

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 2016-05-19

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы
обучающихся**

по дисциплине «Основы экологического права»

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения



Разработчик: А.С.Москалева -
преподаватель колледжа коммерции,
технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

Курск 2016

Аннотация

Самостоятельная работа обучающихся в СПО является важным видом учебной и научной деятельности студента. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 30 % - 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение в СПО включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (юридических, психологических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения практических работ);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Оглавление

1. Рекомендации по выполнению реферата.
2. Тематика рефератов по учебной дисциплине «Основы экологического права»
3. Рекомендации по выполнению информационного сообщения.
4. Тематика информационных сообщений по учебной дисциплине «Основы экологического права».
5. Рекомендации по написанию конспектов первоисточников.
6. Перечень первоисточников для написания конспектов по учебной дисциплине «Основы экологического права».
7. Рекомендации по выполнению эссе.
8. Тематика эссе по учебной дисциплине «Основы экологического права».
9. Рекомендации по составлению глоссария.
10. Перечень основных терминов для составления глоссария по учебной дисциплине «Основы экологического права».
11. Рекомендации по методике решения кейсов.
12. Кейс-задачи по учебной дисциплине «Основы экологического права».
13. Рекомендации по составлению групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов
14. Тематика групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов по учебной дисциплине «Основы экологического права»
14. Информационное обеспечение обучения.
15. Приложения.

Рекомендации по выполнению рефератов

Для приобретения навыков исследовательской деятельности по дисциплине предусмотрена подготовка студентами рефератов. Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем. Трудоемкость реферата составляет примерно шесть часов самостоятельной работы студента.

Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять эколого-правовые нормы на практике при анализе актуальных проблем охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности.

Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Студент должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее. Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено, и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе

Общие требования по оформлению рефератов

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее самим преподавателем.

2. Реферат выполняется на листах формата А 4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру в низу листа. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением 1.

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя..

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы.

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Оформление списка литературы

В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется следующим способом: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Экологические проблемы современности [Текст].- М.: Мысль, 2013.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Организация и управление в сфере экологического права [Текст] / под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 2013.- 276 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Экологический кризис [Текст] // Экологическое право – 2013.- № 6.- С. 12-13.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод и т.п.;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Тематика рефератов
по учебной дисциплине «Основы экологического права»**

Раздел 1.

Тема 1.1. Понятие и система экологического права

- 1 Основные принципы международного экологического права.
- 2 Понятие и общая характеристика международного экологического права.
- 3 Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 4 Понятие источников экологического права.
- 5 Предмет и методы экологического права.
- 6 Экологизация правовой системы России.
- 7 Принципы экологического права.
- 8 Система источников экологического права.
- 9 Система экологического права.
- 10 Важнейшие источники международного экологического права.

Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан

- 11 Понятие экологического права.
- 12 Понятие эколого-правовой ответственности.
- 13 Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
- 14 Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды.
- 15 Понятие права собственности на природные объекты.
- 16 Понятие права экологопользования.
- 17 Понятие экологического вреда.
- 18 Содержание права собственности на природные объекты.
Содержание права экологопользования
- 19 Виды экологического вреда.

Тема 1.3. Механизм охраны окружающей среды

- 20 Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 21 Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
- 22 Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
- 23 Единая государственная система экологического мониторинга.
- 24 Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.
- 25 Международная эколого-правовая ответственность.
- 26 Формы и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.

- 27 Экологическая сертификация
- 28 Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.
- 29 Экологические функции государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 30 Экологический контроль.
- 31 Экологическое страхование.

Тема 1.4. Эколого-правовая ответственность в области природопользования и охраны окружающей среды

- 32 Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
- 33 Способы устранения экологического вреда.
- 34 Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
- 35 Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения
- 36 Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
- 37 Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.

Раздел 2

Тема 2.1. Эколого-правовой режим отдельных институтов экологического права

- 38 Животный мир как объект эколого-правового режима.
- 39 Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
- 40 Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
- 41 Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
- 42 Особенности государственного управления эколого-правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
- 43 Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
- 44 Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
- 45 Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
- 46 Особый вид экологопользования.
- 47 Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
- 48 Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
- 49 Ответственность за нарушения водного законодательства.
- 50 Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
- 51 Ответственность за нарушения лесного законодательства.
- 52 Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
- 53 Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.
- 54 Право водопользования и его виды.
- 55 Право лесопользования и его виды.

- 56 Право недропользования и его виды.
- 57 Право пользования животным миром и его виды.
- 58 Правовая охрана вод.
- 59 Правовая охрана животного мира.
- 60 Правовая охрана земель.
- 61 Правовая охрана лесов.
- 62 Правовая охрана недр.
- 63 Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя в подготовке информационного сообщения:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося в подготовке информационного сообщения:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия, раскрывающие тему;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст сообщения письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные вопросы (если в таковых была необходимость):

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты практическими примерами;
- способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно её раскрывать;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из практической деятельности;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;

- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять нормативные принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов;
- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.

**Тематика информационных сообщений
по учебной дисциплине «Основы экологического права»**

1. Особенности проявления экологического кризиса в РФ.
2. Сущность глобальной экологической проблемы и правовые способы ее решения.
3. Экологическая функция российского государства.
4. Предмет и система экологического права РФ.
5. Экологические правоотношения.
6. Основные принципы экологического права.
7. Конституционные основы экологического права.
8. Становление и развитие экологического законодательства России.
9. Международные договоры РФ как источники экологического права.
10. Международно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
11. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы в РФ.
12. Право природопользования.
13. Основания возникновения и прекращения права природопользования
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
15. Проблемы реализации в РФ права граждан на благоприятную окружающую среду.
16. Судебная защита экологических прав граждан и их объединений.
17. Правовое регулирование деятельности общественных организаций в сфере охраны окружающей среды.
18. Генно-модифицированные организмы: проблемы обеспечения экологической безопасности.
19. Нормирование как правовая мера охраны окружающей среды.
20. Экологический надзор и контроль в системе экологического управления.

Рекомендации по написанию конспектов первоисточников

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебники, книги и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (Приложение 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающихся и определяются преподавателем.

Роль преподавателя при написании конспектов первоисточников:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование обучающихся при затруднениях.

Роль обучающегося в написании конспектов первоисточников:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, его соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- сдача конспект в установленный срок.

Перечень первоисточников для написания конспектов по учебной дисциплине «Основы экологического права»

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018)
4. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006 г. №74-ФЗ
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006 г. №200-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2014)
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2016)
8. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017)
9. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2017)
10. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995г. № 33-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2016)
11. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995г. № 26-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2013)
12. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011г. №99-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
13. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017)
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2018)

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Выполнение эссе имеет своей целью выработку собственной позиции; умения юридически грамотно обосновать ее; выявление правовых проблем и поиск возможных путей их решения. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией

(соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки к написанию эссе можно предложить клише наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях:

Вступление	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза..... является ключом к пониманию	Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...	Таким образом,...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например...	Подведем общий итог рас- суждению...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак,...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	<i>Для полемического эссе:</i> С одной стороны,... С другой стороны,... Для выдерживания аргументов в основной части эссе можно вос- пользоваться так называемой ПОПС-формулой: П - положение (утверждение): <i>Я считаю, что ...;</i> О – объяснение: <i>Потому что ...;</i> П – пример, иллюстрация: <i>Например...;</i> С – суждение (итоговое): <i>Таким образом...;</i>	Именно поэтому я не мо- гу согласиться с автором высказывания....

Критерии оценки:

Эссе оценивается на отлично, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на хорошо, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на удовлетворительно, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на неудовлетворительно, если:

1. Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии;
2. Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Тематика эссе
по учебной дисциплине «Основы экологического права»**

Тема 1. 1. Понятие и система экологического права

1. Экологическая функция Российского государства
2. Формирование экологического мировоззрения.
3. Современные формы экологического воспитания.

Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан

1. Экологические права: миф или реальность?
2. Нарушения экологических прав граждан на территории города Курска (или иного городского поселения Курской области) , произошедшего за последние три года
3. Сохранение экологии: право или обязанность граждан?

Тема 2.1 Эколого-правовой режим отдельных институтов экологического права

1. Экологический кризис: пути выхода.
2. Проблемы обращения с отходами производства и потребления в РФ (на примере конкретных муниципальных образований).
3. «Ужасы» водоохранных зон.
4. Документы территориального планирования: быть или не быть?

Рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы обучающихся, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя в составлении глоссария:

- определить тему, рекомендовать обучающемуся источник информации;
- проверить использование терминов и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль обучающегося:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в установленный срок.

**Перечень основных терминов для составления глоссария
по учебной дисциплине «Основы экологического права»**

1. Экология
2. Окружающая среда
3. Природные ресурсы
4. Экосистема
5. Антропогенные воздействия
6. Рациональное природопользование
7. Экологическое нормирование
8. Экологическое правонарушение
9. Экологическая стандартизация
10. Экологический риск
11. Экологическая сертификация
12. Экологический контроль
13. Экологическая экспертиза
14. Экологический кризис
15. Экологические права граждан
16. Экологический аудит
17. Компоненты природной среды
18. Природно-антропогенный объект
19. Естественная экологическая система
20. Природный комплекс
21. Экологическая безопасность

Рекомендации по методике решения кейсов

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы обучающихся по решению конкретных проблем. При решении ситуационных задач требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются ответы письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их решения зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающихся и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить обучающемуся информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу обучающегося в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию, это:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Можно предложить следующий алгоритм работы при использовании кейс-метода, как технологии и как оценочного средства.

Фаза	Действия преподавателя	Действия обучающегося
------	------------------------	-----------------------

работы		
До занятия	1. Подбирает кейс 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки обучающихся 3. Разрабатывает сценарий занятия	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу обучающихся 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1. Составляет письменные отчеты о занятии по данной теме

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся способен к обобщению, анализу и восприятию информации:

- владеет культурой мышления;
- способен к постановке цели и выбору путей её достижения;
- применяет методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную речь;
- готов к работе в коллективе;
- умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает небольшие неточности:

- владеет основными методами, способами и средствами получения и переработки информации;
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- допускает незначительные ошибки в определениях и формулировках;
- способен использовать навыки ведения дискуссии;
- недостаточно полно знает программный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет низкий уровень знаний:

- не владеет навыками и приёмами всестороннего анализа ситуаций из профессиональной деятельности;
- не умеет самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- знает лишь некоторые вопросы программного материала;
- не умеет убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не освоил программный материал:

- не умеет размышлять и рассуждать, используя соответствующие связанные между собой формы представления;
- не умеет формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения;
- не понимает проблемную ситуацию;
- не владеет практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи

Кейс-задачи
по учебной дисциплине «Основы экологического права»

Раздел 1. Основы экологического права

Кейс-задача № 1

Задание:

Фабула дела. На территории земельного участка, примыкающего к стадиону «Авангард» начались работы по реконструкции объекта – строительство торгового комплекса «Авангард». Данный земельный участок утвержден как часть рекреационной территории стадиона «Авангард» постановлением администрации Курской области № 199 от 21.03.2008 г. «О выделении земель рекреационного назначения в городе Курске». Главное Управление Министерства природных ресурсов по Курской области утвердило положительное заключение государственной экологической экспертизы. Данный земельный участок, общей площадью 318 кв. м., Управлением муниципальной собственности администрации г. Курска был согласно договору аренды передан ООО «Д» в аренду сроком на два года для строительства торгового комплекса путем реконструкции объекта. При вынесении положительного заключения экологической экспертизы, в составе обосновывающей документации не были всесторонне исследованы данные о месте размещения объекта, расположении земельного участка, отводимого под реконструкцию, не дана должная характеристика природных условий территории в районе размещения объекта, не указаны ограничения по природопользованию. Данный земельный участок находится в водоохранной зоне и в приложении к договору аренды установлены ограничения в его использовании. При проведении экологической экспертизы не проводились общественные обсуждения. Заказчиком не была предоставлена информация по экологическому состоянию данной территории и воздействию его деятельности на окружающую среду для проведения оценки воздействия на окружающую среду.

Вопросы для обсуждения:

1. Были ли в данном случае нарушены нормы земельного, экологического и градостроительного законодательства? Ответ обосновать.
2. Какие экологические права были нарушены?
3. Назовите возможные способы защиты каждого из них.
4. Оцените эффективность предложенных способов защиты нарушенных экологических прав граждан.
5. Назовите, нарушение каких экологических прав, на ваш взгляд, наиболее характерно для нашего города (региона) и способы их восстановления (защиты).
6. Составьте письменную консультацию.

Кейс-задача № 2

Задание:

Фабула дела. Гр. К, 1984г.р., проживает в п. Надвоицы Сегежского района. В п. Н. находится алюминиевый завод Сибирско-Уральской алюминиевой компании, которая оказывает вредное воздействие на окружающую среду и здоровье населения. Факт влияния вредных веществ на здоровье людей установлен материалами уголовного дела. Вредное воздействие заключается в загрязнении объектов окружающей среды фтористыми соединениями. В результа-

те вредных выбросов в атмосферу у нее развилось заболевание зубов, флюороз деструктивной формы. Впервые данное заболевание было установлено в 2001 г. и подтверждено в последующие годы. Имеется заключение комплексной медико-экологической экспертизы, проведенной НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. Сысина, в рамках уголовного дела, в соответствии с которой, обстановка в районе п. Н обусловлена значительным загрязнением окружающей среды отходами завода, а причинно-следственная связь между источниками загрязнения («ОАО «НАЗ») – уровнями загрязнения фторосодержащими соединениями окружающей среды п. Надвоицы – заболеваемостью детского населения поселка флюорозом является бесспорной. Единственным источником загрязнения окружающей среды является НАЗ, других аналогичных источников загрязнения не существует. В 2000-х гг. имела место вспышка массового заболевания детей флюорозом. В результате проведенных мероприятий концентрация фтора не превышала ПДК в 1,2 мг/л., что подтверждается справкой о среднегодовом содержании фторидов в питьевой воде за период с 2002-2012 гг. Однако, из экспертного заключения следует, что нормализация концентрации фтора в питьевой воде не привела к ликвидации заболеванием флюорозом, хотя способствовало его снижению.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие экологические права гр. К. были нарушены?
2. Составьте исковое заявление для защиты его нарушенных прав.

Кейс-задача № 3

Задание:

Фабула дела. Как было установлено в ходе прокурорской проверки, ООО «Голубая лиственница» - деревообрабатывающее предприятие, функционирует с нарушением норм действующего законодательства. Данная организация была создана в 2005 г. В соответствии с ранее действовавшей редакцией ст. 12 ФЗ «Об экологической экспертизе» обязательной государственной экспертизе подлежат проекты строительства, реконструкции, расширения, технического перевооружения, организаций и иных объектов хозяйственной деятельности. ООО нарушила требование ч.1 ст. 33 ФЗ «Об охране окружающей среды». В январе 2011 г. ООО установило оборудование для осуществления деревообработки и приступило к производственной деятельности без проведения экологической экспертизы проекта данного производства. Кроме того, в ходе проверки было установлено, что в ООО не осуществляется производственный контроль. По данному факту было вынесено предписание в соответствии со ст. «ФЗ «О прокуратуре». В 2013 г. в ходе очередной проверки было установлено, что ранее вынесенное предписание не было выполнено. Также в соответствии с ФЗ «Об отходах производства и потребления» природопользователь обязан оформлять разрешение на размещение отходов, согласовывать лимиты на размещение отходов. Данные требования Закона не выполняются. Не решен вопрос о получении разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли привлечение ООО «Голубая лиственница» к административной ответственности, если да - квалифицируйте деяния.
2. Какие нормы действующего экологического законодательства нарушены хозяйствующим объектом?
3. Составьте обращение в суд от имени прокурора в порядке ст. 45 ГПК РФ

Кейс-задача № 4

Задание:

Фабула дела. По мнению жителей г. Курска автозаправочная станция, принадлежащая частной фирме «Гермес» нарушает их право на благоприятную окружающую среду. Дело в том, что автозаправочная станция расположена в водоохранной зоне, в непосредственной близости от санитарной зоны охраны источников питьевого водоснабжения; отходы ее производства протекают через подземные грунтовые воды в скважины водозабора. В скважине № 6, обслуживающей северо-западную часть города, обнаружен запах бензина, в связи с чем, скважина была закрыта органом Роспотребнадзора. В акте приемки АЗС в эксплуатацию нет подписи представителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, на представителя ФС по надзору в сфере природопользования. Кроме того, не оборудована система сбора и очистки сточных вод. Жители неоднократно обращались в прокуратуру. В своей жалобе они указали о необходимости прекращения экологически вредной деятельности АЗС и просили прокурора обратиться в суд с таким иском. Кроме того, они просят возместить им моральный ущерб в связи с нарушением их права на благоприятную окружающую среду, а также права на охрану здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте правовую оценку ситуации. Назовите особенности правового режима водоохранной зоны и зоны охраны источников питьевого водоснабжения.
2. Допускается ли размещение (строительство) объектов в пределах их границы? Какие требования могут быть заявлены в данном случае?
3. Выработав правовую позицию, составьте исковое заявление

Рекомендации по составлению групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповая работа является неотъемлемым компонентом дискуссионных процедур, групповых проектов, деловых или иных игр, кейс-измерителей и др.

Для проекта разрабатывается отдельная программа, которая учитывает следующие позиции:

- актуальность проекта - проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
 - практическая значимость - проект должен обладать практической ценностью, то есть должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в определенных отраслях.
 - новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
 - эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности;
 - профессиональный уровень проекта - поставленная перед обучающимися задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой;
 - публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.
 - организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной обучающимся форме;
 - технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.
- Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в программе проекта.

Критерии оценки:

На «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
4. Документ составлен в соответствии с требованиями процессуального законодательства

На «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

4. Документ составлен с незначительными отступлениями от требований процессуального законодательства, не влияющими на юридически значимые последствия юридической силы документа

На «удовлетворительно», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

4. Документ составлен с нарушением требований процессуального законодательства, но данные нарушения носят устранимый характер.

На «неудовлетворительно», если:

1. Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии;

2. Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

4. Документ составлен со значительными нарушениями процессуального законодательства.

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов
по учебной дисциплине
Основы экологического права**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Правовой статус общественных организаций в области охраны окружающей среды.
2. Создание проекта Закона Курской области «Об охране окружающей среды в Курской области»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Составить заключение государственной экологической экспертизы по материалам на строительство или техническое перевооружение предприятия для обоснования лицензии на осуществление деятельности по г. Курску.
2. Составить протокол об экологическом правонарушении в Курской области.
3. Анализ правовой охраны редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных (на примере Курского заповедника им.Алехина)

Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018)
4. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006 г. №74-ФЗ
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006 г. №200-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2014)
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 г. № 96-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 г. № 52-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2016)
8. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017)
9. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2017)
10. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995г. № 33-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2016)
11. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.1995г. № 26-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2013)
12. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011г. №99-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
13. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.07.2017)
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2018)

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017)

Основные источники:

1. Экологическое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Румянцев [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>;

2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5.

Дополнительные источники:

1. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5.

2. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2.

3. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4.

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. КонсультантПлюс. Справочная правовая система, содержащая действующие нормативные правовые акты

Интернет-ресурсы

www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ

www.suprcourt.ru - сайт Верховного Суда РФ

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

РЕФЕРАТ

по учебной дисциплине «Основы экологического права»

на тему: «_____»

Выполнил: обучающийся
гр. _____

ФИО:

Проверила: преподаватель

Образец оформления конспекта

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

КОНСПЕКТ
первоисточника (главы монографии, учебника, статьи и пр.)
по учебной дисциплине «Основы экологического права»

Выполнил _____
Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания

План (схема простого плана):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

План (схема сложного плана):

1. _____;
_____;
- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.
- 1.2. _____;
- а) _____;
- б) _____.
2. _____.
- 2.1. _____ и т.д.

(далее раскрываются вопросы плана)

- 1.
- 1.1
- 1.2
- 2.
- 2.1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

ЭССЕ

Выполнил: _____

Ф.И.О. обучающегося, курс, группа, специальность

Тема эссе: _____

Цель эссе: _____

Оценка _____

Подпись преподавателя _____