

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2023 16:01:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7085ac5969ac50214314155621fa0ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность Прикладная
социальная психология**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: психологические особенности различных этносов и культур	Знает: социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы.
	Умеет: анализировать факты о культурно-историческом развитии социальных групп	Умеет: выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексию в анализе культурно-исторического развития социальных групп.
	Владеет: методами психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов	Владеет: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов;
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	Знает: основы психодиагностики личности и группы в современных социальных условиях	Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных методов психологического исследования в диагностике личности и группы в современных социальных условиях.

экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Умеет: подбирать и использовать психодиагностические методики, использовать методы их психометрической проверки	Умеет: применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик.
	Владеет: процедурами проведения и обработки результатов психодиагностического исследования	Владеет: навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки.
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знает: современные практики, используемые в профессиональной деятельности психолога	Знает: технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии.
	Умеет: проводить оценку, осуществлять экспертизу психологических практик	Умеет: анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения.
	Владеет: методами экспертизы практик, методами управления психологическими практиками	Владеет: навыками осуществления экспертизы психологических практик с применением современного психологического инструментария; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и

		практической деятельности; современными психологическими технологиями решения практических задач в рамках управления психологическими практиками.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он **знает** социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы; основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных методов психологического исследования в диагностике личности и группы в современных социальных условиях; технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии; **умеет** выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексию в анализе культурно-исторического развития социальных групп; применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик; анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения; **владеет** навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки; навыками осуществления экспертизы психологических практик с применением современного психологического инструментария; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; современными психологическими технологиями решения практических задач в рамках управления психологическими практиками.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он **знает** социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы; основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных

методов психологического исследования в диагностике личности и группы в современных социальных условиях; технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии; **умеет с помощью педагога** выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексия в анализе культурно-исторического развития социальных групп; применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик; анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения; **владеет** навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки; навыками осуществления экспертизы психологических практик с применением современного психологического инструментария; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; современными психологическими технологиями решения практических задач в рамках управления психологическими практиками.

Отметка «удовлетворительно выставляется магистранту в том случае, если **он частично знает (или знает не в полном объеме)** социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы; основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных методов психологического исследования в диагностике личности и группы в современных социальных условиях; технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии; **способен с помощью педагога** выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексия в анализе культурно-исторического развития социальных групп; применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования

психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик; анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения; **частично владеет** навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки; навыками осуществления экспертизы психологических практик с применением современного психологического инструментария; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; современными психологическими технологиями решения практических задач в рамках управления психологическими практиками.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он **не знает** социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы; основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных методов психологического исследования в диагностике личности и группы в современных социальных условиях; технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии; **не умеет** выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексия в анализе культурно-исторического развития социальных групп; применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик; анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения; **не владеет** навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки; навыками осуществления экспертизы психологических практик с

применением современного психологического инструментария; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; современными психологическими технологиями решения практических задач в рамках управления психологическими практиками.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5: Знает: социально-психологические характеристики различных этносов и культур в контексте практики психологической работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о культуре, факторы формирования культуры. 2. Психологические характеристики культур. 3. Культурные синдромы Г.Триандиса: простота-сложность, индивидуализм-коллективизм, открытость-закрытость. 4. Психологические измерения культур Г.Ховстеда: избегание неопределенности, дистанция власти, маскулинность-фемининность. 5. Концепции «базовой» и «модальной» личности. 6. Понятие о национальном характере. 7. Культура и факторы ситуации общения: ценности, нормы, правила, роли. 8. Специфика вербального общения в различных культурах. Стили вербального общения. 9. Специфика невербального общения в различных культурах. 10. Проксемика и тактильные взаимодействия в контексте культуры. 11. Чувство времени в разных культурах: полихромное и монохромное время. 12. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 13. Факторы адаптации к новой культурной среде. 14. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
<p>ОПК-4 Знает: основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом инновационных психологических задач; возможности современных методов психологического исследования в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика изучения мотивационных феноменов личности и группы. 2. Диагностический инструментарий для изучения мотивации личности и группы. 3. Возможности опросных методов в оценке мотивации личности и группы. 4. Метод наблюдения мотивационно-потребностной сферы личности и группы. 5. Роль экспериментального метода в оценке мотивации личности и группы. 6. Общая характеристика возможностей диагностического инструментария для изучения мотивации личности и группы. 7. Диагностика мотивации учебной деятельности. 8. Диагностика учебно-профессиональной,

<p>диагностике личности и группы в современных социальных условиях.</p>	<p>профессиональной деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Цель и задачи анализа «поверхностного слоя» межличностных отношений в группе в концепции А.В. Петровского. 10. Принцип деятельностного подхода в оценке состояния группы. 11. Содержание принципа развития в исследовании группы. 12. Принцип системности в диагностической работе с группой: основные положения и их конкретизация на примере. 13. Модели лидерства и руководства малыми группами и их социально-психологическая диагностика. Задачи анализа интегрального «центрального звена» состояния малых групп. 14. Индивидуальные качественные методы исследования личности и группы: общая характеристика. 15. Возможности применения проективных методик в социально-психологических исследованиях. 16. Области применения и функции проективных методик в социально-психологических исследованиях. 17. Примеры использования проективных методик в социально-психологических исследованиях личности и группы (обзор проективных методик).
<p>ОПК-9 Знает: технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий населения; современные практики в области социальной психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческий подход и поведенческая коррекция. 2. Программы поведенческого тренинга. 3. Когнитивная коррекция: модификация поведения путем изменения "образа мыслей", ошибочных посылок, установок- 5. предположений субъекта. 6. Виды психокоррекционных воздействий. 7. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. 8. Арттерапия. 9. Социальное обучение как актуальная практика в области социальной психологии. 10. Современные практики в области социальной психологии. 11. Современные практики в области политической психологии. 12. Современные практики в области психологии рекламы. 13. Современные практики в области психологии общения. 14. Современные психологические практики в области межнационального взаимодействия. 15. Современные психологические практики профилактики вхождения молодежи в деструктивные группы. 16. Современные психологические практики в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. 17. Современные психологические практики в области добровольческой деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5 Умеет: выделять детерминанты культурно-исторического развития социальных групп; осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлексия в анализе культурно-исторического развития социальных групп. Владеет: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии в контексте исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов; методологией и методикой организации и проведения психологического исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов;</p>	<p>1. Подготовить план исследования этнических и культурных аутостереотипов и гетестереотипов определенной социальной группы (по выбору) с учетом детерминант культурно-исторического развития социальных групп.</p>
<p>ОПК-4 Умеет: применять методы и методики постановки и оценки научно-исследовательских задач; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний); осуществлять психометрическую проверку психодиагностических методик. Владеет: навыками организации и проведения всех этапов психодиагностического исследования; их качественной и количественной обработки.</p>	<p>1. На основе анализа кейсов (содержащихся в учебном пособии А.С. Чернышева «Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций» М. , 2015) разработать программу прикладного исследования группы, план исследования, подобрать конкретные методики исследования. 2. Осуществить психометрическую проверку методики (по выбору) в соответствии с разрабатываемой проблематкой научного исследования. 3. Осуществить качественную и количественную обработку полученных данных.</p>
<p>ОПК-9 Умеет: анализировать и оценивать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; использовать современные методы экспертизы и оценки психологических практик в работе по сопровождению различных категорий населения. Владеет: навыками осуществления экспертизы психологических практик с применением современного психологического</p>	<p>1. Подобрать наиболее актуальные психологические практики в работе по сопровождению различных категорий населения в рамках проблематики научного исследования (по выбору), не менее 3 практик. 2. Осуществить психологическую экспертизу одной актуальной психологической практики. 3. Подготовить отчет.</p>

инструментария; прогнозированию результативности исследовательской деятельности; психологическими решения практических управления практиками.	способностью к эффективности и научно- и практической современными технологиями задач в рамках психологическими	
---	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы. Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.ДВ.01.02 Аппаратурный практикум по психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3 Способность к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	ПК-3.1. Знает: понятие психологического исследования; основные направления психологического исследования и структуру стандартного прикладного психологического исследования, основные аппаратурные методики	Знает: <i>актуальные проблемы психологического исследования в определенной области психологии, особенности аппаратурных методик исследования Н.Н. Обозова, В.А. Терехина, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева.</i>
	ПК-3.2. Умеет: определять актуальность проблемы психологического исследования в определенной области психологии	Умеет: <i>проводить стандартное прикладное исследования с использованием прибора-модели «Арка», «ГСИ-7»</i>
	ПК-3.3. Владеет: навыками применения аппаратурного эксперимента для выявления параметров малой группы	Владеет: <i>навыками применения аппаратурного эксперимента для изучения групповых феноменов, выявления лидеров в малой группе</i>

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие психологического исследования; основные направления психологического исследования и структуру стандартного прикладного психологического исследования, основные аппаратурные методики; умеет определять актуальность проблемы психологического исследования в определенной области психологии; владеет навыками применения аппаратурного эксперимента для выявления параметров малой группы.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие психологического исследования; основные направления психологического исследования и структуру стандартного прикладного психологического исследования, основные аппаратные методики; не умеет определять актуальность проблемы психологического исследования в определенной области психологии; не владеет навыками применения аппаратного эксперимента для выявления параметров малой группы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 3. Знает: <i>актуальные проблемы психологического исследования в определенной области психологии, особенности аппаратных методик исследования Н.Н. Обозова, В.А. Терехина, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гомеостат как простейший прибор для изучения группы в совместной деятельности. 2. Кибернометр. Расширение возможностей исследователя групповых феноменов за счет включения интеллектуальных компонентов деятельности. 3. Варианты работы с Аркой: обычные условия, на рекорд, в условиях депривации. 4. Расширение возможностей исследователя в применении аппаратных методик на базе компьютера. Прибор «ГСИ-6».

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: <i>проводить стандартное прикладное исследование с использованием прибора-модели «Арка», «ГСИ-7»</i></p> <p>Владеет: <i>навыками применения аппаратного эксперимента для изучения групповых феноменов, выявления лидеров в малой группе</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить с помощью аппаратных методик положение личности в группе членства 2. Гомеостат: устройство, принцип действия, основные модификации процедуры работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. "Арка": изучение структуры власти малой группы. 2. "Арка": изучение мотивации совместной деятельности

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами использования аппаратных методик в различных направлениях психологического исследования. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета и инновационных ИКТ в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p>	<p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>Владеет: жанрами устной и письменной оффлайн- и онлайн-коммуникации</p>

	профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.	на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия в виртуальном коммуникативном пространстве.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации при грамотном и рациональном использовании электронных инструментов поиска и перевода информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, в том числе в электронном формате, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде;

не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; не способен адекватно, грамотно и рационально использовать электронные инструменты поиска и перевода информации; не проявил умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку в традиционном и электронном форматах, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций с использованием современных инфографических редакторов; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: современные коммуникативные оффлайн- и онлайн-технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, в том числе с применением электронных коммуникационных платформ для совместной работы и создания нового контента.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием электронных словарей, переводческих и поисковых систем. Кратко передайте его содержание на иностранном языке в письменной форме (см. приложение 1).</p>

	<p>профессионального взаимодействия на иностранном языке с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов поиска, обработки и передачи информации.</p>	<p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося презентацией, созданной на одной из современных платформ (PowerPoint, KeyNote, Canva, GoogleSlides, PiktoChart и др.). Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции УК-4.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту и с помощью электронных инструментов перевода.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);

- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: современные коммуникативные (в т.ч. компьютерные) технологии.	Знает: современные коммуникативные (в т.ч. компьютерные) технологии.
	Умеет: применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Умеет: применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет: приемами и методами академического и профессионального взаимодействия на основе современных средств коммуникации.	Владеет: приемами и методами академического и профессионального взаимодействия на основе современных средств коммуникации.
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога.	Знает: модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога.
	Умеет: подбирать и комбинировать модели и методы профессиональной супервизии.	Умеет: подбирать и комбинировать модели и методы профессиональной супервизии.
	Владеет: критериями оценки и отбора методов осуществления супервизии профессиональной деятельности психолога.	Владеет: критериями оценки и отбора методов осуществления супервизии профессиональной деятельности психолога.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, современные коммуникативные (в т.ч. компьютерные) технологии; умеет применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, подбирать и комбинировать модели и методы профессиональной супервизии; владеет приемами и методами академического и профессионального взаимодействия на основе современных средств коммуникации, а также критериями оценки и отбора методов осуществления супервизии профессиональной деятельности психолога.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он выставляется студенту в том случае, если он не знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, современные коммуникативные (в т.ч. компьютерные) технологии; не умеет применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, подбирать и комбинировать модели и методы профессиональной супервизии; не владеет приемами и методами академического и профессионального взаимодействия на основе современных средств коммуникации, а также критериями оценки и отбора методов осуществления супервизии профессиональной деятельности психолога.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4 Знает: современные коммуникативные (в т.ч. компьютерные) технологии	Тестовые задания (примерные варианты) УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ 1. Какие типы обучающих компьютерных программ выделяют? 1) Репетиторские программы моделирования и справочно-информационные 2) Демонстрационные и контролирующие программы. 3) Справочные, информационные, контролирующие программы 4) Правильный ответ не указан. Верные ответы – 1, 2

	<p style="text-align: center;">УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p style="text-align: center;">2. Компьютерные обучающие программы - это такое средство обучения, которое...</p> <p>1) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано с помощью компьютера.</p> <p>2) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и учащихся и может быть реализовано только с помощью компьютера.</p> <p>3) является носителем предметного содержания и направлено на организацию деятельности учителя и может быть реализовано только с помощью компьютера.</p> <p>4) является носителем предметного содержания и направлено, на организацию деятельности учащихся и может быть реализовано с помощью компьютера.</p> <p>Верный ответ – 2</p>
<p>ОПК-8 Знает: модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания (примерные варианты)</p> <p style="text-align: center;">УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ</p> <p>1. Каким может быть программированное обучение?</p> <p>1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием компьютера. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>Верные ответы – 1, 2</p> <p style="text-align: center;">УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>2. При программированном обучении</p> <p>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью компьютера.</p> <p>Верный ответ – 2</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4 Умеет: применять коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка презентации по теме «Психология как профессия» в программном пакете Microsoft Office 20072. Разработка содержания и оформления веб-сайта по теме «Психологическое просвещение населения»3. Выполнение задания «Первичная компьютерная обработка данных психологического исследования» в программном пакете Microsoft Office 2007
ОПК-8 Умеет: подбирать и комбинировать модели и методы профессиональной супервизии	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка бланка психодиагностической методики «Черно-красные таблицы Горбова-Шульте» в программном пакете Microsoft Office 20072. Разработка содержания и оформления веб-сайта по теме «Психологический клуб студентов КГУ «Бумеранг»3. Выполнение задания «Статистическая обработка данных психологического исследования стандартными средствами программного пакета Microsoft Office 2007»

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.12 История социальной психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает специфику реализации базовых процедур психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Знает историю становления системного подхода в социальной психологии</p>
	<p>УК-1.2. Умеет особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Умеет ориентироваться в существующей в различных социально-психологических концепциях</p>
	<p>УК-1.3. Владеет навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Владеет навыками ориентирования в системе социально-психологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства, профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического и реабилитационного характера для решения конкретной психологической</p>	<p>ПК-1.1. Знает специфику реализации базовых психологических программ</p>	<p>Знает социально-психологические категории и механизмы воздействия на человека в условиях различных сферах деятельности</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет учитывать особенности психологических программ в различных сферах деятельности</p>	<p>Умеет разрабатывать программы экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека и</p>

проблемы отдельных лиц, групп, или организаций		группы.
	ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний об особенностях психологических программ различных сферах деятельности	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает историю становления идей и направлений в социальной психологии в течение всего ее развития в целях ориентирования в существующей в социальной психологии системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Умеет ориентироваться в существующей в различных социально-психологических концепциях системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека и группы; Владеет навыками ориентирования в системе социально-психологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Оценка «незачтено» выставляется магистранту в том случае, если он не знает историю становления идей и направлений в социальной психологии в течение всего ее развития в целях ориентирования в существующей в социальной психологии системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Не умеет ориентироваться в существующей в различных социально-психологических концепциях системе диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека и группы; Не владеет навыками ориентирования в системе

социально-психологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает историю становления системного подхода в социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной психологии 2. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития 3. Основные этапы истории социальной психологии в России и СССР
ПК 1. Знает социально-психологические категории и механизмы воздействия на человека в условиях различных сферах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическая и психологическая традиции в социальной психологии. 2. Социально-психологические воззрения 3. Фрейда, культурогенез. 3. Социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г. Лебона и С. Сегиле

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК 1. Умеет ориентироваться в существующей в различных социально-психологических концепциях Владеет навыками ориентирования в системе социально-психологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. –XIX вв.). 2. Формирование необихевиористской теоретической ориентации в социальной психологии 3. Формирование психоаналитической теоретической ориентации в социальной психологии 4. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии <p>Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии</p>
<p>ПК 1. Умеет разрабатывать программы экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека и группы.</p> <p>Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Экспериментальный этап развития зарубежной социальной психологии в XX в</p> <p>Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально - психологической науки Уровневое строение методологии социальной психологии.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии	Знает: особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований
	Умеет: разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии	Умеет: разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии; спланировать и разработать программу конкретного психологического исследования
	Владеет: приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии	Владеет: приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии; способами практической реализации проектов на основании достоверных количественных и качественных методов поиска психологической информации.
ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, условия, способы и технологии их самостоятельного применения
	Умеет: выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	Умеет: выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения
	Владеет: приемами применения и коррекции программ,	Владеет: приемами применения и коррекции программ,

	использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения
ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знает: психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик	Знает: психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик, основные направления и способы их модификации и адаптации
	Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Умеет: самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Владеет: планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки, диагностики и экспертизы	Владеет: планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки, диагностики и экспертизы, представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований; валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, условия, способы и технологии их самостоятельного применения; психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик, основные направления и способы их модификации и адаптации; умеет разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии; спланировать и разработать программу конкретного психологического исследования; выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения; самостоятельно анализировать полученную психологическую

информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; владеет приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии; способами практической реализации проектов на основании достоверных количественных и качественных методов поиска психологической информации, приемами применения и коррекции программ, использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения, планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки. диагностики и экспертизы, представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований; валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, условия, способы и технологии их самостоятельного применения; психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик, основные направления и способы их модификации и адаптации; умеет с помощью преподавателя разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии; спланировать и разработать программу конкретного психологического исследования; выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения; самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; владеет с помощью преподавателя приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии; способами практической реализации проектов на основании достоверных количественных и качественных методов поиска психологической информации, приемами применения и коррекции программ, использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения, планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки. диагностики и экспертизы, представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он знает особенности планирования и осуществления проектной

деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований; валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, условия, способы и технологии их самостоятельного применения; психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик, основные направления и способы их модификации и адаптации; не умеет в том числе и с помощью преподавателя разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии; спланировать и разработать программу конкретного психологического исследования; выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения; самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; не владеет в том числе и с помощью приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии; способами практической реализации проектов на основании достоверных количественных и качественных методов поиска психологической информации, приемами применения и коррекции программ, использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения, планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки. диагностики и экспертизы, представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований; валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач, условия, способы и технологии их самостоятельного применения; психометрические характеристики и процедуры, используемые для разработки и адаптации психодиагностических методик, основные направления и способы их модификации и адаптации; не умеет в том числе и с помощью преподавателя разрабатывать проекты в различных предметных областях психологии; спланировать и разработать программу конкретного психологического исследования; выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного

применения; самостоятельно анализировать полученную психологическую информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; не владеет в том числе и с помощью приемами и методами оптимизации и коррекции проектов в различных предметных областях психологии; способами практической реализации проектов на основании достоверных количественных и качественных методов поиска психологической информации, приемами применения и коррекции программ, использующих валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения, планированием и осуществление обратной связи по результатам применения психодиагностических методик в целях психологической оценки. диагностики и экспертизы, представлять полученные результаты научно-психологической информации в рекомендациях, публикациях и отчетах.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2: Знает: особенности планирования и осуществления проектной деятельности в психологии; условия, способы и технологии реализации самостоятельного поиска психологической информации с помощью основных количественных и качественных методов психологических исследований</p>	<p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Психологическое исследование – это:</p> <p>а) вид научного исследования с целью выявления психологических процессов, состояний и установок личности, обусловленных взаимодействием индивидов в группе;</p> <p>б) вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные (большие и малые) группы, а также психологических характеристик самих этих групп;</p> <p>в) вид научного исследования с целью установления психологических закономерностей психики и поведения людей, включенных в совместную деятельность.</p> <p>Верный ответ – б</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>2. Целью количественных методов психологического исследования является:</p> <p>а) описание психологических явлений в известных научных понятиях;</p> <p>б) интерпретация психологических явлений в известных научных понятиях;</p> <p>в) описание психологических явлений через относительную степень их представленности у данного человека или группы по сравнению с другими людьми или группами;</p> <p>г) объяснение психологических явлений в известных научных</p>

	<p>понятиях; Верный ответ – в УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ 3. Основными этапами экспериментального проекта в психологии являются: а) теоретический этап; б) методический этап; в) пилотажный этап; г) экспериментальный этап; д) аналитический этап. Верные ответы- а,б,в,г,д</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК - 3 Умеет: выбирать и комбинировать валидные методы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в процессе их самостоятельного применения</p>	<p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Валидность психологического метода – это: а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен; б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования; в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей; Верный ответ – а УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>2. Надежность психологического метода – это: а) соответствие и пригодность метода для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен; б) способность метода тонко реагировать на изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического исследования; в) возможность получения с его помощью устойчивых психологических показателей; г) характеристика степени получаемых с его помощью данных, отражающих изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данный метод применяется. Верный ответ - в</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Разработайте и защитите опросник изучения социальной установки личности на основе шкалы Терстоуна (Лайкерта) и предложите план его психометрической проверки.</p>
<p>ОПК-4 Умеет: самостоятельно анализировать</p>	<p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ</p> <p>1. Оценочная биполяризация как метод – это:</p>

<p>полученную психологическую информацию и на её основе составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p>а) описание качеств личности парными прилагательными – антонимами; б) измерение двунаправленности отношений личности к себе и окружающим людям; в) способ установления степени подобия индивида качествам тех «значимых других», которые попадают в его сферу восприятия; г) измерение многонаправленности отношений личности к себе.</p> <p>Верные ответы – а,б,в УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ</p> <p>2. Целями применения метода групповой оценки личности (ГОЛ) являются:</p> <p>а) получение характеристик человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге; б) изучения типологии социального поведения личности в условиях групповой деятельности; в) эмпирическая констатация наличия и степени выраженности (развития) социально-психологических качеств личности; г) изучения сплоченности группы в условиях групповой деятельности.</p> <p>Верные ответы – б,в УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>3. Метод фокус-группы относится:</p> <p>а) к количественным методам психологии; б) к качественным методам психологии; в) к количественно-качественным методам психологии; г) к качественно-количественным методам психологии.</p> <p>Верный ответ – б</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Определите гендерные особенности межличностных отношений в учебной группе подростков с помощью методики «Социометрический тест», проанализируйте полученные данные и составьте заключение по итогам исследования</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Магистрант выбирает билет, который включает в себя одно тестовое и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания магистрант должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения магистрантом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Кросскультурная психология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 4. Способен использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	ПК-4.1. Основные приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	<i>Знает категории и теории кросскультурной психологии, основные элементы культуры, воздействующие на человека</i>
	ПК-4.2. Разрабатывать программы психологического воздействия	Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы
	ПК-4.3. Навыками психологического воздействия на индивида и группу	Владеет навыками воздействия на индивида и группу посредством группового сознания, мифов, традиций, языка
ПК 6 Способен создавать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в различных жизненных ситуациях и видах деятельности	ПК 6.1 Содержание нормы и патологии психологических феноменов	Знает особенности нормы и патологии протекания психических процессов, свойств, состояний индивида и группы в различных видах культур
	ПК 6.2 Разрабатывать профилактические программы по предупреждению рисков в различных видах деятельности	Умеет: составлять программы по предупреждению патологических явлений у индивида и группы
	ПК 6.3 Способами психологического воздействия по профилактике рисков в различных видах деятельности	Владеет навыками создания условий для эффективного воздействия на индивида и группу(заражение, внушение, убеждение, подражание) и предотвращения патологических явлений

2. *Критерии оценивания*

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные

подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в этнопсихологических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет профессионально воздействовать на психические процессы в условиях полиэтнических обществ с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в полиэтнических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Не умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. На приемлемом уровне владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 4. Способен использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности emic и etic подхода в науке. 2. Основные положения теории этногенеза по Л.Н.Гумилеву. 3. Основные этапы развития психологической антропологии за рубежом. 4. Зарубежная этнопсихология в XVIII веке. 5. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке. 6. Зарубежные этнопсихологические исследования в XX веке. 7. Психология народов В.Вундта. 8. психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. 9. Измерение интеллекта как этнопсихологическая проблема. 10. Основные идеи Ф. Боаса. 11. Р. Бенедикт и конфигурации культур. 12. М. Мид: создание эталона полевого исследования. 13. Концепция основной личностной структуры А. Кардинера.
ПК 6 Способен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о национальном сознании. Структура национального сознания.

<p>создавать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в различных жизненных ситуациях и видах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Историческая память как главный признак существования нации. 3. Понятие о национальном самосознании. 4. Национальные интересы. 5. Язык и культура нации. 6. Чувство достоинства нации. 7. Атрибутивные процессы в межэтническом познании. 8. Противоположная реакция как форма психологической защиты нации. 9. Психологическое вытеснение как форма психологической защиты нации. 10. Психологический смысловой барьер как форма психологической защиты нации 11. Психологическая защита как форма психологической защиты нации. 12. Механизмы психологической защиты нации. 13. Системообразующая сторона психологии нации. 14. Динамическая сторона психологии нации. 15. Основные свойства национально-психологических особенностей. 16. Объективизация этнической специфики как функция национальной психики. 17. Регулятивная функция национальной психологии. 18. Особенности протекания национальных процессов: адаптация, стабилизация, стимуляция. 19. Этническое взаимодействие. Понятие и виды. 20. Современные представления о национальной установке. 21. Национальный стереотип: понятие и классификация. 22. Понятие и причины возникновения этнических конфликтов. 23. Классификация этнических конфликтов. 24. Основные стадии этнического конфликта. <p>Урегулирование этнических конфликтов</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК 4. Умеет: Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы Владеет: Владеет навыками воздействия на</p>	<p style="text-align: center;">1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ</p> <p style="text-align: center;">МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:</p> <p>сотрудничество содействие ✓ воздействие ✓ избегание противодействие ✓ консенсус</p>

<p>индивида и группу посредством группового сознания, мифов, традиций, языка</p>	<p>2. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ФОРМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:</p> <p>ассимиляция ✓ дискриминация ✓ идентификация геноцид ✓ сегрегация ✓</p> <p>3. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ:</p> <p>консерватизм ✓ передается из поколения в поколения ✓ либерализм всегда опосредует действия и поведение человека как представителя конкретной этнической общности ✓</p>
<p>ПК 6. Умеет: составлять программы по предупреждению патологических явлений у индивида и группы Владеет: Владеет навыками создания условий для эффективного воздействия на индивида и группу (заражение, внушение, убеждение, подражание) и предотвращения патологических явлений</p>	<p>1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ПРИЗНАКИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ:</p> <p>объективизм схематизм ✓ сложность устойчивое мнение о нации ✓ эмоционально окрашенное мнение о нации ✓</p> <p>2. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. ВИДЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ:</p> <p>автостереотипы ✓ моностереотипы этностереотипы гетеростереотипы ✓ социостереотипы</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методологические проблемы психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: научные основы анализа на основе системного подхода	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
	Умеет: разрабатывать стратегию действий на основе методологии системного подхода	Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
	Владет: приемами критического анализа проблемных ситуаций	Владет: навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: правила и алгоритмы организации научного исследования на основе современной методологии	Знает: основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов;
	Умеет: разрабатывать программу психологического исследования на основе современной методологии	Умеет: обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач;

	Владеет: конкретными методами, методиками исследования в связи с общей и частной методологией психологии	Владеет: опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии;
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он **знает** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов; **умеет** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач; **владеет** навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки; опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он **знает** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов; **умеет с помощью педагога** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач; **владеет** навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки; опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами,

инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если **он частично знает (или знает не в полном объеме)** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов; **способен с помощью педагога** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач; **частично владеет** навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки; опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если **не знает** основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов; **не умеет** применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач; **не владеет** навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки; опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1: Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика научной деятельности.2. Критерии научного знания; функции науки.3. Понятие и функции методологии психологии. Уровни методологической деятельности ученого.4. Философские и естественно-научные основы психологии.5. Источники, основные причины и проявления открытого кризиса в психологии.6. Структура психологического исследования.7. Процедура и техники психологического исследования.8. Соотношение теории и метода в донаучной и научной психологии.9. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.10. Проблема детерминации психического в российской психологии.11. Развитие как философский и общенаучный способ и принцип объяснения явлений.12. Разработка системного подхода в рамках ведущих направлений зарубежной психологии (психоанализ, гештальтпсихология и др.).13. Принцип системного подхода Б.Ф. Ломова.14. Психогностическая проблема психологии.15. Основные способы решения психофизической проблемы в психологии.
ОПК-1 Знает: основы научно-исследовательской методологии; технологии проведения научных исследований разного типа; алгоритмы организации научного исследования; методы обработки полученных результатов;	<ol style="list-style-type: none">1. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.2. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна3. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П.Фейерабента, Э. Эзера4. Объяснительные принципы психологии.5. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.6. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.7. Принцип единства сознания и деятельности.8. Принцип системности.9. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.10. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.11. Категории психологической науки.12. Категория «личность».13. Категории «взаимодействие» и «отражение».

	14. Категория «активность». 15. Категория деятельности в психологии. 16. Современные алгоритмы организации научного исследования. 17. Технология организации экспериментального исследования.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК - 1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; Владеет: навыками оценки практических последствий возможных решений задачи; навыками подбора вариативного ряда для решения проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте алгоритм применения методов системного подхода в условиях решения проблемных ситуаций. 2. В формате проекта предложите стратегию анализа проблемных ситуаций для решения прикладных задач современной психологии. 3. Представьте в формате инфографики или мультимедийной презентации этапы оценки практических последствий возможных решений профессиональных задач. 4. Проведите аналитическое сравнение различных методов решения проблемных ситуаций (полученные данные представьте в формате таблицы, инфографики или аналитической справки). 5. Разработайте и представьте собственную стратегию действий для успешного решения проблемных ситуаций.
<p>ОПК-1 Умеет: обосновать проблему научного исследования; разрабатывать программу психологического исследования; определять набор методов и методик в рамках решения профессиональных задач; Владеет: опытом организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в психологии;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте краткий план программы научного исследования в рамках выбранного направления. 2. В формате мультимедийной презентации представьте алгоритм подбора методов и методик для решения профессиональных задач. 3. В виде краткого конспекта, составьте план проектирования и внедрения технологий научно-исследовательской деятельности. 4. В виде краткой аналитической справки, составьте технологическую карту методов решения профессиональных задач. 5. Разработайте инфографику этапов организации исследовательской деятельности в сфере социальных отношений. 6. Представьте карту подбора диагностических методик в зависимости от типа и направления решаемых задач в условиях профессиональной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы. Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы и технологии социально-психологического обучения»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность помочь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	ПК-2. 1. Знает: теоретические основы социально-психологического обучения	Знает: социально-психологическое обучение; методы социально-психологического обучения; групповая дискуссия; «мозговая атака»; «круглый стол»; «интеллектуальная разминка»; ролевая игра; деловая игра; организационно-деятельностная игра; социально-психологические тренинги; тренинг партнерского общения; тренинг профессиональных и жизненных умений; тренинг личностного роста.
	ПК-2. 2. Умеет: анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию	Умеет: технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	ПК-2. 3. Владеет: основными методами социально-психологического обучения	Владеет: подбирать методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения
ПК-4. Способность использовать приемы и методы	ПК-4.1. Знает: сущность, назначение,	Знает: Активизация учебной деятельности;

психологического воздействия на индивида и группу	возможности и историю разработки, виды и области применения методов социально-психологического обучения	Активность обучаемых; Методы обучения; Анализ конкретных ситуаций (case-study); Большая психологическая игра; Дискуссия; Игровое взаимодействие; Кейс-метод; Кооперативные методы обучения; Медитация; Психологическое воздействие; Эмпатия.
	ПК-4.2. Умеет: планировать и применять методы социально-психологического обучения в практической деятельности	Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между отдельными педагогическими явлениями, происходящими в процессе активного социально-психологического обучения
	ПК-4.3. Владеет: методами индивидуальной и групповой психологической работы	Владеет: навыками проведения социально-психологического обучения с учетом индивидуальных креативных способностей

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы активного обучения; сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов социально-психологического обучения; умеет анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию; планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; владеет основными методами социально-психологического обучения; методами индивидуальной и групповой психологической работы.

Не зачѐт выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы активного обучения; сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения; не умеет анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию; планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; не владеет основными методами социально-психологического обучения; методами индивидуальной и групповой психологической работы.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2. Знает: теоретические основы активного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите этапы развития тренинговой группы. 2. В чём заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга? 3. Что означает «расшатывание стереотипов»? 4. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия? 5. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия? 6. Какова основная цель социально-психологического тренинга? 7. Какие задачи решает социально-психологический тренинг? 8. К какой группе методических средств относятся ролевая игра, программированные инструкции и действия с реальными рисками? 9. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику? 10. Каковы функции техник предоставления информации, имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?
<p>ПК-4. Знает: сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается компетентность преподавателя в активном социально-психологическом обучении? 2. Перечислите принципы активизации учебно-познавательной деятельности. 3. Дайте характеристику классификации методов активного обучения? 4. Назовите способы и формы активизации слушателей в ходе лекции. 5. В чем особенность групповой дискуссии (основные цели и содержание этапов)? 6. Что такое ролевая структура дискуссионной группы? 7. В чём особенность мозгового штурма как метода группового решения проблем? 8. Раскройте понятие метода решения учебных задач? 9. В чём особенность метода анализа конкретной ситуации? 10. Дайте общую характеристику игровых методов обучения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>ПК-2. Умеет: анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию Владеет: основными методами социально-психологического обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель и основные задачи тренинга по выбранной вами тематике (тренинг уверенного поведения; тренинг эффективного поведения в конфликте; тренинг эффективного общения; тренинг командообразования; тренинг развития креативности; тренинг лидерских качеств и т. д.). 2. Подберите упражнения, иллюстрирующие техники 3 основных групп методических средств (1. Техники предоставления информации. Функция: передача и осознание информации. 2. Имитационные техники. Функция: осознание и тренировка умений и навыков в безопасных условиях. 3. Техники создания реальной среды тренинга. Функция: действия с реальными рисками). 3. Разработайте и составьте программу психологического тренинга по выбранной вами теме. Общее количество времени, отведённое на этот психологический тренинг, должно составлять от 10 до 20 часов. 4. Прочтите и законспектируйте материал о понятии «тренинг». При конспектировании обратите внимание на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково происхождение слова «тренинг»? 2. Кто ввёл в психологию термин «социально-психологический тренинг»? 3. Представления о СПТ Л. А. Петровской, В. П. Захарова, Ю. В. Макарова. 4. Понимание психологического воздействия. 5. Какие можно выделить виды преобразования психики под влиянием психологического воздействия? 6. Специфика использования средства психологического воздействия. 7. Составьте собственное определение тренинга, сравните своё определение с определениями учёных.
<p>ПК-4. Умеет: планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности Владеет: методами индивидуальной и групповой психологической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществите классификацию методов социально-психологического обучения. 2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ. 3. Докажите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении. 4. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям. 5. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным? 6. Разработайте приемы устранения эффектов восприятия в группе. 7. Предложите варианты преодоления психологического стресса. 8. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп. 9. Составить текст вступительной и заключительной части руководителя семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций. 10. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в письменной / устной форме. Студенту дается один вопрос, который включает в себя контрольное задание, содержащее в себе теоретический и практический аспекты дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде конспекта ответа.

Оценка выставляется с учетом подтверждения сформированной компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Надежность личности и группы»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способность к осуществлению процедур оказания помощи индивиду, группе, организации.	ПК-5.1. Знает: теоретические основы проектирования и реализации процедур оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности.	Знает: исторические аспекты становления надежности в науке и технике, методологические и методические проблемы исследования надежности малых групп, основы экспериментального исследования надёжности малых групп в напряженных условиях совместной деятельности
	ПК-5.2. Умеет: проектировать и осуществлять процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы.	Умеет: выбирать и использовать оптимальные методы психической регуляции эмоциональных состояний, психокоррекции и психореабилитации личности в экстремальных условиях и

		кризисных ситуациях
	<p>ПК-5.3. Владеет: приемами оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы</p>	Владеет: приемами разработки научно-практических рекомендаций, направленных на оказание помощи личности / группе / организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности
<p>ПК-6: Способность создавать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.</p>	<p>ПК-6.1. Знает: теоретико-методологические и научно-практические аспекты проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности.</p>	Знает: социально-психологические основы надежности малых групп, способы повышения надежности группы, эмпирические исследования надежности, основы психотерапии, психокоррекции и психореабилитации личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях, методы психической регуляции эмоциональных состояний
	<p>ПК-6.2. Умеет: проектировать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности с учетом новейших научных достижений.</p>	Умеет: выбирать оптимальные методы и средства, направленные на обеспечение надежности личности и группы в напряженных и экстремальных ситуациях
	<p>ПК-6.3. Владеет: навыками проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности.</p>	Владеет: навыками проектирования программ, направленных на обеспечение

		надежности личности и группы в совместной деятельности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы проектирования и реализации процедур оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности, теоретико-методологические и научно-практические аспекты проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности; умеет проектировать и осуществлять процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы, проектировать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности с учетом новейших научных достижений; владеет приемами оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы, навыками проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы проектирования и реализации процедур оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности, теоретико-методологические и научно-практические аспекты проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности; не умеет проектировать и осуществлять процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы, проектировать программы, направленные на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности с учетом новейших научных достижений; не владеет приемами оказания помощи индивиду, группе, организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности в целях обеспечения надежности личности и группы, навыками проектирования программ, направленных на предупреждение возможных рисков в напряженных и экстремальных ситуациях и видах деятельности.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>ПК-5. Знает: исторические аспекты становления надежности в науке и технике, методологические и методические проблемы исследования надежности малых групп, основы экспериментального исследования надежности малых групп в напряженных условиях совместной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление теории надёжности в науке и технике. 2. Исследование надёжности в психологии. 3. Надёжность группы как социально-психологическое явление. 4. Социально-психологические основы взаимосвязи организованности, надёжности и субъектности группы. 5. Эксперимент как ведущий метод исследования надёжности малых групп. 6. Методологические проблемы использования лабораторного эксперимента в социально-психологическом исследовании надёжности малых групп. 7. Методологические проблемы использования естественного эксперимента в социально-психологическом исследовании надёжности малых групп. 8. Аппаратурные методики исследования надёжности малых групп. 9. Организация экспериментального исследования надёжности малых групп 10. Результативность в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности 11. Согласованность действий в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности 12. Взаимодействие в оптимальных и напряженных ситуациях совместной деятельности группы 13. Результативность в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности. 14. Согласованность действий в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности. 15. Взаимодействие в оптимальных и экстремальных условиях совместной деятельности. 16. Социально-психологические компоненты надёжности группы. 17. Социально-психологические механизмы надёжности группы. 18. Экспериментальное формирование надёжности группы. 19. Социальное обучение как условие повышения надёжности группы 20. Актуализация ситуаций межгруппового взаимодействия 21. Актуализация внутренних ресурсов группы
<p>Знает: социально-психологические основы надёжности малых групп, способы повышения надёжности группы, эмпирические исследования надёжности, основы психотерапии,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в экстремальных условиях профессиональной деятельности 2. Экстремальные ситуации в спорте 3. Утрата смысла жизни как фактор, снижающий надёжность личности в экстремальных условиях и напряженных ситуациях 4. Изменение образа мира и образа жизни при переживании экстремальной ситуации 5. Феноменологический анализ понимания смерти и бессмертия в условиях экстремальной ситуации

<p>психокоррекции и психореабилитации личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях, методы психической регуляции эмоциональных состояний</p>	<p>6. Эмпирическое исследование кризиса идентичности 7. Формирование устойчивых навыков оказания первой медицинской помощи, как одна из составляющих надежности личности 8. Динамика образа счастья в процессе психотерапии у людей, оказавшихся в кризисной ситуации 9. Психологические особенности представлений о сложной жизненной ситуации в молодой супружеской паре 10. Проявление эмоциональной креативности при переживании студентами экзаменационного стресса 11. Профилактика профессионального выгорания среди сотрудников, работающих в системе человек-человек 12. Использование метафорических ассоциативных карт «12 архетипов плюс» в психологическом сопровождении специалистов экстремальных профессий 13. Формы и методы работы психолога социозащитного учреждения с детьми и подростками по преодолению последствий материнской депривации 14. Психологическая подготовка личности к экстремальному воздействию</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК-5. Умеет: выбирать и использовать оптимальные методы психической регуляции эмоциональных состояний, психокоррекции и психореабилитации личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях. Владеет: приемами разработки научно-практических рекомендаций, направленных на оказание помощи личности / группе / организации в</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психологические механизмы надежности группы? 2. В чем значение ориентировочной основы деятельности группы в экстремальных условиях и как ее полнота и самостоятельность влияет на групповую эффективность? 3. Каковы приемы повышения надежности индивида? 4. Какие приборы модели совместной деятельности могут быть использованы для моделирования и формирования надежности группы? 5. Какова роль лидерства в актуализации надежности группы в экстремальных условиях совместной деятельности? 6. Каковы показатели групповой и личностной надежности? 7. Раскройте влияние экстремальных условий совместной деятельности на взаимодействие членов группы. 8. Оцените влияние микрогрупп в составе группы на ее надежность, предложите методы диагностики микрогрупповой структуры. 9. Назовите критерии оценки надежности группы по ее

<p>напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности</p>	<p>композиции</p> <p>Практическое задание</p> <p>Разработать научно-практические рекомендации, направленные на оказание помощи личности / группе / организации в напряженных и экстремальных условиях совместной деятельности (по выбору, не менее 10), опираясь на имеющиеся знания о надежности личности и группы.</p>
<p>ПК-6. Умеет: выбирать оптимальные методы и средства, направленные на обеспечение надежности личности и группы в напряженных и экстремальных ситуациях</p> <p>Владеет: навыками проектирования программ, направленных на обеспечение надежности личности и группы в совместной деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятия «надежность» в психологии и в технических науках? 2. В каких подструктурах личности содержатся психологические компоненты «личностной надежности»? 3. Назовите основные компоненты надежности человека-оператора. 4. Дайте содержательное описание безотказности как центрального показателя надежности личности и группы. 5. Сопоставьте объем понятий «личностная надежность» и «профессиональная надежность». 6. Каково соотношение понятий «стандартные», «оптимальные», «напряженные», «экстремальные», «стрессогенные» условия? 7. Динамический подход как методологическая основа исследования надежности группы. 8. Сопоставьте понятия «надежность группы» и «стрессоустойчивость группы». 9. Каковы способы повышения надежности группы? <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить программу отбора и формирования группы для осуществления совместной деятельности в экстремальных условиях.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один теоретический вопрос и одно практическое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

**Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Научные школы в современной психологии»**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Научные школы в современной психологии»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла	Знает: признаки и сущность научной школы, их классификации по различным основаниям
	УК-2.2. Умеет: осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований	Умеет: выстраивать научное исследование на основе актуальных методологических требований в русле научной психологической школы
	УК-2.3. Владеет: приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет: приемами построения теоретических основ научно-исследовательского проекта
ОПК-1: Способен к организации различных форм психологического консультирования	ОПК-1.1. Знает: историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии	Знает: научные психологические школы: психоаналитическая научная школа, подход гештальтпсихологов, бихевиоризм, социологическая школа в психологии, описательная психология, гуманистическая, когнитивная психология, культурно-историческая теория, теория деятельностного подхода,

		личностный подход, научные взгляды В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др.
	ОПК-1.2. Умеет: использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности	Умеет: выстраивать научное исследование на основе научно-теоретического аппарата психологии с учетом методологических принципов и взглядов научной школы, в русле которой реализуется исследовательский замысел
	ОПК-1.3. Владеет: пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Владеет: приемами проектирования теоретической и методологической базы исследования, обоснования его научной новизны и теоретической значимости

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется магистранту в том случае, если он знает теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла, знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований, умеет всесторонне использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также владеет глубоким пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он знает ключевые теоретические, методологические, методические и практические аспекты научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла; умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта, не в полной мере учитывая актуальные методологические и методические требования; владеет основными приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии, допуская небольшие неточности; в целом, умеет использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет пониманием основных возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он знает некоторые теоретические, методологические, методические и практические аспекты научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла; умеет осуществлять большую часть этапов жизненного цикла проекта (планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта), не в полной мере учитывая актуальные методологические и методические требования; владеет некоторыми приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; знает основные этапы возникновения, развития и современного состояния зарубежных и отечественных научных школ в психологии; частично умеет использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; владеет наиболее общим пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает теоретические, методологические, методические и практические основы научного проектирования, управления научным исследованием на всех этапах его жизненного цикла; не умеет осуществлять планирование, предварительную организацию, реализацию научно-исследовательского проекта с учетом актуальных методологических и методических требований; не владеет приемами управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла; не знает историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; не умеет

использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании для реализации исследовательского замысла в сфере профессиональной деятельности; не владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-2. Знает: признаки и сущность научной школы, их классификации по различным основаниям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные 2. особенности 3. Понятие научной школы и условия её возникновения 4. Основные подходы к изучению научных школ 5. Виды научных школ 6. Динамика развития научной школы 7. Продукты творчества научной школы 8. Категориальный подход М.Г. Ярошевского 9. Основные тенденции развития современной психологии 10. Парадигмы современной психологии 11. Прикладные исследования в психологии
<p>ОПК-1. Знает: научные психологические школы: психоаналитическая научная школа, подход гештальтпсихологов, бихевиоризм, социологическая школа в психологии, описательная психология, гуманистическая, когнитивная психология, культурно-историческая теория, теория деятельностного подхода, личностный подход, научные взгляды В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, В.В. Давыдова, А.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная школа в психологии (Э. Титченер). 2. Бихевиористская программа психологии Д. Уотсона. 3. Конексионизм Э. Торндайка. 4. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена. 5. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла. 6. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. 7. Психоанализ и его развитие в работах З.Фрейда. 8. Аналитическая концепция бессознательного А. Адлера. 9. Индивидуальная психология К. Юнга. 10. Концепция бессознательного К. Хорни. 11. Проблема бессознательного в теории Г. Салливена. 12. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 13. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. 14. Личность и группа в «теории поля» К. Левина. 15. Французская социологическая школа в психологии и ее развитие в работах Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. 16. Описательная психология и ее разработка в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера. 17. Генетическая психология Ж. Пиаже. 18. Развития современной зарубежной психологии в работах Э. Эриксона, и Э.Берна. 19. Концепция личности Г. Олпорта. 20. Концепция личности К.Роджерса. 21. Концепция личности А. Маслоу. 22. Логотерапия В. Франкла.

<p>Брушлинского, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др.</p>	<p>23.Теория социальных представлений С. Московичи. 24.Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе. 25.Ленинградская школа психологии; работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. 26.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 27.Личность и деятельность в парадигме С.Л. Рубинштейна. 28.Разработка деятельностного подхода в советской психологии А.Н. Леонтьевым. 29.Психологическая теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина. 30.Исследования А. Р. Лурия; зарождение нейропсихологии. 31.Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. 32.Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. 33.Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. 34.Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. 35.Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников. 36.Стратометрическая концепция коллектива А.В. Петровского. 37.Параметрическая концепция коллектива Л.И. Уманского. 38.Концепция организованности малой группы А.С. Чернышева. 39.Развитие теории малой группы в работах курской социально-психологической научной школы. 40.Малая группа как субъект деятельности, общения и отношений в концепции А.Л. Журавлева.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-2. Умеет: выстраивать научное исследование на основе актуальных методологических требований в русле научной психологической школы Владеет: приемами построения теоретических основ научно-исследовательского</p>	<p>1. Разработать и защитить теоретико-методологическое обоснование планируемой темы своей научно-исследовательской работы (магистерской диссертации).</p>

<p>проекта</p> <p>ОПК-1. Умеет: выстраивать научное исследование на основе научно-теоретического аппарата психологии с учетом методологических принципов и взглядов научной школы, в русле которой реализуется исследовательский замысел</p> <p>Владеет: приемами проектирования теоретической и методологической базы исследования, обоснования его научной новизны и теоретической значимости</p>	<p>1. Тестовое задание УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Основными тенденциями развития зарубежной психологии во второй половине XX- начале XXI века являются:</p> <p>а) относительное ослабление ведущих психологических направлений зарубежной психологии; концептуальное и национальное разделение современной зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>б) относительное ослабление ведущих психологических направлений зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>в) поиск новых методологических основ психологии; концептуальное и национальное разделение современной зарубежной психологии; тенденция к интеграции теоретических подходов в психологической практике; развитие новых отраслей в психологии; расширение сферы применения психологических разработок;</p> <p>Верный ответ – а</p> <p>УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ</p> <p>2.В образование и становление «французской психологической школы» наибольший вклад внесли:</p> <p>а) Э.Дюркгейм;</p> <p>б) Ж.Пиаже;</p> <p>в) Л. Леви-Брюль;</p> <p>г) Ш.Блондель;</p> <p>д) А.Бинэ.</p> <p>Верные ответы–а,б,в,г,д</p> <p>2. Практическое задание Разработайте и защитите мультимедийную презентацию «Понятие личность в современных зарубежных психологических школах».</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и тестовое задание. Дополнительно студент предоставляет выполненное практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнения тестового и практического задания согласно критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности реализации теоретического и эмпирического исследования	Знает: особенности эмпирического и теоретического типа познания, понятийный аппарат исследования, методический аппарат исследования
	УК-6.2. Умеет: осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур	Умеет: объяснять соотношение показателей и эмпирических референтов, подбор процедур экспериментального исследования
	УК-6.3. Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования	Владеет: технологией самостоятельного выбора методов обработки данных, проектированием переменных исследования; способен рефлексировать полученные результаты исследования на основе теоретического анализа
ОПК- 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ОПК-2.1. Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	Знает теоретические основы, структурные компоненты программы исследования
	ОПК-2-2. Умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Умеет планировать, осуществлять теоретические и эмпирические исследования
	ОПК 2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного	Владеет основными качественными и количественными методами

исследовательских и прикладных программ	исследования	проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии
---	--------------	---

2. Критерии оценивания

УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; в достаточной мере умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; в достаточной мере владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; не достаточно умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; не достаточно владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности реализации теоретического и эмпирического исследования; не умеет осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур; владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; не владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования.

ОПК- 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,

применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; в достаточной мере умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; в достаточной мере владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; не достаточно умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; не достаточно владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; не умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; не владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования.

Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6.1. Знает: особенности реализации теоретического и эмпирического исследования	1. Каково соотношение между переменной, показателем и эмпирическими референтами в психологическом исследовании? 2. В чем различие прикладного и экспериментального социально-психологического исследования? 3. Как соотносятся естественный эксперимент и полевое исследование
ОПК-2.1. Знает современные	1. Каковы основные особенности организации ex post facto эксперимента?

проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	2.Какова функция не экспериментальных переменных в социально-психологическом эксперименте? 3.Возможно ли использование тестов в социально-психологическом эксперименте?
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-6.2. Умеет: осуществлять перенос знаний в области теоретического исследования для проведения эмпирических процедур</p> <p>УК-6.3. Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем теоретического и эмпирического исследования; владеет способами рефлексии собственной деятельности для эффективного проведения теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>1.Подготовить программу и план реализации эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>2. Проведите и проанализируйте результаты психологического исследования с применением методов статистической обработки данных.</p>
<p>ОПК-2-2. Умеет решать теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК 2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования</p>	<p>1.Приведите пример конкретных методик психологического исследования.</p> <p>2. Определите, почему эксперимент и наблюдение являются ведущими методами исследования в психологии?</p> <p>3. Раскройте соотношение объекта и предмета социально-психологического исследования.</p> <p>4. Обозначьте связь гипотезы с зависимыми и независимыми экспериментальными переменными.</p>

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.

Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая психология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способность к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	ПК-3.1. Знает: знает совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов в политической реальности современного мира	Знает: понятия психологии власти, политического сознания, политического поведения, политической манипуляции, политического лидерства
	ПК-3.2. Умеет: осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений	Умеет: объяснять феномены политического лидерства, политической манипуляции, политических процессов с точки зрения политической психологии
	ПК-3.3. Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы	Владеет: технологией составления психологических портретов политических лидеров, технологией построения имиджа политического деятеля, психологического анализа электорального поведения, проведения психологического исследования с применением методов политической психологии

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов в политической реальности современного мира; умеет: осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений; Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем

политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов в политической реальности современного мира; в достаточной мере умеет осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений; в достаточной мере владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов в политической реальности современного мира; не достаточно умеет осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений; не достаточно владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов в политической реальности современного мира; не умеет осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений; не владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: совокупность понятий политической психологии; имеет представление об особенностях поведения, деятельности и общения индивидов	1. Психология политической власти. Распределение власти. Виды власти. 2. Политический менталитет. Структура политического менталитета. Политические установки. Политические ценности. 3. Политическая идентичность. Политическая субъектность. Политические потребности и мотивы. Виды политического поведения. 4. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операционный лидер», «харизматический лидер».

в политической реальности современного мира	5. Инакомыслие. Политические идеалы и политическое доверие.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений Владеет: Владеет информацией и самостоятельно работает с литературными источниками в рамках проблем политической психологии; владеет технологиями психолого-политической экспертизы	1. Составьте политический портрет современного политического лидера. 2. Разработайте карту формирования политического имиджа политика. 3. Разработайте план психологического влияния на электорат в период политических выборов. 4. Проведите и проанализируйте результаты психологического исследования с применением методов политической психологии в вашем округе.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.

Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по экспериментальной психологии»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: способность к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности.	<p style="text-align: center;">ПК-3.1.</p> <p>Знает: логику, принципы и методы экспериментального исследования в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Знает: понятие психологическое познание, историю экспериментального метода в психологии, теоретические основы психодиагностики и психологических исследований, экспериментальные переменные, психологию экспериментального общения, процедуру и основные характеристики психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, психологическое измерение, планирование и организационно-методическое обеспечение психологического исследования, сбор эмпирических данных и их первичная обработка, обработка, обобщение и интерпретация данных психологического исследования</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и проводить экспериментальные исследования в рамках психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности</p>	<p>Умеет: выстроить психологическое исследование на основе научной методологии, соблюдая его основные этапы, опираясь на систематику психологических методов, этические принципы и правила работы психолога</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-3.3.</p> <p>Владеет: приемами и техниками планирования, постановки экспериментов, способами обработки данных</p>	<p>Владеет: техниками компьютерного обеспечения экспериментального исследования, способами контроля экспериментальных</p>

	и их интерпретации, формулирования выводов и объяснения их в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	переменных, организации и проведения эксперимента (в зависимости от его вида), определения выборки исследования, осуществления психологического измерения, обработки, обобщения и интерпретации данных (в том числе, с помощью статистических методов)
--	---	--

2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает логику, принципы и методы экспериментального исследования в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности; умеет планировать и проводить экспериментальные исследования в рамках психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности; владеет приемами и техниками планирования, постановки экспериментов, способами обработки данных и их интерпретации, формулирования выводов и объяснения их в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности.

Оценка «Не зачтено» если он не знает логику, принципы и методы экспериментального исследования в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности; не умеет планировать и проводить экспериментальные исследования в рамках психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности; не владеет приемами и техниками планирования, постановки экспериментов, способами обработки данных и их интерпретации, формулирования выводов и объяснения их в ходе проведения психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3. Знает: понятие психологическое познание, историю экспериментального метода в психологии, теоретические основы психодиагностики и психологических исследований,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема научного познания в психологии 2. Научный вывод. Проблема истинности научного знания 3. Метод, методология, методика, инструмент 4. Естественно-научная и гуманистическая парадигмы психологии 5. Суждения об объективности 6. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук 7. Эмпирические методы в истории психологии 8. История измерительных процедур и инструментов

<p>экспериментальные переменные, психологию экспериментального общения, процедуру и основные характеристики психологического эксперимента, экспериментальные и неэкспериментальные планы, психологическое измерение, планирование и организационно-методическое обеспечение психологического исследования, сбор эмпирических данных и их первичная обработка, обобщение и интерпретация данных психологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. История разработки и применения экспериментальных схем 10. Основные этапы психологического исследования 11. Теория, методология и методы психологического исследования 12. Современная систематика психологических методов 13. Проблема, актуальность, цель и задачи психологического исследования 14. Предмет и объект психологического исследования 15. Концепция исследования. Гипотезы исследования 16. Основы теоретической и методологической подготовки психолога 17. Фактуальное научное описание 18. Компьютерное обеспечение психологического исследования 19. Психологические проблемы экспериментального общения 20. Этические принципы и правила работы психолога 21. Переменные в психологическом исследовании 22. Типы эмпирических данных 23. Валидность психологического эксперимента 24. Способы контроля экспериментальных переменных 25. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной 26. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль 27. Экспериментальное общение 28. Экспериментатор: его личность и деятельность 29. Испытуемый: его деятельность в эксперименте 30. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента 31. Организация и проведение экспериментального исследования 32. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент 33. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия» 34. Экспериментальная выборка 35. Экспериментальные планы 36. Неэкспериментальные планы 37. Психологическое измерение 38. Общие правила и требования к проведению психологического исследования 39. Процедура проведения психологического исследования 40. Первичная обработка эмпирических данных 41. Составление сводных таблиц 42. Методы математической статистики в психологии 43. Интерпретация и представление результатов психологического исследования
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3. Умеет: выстроить психологическое исследование на основе научной методологии, соблюдая его основные этапы, опираясь на систематику психологических методов, этические принципы и правила работы психолога. Владеет: техниками компьютерного обеспечения экспериментального исследования, способами контроля экспериментальных переменных, организации и проведения эксперимента (в зависимости от его вида), определения выборки исследования, осуществления психологического измерения, обработки, обобщения и интерпретации данных (в том числе, с помощью статистических методов)</p>	<p style="text-align: center;">Проверочное задание</p> <p><i>Необходимо завершить высказывание.</i></p> <p>1) Измерение — это регистрация состояния объекта (объектов) с помощью ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояний другого объекта (приборов) <p>2) Основной психофизический закон, согласно которому интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя (величины стимула), называется законом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вебера-Фехнера <p>3) Установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными называется _____ проверкой гипотез.</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпирической <p>4) График, построенный из прямоугольников, высоты которых пропорциональны ординатам, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гистограммой распределения <p>5) Обобщенное впечатление наблюдателя, ведущее к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий при использовании метода наблюдения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • галло-эффетом <p>6) Репрезентативность — это требование, выдвигаемое ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • к выборке <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Подготовить научный доклад, в котором представить результаты эмпирического (экспериментального) исследования (в соответствии с темой диссертационного исследования).</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Также студент

предоставляет в письменном виде выполненный научный доклад. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая помощь населению»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи населению	Знает: понятия психологической помощи, психологической профилактики, психологической коррекции, психологической реабилитации и психологического консультирования
	УК-3.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению	Умеет: собирать психологический анамнез, обозначать проблему, распределять функции между членами команды по оказанию психологической помощи населению
	УК-3.3. Владеет навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению	Владеет: навыками слушания, сотрудничества, установления эффективных коммуникаций при оказании психологической помощи населению.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1. Знает основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	Знает определение психологического консультирования и психотерапии, различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический
	ОПК – 6.2. Умеет оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования	Умеет консультировать людей, испытывающих тревогу, страх. Различных категорий клиентов: тревожных, переживших

		ПТСР.
	ОПК- 6.3. владеть навыками психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	Владеет навыками создания психотерапевтического климата, технологией ведения беседы, управления процессом психологического консультирования
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК– 9.1 Знает основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению	Знает основные теоретические и практические особенности проведения психологической профилактики и реабилитации населения
	ОПК – 9.2. Умеет практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации	Умеет осуществлять психопрофилактику и реабилитацию по запросу населения
	ОПК – 9.3. Владеет навыками оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации	Владеет навыками проведения психологического тренинга, методами релаксации

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и направления оказания психологической помощи населению, основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению; оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования; практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации. Владеет: навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению, психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и направления оказания психологической помощи населению, основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; основы психологической

профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению. Не умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению; оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования; практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации. Не владеет: навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению, психологического консультирования при оказании психологической помощи населению; оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные понятия и направления оказания психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологической помощи. 2. Формы оказания психологической помощи: психопрофилактика, психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. 3. Отличия и цели различных форм оказания психологической помощи. 4. Этические принципы оказания психологической помощи.
ОПК – 6.1. Знает основы психологического консультирования при оказании психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологического консультирования и психотерапии. 2. Различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический. 3. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии. 4. Консультирование различных категорий клиентов: тревожных, агрессивных, немотивированных. 5. Семейное консультирование и психотерапия.
ОПК – 9.1. Знает основы психологической профилактики и психологической реабилитации при оказании психологической помощи населению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологической профилактики. 2. Первичная, вторичная и третичная профилактика 3. Цели, задачи и основные методы психологической профилактики. 4. Методы психологической реабилитации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-3.2. Умеет: организовывать работу по оказанию психологической помощи населению</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками работы в команде по оказанию психологической помощи населению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать психологический анамнез, обозначать проблему клиента. 2. Распределять функции между членами команды по оказанию психологической помощи населению в чрезвычайной ситуации. 3. Решить психологическую проблему, используя навыки активного слушания. 4. Сформулировать правила работы в команде при оказании психологической помощи.
<p>ОПК – 6.2. Умеет оказывать психологическую помощь населению с применением методов психологического консультирования</p> <p>ОПК- 6.3. владеть навыками психологического консультирования при оказании психологической помощи населению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать формы психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. 2. Раскрыть этапы технологии проведения консультативной беседы.
<p>ОПК – 9.2. Умеет практически оказать психологическую помощь населению на основе знаний психологической профилактики и реабилитации</p> <p>ОПК – 9.3. Владеет навыками оказания психологической помощи населению на основе знаний психопрофилактики и реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать процедуру психологического тренинга по запросу. 2. Перечислить и раскрыть основные методы релаксации в работе с людьми, перенесшими психологическую травму.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.

Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психологическое просвещение детей и населения

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: принципы разработки, реализации научно обоснованных программ психологического просвещения для отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знает принципы разработки, реализации научно обоснованных программ психологического просвещения для образовательных организаций.
	Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы психологического просвещения.	Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы психологического просвещения для родителей и обучающихся в образовательной организации.
	Владеет: методическим инструментарием по проектированию и реализации программ психологического просвещения.	Владеет: методическим инструментарием по проектированию и реализации программ психологического просвещения родителей и обучающихся в образовательной организации.
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: основы просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Знает: основы просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
	Умеет: формулировать задачи просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Умеет: проектировать и проводить мероприятия по просвещению населения с целью повышения психологической культуры общества
	Владеет: навыками проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Владеет: методическим инструментарием проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям предста-	Знает: потребности в психологическом просвещении представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения.	Знает: принципы проведения психологических мероприятий по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения
	Умеет : осуществлять меро-	Умеет : проектировать и прово-

<p>вителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>приятия по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<p>дить мероприятия по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>
	<p>Владеет : способами осуществления мероприятий по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<p>Владеет : методическим инструментарием осуществления мероприятий по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного опыта, уверенно, доказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, демонстрируя при этом владение методическим инструментарием проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения, в том числе особых социальных групп населения, с целью повышения психологической культуры общества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного практического опыта, достаточно уверенно, доказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение методическим инструментарием проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения, в том числе особых социальных групп населения, с целью повышения психологической культуры общества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного практического опыта, неуверенно, бездоказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет методическим инструментарием проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения, в том числе особых социальных групп населения, с целью повышения психологической культуры общества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного практического опыта, отказывается отвечать на теоретические вопросы и не справляется с практическим заданием, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет методическим инструментарием проведения просветительской деятельности среди

различных категорий населения, в том числе особых социальных групп населения, с целью повышения психологической культуры общества.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: психогигиена, психопрофилактика, психологическое просвещение, психическое здоровье. 2. Основные принципы построения программ психологического просвещения. 3. Психологическое просвещение в профориентационной работе. 4. Коммуникативный процесс психологического просвещения. 5. Наглядные формы психологического просвещения. 6. Дифференцированный подход к работе с родителями. 7. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. 8. Отличие психологического от санитарного просвещения.
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психологического просвещения населения. 2. Методика психологического просвещения через СМИ. 3. Особенности просвещения в системе образования. 4. Лекция как форма психологического просвещения с разными категориями населения. 5. Проблемное выступление как форма психологического просвещения с разными категориями населения. 6. Реклама, краткая информация и объявления как форма психологического просвещения через СМИ. 7. Факторы, обеспечивающие эффективность психологической информации. 8. Показатели результативности просветительской работы.
<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные методологические идеи, на которых строится психологическое просвещение населения. 2. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. 3. Выступление психолога на семинаре для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). 4. Разработка психологических листовок, памяток и плакатов как наглядных форм психологического просвещения. 5. Активные варианты психологического просвещения. 6. Индивидуальный подход к психологическому просвещению населения. 7. В каких направлениях осуществляется трансляция содержания психологического просвещения обучающихся? 8. Эффективность просвещения подростков «группы риска»

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-5 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы психологического просвещения. Владеет: методическим инструментарием по проектированию и реализации программ психологического просвещения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте содержание программ психологического просвещения для родителей в образовательной организации. 2. Спроектируйте свой вариант программы психологического просвещения для родителей образовательной организации. 3. Сформулируйте темы выступлений перед старшеклассниками по программе профориентации. 4. Раскройте особенности получения информации слушателями во время просветительской работы. 5. Раскройте технологии, которые способствуют активному психологическому просвещению населения.
<p>ОПК-7 Умеет: формулировать задачи просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества Владеет: навыками проведения просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. 2. Составьте три варианта тем для психологической беседы с различными категориями населения. 3. Раскройте особенности подготовки рукописи к печати. 4. Назовите «барьеры» сотрудничества психолога со СМИ. 5. Назовите возможные способы распространения психологических знаний в Интернете. 6. Предложите дистанционные формы психологического просвещения населения.
<p>ОПК-10 Умеет: осуществлять мероприятия по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения Владеет: способами осуществления мероприятий по психологическому просвещению представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте рекомендации по психологическому просвещению обучающихся в образовательных организациях. 2. Разработайте методические рекомендации по психологическому просвещению в системе экстренной психологической помощи. 3. Предложите формы, методы и приемы психологического просвещения с людьми с ОВЗ. 4. Предложите формы, методы и приемы психологического просвещения в профильных молодежных центрах. 5. Раскройте основные принципы организации социальной среды, как одной из форм психопрофилактической работы с девиантным поведением человека. 6. Предложите кейсы для родителей как одной из форм разбора случаев связанных с проявлением девиантного поведения ребенка.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.

Оценка выставляется с учетом объёма и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Психология добровольческой деятельности»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология добровольческой деятельности»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.	<p style="text-align: center;">ПК-2.1.</p> <p>Знает: психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности; пути коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p>Знает: сущность понятий помогающее поведение, помощь, ситуации оказания помощи, личностные качества добровольца, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие в ходе добровольческой деятельности, исторические аспекты становления добровольческой деятельности</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-2.2.</p> <p>Умеет: осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности; осуществлять своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику личности добровольца и добровольческого объединения</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-2.3.</p> <p>Владеет: приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности; научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии</p>	<p>Владеет: приемами психологической профилактики, просвещения, коррекции, развития, консультирования добровольцев и добровольческих объединений</p>

2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает - психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности и коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; умеет осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности и своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; владеет приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности и научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические основы оказания помощи в ходе осуществления добровольческой деятельности и коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не умеет осуществлять помощь субъектам добровольческой деятельности и своевременную коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии; не владеет приемами оказания помощи субъектам добровольческой деятельности и научно-обоснованными способами коррекции профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: сущность понятий помогающее поведение, помощь, ситуации оказания помощи, личностные качества добровольца, внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие в ходе добровольческой деятельности, исторические аспекты становления добровольческой деятельности	1. Помогающее поведение как психологический феномен 2. Мотивы помогающего поведения 3. Факторы, влияющие на оказание помощи 4. Ситуации оказания помощи 5. Альтруизм как предпосылка помогающего поведения 6. Добровольчество как психологический феномен 7. Исторические аспекты исследования добровольческой деятельности 8. Общественный потенциал добровольческой деятельности 9. Добровольческая деятельность как ресурс личностного развития 10. Мотивационно-потребностная сфера добровольца 11. Ценностно-смысловая сфера добровольца 12. Эмоционально-волевая сфера добровольца 13. Личностные качества добровольца 14. Психология лидера добровольческого объединения 15. Добровольческое объединение как социальная группа 16. Коммуникации в добровольческом объединении

	<p>17. Межгрупповое взаимодействие добровольческих объединений</p> <p>18. Организация работы с добровольческим объединением</p> <p>19. Психологическая диагностика лидерства в добровольческом объединении</p> <p>20. Психологическая диагностика личностно значимых качеств добровольца.</p> <p>21. Психологическая диагностика добровольческого объединения как субъекта добровольческой деятельности.</p> <p>22. Психологическая диагностика конфликта в ходе добровольческой деятельности.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов добровольческой деятельности.</p> <p>23. Психологическая профилактика субъектов добровольческой деятельности.</p> <p>24. Психологическая коррекция в ходе осуществления добровольческой деятельности.</p> <p>25. Пути коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии (в ходе оказания помощи субъектам добровольческой деятельности).</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-2. Умеет: осуществлять психологическую диагностику личности добровольца и добровольческого объединения Владеет: приемами психологической профилактики, просвещения, коррекции, развития, консультирования добровольцев и добровольческих объединений</p>	<p>Тестовое задание УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. Помогающее поведение – это ...</p> <p>a) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм</p> <p>b) просоциальное поведение, связанное с оказанием помощи (содействия) в различных ее проявлениях тому, кто в ней нуждается, и за которые не предусматривается каких-либо внешних вознаграждений</p> <p>c) пограничное поведение, выражающее особое, промежуточное положение человека в социуме</p> <p>d) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом</p> <p>2. Установка, выражающаяся в готовности приносить жертвы в пользу ближних и общего блага – это</p> <p>a) помогающее поведение</p> <p>b) альтруизм</p> <p>c) просоциальное поведение</p> <p>d) гуманизм</p>

	<p>3. Мотивация добровольческой деятельности – это ...</p> <p>a) побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность</p> <p>b) нужда индивида в том, что ему необходимо для нормального развития и функционирования</p> <p>c) психическое свойство, отражающее жизненно важные цели, мотивы, установки и потребности человека</p> <p>d) система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности</p> <p>4. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это</p> <p>a) перцепция</p> <p>b) эмпатия</p> <p>c) рефлексия</p> <p>d) сострадание</p> <p>5. Согласно типологии мотивов добровольческой деятельности, предложенной Е.С. Азаровой, принято выделять:</p> <p>a) мотивы выгоды, мотивы личностного роста, мотивы расширения социальных контактов, компенсаторные и идеалистические мотивы</p> <p>b) альтруистические и эгоистические мотивы</p> <p>c) внешние и внутренние мотивы</p> <p>d) мотивы морального долга и морального сочувствия</p> <p>Практическое задание Разработайте и защитите научно-исследовательский проект по теме «Психологическая характеристика субъекта добровольческой деятельности» (добровольца или добровольческого объединения) с указанием психологических рекомендаций.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Также студент предоставляет в письменном виде выполненный научно-исследовательский проект. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Психология массовых коммуникаций

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные тенденции и направления развития современных психологических знаний, связанных с командной деятельностью	Знает: <i>Понятия:</i> <i>Аудитория; коммуникатор, социальная установка, аргументация, авторитетность, компетентность, убеждение, внушение, манипуляция, заражение.</i> <i>Особенности разных средств массовой коммуникации.</i>
	УК-3.2. Умеет: руководить работой команды, в том числе и при использовании средств массовой коммуникации	Умеет: <i>Распознавать психологические приемы влияния на личность, определять основные требования к личности коммуникатора</i>
	УК-3.3. Владеет: навыками воздействия на личность и группу	Владеет: <i>Психологическими приемами влияния на личность и группу, а также способами противодействия им</i>
ПК 4 способность использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	ПК 4.1 Знает: особенности передачи и восприятия информации в ходе массовой коммуникации; основные методы исследования, применяемые в психологии массовых коммуникаций	Знает: <i>Основные эффекты и факторы как податливости, так и сопротивляемости воздействию; ведущие механизмы психологического воздействия на индивида и группу</i>
	ПК 4.2 Умеет: анализировать специфику подачи информации различными СМИ; выделять факторы, влияющие на восприятие информации	Умеет: <i>Противостоять давлению группы на личность, аргументировать свою позицию, использовать основные механизмы психологического воздействия на индивида и группу</i>
	ПК 4.3 Владеет: теоретико-методологическими основами	Владеет: <i>Психологическими приемами</i>

	психологии массовой коммуникации; прогнозировать эффективность различных способов передачи информации в процессе представления результатов научных исследований	воздействия на окружающих, критериями оценки эффективности медиавоздействий
--	---	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные тенденции и направления развития современных психологических знаний, связанных с командной деятельностью; особенности передачи и восприятия информации в ходе массовой коммуникации; основные методы исследования, применяемые в психологии массовых коммуникаций; умеет руководить работой команды, в том числе и при использовании средств массовой коммуникации; анализировать специфику подачи информации различными СМИ; выделять факторы, влияющие на восприятие информации; владеет навыками воздействия на личность и группу; теоретико-методологическими основами психологии массовой коммуникации; способностью прогнозировать эффективность различных способов передачи информации в процессе представления результатов научных исследований.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные тенденции и направления развития современных психологических знаний, связанных с командной деятельностью; особенности передачи и восприятия информации в ходе массовой коммуникации; основные методы исследования, применяемые в психологии массовых коммуникаций; не умеет руководить работой команды, в том числе и при использовании средств массовой коммуникации; анализировать специфику подачи информации различными СМИ; выделять факторы, влияющие на восприятие информации; не владеет навыками воздействия на личность и группу; теоретико-методологическими основами психологии массовой коммуникации; способностью прогнозировать эффективность различных способов передачи информации в процессе представления результатов научных исследований.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: <i>Понятия:</i> <i>Аудитория;</i> <i>коммуникатор,</i>	1. Структура коммуникативного акта. 2. Социальная установка, стереотип и предрассудок. 3. Личность коммуникатора, основные требования к ней 4. Психологические аспекты построения аргументации

<p>социальная установка, аргументация, авторитетность, компетентность, убеждение, внушение, манипуляция, заражение. Особенности разных средств массовой коммуникации.</p>	<p>5. Заражение, внушение, убеждение и научение как формы воздействия на аудиторию. 6. Психологические различия восприятия различных видов СМИ</p>
<p>ПК 4. Знает: Основные эффекты и факторы как податливости, так и сопротивляемости воздействию; ведущие механизмы психологического воздействия на индивида и группу</p>	<p>1. Влияние активного меньшинства на принятие властных решений и изменение взглядов большинства. 2. Психология манипуляции в СМИ. 3. Эффекты податливости и сопротивляемости воздействию: конформизм и неконформизм 4. Эмоциональная сторона восприятия СМИ 5. Эффективность воздействия на аудиторию при использовании рекламы.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК 3. Умеет: Распознавать психологические приемы влияния на личность, определять основные требования к личности коммуникатора</p> <p>Владеет: Психологическими приемами влияния на личность и группу, а также способами противодействия им</p>	<p>1. Определить психологические приемы влияния, представленные в фильме «Я и другие». 2. На примере различных художественных произведений опишите наиболее яркие черты лидера. 3. Опишите факторы эффективного убеждающего воздействия</p> <p>1. Продемонстрируйте жестикуляцию, наиболее подходящую для побуждения группы к активности. 2. Проанализируйте причины неудачи психологического влияния на отдельных героев фильма «Я и другие». 3. Как можно противодействовать влиянию на себя? Приведите примеры случаев, когда это необходимо.</p>
<p>ПК 4. Умеет: Противостоять давлению группы на личность, аргументировать свою позицию, использовать основные механизмы психологического воздействия на индивида и группу</p> <p>Владеет: Психологическими приемами воздействия на окружающих,</p>	<p>1. Какие особенности психики человека делают его более или менее восприимчивым к внешнему воздействию? Проиллюстрируйте на примерах. 2. Назовите основные требования к эффективной аргументации, предложите аргумент по заданной теме. 3. Продемонстрируйте особенности вербального общения для реализации основных механизмов воздействия</p> <p>1. Дать оценку эффективности телевизионной рекламы на одном-двух конкретных примерах 2. Какой вариант подачи новостного сообщения может привести к</p>

<i>критериями эффективности медиавоздействий</i>	<i>оценки</i>	спокойной, а какой к тревожной реакции аудитории. 3. В чем отличия передачи одного и того же сообщения индивиду и группе? Предложите свои варианты
--	---------------	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами из работы средств массовой коммуникации. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология управления

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, разрабатывать стратегию действий	УК-1.1. специфику реализации базовых процедур психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	УК-1.2. особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом анализа проблемных ситуаций
	УК-1.3. навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства, профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического и реабилитационного характера для решения	ПК-1.1. специфику реализации базовых психологических программ	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	ПК-1.2. особенности психологических программ в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций
	ПК-1.3. навыками использования знаний	Владеет навыками консультирования человека

конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп, или организаций	об особенностях психологических программ различных сферах деятельности ,	в различных сферах деятельности
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – способностью к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	ПК-3.1. специфику реализации базовых процедур психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности
	ПК-3.2. особенности психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ;	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций
	ПК-3.3. навыками использования знаний об особенностях психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности ,	Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности

психолога. Не владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает категории и теории человека в условиях различных сферах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность и многоаспектность современного управленческого труда. 2. Структура и функции управленческой деятельности. 3. Место психологии управления в системе научного знания. 4. Объект и предмет психологии управления. 5. Становление психологии управления как самостоятельной дисциплины. <p style="text-align: center;">1.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций,</p> <p>Владеет: Владеет навыками консультирования человека в различных сферах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный руководитель как субъект управления организацией. 2. Руководитель как субъект управления коллективом. 3. Личность руководителя. 4. Мотивация деятельности руководителя. 5. Мироззрение, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, социально-нравственные установки личности руководителя как детерминанты продуктивности деятельности. 6. Диагностика стиля руководства. Самодиагностика стиля руководства, авторитета и адекватности самооценки. 7. Проблема лидерства в организации. 8. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии. 9. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии. 10. Каковы элементы данного феномена. 11. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы к экзамену

1. Психология управления, как отрасль психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии.
2. Предмет, объект и задачи психологии управления.
3. Основные проблемы психологии управления.
4. История становления психологии управления.
5. Методы психологии управления.
6. Руководитель. Авторитет руководителя.
7. Психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации.
8. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
9. Психологический анализ теорий лидерства.
10. Управленческие функции.
11. Теории организационного поведения
12. Личность и ее развитие в организации.
13. Усвоение ценностей организации новым сотрудником.
14. Общая характеристика управленческих решений, их классификация.
15. Этапы выработки управленческих решений.
16. Сущность конфликта как психологического феномена.
17. Типы конфликтов в организации.

18. Личностные источники конфликтов. Причины деловых конфликтов.
19. Стили конфликтного взаимодействия.
20. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Предупреждение конфликтных ситуаций.
22. Преодоление стрессовых последствий конфликта.
23. Коммуникативное поведение в организации.
24. Казахстанская практика организационного поведения.
25. Международные этические нормы делового поведения. Деловое поведение с партнерами и конкурентами.
26. Корпоративная культура
27. Понятие структуры организации
28. Психологические особенности деятельности руководителя
29. методы управления как инструмент управления
30. Влияние организационных факторов на сотрудников
31. Делегирование полномочий как механизм коллективообразования
32. Психологические эффекты неоптимального делегирования полномочий
33. Процесс принятия группового решения
34. Групповое давление. Конформизм
35. Процесс коллективообразования
36. Концепция деятельностного опосредствования МЛЮ (психологическая теория коллектива Петровского)
37. Групповая идентификация и сплоченность группы в концепции Петровского
38. Социально-психологические характеристики высокоразвитых групп
39. Проблема межгрупповых отношений
40. Группа в условиях межгрупповых конфликтов
41. Агрессивное поведение. Факторы, влияющие на агрессивное поведение. Классификация агрессии
42. Факторы, влияющие на установление близких межличностных отношений
43. Сохранение и разрушение близких МЛЮ. Атрибуция и близкие МЛЮ
44. Технология мотивации в структуре деятельности руководителя
45. Психологические особенности функций контроля
46. Сущность и виды контроля
47. Неоптимальный контроль, его психологические последствия
48. Организационно-психологические предпосылки снижения эффективности контроля.
49. Психологические особенности принятия групповых решений
50. Психологические особенности управленческих решений
51. Мотивация трудовой деятельности
52. Управленческая концепция руководителя
53. Стратегии и стили конфликтного взаимодействия

54. Лидерство как социально-психологический феномен
55. Теории лидерства
56. Стили лидерства
57. Лидерство и руководство
58. Психологические аспекты подбора и расстановки кадров
59. Оценка персонала
60. Объективные и субъективные факторы в подборе персонала
61. Психологическое консультирование руководителей
62. Профессиональное выгорание
63. Профилактика профессионального выгорания
64. Проблема психологической диагностики руководителей
65. Руководитель как субъект неформальной подсистемы организации
66. Методы неформальной организации в структуре управленческого

Загрузка...

взаимодействия

67. Этапы выработки управленческих решений
68. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений
69. Индивидуальный стиль управленческой деятельности
70. Психология управления как отрасль психологического знания
71. Психологическая характеристика управленческой деятельности
72. Кооперация и конкуренция в групповом взаимодействии
73. Индивидуальная и групповая активность
74. Групповая поляризация
75. Социальный статус и социальные роли

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.01.11 Социальная психология больших социальных групп
и массовидных явлений психики**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основания классификации больших социальных групп, сущность и функции массовидных явлений психики	Знает: <i>Понятия:</i> <i>группа; большая группа, толпа, масса, аудитория, мода, слухи, религия, паника, единственное мнение, массовое настроение</i> <i>классификация больших групп</i>
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемные ситуации, возникающие на уровне больших групп, понимать роль массовидных явлений психики в их возникновении и разрешении	Умеет: <i>Оценивать противоречия и конфликты, возникающие на уровне большой группы, позитивные и негативные функции в этом массовидных явлений психики</i>
	УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа сложных и конфликтных ситуаций, возникающих в больших группах, выработки возможных корректирующих действий	Владеет: <i>Принципами проведения прикладных исследований в социальной психологии больших групп, навыками анализа полученных результатов</i>
ПК 3 Способность к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности	ПК 3.1 Знает: специфику жизнедеятельности больших групп, разновидности массовидных явлений психики, их роль в жизни общества	Знает: <i>Основные факторы и закономерности, способствующие появлению развитию и распаду больших социальных групп. Особенности таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника.</i>
	ПК 3.2 Умеет: использовать	Умеет:

	знания о социальной психологии больших групп для оценки роли влияния на них массовидных явлений психики	<i>Оценивать возможные последствия тех или иных воздействий на большие группы, их проявление на уровне таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника</i>
	ПК 3.3 Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, происходящих на уровне больших социальных групп	Владеет: <i>Основами экспертной оценки функций и механизмов влияния на большие общности таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника.</i>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основания классификации больших социальных групп, сущность и функции массовидных явлений психики; специфику жизнедеятельности больших групп, разновидности массовидных явлений психики, их роль в жизни общества; умеет анализировать проблемные ситуации, возникающие на уровне больших групп, понимать роль массовидных явлений психики в их возникновении и разрешении; использовать знания о социальной психологии больших групп для оценки роли влияния на них массовидных явлений психики; владеет навыками критического анализа сложных и конфликтных ситуаций, возникающих в больших группах, выработки возможных корректирующих действий; навыками анализа социально-психологических явлений, происходящих на уровне больших социальных групп.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основания классификации больших социальных групп, сущность и функции массовидных явлений психики; специфику жизнедеятельности больших групп, разновидности массовидных явлений психики, их роль в жизни общества; не умеет анализировать проблемные ситуации, возникающие на уровне больших групп, понимать роль массовидных явлений психики в их возникновении и разрешении; использовать знания о социальной психологии больших групп для оценки роли влияния на них массовидных явлений психики; не владеет навыками критического анализа сложных и конфликтных ситуаций, возникающих в больших группах, выработки возможных корректирующих действий; навыками анализа социально-психологических явлений, происходящих на уровне больших социальных групп.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК 1. Знает: Понятия: <i>группа; большая группа, толпа, масса, аудитория, мода, слухи, религия, паника, единственное мнение, массовое настроение классификация больших групп</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и классификация групп в социальной психологии. 2. Основные характеристики больших групп. 3. Толпа: определение, типология. Методы изучения толпы. 4. Социально-психологическая характеристика феномена моды: сущность, природа, механизмы. 5. Слухи, их психологические особенности, структура и классификации. 6. Общественное мнение. Его структура. 7. Возникновение и развитие общественных (массовых) настроений.
<p>ПК 3. Знает: <i>Основные факторы и закономерности, способствующие появлению развитию и распаду больших социальных групп. Особенности таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования больших групп. 2. История изучения больших групп в социальной психологии. 3. Социально-психологические функции моды. Проблема социального контроля моды. 4. Основные стадии и средства формирования общественного мнения. 5. Общественное (массовое) настроение, его виды и функции. 6. Паника: природа, динамика развития, способы борьбы. 7. Религия как массовидное явление психики.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 1. Умеет: <i>Оценивать противоречия и конфликты, возникающие на уровне большой группы, позитивные и негативные функции в этом массовидных явлений психики</i></p> <p>Владеет: <i>Принципами проведения прикладных исследований в социальной психологии больших групп, навыками анализа полученных результатов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте причины паники, возникшей вследствие радиопостановки книги "Война миров" в 1938 году в США. 2. Приведите примеры реакция общества на различные сообщения тревожной направленности. 3. Предложите вариант снижения напряженности в обществе благодаря слухам.
<p>ПК 3. Умеет: <i>Оценивать возможные</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основываясь на событиях современной жизни, предложите возможную проблематику исследований в рамках социальной психологии больших групп. 2. Проанализируйте возможные результаты влияния социальных сетей на ценностно-нормативная сферу психики подростков и юношей.
<p>ПК 3. Умеет: <i>Оценивать возможные</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом в коммерческой рекламе используются

<p>последствия тех или иных воздействий на большие группы, их проявление на уровне таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника</p> <p>Владеет: Основами экспертной оценки функций и механизмов влияния на большие общности таких массовидных явлений психики, как мода, религия, общественное мнение, массовое настроение, слухи, паника.</p>	<p>психологические знания о способах влияния на большие группы?</p> <p>2. Какую роль, на ваш взгляд, играет религия в современном российском обществе?</p> <p>3. Какие события, реальные и вымышленные, могут спровоцировать возникновение паники в большой группе</p> <p>1. Оцените возможные позитивные и негативные функции такого массовидного явления психики, как мода.</p> <p>2. Каким образом осуществляется управление общественным мнением через средства массовой информации?</p> <p>3. Проанализируйте сходства и различия функций различных массовидных явлений</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами из работы средств массовой коммуникации. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания..

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология в профессиональных видах деятельности»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Социальная психология в профессиональных видах
деятельности»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	<p style="text-align: center;">ПК-1.1.</p> <p>Знает: социально-психологические особенности и условия реализации современных профессиональных видов деятельности; научные основы разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности</p>	<p>Знает: основные понятия, задачи и методы социальной психологии в профессиональных видах деятельности, взаимосвязь личности и профессии, социально-психологические аспекты совместной деятельности, противодействие и психологию конфликтного поведения и регулирования в профессиональной деятельности, психологию управления в современной организации, социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности, особенности мотивационной направленности субъекта профессиональной деятельности, психологию профессионального отбора</p>
	<p style="text-align: center;">ПК-1.2.</p> <p>Умеет: применять социально-психологические подходы, приемы и техники для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности на основе научно обоснованного психологического</p>	<p>Умеет: осуществлять социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>

	вмешательства	
	ПК-1.3. Владеет: приемами разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности	Владеет: навыками проектирования программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в сфере профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает социально-психологические особенности и условия реализации современных профессиональных видов деятельности; научные основы разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности; умеет применять социально-психологические подходы, приемы и техники для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности на основе научно обоснованного психологического вмешательства; владеет приемами разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности.

Оценка «Не зачтено» если он не знает социально-психологические особенности и условия реализации современных профессиональных видов деятельности; научные основы разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности; не умеет применять социально-психологические подходы, приемы и техники для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности на основе научно обоснованного психологического вмешательства; не владеет приемами разработки и реализации программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в условиях профессиональных видов деятельности.

3. *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1. Знает: основные понятия, задачи и методы социальной психологии в профессиональных видах деятельности, взаимосвязь личности и профессии, социально-психологические аспекты совместной деятельности, противодействие и психологию конфликтного поведения и регулирования в профессиональной деятельности, психологию управления в современной организации, социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности, особенности мотивационной направленности субъекта профессиональной деятельности, психологию профессионального отбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как отрасль психологического знания 2. Психология профессиональной деятельности 3. Связь психологии профессиональной деятельности с другими науками 4. Социально-психологические методы исследования профессиональной деятельности 5. Личность как социальный феномен 6. Ценности и направленность личности 7. Психологическая типология профессий 8. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора 9. Самооценка адекватности профессионального выбора 10. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию 11. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию 12. Социально-психологические стереотипы восприятия другого 13. Феноменология группового поведения 14. Групповые роли личности и их проявления 15. Отношения в группе, их динамика 16. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность) 17. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде 18. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия 19. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение 20. Объективные причины противостояния 21. Типология конфликтного поведения 22. Психологические техники разрешения конфликта 23. Стресс: определение и характеристики 24. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие 25. Психотехнологии работы со стрессом 26. Организационные феномены создания рабочего комфорта 27. Психология управления в современной организации 28. Категории и признаки совместной деятельности 29. Принципы и направления совместной деятельности 30. Проблема общения и коммуникаций в совместной деятельности 31. Эффективность вербальных и невербальных

	<p>коммуникаций</p> <p>32. Социальная перцепция и типы коммуникативных сетей</p> <p>33. Виды социальных и психологических коммуникаций</p> <p>34. Эффективность и законы социально-психологических коммуникаций</p> <p>35. Документооборот и технические средства коммуникации</p> <p>36. Психология миссии и философии организации</p> <p>37. Особенности мотивационной направленности субъекта профессиональной деятельности</p> <p>38. Понятие «групповой субъект профессиональной деятельности»</p> <p>39. Психологические проблемы формирования команд работников</p> <p>40. Психологические характеристики совместной трудовой деятельности, методы диагностики и способы оптимизации</p> <p>41. Специфика операторских групп на транспорте</p> <p>42. Профессиональное общение и его разновидности</p> <p>43. Типы лидерства и стили руководства в трудовых коллективах, методы их диагностики</p> <p>44. Противоречия и конфликты в совместном труде</p> <p>45. Психология профессионального отбора</p> <p>46. Актуальные проблемы деятельности в особых и экстремальных условиях</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1. Знает: осуществлять социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности Владеет: навыками проектирования программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или</p>	<p>Тестовое задание 1) К динамическим элементам психологии группы относятся: - психический склад группы - особенности менталитета (+) групповые потребности (+) интересы (+) настроения (+) мнения - групповые традиции - обычаи 2) Исключите ошибку: «к устойчивым психологическим образованиям относятся» ... - психический склад группы (+) групповые потребности, интересы, настроения и мнения</p>

<p>реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые традиции, обычаи - особенности менталитета <p>3) Человеческая личность – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - представитель рода гомосапиенс, его биологическая особь - микрокосмос, отражение макрокосмоса (+) статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы - совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества <p>4) Профессиограмма – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника; + описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту; - соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность. <p>5) Профорентация – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация. + система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. _ система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. <p style="text-align: center;">Практическое задание</p> <p>Разработать научно обоснованную программу вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Также студент предоставляет в письменном виде выполненную программу вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера. Преподаватель может задать не более 2

дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическая психология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6. 1. Знает: методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности</p>	<p>Знает: личность в системе общественных отношений, основные личностные «атрибуты»: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие; деперсонализация, социализация, интернализация, адаптация, дезадаптация, социализация, ресоциализация, социальное поведение, регуляторы социального поведения: нравы, обычаи и традиции, социальные нормы, ценности и ценностные ориентации; аттитюд, Я-концепция, изменчивость и стабильность Я-концепции, персональная идентичность, социальная идентичность, образ времени и «временная идентичность», образ среды и «средовая» идентичность.</p>
	<p>УК-6.2. Владеет: осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности, преумствственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии</p>	<p>Умеет: ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы; анализировать основные идеи крупнейших</p>

		<p>представителей отечественной и западной социальной психологии личности;</p> <p>применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет: методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования</p>	<p>Владеет: навыками эффективной коммуникации; навыками социально-психологического анализа личностных характеристик; навыками социально-психологической диагностики личности; навыками прикладного социально-психологического исследования личности в реальной группе.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать приёмы и методы психологического воздействия на индивида и группу</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основные социально-психологические качества и феномены личности</p>	<p>Знает: Диагностические процедуры изучения социальной установки, социально-психологических качеств личности, направленности личности, личностного смысла, базовых социальных установок, ценностные ориентации личности.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями</p>	<p>Умеет: ориентироваться в психологической литературе, осуществлять профессиональную диагностику с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками социально-</p>	<p>Владеет: навыки постановки и решения собственно</p>

	психологической диагностики личности	психологических задач в рамках своей профессиональной психодиагностической деятельности.
--	--------------------------------------	--

2. Критерии оценивания

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; умеет осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии; владеет методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает с минимальными пробелами методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; умеет с минимальными пробелами осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии; владеет с минимальными пробелами методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; частично умеет осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии; частично владеет методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; не умеет осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности, преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии; не владеет методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования.

ПК-4. Способность использовать приёмы и методы психологического воздействия на индивида и группу

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные социально-психологические качества и феномены личности; умеет применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями; владеет навыками социально-психологической диагностики личности.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает с минимальными пробелами основные социально-психологические качества и феномены

личности; умеет с минимальными пробелами применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями; владеет с минимальными пробелами навыками социально-психологической диагностики личности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично знает основные социально-психологические качества и феномены личности; частично умеет применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями; частично владеет навыками социально-психологической диагностики личности.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные социально-психологические качества и феномены личности; не умеет применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями; не владеет навыками социально-психологической диагностики личности.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает: методологию социально-психологических исследований личности и группы эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит специфика социально-психологического подхода к пониманию личности? 2. Перечислите основные теоретические подходы к анализу социализации. 3. Что такое социальное поведение как результат воздействия внешних факторов. 4. Что такое социальный статус и социальная роль. 5. Перечислите факторы, детерминирующие ролевое поведение личности. 6. Что такое социальное поведение как результат мотивационных процессов? 7. Перечислите идентификационные структуры личности как результат социального развития. 8. Назовите социально-психологические аспекты формирования Я-концепции: феноменология, механизмы, факторы влияния. 9. Что такое социальная идентичность как результат социализационного процесса? 10. Перечислите основные направления эмпирических исследований социальной идентичности.
ПК-4. Знает: основные социально-психологические качества и феномены личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём состоит проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях? 2. Перечислите основные представления о личности в контексте исследований малой группы. 3. Как соотносятся социализация с инкультурацией, интернализацией и адаптацией?

4. Перечислите основные феномены группового влияния.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3. Умеет: представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы Владеет: навыками прикладного социально-психологического исследования личности</p>	<p>Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии» (см. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва - Воронеж, 1995).</p> <p>При изучении статьи В.Н. Мясищева найдите ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем специфика понятия «личность», места и роли данного понятия в психологии по сравнению с философией, педагогикой, юридическими и общественно-историческими науками? • В чем состоит основная критика В.Н. Мясищевым теоретических положений бихевиоризма? • Какие психологические концепции личности подвергает критике автор, в чем вы видите смысл данной критики? • Какова сущность понимания личности В.Н. Мясищевым? Какое значение теоретические взгляды В.Н. Мясищева имеют для практического психолога? • Чем можно, согласно автору, охарактеризовать личность? • Что является движущей силой развития человека?
<p>ПК-4. Умеет: анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности Владеет: диагностикой различных отношений личности, социальных установок, эффектов группового влияния на личность</p>	<p>Из статьи С.Л. Рубинштейна «Теоретические вопросы психологии и проблема личности» (см. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976) выберите цитаты, иллюстрирующие использование категорий диалектики в психологической теории личности</p> <p><i>Категории диалектики:</i> Единичное, особенное, общее - <i>Использование данных категории в теории личности:</i> О свойствах личности.....</p> <p><i>Категории диалектики:</i> Причина и следствие - <i>Использование данных категории в теории личности:</i> Личность и деятельность.....</p> <p><i>Категории диалектики:</i> Необходимость и случайность - <i>Использование данных категории в теории личности:</i> Проблема характера и способностей.....</p> <p><i>Категории диалектики:</i> Возможность и действительность - <i>Использование данных категории в теории личности:</i> Учение о задатках.....</p> <p><i>Категории диалектики:</i> Содержание и форма, сущность и явление - <i>Использование данных категории в теории личности:</i> Проблемы развития личности.....</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в

себя два вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом подтверждения сформированной компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная психология межгрупповых отношений

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способность использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Знает: основные подходы и средства психологического воздействия на индивидов, группы и сообщества	Знает: основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений
	Умеет: выбрать адекватные ситуации приемы и методы воздействия на психику индивида и группы	Умеет: планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений
	Владеет: навыками эффективного использования приемов и методов психологического воздействия на индивида и группу	Владеет: навыками эффективной практической реализации приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется магистранту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, умеет планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, владеет навыками эффективной практической реализации приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений.

Отметка «хорошо» выставляется магистранту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, умеет с помощью преподавателя планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, владеет с помощью преподавателя навыками эффективной практической реализации приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, не умеет планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, не владеет навыками эффективной практической реализации приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется магистранту в том случае, если он не знает теоретический материал, основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, не умеет планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений, не владеет навыками эффективной практической реализации приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает: основные направления и способы использования приемов и методов психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений	1. Предмет психологии межгрупповых отношений 2. Межгрупповое восприятие как основа межгрупповых отношений 3. Межгрупповые и межличностные отношения 4. Место психологии межгрупповых отношений в системе психологических наук 5. Методы психологии межгрупповых отношений 6. Зарождение и первоначальное развитие социальной психологии межгрупповых отношений 7. Развитие социальной психологии межгрупповых отношений в 50-60 годы XX века 8. Исследование межгрупповых отношений в рамках интеракционистского и когнитивного подходов в психологии

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Современное состояние исследований проблемы межгрупповых отношений в зарубежной психологии 10. Проблема межгрупповых отношений в исследованиях В.С. Агеева. 11. Исследование межгрупповых отношений в производственной организации (И.Р. Сушков). 12. Исследование взаимоотношений групп, как особого вида межгрупповых отношений и их детерминант в концепции И.Р. Сушкова. 13. Исследование динамики межгрупповых отношений трудовых коллективов в работах В.П. Познякава. 14. Исследование межгрупповых феноменов учебных групп в работах психологов курской социально-психологической научной школы. 15. Понятие межгрупповой дифференциации. Условия возникновения межгрупповой дифференциации. 16. Виды межгрупповой дифференциации; структура и функции межгрупповой дифференциации. 17. Понятие «межгрупповая интеграция». Изучение интегративных тенденций в межгрупповых отношениях в отечественной социальной психологии. 18. Проблема межгрупповой дезинтеграции. 19. Изучение зависимости адекватности межгруппового восприятия от факторов межгруппового взаимодействия в экспериментальных исследованиях В.С. Агеева 20. Исследование межгрупповых требований к своей и другим группам как факторов детерминации в работах И.Р. Сушкова и В.П. Познякава. 21. Проблема дискриминации в социальной психологии межгрупповых отношений. Виды межгрупповой дискриминации. 22. Психологические последствия межгрупповой дискриминации. 23. Поведенческие последствия межгрупповой дискриминации 24. Последствия межгрупповой дискриминации для свидетелей и виновников дискриминации. 25. Определение конфликта; причины межгруппового конфликта. 26. Функциональные и дисфункциональные аспекты межгруппового конфликта.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Умеет: планировать и использовать приемы и методы психологического воздействия на группу в процессе межгруппового взаимодействия и взаимоотношений</p> <p>Владеет: навыками эффективного использования приемов и методов психологического воздействия на индивида и группу</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Определите предпочитаемый тип межгруппового взаимодействия учебных групп с помощью аппаратного прибора «Арка».</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Магистрант выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. На выполнение задания дается 15 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная психология образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	Знает: основные подходы и средства психологического воздействия на индивидов, группы и сообщества	Знает: основные теоретические подходы и средства психологического воздействия на различные категории субъектов взаимодействия.
	Умеет: выбирать адекватные ситуации приемы и методы воздействия на психику индивида и группы	Умеет: выбирать адекватные ситуации приемы и методы воздействия на психику индивида и группы
	Владеет: навыками эффективного использования приемов и методов психологического воздействия на индивида и группу	Владеет: навыками эффективного использования приемов и методов психологического воздействия на индивида и группу с целью их дальнейшего социально-психологического развития

2. *Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику реализации базовых процедур анализа проблем человека в условиях образовательных организаций; особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, умеет использовать знания об особенностях социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеет навыками реализации и оценки базовых процедур анализа проблем человека в условиях образовательных организаций;

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику реализации базовых процедур анализа проблем человека в условиях образовательных организаций; особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, не умеет использовать знания об особенностях социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Не владеет навыками реализации и оценки базовых процедур анализа проблем человека в условиях образовательных организаций;

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-1 Знает: основные теоретические подходы и средства психологического воздействия на различные категории субъектов взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. 2. Традиционное обучение. Поддерживающее обучение. Инновационное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование. 3. Изменение понимания субъекта образовательного процесса. 4. Дидактические, психологические, социально-психологические и психодидактические аспекты развивающего образования. 5. Определение понятия «феномен». Основные группы социально-психологических феноменов, изучаемых социальной психологией. 6. Основные источники возникновения социально-психологических феноменов. 7. Зависимость психики и поведения людей от социальной среды. Феномены социальной психологии в теории и практики образовательных систем. 8. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. 9. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. 10. Построение процесса обучения школьников в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. 11. Концептуальная база и подход к изучению школьниками мира в развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

	12. Организация и проведение процедур оценки качества образования
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК - 1 Умеет: выбирать адекватные ситуации приемы и методы воздействия на психику индивида и группы</p>	<p>Задание 1. Развивающая образовательная среда, это:</p> <p>А) способ описания образования, который нельзя свести ни к образовательным институтам, ни к совокупности образовательных деятельностей;</p> <p>Б) социум, отличающийся от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;</p> <p>В) система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.</p> <p>Задание 2. Главной причиной, обусловившей активное введение в психологию образования понятия «образовательная среда», являются:</p> <p>А) существенные перемены в исходных основаниях построения современных образовательных технологий;</p> <p>Б) требования современных стандартов обучения;</p> <p>В) изменение стратегических ориентиров развития российской системы образования;</p> <p>Г) смена образовательных парадигм, то есть тех исходных дидактических и психологических оснований, на которых построены содержание и методы обучения, характерные для данной образовательной технологии;</p> <p>Д) Изменение целей обучения и развития школьников;</p> <p>Е) изменение представлений о развитии способностей учащихся в ходе обучения;</p> <p>Ж) изменение понимания субъекта в системе</p>

образования, субъекта обучения, развития и социализации, субъекта развития образовательного

Задание 3. Современное российское образование опирается на следующие образовательные парадигмы:

- 1) традиционное обучение;
- 2) практико-ориентированное обучение;
- 3) личностно-ориентированное обучение;
- 4) развивающее обучение;
- 5) развивающее образование.

Задание 4. Термин "феномен" (от греч. *phainomenon* — являющееся) обозначает:

А) исключительное явление, данное человеку в его непосредственном опыте и постигаемое им при помощи чувств.

Б) это то, что мы в своем восприятии выделяем как целое на фоне потока разнообразной информации, воздействующей на наши органы чувств.

В) непосредственно воспринимаемый индивидом как целое, — фрагмент реального мира.

Задание 5. Социальная психология – это:

А) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.

Б) наука, изучающая поведение людей, обусловленное психологическими особенностями человека;

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека.

Задание 6. Основными проблемами социальной психологии образования являются:

А) социальная психология личности учащегося;

Б) социальная психология межличностных отношений учащихся;

В) социальная психология личности педагога;

Г) Психология педагогического общения;

Д) социальная психология управления учебными заведениями и педагогическими коллективами;

Е) психология познавательных процессов;

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная психология семейных отношений

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования
	Владеет: способами совершенствования собственной деятельности	Владеет: способами совершенствования собственной деятельности
ПК-4: Способность использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Знает: приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Знает: приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу
	Умеет: применять приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Умеет: применять приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу
	Владеет: способами психологического воздействия на индивида и группу.	Владеет: способами психологического воздействия на индивида и группу.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования, приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу.

Умеет использовать знания об определении приоритетов собственной деятельности и использовать способы ее совершенствования. А так же умеет применять приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу.

Владеет способами совершенствования собственной деятельности и способами психологического воздействия на индивида и группу.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования, приемы и методы психологического воздействия на

индивида и группу. Не умеет использовать знания об определении приоритетов собственной деятельности и использовать способы ее совершенствования, применять приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу. Не способами совершенствования собственной деятельности и способами психологического воздействия на индивида и группу.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-6 Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. 3. Основные функции семьи и их характеристика. 4. Становление психологии семейных отношений. 5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. 6. Периодизация развития семьи по В. Сатир, Э.К. Васильеву, Р. Хиллу, Э. Эриксону. 7. Основные формы брачно-семейных отношений. 8. Кризисные периоды в браке. 9. Семья как малая социальная группа. 10. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. 11. Каковы основные функции семьи? 12. Семья как малая группа. 13. Механизмы влияния представлений супругов на их поведение и взаимоотношения?
<p>ПК-4 Знает: приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории супружеской совместимости. 2. Предбрачный период – период ухаживания. 3. Модели выбора спутника жизни. 4. Характеристика современной семьи. 5. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. 6. Специфика общения в семье. 7. Факторы «риска» в браке. 8. Стабильность института семьи и ее детерминанты. 9. Психологическая устойчивость брака. 10. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 11. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 12. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. 13. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами. 14. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в

	<p>браке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Супружеские конфликты и их профилактика. 16. Типология супружеских конфликтов. 17. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. 18. Взаимоотношения поколений в семье. 19. Мотивы семейного воспитания. 20. Подготовка подростка к семейной жизни. 21. Процессы дестабилизации и распада семейных взаимоотношений. 22. Причины роста разводов. 23. Индивидуальные и социальные последствия развода. 24. Психологические условия сохранения и гармонизации семейных отношений. 25. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-6 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте основные условия стабильности семейной жизни и преодоления конфликтов, возникающих в ходе ее? Приведите примеры. 2. Попытайтесь воспользоваться советами Ч. Фолкен и провести анализ взаимоотношений в вашей семье, если она у вас есть, либо в хорошо знакомой семье. 3. Опишите известные Вам Семейные проблемы и конфликты. 4. Раскройте частые ошибки семейного воспитания. 5. Причины и предпосылки разводов.
<p>ПК-4 Умеет: применять приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу</p>	<p>Задание 1. Развивающая образовательная среда, это:</p> <p>А) способ описания образования, который нельзя свести ни к образовательным институтам, ни к совокупности образовательных деятельностей;</p> <p>Б) социум, отличающийся от обычной среды более высоким по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания;</p> <p>В) система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия ещё непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся</p>

	<p>способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.</p> <p>Задание 2. Социальная психология – это:</p> <p>А) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей.</p> <p>Б) наука, изучающая поведение людей, обусловленное психологическими особенностями человека;</p> <p>В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека.</p> <p>Задание 3. Основными проблемами социальной психологии образования являются:</p> <p>А) социальная психология личности учащегося;</p> <p>Б) социальная психология межличностных отношений учащихся;</p> <p>В) социальная психология личности педагога;</p> <p>Г) Психология педагогического общения;</p> <p>Д) социальная психология управления учебными заведениями и педагогическими коллективами;</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Социальная психология этнических групп»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 4. Способен использовать приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	ПК-4.1. Основные приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Знает категории и теории воздействия на индивида и группу
	ПК-4.2. Разрабатывать программы психологического воздействия на индивида и группу	Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы
	ПК-4.3. Навыками психологического воздействия на индивида и группу	Владеет навыками консультирования индивида и группы, принадлежащим различным этносам посредством основных консультативных техник

2. *Критерии оценивания*

3. Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в этнопсихологических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет профессионально воздействовать на психические процессы в условиях полиэтнических обществ с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.
4. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в полиэтнических условиях; закономерности функционирования и развития психики в

условиях этноса с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях конкретного этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. На приемлемом уровне владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

5. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в недостаточно знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в полиэтнических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Плохо умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. Слабо владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.
6. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в полиэтнических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Не умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. На приемлемом уровне владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

7. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 4. Знает категории и теории воздействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности emic и etic подхода в науке. 2. Основные положения теории этногенеза по Л.Н.Гумилеву.

на индивида и группу	<ol style="list-style-type: none"> 3. Основные этапы развития психологической антропологии за рубежом. 4. Зарубежная этнопсихология в XVIII веке. 5. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке. 6. Зарубежные этнопсихологические исследования в XX веке. 7. Психология народов В.Вундта. 8. психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. 9. Измерение интеллекта как этнопсихологическая проблема. 10. Основные идеи Ф. Боаса. 11. Р. Бенедикт и конфигурации культур. 12. М. Мид: создание эталона полевого исследования. 13. Концепция основной личностной структуры А. Кардинера.
----------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы</p> <p>Владеет: Владеет навыками консультирования индивида и группы, принадлежащим различным этносам посредством основных консультативных техник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать этнопсихологические школы в российской этнопсихологии 2. Дайте психологическую характеристику этнических общностей: человечество, этнос, нация. 3. Дайте характеристику основных типов этносов. 4. Раскройте компоненты нации как целостного явления. 5. Раскройте структура национального сознания. 6. Историческая память как главный признак существования нации. 7. Понятие о национальном самосознании.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.10 Становление индивидуального и группового субъекта

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные тенденции и направления развития современных психологических знаний, связанных деятельностью индивидуального и группового субъекта	Знает: <i>Понятия: Личность, сознание, деятельность, субъект,, группа, лидерство, развивающая социальная среда, социальное обучение,</i>
	УК-3.2. Умеет: повышать субъектные качества индивида и группы в процессе организации их деятельности	Умеет: <i>Оценивать факторы, способствующий как повышению, так и снижению уровня субъектности индивида и группы</i>
	УК-3.3. Владеет: навыками воздействия на индивидуального и группового субъекта	Владеет: <i>Психологическими приемами влияния на личность и группу, а также способами противодействия им</i>
ПК 5 Способность к осуществлению процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК 5.1 Знает: теории о человеке как субъекте деятельности; системную детерминацию психических процессов; значение индивидуальных особенностей субъекта при оказании психологической помощи	Знает: <i>Субъект, личностный подход, мироощущение, социальная психологическая зрелость личности и группы, критерии оценки коллективного субъекта</i>
	ПК 5.2 Умеет: выявлять психические особенности индивида, группы, организации человека, значимые для эффективности психологической помощи им	Умеет: <i>поддерживать необходимый уровень социально-психологической атмосферы группы, положительное влияние на деятельность личности, организации, диагностировать уровень социально-психологической зрелости группы</i>
	ПК 5.3 Владеет: основным комплексом процедур оказания психологической помощи	Владеет: <i>Основами социального обучения индивида и группы, знаниями о</i>

	индивиду, группе, организации	<i>психотерапевтической помощи и поддержке, приемами повышения совместной активности в группе и организации</i>
--	-------------------------------	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» ставится, если студент способен самостоятельно анализировать основные тенденции и направления развития современных психологических знаний, связанных с деятельностью индивидуального и группового субъекта; выявлять психические особенности индивида, группы, организации, значимые для эффективности психологической помощи; умеет поддерживать необходимый уровень социально-психологической атмосферы группы, положительное влияние на деятельность личности, организации, диагностировать уровень социально-психологической зрелости группы и т.д.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в решении отдельных аспектов решения данной задачи нуждается в единичной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент нуждается в частой помощи преподавателя по ряду вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не способен к самостоятельным размышлениям, не владеет необходимым минимумом знаний.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: <i>Понятия: Личность, сознание, деятельность, субъект,, группа, лидерство, развивающая социальная среда, социальное обучение,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура коммуникативного акта. 2. Социальная установка, стереотип и предрассудок. 3. Личность коммуникатора, основные требования к ней 4. Психологические аспекты построения аргументации 5. Заражение, внушение, убеждение и научение как формы воздействия на аудиторию. 6. Психологические различия восприятия различных видов СМИ
ПК 5. Знает: <i>Субъект, личностный подход, мироощущение, социальная психологическая зрелость личности и группы, критерии оценки коллективного субъекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние активного меньшинства на принятие властных решений и изменение взглядов большинства. 2. Психология манипуляции в СМИ. 3. Эффекты податливости и сопротивляемости воздействию: конформизм и неконформизм 4. Эмоциональная сторона восприятия СМИ 5. Эффективность воздействия на аудиторию при использовании рекламы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 3. Умеет: <i>поддерживать необходимый уровень социально-психологической атмосферы группы, положительное влияние на деятельность личности, организации, диагностировать уровень социально-психологической зрелости группы</i></p> <p>Владеет: <i>Психологическими приемами влияния на личность и группу, а также способами противодействия им</i></p>	<p>1. Определить психологические приемы влияния, представленные в фильме «Я и другие».</p> <p>2. На примере различных художественных произведений опишите наиболее яркие черты лидера.</p> <p>3. Опишите факторы эффективного убеждающего воздействия</p> <p>1. Продемонстрируйте варианты невербального воздействия на индивида и группу.</p> <p>2. Проанализируйте причины неудачи психологического влияния на отдельных героев фильма «Я и другие».</p> <p>3. Как можно противодействовать влиянию на себя? Приведите примеры случаев, когда это необходимо.</p>
<p>ПК 5. Умеет: <i>Противостоять давлению группы на личность, аргументировать свою позицию, использовать основные механизмы психологического воздействия на индивида и группу</i></p> <p>Владеет: <i>Основами социального обучения индивида и группы, знаниями о психотерапевтической помощи и поддержке, приемами повышения совместной активности в группе и организации</i></p>	<p>1. Разработайте план оказания психологической поддержки личности и группы, попавшей в экстремальную ситуацию.</p> <p>2. Оцените социально-психологические качества личности или группы, влияющие на выбор оптимального варианта психологической помощи им.</p> <p>3. Раскройте роль возрастных, индивидуальных и гендерных различий индивидуального и группового субъектов в процессе оказания им психологической помощи.</p> <p>1. Оцените эффективность различных форм социального обучения для младших школьников.</p> <p>2. Каким образом возможно оказать психологическую поддержку индивиду или группе, находящимся в продолжающейся стрессовой ситуации.</p> <p>3. В чем отличия одного и того же воздействия на индивида или группу с разной степенью развития субъектности.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного отчета.

Оценка выставляется с учетом Полноты ответа на теоретические вопросы, степени достоверности вариант решения практического задания, уровня активности студентов в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Статистические методы в психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: статистические приемы используемые в психологии	Знает: статистические приемы используемые в психологии, критерии их выбора в зависимости от специфики исследования, параметрические и непараметрические методы математической статистики
	Умеет: применять на практике статистические приемы, используемые в психологии	Умеет: применять на практике статистические приемы, используемые в психологии, самостоятельно определять критерии их выбора в зависимости от специфики исследования, использовать параметрические и непараметрические методы математической статистики
	Владеет: компьютерными способами статистической обработки данных	Владеет: компьютерными способами статистической обработки данных, с использованием как специализированных программ, так и статистических онлайн-калькуляторов
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: приемы использования математической статистики	Знает: приемы использования математической статистики, основные статистические критерии, относящиеся как к параметрическим, так и к непараметрическим методам
	Умеет: использовать приемы использования математической статистики	Умеет: использовать приемы математической статистики, основные статистические критерии, относящиеся как к параметрическим, так и к непараметрическим методам
	Владеет: компьютерными технологиями использования математической статистики	Владеет: компьютерными технологиями использования математической статистики, требованиями к статистической обработке и представленности в публикациях результатов научных исследований

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; основные понятия математической статистики; умеет уточнять и расширять полученную систему знаний; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с использованием критериев статистического анализа данных; владеет навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; навыками презентации результатов исследований в современных направлениях психологии с использованием многомерные методы статистического анализа.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; основные понятия математической статистики; не умеет уточнять и расширять полученную систему знаний; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) с использованием критериев статистического анализа данных; не владеет навыками обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов; навыками презентации результатов исследований в современных направлениях психологии с использованием многомерные методы статистического анализа.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: статистические приемы используемые в психологии, критерии их выбора в зависимости от специфики исследования,	1. Предметом математической статистики является изучение ... а) случайных величин по результатам наблюдений; б) случайных явлений; в) совокупностей; г) числовых характеристик. 2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ... а) выборкой; б) вариантами;

<p>параметрические и непараметрические методы математической статистики</p>	<p>в) генеральной совокупностью; г) выборочной совокупностью. 3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть: а) конечными; б) бесконечными; в) интервальными; г) счетными. 4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется: а) генеральной выборкой; б) выборочной совокупностью; в) репрезентативной совокупностью; г) вариантами. 5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ... а) бесповторной; б) повторной; в) безвозвратной; г) репрезентативной. 6. Репрезентативность выборки обеспечивается: а) случайностью отбора; б) таблицей; в) вариацией; г) группировкой. 7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется: а) повторной; б) бесповторной; в) частичной; г) полной.</p>
<p>ОПК-5 Знает: приемы использования математической статистики, основные статистические критерии, относящиеся как к параметрическим, так и к непараметрическим методам</p>	<p>1. Определите, в какой шкале представлено измерение: идентификационный номер испытуемого; время решения задачи; упорядочивание испытуемых по времени решения задачи; дифференциация испытуемых по полу; удовлетворенность трудом. 2. В ходе исследования были получены данные о количестве агрессивных реакций, проявленных студентами в течение одной учебной недели: 3, 5, 3, 1, 12, 5, 7, 8, 8, 4, 3, 5, 9, 1, 5, 6, 2, 10, 4, 7, 7, 8, 2, 7, 4, 7, 9, 7, 6, 7. Составьте дискретный вариационный ряд. Определите меры центральной тенденции и рассеивания. Сделайте графическое распределение ряда в виде полигона частот и дайте краткую характеристику. 3. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности: а) простой случайный; б) типический; в) механический; г) серийный; д) вариационный. 9. Различные значения признака (случайной величины X) называются: а) частостями; б) частотами; в) вариантами; г) выборкой. 4. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке: а) группирования; б) неубывания; в) расположения; г) невозрастания.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта</p>
---	---

по дисциплине	деятельности
<p>УК-2 Умеет: применять на практике статистические приемы, используемые в психологии, самостоятельно определять критерии их выбора в зависимости от специфики исследования, использовать параметрические и непараметрические методы математической статистики</p>	<p>1. Какие типы обучающих компьютерных программ выделяют? 1) Репетиторские программы моделирования и справочно-информационные 2) Демонстрационные и контролирующие программы. 3) Справочные, информационные, контролирующие программы 4) Правильный ответ не указан. 2. Специализированные компьютерные программы статистической обработки данных психологического исследования – это ... 1) Статистика; 2) SPSS; 3) Word; 4) Excel 3. Каким способом можно проверить достоверность различий сопоставляемых выборок? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием специальных программ. 4) Правильный ответ не указан. 4. Сущность дисперсионного анализа заключается в 1) разложении полной вариации исследуемого признака на составные части; 2) разложении вариации неучтенных факторов, влияющих на исследуемый признак; 3) обобщении вариации неучтенных факторов</p>
<p>ОПК-5 Умеет: использовать приемы математической статистики, основные статистические критерии, относящиеся как к параметрическим, так и к непараметрическим методам обучающихся при изучении окружающего мира</p>	<p>1. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется: а) варьированием; б) ранжированием; в) сочетанием; г) группировкой. 2. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ? а) ряд; б) варианты; в) частоты; г) частоты. 3. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются: а) группами; б) вариациями; в) частотами; г) частотами. 4. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна: а) 3; б) 1/5; в) 5; г) 1/3. 5. Мода вариационного ряда 1, 1, 2, 5, 7, 8 равна... а) 2; б) 1; в) 24; г) 8.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в соответствии с планом ООП согласно расписанию промежуточной аттестации. Студенту предлагается ответить на вопрос из списка контрольных вопросов, при необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Телефонное консультирование»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии	Знает: принципы и подходы к разработке валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы на индивидуальном и групповом уровнях.	Знает: принципы и подходы к разработке валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования
	Умеет: создавать диагностические методики для изучения психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности на индивидуальном и групповом уровнях.	Умеет: создавать диагностические методики для изучения психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования
	Владеет: навыками создания валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы как с личностью, так и с группой.	Владеет: навыками создания валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы как с личностью, так и с группой с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы и подходы к разработке валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы на

индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования; умеет создавать диагностические методики для изучения психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования; владеет навыками создания валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы как с личностью, так и с группой с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы и подходы к разработке валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования; не умеет создавать диагностические методики для изучения психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования; не владеет навыками создания валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы как с личностью, так и с группой с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-2 Знает: принципы и подходы к разработке валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика службы экстренной психологической помощи по телефону, ее цели и задачи в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий? 2. История возникновения и служб «Телефон Доверия». Особенности деятельности западных и российских служб экстренной психологической помощи по телефону. 3. Принципы и правила работы службы «Телефон Доверия» в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. 4. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы «Телефона Доверия». 5. Требования к языку телефонного разговора. Лексические, эмоциональные, паралингвистические и др. параметры соответствия языку абонента в условиях социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. 6. Характеристика интервью как основного метода

	психологического консультирования по телефону и его основные этапы.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК - 2 Умеет: создавать диагностические методики для изучения психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности на индивидуальном и групповом уровнях с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования. Владеет: навыками создания валидных и надежных психодиагностических методик, предназначенных для работы как с личностью, так и с группой с целью оказания психологической помощи в условиях телефонного консультирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования к консультанту службы экстренной психологической помощи по телефону. 2. Какова особенность языка телефонного разговора. Приоритетная модальность абонента и способы ее распознавания. 3. Назовите профессиональные приемы и методы работы психолога-консультанта. 4. Перечислите ошибки телефонного консультирования. 5. В чем особенности работы с манипулятивными абонентами? 6. В чем специфика работы с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др. 7. В чем сложность работы с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.

Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическая психология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3. Способность к проведению психологической экспертизы эффективности деятельности человека в различных сферах деятельности.</p>	<p>ПК-3. 1. Знает: особенности развития и формирования экологического сознания личности</p>	<p>Знает: Краудинг Метод семантического дифференциала Онтопсихология Пиктограмма Полезависимость Поленезвисимость Проксемика Стиль Среда Средовая психология Таксономия Флаттер Функционализм Экологического сознание Экологическая психология Эстетический стиль</p>
	<p>ПК-3. 2. Умеет: определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов</p>	<p>Умеет: анализировать социальную реальность, разнообразные эко-психологические факторы, выявлять особенности эко-психологических феноменов; анализировать различные подходы к категориям эко-психологии и формулировать собственные дефиниции; научно обосновывать собственную позицию при научном анализе; анализировать собственный личностный рост; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; давать рефлексивную оценку собственному поведению; использовать понятийный</p>

		аппарат экологической психологии; проводить методологический анализ исследований; применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях.
	ПК-3.3. Владеет: различными подходами к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов	Владеет: методологией, методикой и техникой проведения психологического исследования; навыками саморефлексии и анализа профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; способностью к восприятию и анализу информации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает - особенности развития и формирования экологического сознания личности, основные принципы и закономерности изучения экологического сознания и возможности применения их в практической профессиональной деятельности; умеет определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов, пользоваться приемами формирования экологического сознания личности и его структурных компонентов; владеет различными подходами к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов, понятийным аппаратом теоретико-методологических основ экопсихологии личности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности развития и формирования экологического сознания личности, основные принципы и закономерности изучения экологического сознания и возможности применения их в практической профессиональной деятельности; не умеет определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов, пользоваться приемами формирования экологического сознания личности и его структурных компонентов; не владеет различными подходами к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов, понятийным аппаратом теоретико-методологических основ экопсихологии личности.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК-3. Знает: особенности развития и формирования экологического сознания личности</p>	<p>1. Дайте собственное определение понятиям «экологическая психология», «психологическая экология», «экологический подход в психологии», «психология окружающей среды», «психология экологического сознания», «субъективное отношение к природе», «экоцентрический и антропоцентрический тип экологического сознания» по схеме: что это – на что направлено – что должно быть в результате.</p> <p>2. Назовите факторы и причины, которые привели ученых к образованию отдельной отрасли психологии – экологической.</p> <p>3. В понятии «экологическое сознание» определите компоненты, которые могут быть предметом отдельного изучения с точки зрения психологии. Подумайте, каким способом можно их измерить.</p> <p>4. Как вы понимаете понятия антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания (при анализе обратите внимание на составные части понятий и их значение).</p> <p>5. Приведите примеры субъективного отношения к природе, характеризующиеся объектно-прагматической, объектно-непрагматической, субъектно-прагматической, субъектно-непрагматической модальностью.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3. Умеет: определять уровень развития экологического сознания личности и его структурных компонентов Владеет: различными подходами к изучению экологического сознания личности и его структурных компонентов</p>	<p>1. Исходя компонентов субъективного отношения к природе, дайте наиболее полную характеристику экоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания.</p> <p>2. Вспомните возрастную периодизацию с чувствительными периодами развития человека и попробуйте гипотетически охарактеризовать особенности экологического сознания человека на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>3. Составьте схему или таблицу под названием «Экологическое сознание в процессе онтогенеза», используя изученные параметры экосознания и его особенностей на той или иной ступени развития.</p> <p>4. Дайте собственные определения внеурочным формам работы по экологическому образованию и воспитанию: экологические праздники, ролевые экологические игры, имитационные экологические игры, экологические движения,</p>

	экологические экспозиции, экологические экскурсии, экологический лагерь.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной / устной форме. Студенту дается один вопрос, который включает в себя контрольное задание, содержащее в себе теоретический и практический аспекты дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде конспекта ответа.

Оценка выставляется с учетом подтверждения сформированной компетенции.