

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.01.2021 18:34:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ad0da14314153021a1b0ee37e73fa19f

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра педагогики и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Предметная область: биология и химия

Квалификация: бакалавр

Естественно-географический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины Методика воспитательной работы в образовательных организациях / сост. Ходусов А.Н., д.п.н., профессор; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2017. - с.

Рабочая программа составлена в соответствии со стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91 "Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305)

Рабочая программа дисциплины "Методика воспитательной работы в образовательных организациях" предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Предметная область: биология и химия

Составитель(и):

Ходусов А.Н., д.п.н., профессор

© Курский государственный университет, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в образовательных организациях» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- основные закономерности социокультурного развития человека
- основные механизмы социализации личности
- современную методологию и методы, технологию организации и реализации воспитания с учетом социальных, возрастных индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Уметь:

- осуществлять диверсификацию, дифференциацию процесса воспитания и воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психологических индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
- проектировать и моделировать воспитательную среду и воспитательные системы с учетом возрастной модификации воспита
- применять современные воспитательные технологии и методики с учетом социальных, возрастных, психологических индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Владеть:

- технологией организации целостного воспитательного процесса в образовательных организациях
- способностью организации и реализации воспитательных программ для различных категорий обучающихся
- способностью к организации и осуществлению воспитательного процесса в условиях деятельности образовательной организации

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**Знать:**

- структуру и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- методологию психолого-педагогического сопровождения субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентированного на личностную модель взаимодействия
- основы проектирования психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

Уметь:

- осуществлять процессуальную организацию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- диагностировать и оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

Владеть:

- способностью к моделированию на диагностической основе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- способностью к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации
- технологиями и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**Знать:**

- содержание стратегии развития отечественного воспитания

- современную теорию, методологию и технологию организации воспитания обучающихся
- современные концепции и программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
Уметь:
- обосновывать цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
- определять и разрабатывать содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной организации
- осуществлять возрастную модификацию задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:
- методикой определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- методикой определения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- методами диагностирования решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятий	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Воспитательный процесс в современной образовательной организации	Раздел			
1.1	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Лек	3	2	0
1.2	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Пр	3	2	0
1.3	Организация воспитательного процесса как целостной динамической системы	Ср	3	4	0
1.4	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Лек	3	2	0
1.5	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Пр	3	2	0
1.6	Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы	Ср	3	4	0
1.7	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Лек	3	2	0
1.8	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Пр	3	2	0
1.9	Воспитательный процесс: изучение эффективности	Ср	3	4	0
	Раздел 2. Организации воспитательной работы в образовательном учреждении в образовательной организации	Раздел			
2.1	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Лек	3	2	0
2.2	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Пр	3	2	2
2.3	Содержание воспитания, формы и средства воспитательной работы в образовательной организации	Ср	3	4	0
2.4	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Лек	3	2	0
2.5	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Пр	3	2	2
2.6	Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя	Ср	3	4	0
2.7	Воспитательные технологии	Лек	3	2	0
2.8	Воспитательные технологии	Пр	3	2	0

2.9	Воспитательные технологии	Ср	3	4	0
2.10	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Лек	3	2	0
2.11	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Пр	3	2	0
2.12	Планирование, анализ и диагностика в работе классного руководителя	Ср	3	4	0
2.13	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Лек	3	2	0
2.14	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Пр	3	2	0
2.15	Индивидуальный подход к воспитанникам в работе классного руководителя	Ср	3	4	0
2.16	Взаимодействие классного руководителя и семьи	Лек	3	2	0
2.17	Взаимодействие классного руководителя и семьи	Пр	3	2	0
2.18	Взаимодействие классного руководителя и семьи	Ср	3	4	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 года, протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Методика воспитательной работы в образовательных организациях"

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и одобрены на заседании кафедры 20 апреля 2017 года, протокол № 9, являются приложением к рабочей программе дисциплины "Методика воспитательной работы в образовательных организациях"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л1.1	Кукушин В.С. - Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.		10
Л1.2	Ходусов А. Н. - Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - Москва: ИНФРА-М, 2018.		50

6.1.2. Дополнительная литература

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.1	Сластенин В.А. - Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов, рек. УМО - М.: Академия, 2011.		10
Л2.2	Гриценко Л.И. - Теория и методика воспитания: Личностно-социальный подход: Учеб. пособие: Рек. УМО - М.: Академия, 2005.		8
Л2.3	Маленкова Л. И. - Теория и методика воспитания: Учеб. пособие: Рек. УМО - Москва: Педагогическое общество России, 2004.		15
Л2.4	Гриценко Л.И. - Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие, рек. УМО - М.: Академия, 2008.		10
Л2.5	Сластенин В.А. - Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов, доп. УМО - М.: Академия, 2009.		10
Л2.6	- Воспитательный процесс в школе. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] - М.: Учитель, 2008.		1
Л2.7	- Воспитательный процесс в школе. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] - М.: Учитель, 2007.		1
Л2.8	Поташник М.М., Вульф В.З. - Педагогические ситуации - М.: Педагогика, 1983.		19

	Заглавие	Эл. адрес	Кол-
Л2.9	Сухомлинский В. А. - Книга о совести - Москва: Директ-Медиа, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47120	1
Л2.10	Вульф В. З., Синягина Н. Ю., Березина В. А., Иванов В. Д., Синягина Наталья - Острые проблемы воспитания: поиски решения - Москва: Арманов-центр, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233727	1
Л2.11	Ахметова Д. З., Габдулхаков В. Ф. - Теория и методика воспитания - Казань: Познание, 2007.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	1
Л2.12	Е.Н. Горячева - Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет - Москва: Издательство «Прометей», 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639	1
Л2.13	Гончарук А. Ю. - Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодежи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276482	1
Л2.14	Пешкова В. Е. - Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833	1
Л2.15	Лихачев Б. Т. - Педагогика - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553	1
Л2.16	Писарева Т. А. - Общие основы педагогики: Учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6318	1
Л2.17	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. - Теория и методика воспитания: Учебное пособие - Саратов: Научная книга, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/6346	1
Л2.18	Чертов В. Ф., Караковский В. А., Трубина Л. А., Будаева Т. И., Калинин Н. Г., Кошкин А. В., Егорова Е. Б. - Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. - Москва: Прометей, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/8397	1
Л2.19	Марусева И. В. - Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов - Саратов: Вузовское образование, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/39001	1
Л2.20	Ермолин А. - Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени - Москва: Альпина Паблишер, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/49294	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows XP Professional
7.3.1.2	Microsoft Office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	о	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp
7.3.2.2	о	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7.3.2.3	о	Воропаев М.В. Воспитательные системы в социальном институте образования // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс]. http://www.oim.ru .
7.3.2.4	о	Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. http://old.prosv.ru/metod/dgur/index.html
7.3.2.5	о	Зоркая Н., Леонова А. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? http://www.strana-oz.ru/
7.3.2.6	о	Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Половое воспитание российских школьников и национальная безопасность. http://www.pms.orthodoxy.ru/semia/se/0095.htm
7.3.2.7	о	Педагогическая энциклопедия в режиме он-лайн: http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia_OFS.jsp
7.3.2.8	о	Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. http://www.pedlib.ru/Books
7.3.2.9	о	Словарь.ru. http://dictionary.fio.ru/article.php?
7.3.2.10	о	Электронная Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru
7.3.2.11	о	Система поиска книг в эл-х библиотеках http://www.rvb.ru
7.3.2.12		http://www.psylist.net/pedagogika
7.3.2.13		http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

7.3.2.1 4	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml
7.3.2.1 5	http://pedlib.ru/
7.3.2.1 6	о Энциклопедии административной работы в школе. Издательская фирма «Сентябрь». http://www.director.ru
7.3.2.1 7	http://www.russiannet.ru/pedagogics.html
7.3.2.1 8	http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm - каталог электронных библиотек;
7.3.2.1 9	http://elibra.ru/ – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);
7.3.2.2 0	http://www.elbib.ru/ – Российские электронные библиотеки;
7.3.2.2 1	http://window.edu.ru/ – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
7.3.2.2 2	http://www.openet.ru – электронная библиотека Российского портала открытого образования.
7.3.2.2 3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	• аудиторная база для лекционных и практических занятий;
7.2	• компьютерный класс;
7.3	• доступ к сети Интернет;
7.4	• теле- и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование, демонстрацион-ные приборы;
7.5	• видео- и DVDфильмы;
7.6	• учебно-методический комплекс по курсу (мультимедийные презентации, разработка учебных и деловых игр и пр.).
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения:

1. Дисциплина представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу, лекционный курс, методические указания по семинарским занятиям.
3. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
4. Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
5. Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.
6. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины, его итоговые результаты складываются из оценок по следующим видам контрольных мероприятий:
защита домашних заданий, творческих работ;
работа на лекциях и семинарах.
7. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.
8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, концептуальных карт.
9. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.

Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Практические/ семинарские/ лабораторные занятия имеют следующую структуру:

тема практического/семинарского (лабораторной работы) занятия;

цели проведения практического/семинарского (лабораторного) занятия по соответствующим темам;

задания состоят из контрольных вопросов, выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т. п. (в зависимости от специфики учебной дисциплины)

рекомендуемая литература.

дается ссылка на утвержденные методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям, например:

«Методические указания по подготовке к практическим/ семинарским/ лабораторным занятиям по дисциплине

"Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утверждены на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9,

находятся на кафедре

«Непрерывного профессионального образования» в свободном доступе для студентов.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы, которые содержатся в «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине "Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях" утвержденных на заседании кафедры от 20 апреля 2017 года протокол № 9 и находятся на кафедре педагогики в свободном доступе для студентов.

Методические указания по работе с литературой

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Дать краткие рекомендации студентам по работе с литературой, например:

В учебнике/ учебном пособии/ монографии следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро.

Студенту следует использовать следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.