работы для решения

поставленных вопросов применены различные приемы и методы педагогического исследования:.....».

Заключительным элементом введения может быть **краткая характеристика структуры работы**. Например: «Курсовая работа содержит введение, два раздела, заключение, список использованных источников в количестве..., приложение в количестве..... Работа выполнена на ... страницах печатного текста».

Заключение

В заключении логически последовательно излагаются выводы и предложения, к которым пришел студент в результате курсового исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Выводы и предложения пишутся в виде тезисов, по пунктам, и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по разработке, внедрению и адаптации методических материалов.

В заключении излагаются анализ выполненной работы, выводы о значимости курсовой работы, рекомендации по использованию методических материалов.

Таким образом, в заключении формулируются краткие выводы по каждому из двух разделов курсовой работы.

Список использованных источников

Библиографический список - это элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из частей курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу студента.

Этот список необходим для подтверждения правильности теоретических и практических выводов и предложений студента, целесообразности выбора использованных в курсовой работе методов педагогического исследования. В

список литературы должны быть включены только те источники информации, которые были непосредственно использованы студентом и на которые имеются ссылки в тексте курсовой работы.

Список использованных источников в курсовой работе необходимо приводить в алфавитном порядке. При этом по каждому источнику отражаются фамилия и инициалы автора, полный заголовок книги или статьи, место издания, наименование издательства, год издания и нумерации страниц.

Рекомендации по оформлению списка использованных источников

В описании книги должны входить:

- фамилия и инициалы автора;
- полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, после двоеточия, в скобках и т.п.);
- после косой черты- данные о переводчике (если это перевод с иностранного языка) или о редакторе (если книга написана коллективом авторов);
- после тире- название города, в котором издана книга;
- после двоеточия - название издательства, которое ее выпустило;
- после запятой - год издания;
- после точки и тире - количество страниц.

Например:

Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2010. - 170 с.

При использовании статьи из газеты или журнала следует:

- указать фамилию и инициалы автора (авторов);
- указать полное наименование статьи;
- после двойной косой черты указать наименование журнала или газеты;
- после точки и тире указать год издания;
- после точки и тире указать номер журнала или календарную дату издания газеты;

- после точки и тире указать номер страницы, на которой помещена используемая статья.

Например:

Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. - 2010.- № 3-4. – С.23.

Список использованных источников должен составляться единообразно, нумерация делается сплошной от первого до последнего названия.

Приложения

В курсовой работе может быть представлено приложение. Оно содержит справочный материал, служащий исходной базой для написания курсовой работы, работы детей младшего школьного возраста, стимульный материал для проведения диагностик, методические материалы.

В приложении следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и номера арабскими цифрами и иметь тематический заголовок.

В тексте на все приложения даются ссылки.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст работы излагается на компьютере на стандартных листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки. По всем четырем сторонам листа оставляются поля: с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Абзац – 1,25 см.

Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт).

Выравнивание текста - по ширине, без отступов.

Автоматическая расстановка переносов.

Каждая структурная часть курсовой работы оформляется с новой страницы. Наименования структурных частей в тексте курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатаются прописными (заглавными) по центру строки, без подчеркивания. Точка в конце наименования не ставится.

Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала, а между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Перенос слов в заголовках разделов и подразделов не допускается.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы.

Разделы, подразделы следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела разделенные точкой.

Пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

После номера раздела, подраздела в тексте точку не ставят.

Заголовки разделов (размер шрифта 16 пт), подразделов (размер шрифта 14 пт) печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждый раздел начинается с новой страницы, а начало каждого подраздела пишется на той же странице, что и предыдущий подраздел, при условии, что на этой странице размещается после заголовка не менее 3-х строк текста.

Нумерация страниц работы должна быть сквозной, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с «СОДЕРЖАНИЯ» (т.е. со страницы 2).

Не принято писать в работе «я думаю», «я предлагаю» и т.п. Излагать материал рекомендуется от первого лица множественного числа («по нашему мнению»).

Внутри подразделов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте курсовой работы на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ъ, ы, ь).

В курсовой работе используются, как правило, ссылки в квадратных скобках, арабской цифрой, которые содержат указание на порядковый номер источника в перечне использованных источников и номер страницы, например: [23, с.50], [23, с.50-53].

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в подпунктах 2.2.», «... на рисунке 8», «в приложении 9» и т.п.

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т.п., которые называются рисунками.

На рисунки, расположенные в основной части курсовой работы, делается обязательная ссылка:

- в круглых скобках, например: Результаты проведения теста «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников» (Рисунок 1);
- в виде оборота, например: Как видно из рисунка 1, преобладает средний уровень сотрудничества в коллективе младших школьников;
- в приложении (например: Результаты проведения теста «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников» в Приложении 1).

Нумерация рисунков может быть сквозной в пределах всей текстовой части курсовой работы (например: Рисунок 1, Рисунок 2 и т.д.).

Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников).

Не рекомендуется выделение надписи жирным шрифтом или курсивом.

Оформление рисунков представлено в Приложении 8.

Цифровой материал, количественный результат диагностических методик, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть курсовой работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: Данные таблицы 2 показывают..., Результаты контрольной работы представлены в таблице 3...).

Над таблицей слева помещается надпись «Таблица...» с указанием ее номера (знак № и точка не ставятся), после знака – пишется тематический заголовок с прописной (заглавной) буквы, без подчеркивания. Точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация таблиц должна быть сквозной в пределах всей текстовой части КР (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.).

Не предусматривается графа «№ п/п».

В случае переноса таблицы на другой лист заголовок таблицы не дублируется, а в левом верхнем углу указывается: «Продолжение таблицы...», строка с нумерацией граф дублируется при ее наличии.

При большом количестве таблиц часть из них следует оформлять в виде приложений.

Список использованных источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы.

При его оформлении рекомендуется следующая последовательность расположения материала:

1. Официально-документальные материалы: Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ:

а) федеральные законы РФ;

- б) указы Президента РФ;
- в) постановления Правительства РФ.

2. Труды, речи, выступления Президента РФ, Правительства РФ, материалы конференций, съездов.

3. Стандарты, сборники документов, материалов министерств и ведомств.

4. Монографии, диссертации, рефераты, доклады, книги, статьи из книг приводятся в алфавитном порядке авторов. Если авторов нет, то в алфавитном порядке заглавий.

5. Статьи из журналов, газет, периодических изданий располагаются в алфавитном порядке с указанием года издания журнала (газеты), номер, страницы.

6. Библиографические указатели, использованные в процессе работы.

7. Интернет-ресурсы.

При составлении ссылок на электронные ресурсы указывается обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс]. В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса, в следующей последовательности:

-системные требования - в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например: Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.;

-сведения об ограничении доступа - в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то сведения об ограничении доступа не указываются;

-дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте;

-электронный адрес, дата обращения к документу – дата, когда составитель ссылки открывал данный документ и этот документ был доступен.

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ

Книги с одним автором

Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2010. - 170 с.

Книги с двумя авторами

Самыгин С. И., Щербакова Л. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 2014. - 486 p.

Книги трех авторов

Вергелес Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев - СПб.: Издательство «Союз», 2000. - 159 с.

Книги, описанные под заглавием

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.- 215 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2015. - 940 с.

Статьи из сборников

Ямпольская Е. Н. Развитие интереса обучающихся на уроках математики в реализации системно-деятельностного подхода // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации., 2019. С. 258-260.

Статьи из газет и журналов

Осмоловская И.М., Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. - 2012. - №10. С. 6-12.

Описания официальных документов

О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 31 июля 2013 N 451 // Собрание законодательства РФ. - 2013. - N 31. - Ст. 3150

О мерах по развитию федеральных отношений и местного самоуправления в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 27 ноября 2013 N 1395 // Собрание законодательства РФ. - 2013. - Ст. 4660

Электронные ресурсы

Вендеров, А. Современные технологии создания программного обеспечения

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка «*отлично*» выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
6. Имеется необходимый иллюстративный материал.

Оценка «*хорошо*» выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет курсовой работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в курсовой работе
6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если к курсовой работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если курсовая работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: Академия, 2013. — 128 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455210> (дата обращения: 10.11.2020).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448679> (дата обращения: 10.11.2020).

Дополнительные источники:

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. — М.: Чистые пруды, 2009. — 32 с.

2. Белошистая А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 26.08.2022).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 09.11.2020).

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465> (дата обращения: 10.11.2020).

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684> (дата обращения: 10.11.2020).

7. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 160 с.

8. Новые векторы научно-методической работы: анализируем, планируем, реализуем / авт.-сост. О. Г. Проказова. – Волгоград: Учитель, 2016 – 59 с.

9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456895> (дата обращения: 10.11.2020).

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 22.10.2020).

11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485> (дата обращения: 22.10.2020).

12. Ривкин, Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью /Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014 – 188 с. – (ФГОС. Управление образовательным процессом).

13. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с.

14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 288 с.

15. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 192 с.

16. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост.: Л. П.Татарина, С. Д. Аюпова. – Волгоград : Учитель , 2015 – 291 с. – (ФГОС).

17. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455213> (дата обращения: 10.11.2020).

18. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 10.11.2020). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст: электронный.

19. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456918> (дата обращения: 10.11.2020).

20. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866> (дата обращения: 09.11.2020).

21. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456872> (дата обращения: 10.11.2020).

22. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

Периодические издания

1. «Воспитание школьников»
2. «Инновации в образовании»
3. «Исследовательская работа школьников»
4. «Народное образование»
5. «Начальная школа плюс До и После»
6. «Начальная школа»
7. «Образование в современной школе»
8. «Педагогика»
9. «Школьные технологии»

Интернет-ресурсы

1. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
2. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
3. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
4. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
5. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

Примерная тематика курсовых работ

1. Проектирование учебно-методического комплекса (по дисциплинам образовательной программы начального общего образования и факультативным дисциплинам) •
2. Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта. Технологии педагогического мастерства.
3. Модульный подход в обучении.
4. Концептуальные основы и методика проблемного обучения.
5. Проектирование развивающих технологий обучения.
6. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе.
7. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.
8. Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника.
9. Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников.
10. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы.
11. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника.
12. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.
13. Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах.
14. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников.
15. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.
17. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.
18. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.
19. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.
20. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.
21. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.
22. - Особенности УМК для начальной школы (Школа России, Гармония, Перспектива, Планета знаний и др. из перечня рекомендованных или допущенных на текущий учебный год – по выбору)
23. Образовательные технологии деятельностного типа в начальной школе (проблемное обучение, интерактивное обучение, ИКТ и др. – по выбору)
24. Проект рабочей программы учебной дисциплины начального общего образования, программы дополнительного образования (кружок, секция, творческая студия и т.д.)
25. Проект предметно-развивающей среды начальной школы.
26. Обобщение опыта конкретного учителя.
27. Аттестация педагогических работников.
28. Особенности организации педагогом проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника.

29. Методические особенности организации педагогом внеурочной деятельности младших школьников.
30. Роль учителя в социализации младших школьников в условиях массовой школы.
31. Особенности методической деятельности педагога по созданию портфолио младшего школьника.
32. Особенности организации деятельности педагога по адаптации младших школьников к обучению в начальной школе.
33. Особенности методической работы учителя в процессе обучения гиперактивных школьников в начальных классах.
34. Методические особенности деятельности учителя начальных классов по выявлению одаренных младших школьников.
35. Методика выявления интересов современных младших школьников во внеурочной деятельности.
36. Особенности методической работы педагога по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ.
37. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми ОВЗ.
38. Методические основы использования игровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников.
39. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя.
40. Методические особенности организации педагогом исследовательской деятельности младших школьников.
41. Методические особенности работы педагога по формированию коммуникативных УУД младших школьников.
42. Проектная деятельность как средство развития творческих интересов младших школьников.
43. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.
44. Проектирование учебно-методического комплекса (по дисциплинам образовательной программы начального общего образования и факультативным дисциплинам)
45. Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта.
46. Технологии педагогического мастерства.
47. Модульный подход в обучении.
48. Концептуальные основы и методика проблемного обучения.
49. Проектирование развивающих технологий обучения.
50. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе.
51. Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса.

Директору колледжа
Хмелевской М.А.
студента (ки) группы _____
специальности _____

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

Прошу утвердить тему курсовой работы на _____ учебный год:

(название темы без сокращений)

“ ____ ” _____ 201__г.

(подпись студента)

Руководитель
курсовой работы

(подпись)

(расшифровка подписи)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Рассмотрено на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____

«Утверждаю»
Директор колледжа
_____ Хмелевская М.А.
«__» _____ 20__ г.

Задание
для курсовой работы

По профессиональному модулю: ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Студента (ки): _____
(Ф.И.О. полностью)

Курса 4 группы _____

Специальности: 44.02.02 Преподавание в начальной школе
(шифр и наименование специальности)

Тема курсовой работы: Методические особенности работы педагога по формированию регулятивных УУД младших школьников

Перечень подлежащих разработке вопросов

ВВЕДЕНИЕ

1 Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий

1.1 Раскрытие понятия «регулятивные УУД»

1.2

1.3

2 Разработка и внедрение методических приемов формирования регулятивных УУД у детей младшего школьного возраста

2.1 Диагностика сформированности регулятивных УУД у обучающихся 2 класса

2.2 Опыт работы по формированию регулятивных УУД в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»

2.3

2.4

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дата выдачи _____

Руководитель курсовой работы

Срок окончания _____

_____ / _____

СОГЛАСОВАНО

Представитель предприятия:

(организация)

(должность, И.О. Фамилия)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

КУРСОВАЯ РАБОТА

По профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение
образовательного процесса

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов

По теме _____

Выполнил(а)
студент(ка) группы
очной формы обучения
специальности
(Ф.И.О. студента)

Руководитель _____
(И.О. Фамилия)

(подпись, дата)

Курсовая работа защищена с оценкой _____

«__» _____ 20__ г. _____

(Подпись руководителя)

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий	5
1.1 Раскрытие понятия «регулятивные УУД»	5
1.2	
1.3	
2 Разработка и внедрение методических приемов формирования регулятивных УУД у детей младшего школьного возраста	
2.1 Диагностика сформированности регулятивных УУД у обучающихся 2 класса	2
2.2	
2.3	
2.4	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

(Ф.И.О. полностью)

(шифр и наименование специальности)

(тема курсовой работы)

(руководитель)

1. Системно и последовательно ли работал студент над заявленной темой?
☐ Да ☐ Нет
2. Проявлял ли самостоятельность, творчество в процессе работы?
☐ Да ☐ Нет
3. Какова глубина проработки проблемы исследования?
☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно
4. Уровень выполнения исследования в практической части работы?
☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно
5. Представил ли материалы, подтверждающие его практическую деятельность?
☐ Да ☐ Нет
6. Своевременно ли выполнял работу согласно этапам календарного плана?
☐ Да ☐ Нет

Показал ли студент при выполнении курсовой работы сформированность следующих общих и профессиональных компетенций:

1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:
☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно
2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.:
☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно
3. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности:
☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно

4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов:

☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно

5. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений:

☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно

6. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования:

☐ Оптимально ☐ Достаточно ☐ Недостаточно

Курсовая работа

(Ф.И.О. студента полностью)

заслуживает оценки _____

Руководитель _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

« _____ » _____
(число) (месяц) (год)

