

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 12:41:48

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a7431415562fa0ee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет и
контроль**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Автоматизация бухгалтерского учета»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен определить источники информации и подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1. Знает: информационную основу и приемы подготовки исходных данных для проведения расчета экономических показателей	Знает: методику использования технических средств и информационных технологий
	ПК-1.2. Умеет: обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет: использовать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач
	ПК-1.3. Владеет: навыками проведения расчетов экономических показателей на основе подготовленных и обработанных источников информации	Владеет: навыками использования технических средств и информационных технологий

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает свойства изучаемых в курсе объектов, методику использования технических средств и информационных технологий, умеет применять на практике информационные технологии для автоматического ведения бухгалтерского и налогового учета, владеет навыками формирования данных в автоматизированных бухгалтерских программах.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает свойства изучаемых в курсе объектов, методику использования технических средств и информационных технологий, умеет применять на практике информационные технологии для автоматического ведения бухгалтерского и налогового учета, но испытывает затруднения при формировании данных в автоматизированных бухгалтерских программах.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает свойства изучаемых в курсе объектов, умеет применять на практике информационные технологии для автоматического ведения бухгалтерского и налогового учета, но не знает методику использования технических средств и информационных технологий, испытывает

затруднения в формировании данных в автоматизированных бухгалтерских программах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает свойства изучаемых в курсе объектов, не умеет применять на практике информационные технологии для автоматического ведения бухгалтерского и налогового учета, не владеет навыками формирования данных в автоматизированных бухгалтерских программах.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: методику использования технических средств и информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность автоматизации бухгалтерского учета 2. Бухгалтерский учет в корпоративных АИС управления предприятием. 3. Бухгалтерский учет как объект компьютеризации 4. Выбор вариантов автоматизации бухгалтерского учета 5. Выбор программы автоматизации бухгалтерского учета 6. Интернет-поддержка пользователей в бухгалтерской программе 7. Информационная безопасность АИС. 8. Классификация АРМ 9. Настройка в АИС документов 10. Настройка в АИС констант (реквизиты, определения) 11. Настройка в АИС операций и проводок 12. Настройка в АИС плана счетов 13. Настройка в АИС синтетического и аналитического учета 14. Настройка в АИС справочников 15. Начало ведения компьютерного учета при внедрении бухгалтерской программы 16. Общая последовательность действий при внедрении бухгалтерской программы (на примере 1С:8) 17. Основные цели внедрения автоматизированного бухгалтерского учета 18. Отчеты в АИС 20. Преимущества автоматизированного бухгалтерского учета перед ручным 21. Проблемы внедрения автоматизации бухгалтерского учета 22. Расходы при автоматизации бухгалтерского учета. 23. Сервис в АИС 24. Состав АИС: бухгалтерского учета: Встроенный язык 25. Состав АИС: бухгалтерского учета: Графики 26. Состав АИС: бухгалтерского учета: Документы 27. Состав АИС: бухгалтерского учета: Интернет-поддержка пользователей 28. Особенности представления отчетности по телекоммуникационным каналам связи

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1. Умеет: использовать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p>Владеет: навыками использования технических средств и информационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный учет кассовых операций 2. Компьютерный учет книг покупок 3. Компьютерный учет материалов 4. Компьютерный учет нематериальных активов 5. Компьютерный учет оказания услуг 6. Компьютерный учет операций по расчетному счету 7. Компьютерный учет операций по валютному счету 8. Компьютерный учет основных средств 9. Компьютерный учет производственных операций 10. Компьютерный учет расчетов с организациями 11. Компьютерный учет расчетов с подотчетными лицами 12. Компьютерный учет счетов-фактур выданных 13. Компьютерный учет счетов-фактур полученных 14. Компьютерный учет товаров 15. Компьютерный учет заработной платы 16. Компьютерный учет «зарплатных» налогов 17. Компьютерный учет книг продаж 18. Компьютерный учет расчетов по НДС 19. Компьютерный учет услуг сторонних организаций 20. Компьютерный учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам 21. Компьютерный учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению 22. Компьютерный учет готовой продукции 23. Особенности функции «ввод данных на основании» на примере 1С 24. Порядок формирования справочников (на примере 1С) 25. Порядок формирования рабочего плана счетов 26. Регламентные операции и порядок их проведения 27. Порядок выгрузки стандартных форм отчетности 28. Порядок исправления ошибок

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами), методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Анализ финансовой отчетности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. способен организовать и провести анализ хозяйственной деятельности и подготовить информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК 2.1 Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет	Знает: инструментальные средства для обработки данных финансовой отчетности в соответствии с поставленной задачей, методику анализа расчетов и обоснования полученных выводов
	ПК 2.2 Умеет организовать работу по анализу хозяйственной деятельности, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	Умеет: формировать информационные финансовые обзоры, отчеты, необходимые для обоснования управленческих решений
	ПК 2.3 Владеет практическим опытом составления аналитический отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам организованного анализа хозяйственной деятельности	Владеет: навыками обработки данных финансовой отчетности в соответствии с поставленной задачей, методикой анализа расчетов и обоснования полученных выводов
ПК 5. способен осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для исследования финансового состояния субъекта экономики на основе использования	ПК 5.1 Знает приемы и способы осуществления поиска информации в соответствии с полученным заданием для проведения исследования финансового состояния	Знает: состав и содержание финансовой бухгалтерской отчетности и основные направления анализа показателей отчетности
	ПК 5.2 Умеет обосновать состав и содержание информации для исследования финансового состояния субъекта с учетом	Умеет: проводить анализ финансовой отчетности и интерпретировать полученные информацию, содержащуюся в отчетности

различных методов оценки	выбора метода оценки	предприятий различных форм собственности
	ПК 5.3 Владеет навыками сбора исходных данных и проведения исследования финансового состояния субъекта экономики в соответствии с полученным заданием	Владеет: последовательностью анализа финансовой отчетности и навыками применения обработки данных отчетности в соответствии с методикой анализа расчетов и обоснования полученных выводов

2. Критерии оценивания

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно формулирует ответы на оба теоретических вопроса, верно решает предложенную задачу, грамотно отвечает на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансовой отчетности; умеет обобщать, анализировать показатели различных форм отчетности; владеет современными методами обобщения и интерпретации полученных результатов анализа финансовой отчетности.

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы по одному из теоретических вопросов или допустил ошибку в предложенной задаче, грамотно дает ответы на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансовой отчетности; умеет обобщать, анализировать показатели различных форм отчетности; владеет современными методами обобщения и интерпретации полученных результатов анализа финансовой отчетности.

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы на теоретические вопросы или не может правильно решить предложенную задачу, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансовой отчетности; умеет обобщать, анализировать показатели различных форм отчетности; не владеет современными методами обобщения и интерпретации полученных результатов анализа финансовой отчетности.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает лишь на один из теоретических вопросов, но не может правильно решить предложенную задачу, не знает ответ на дополнительный вопрос; не знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа финансовой отчетности; не умеет обобщать, анализировать показатели различных форм отчетности; не владеет современными методами обобщения и интерпретации полученных результатов анализа финансовой отчетности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: инструментальные средства для обработки данных финансовой отчетности в соответствии с поставленной задачей, методику анализа расчетов и обоснования полученных выводов	1. Показатели, характеризующие деловую активность организации. 2. Виды анализа финансовой отчетности. 3. Объекты анализа финансовой отчетности. 4. Анализ соответствия данных финансовой отчетности показателям налоговых деклараций и статистических отчетов. 5. Методы анализа структуры и динамики активов. 6. Схема построения и назначение аналитического баланса. 7. Взаимосвязь состава годовой финансовой отчетности с типом организации. 8. Трендовый анализ как способ финансового прогнозирования. 9. Задачи анализа финансовых результатов деятельности. 10. Факторный анализ прибыли. 11. Оценка чистых активов. 12. Задачи анализа финансового состояния организации. 13. Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств. 14. Анализ эффективности использования собственного капитала. 15. Показатели, используемые при анализе ликвидности. 16. Цели и задачи анализа ликвидности и платежеспособности. 17. Классификация финансового состояния организации по сводным критериям оценки бухгалтерского баланса. 18. Информационное обеспечение анализа финансового состояния организации. 19. Особенности анализа консолидированной отчетности. 20. Специфика анализа сегментарной отчетности.
ПК 5. Знает: состав и содержание финансовой бухгалтерской отчетности и основные направления анализа показателей отчетности	1. Критерии оценки несостоятельности (банкротства) организации. 2. Комплексная балансовая оценка финансового состояния организации. 3. Показатели анализа ликвидности бухгалтерского баланса. 4. Оценка финансовой устойчивости организации. 5. Использование показателя чистых активов в оценке финансового положения организации. 6. Значение и последовательность анализа состава и движения собственного капитала. 7. Сущность проведения анализа движения денежных средств прямым и косвенным методом. 8. Дать характеристику понятиям: «денежные средства организации», «эквиваленты денежных средств», «чистые денежные средства». 9. Охарактеризуйте показатели заемных средств в отчетности. 10. Показатели, характеризующие эффективность использования нематериальных активов. 11. Оценка структуры имущества организации и его источников

	<p>по данным баланса.</p> <p>12. Расчет и оценка финансовых коэффициентов платежеспособности.</p> <p>13. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.</p> <p>14. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности.</p> <p>15. Факторный анализ рентабельности организации по данным отчетности.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2.</p> <p>Умеет: формировать информационные финансовые обзоры, отчеты, необходимые для обоснования управленческих решений</p> <p>Владеет: навыками обработки данных финансовой отчетности в соответствии с поставленной задачей, методикой анализа расчетов и обоснования полученных выводов</p>	<p>1. Провести оценку динамики баланса предприятия с помощью горизонтального анализа. Сделать вывод.</p> <p>2. Провести анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Сделать вывод.</p> <p>3. Провести оценку структуры баланса предприятия с помощью вертикального анализа. Сделать вывод.</p> <p>4. Провести оценку финансового состояния на основе финансовых коэффициентов. Сделать вывод.</p>
<p>ПК 5.</p> <p>Умеет: проводить анализ финансовой отчетности и интерпретировать полученные информационные данные, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности</p> <p>Владеет: последовательностью анализа финансовой отчетности и</p>	<p>1. Определить трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации. Сделать выводы.</p> <p>2. Определить общий показатель платежеспособности. Сделать вывод.</p> <p>3. Определить обеспеченность запасов источниками их формирования. Сделать вывод.</p> <p>4. Провести бальную оценку и определить класс финансовой устойчивости.</p>

навыками применения обработки данных отчетности в соответствии с методикой анализа расчетов и обоснования полученных выводов	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическую задачу.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения задачи и выводов по результатам расчетов. Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х). Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется с учетом разработанных в п.2 критериев оценивания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Аналитический инструментарий
организационно-экономической деятельности**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1.Знает современные информационные технологии и программные средства	Знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности
	ОПК-5.2.Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации
	ОПК-5.3.Владеет навыками применять программные средства и информационные технологии в практической деятельности	Владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Знает основы процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов в управлении предприятием; основные

		направления использования информационных систем в управлении предприятием;
	ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет проводить выбор программных средств для решения задач профессиональной деятельности; ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между пользователем и информационной системой; использовать возможности информационных систем для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.	Владеет навыками обработки экономической информации на основе табличных процессоров; навыками эффективного применения автоматизированных рабочих мест специалиста в составе информационных систем; навыками составления и анализа информации с применением информационных систем.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической деятельности. Умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные возможности программных средств и аналитических платформ, предназначенных для аналитической обработки данных, построения прогнозов и аналитических сценариев организационно-экономической

деятельности. Не умеет использовать возможности универсальных программных средств и аналитических платформ в организационно-экономической деятельности организации. Не владеет навыками выбора и применения аналитического инструментария для интеллектуального анализа организационно-экономической деятельности организации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства	<p>Что относится к фишинговым атакам?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) тайпсквоттинг b) квид про кво c) прием звонков с неизвестных номеров d) "дорожное яблоко" <p>Что такое криптография?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов b) раздел информатики, изучающий проблемы анализа, обработки и представления данных в цифровой форме c) наука о защите данных d) процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты бизнес-деятельности <p>Выберите один из принципов смарт-контракта:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Функциональная гибкость b) Доверие c) Посредничество d) Отсутствие автоматизации <p>Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии b) Блокчейн, IoT c) Блокчейн, Облака d) 5G, Облака <p>Какие технологии используют для передачи и хранения данных?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн b) IoT, Big Data, Облака c) 5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн d) 5G, Квантовые технологии, Облака <p>Какие технологии используют для сбора данных?</p>

- a) IoT, Big Data
- b) Искусственный интеллект, 5G
- c) 5G, Квантовые технологии, Облака
- d) Облака, Блокчейн

Какая компания представляет в ежегодных аналитических отчетах «Цикл хайпа»?

- a) Deloitte
- b) Gartner
- c) PWC
- d) BCG

«Виртуальный образ физической реальности в режиме реального времени. Чем цифровая тень более чётко отражает динамические объекты физического пространства, тем выше эффективность управления производством» является определением понятия:

- a) Интернет вещей
- b) Цифровая тень
- c) Блокчейн

Какого подхода к организации транспортных IoT систем не существует:

- a) Инфраструктурного
- b) Автономного
- c) Децентрализованного
- d) Комбинированного

Какой навык относится к «новым»?

- a) Эмоциональный интеллект
- b) Контроль за технологиями
- c) Установка оборудования
- d) Управление персоналом

Где и как нельзя применить Big Data в HR?

- a) При виртуальном обучении сотрудников
- b) При разработке скриптов
- c) При обучении роботов и нейросетей
- d) При найме на работу

Что помогает делать аналитика Big Data?

- a) Имитировать интеллектуальные функции человека
- b) Дистанционно управлять оборудованием
- c) Погрузиться в виртуальный мир
- d) Своевременно выявить и предупредить множество проблем

Что такое «Big Data»?

- a) Большая дата
- b) Структурированные или неструктурированные массивы данных
- c) Только неструктурированные массивы данных
- d) Только структурированные массивы данных

Какая бизнес-модель предполагает получение доходов от рекламы?

- a) По запросу
- b) С открытым исходным кодом
- c) Бесплатных продуктов и услуг

Бизнес-модель «подписка» подразумевает:

- a) Предоставление цифровых услуг в течение определенного периода за регулярную плату
- b) Соединение покупателей и продавцов на электронной площадке, которую часто называют marketplace
- c) Доступные для всех коды программного обеспечения, чтобы большое количество разработчиков могли участвовать в совершенствовании данного программного обеспечения
- d) Создание инновационного продукта для оказания большой аудитории бесплатных услуг с целью продажи данных рекламодателям

Можно ли использовать блокчейн для подтверждения авторских прав без предоставления полностью объекта авторских прав?

- a) Нет
- b) Да

Какой блокчейн используется проектом ipfs?

- a) Ethereum
- b) Bitcoin
- c) Open-air
- d) Никакой

Что может делать программный робот?

- a) Искать данные в открытых источниках и формировать базу данных
- b) Оформлять новых сотрудников
- c) Подбирать кандидатов по заданным параметрам
- d) Все вышеперечисленное

Какие параметры следует учитывать при оценки эффективности внедрения RPA?

- a) Количество повторений процесса в день (на 1 сотрудника)
- b) Стоимость 1 сотрудника в год
- c) Количество приобретаемых лицензий
- d) Коэффициент быстродействия робота относительно человека
- e) Душевное равновесие сотрудников
- f) Все вышеперечисленное

Какой из постановщиков задач является продуктом отечественных разработчиков, наиболее популярным среди российских компаний?

- a) Битрикс 24

- b) Focuser
- c) Asana
- d) Google Задачи
- e) Мегатлан

Кто может быть исполнителем задач в специальных приложениях? (множественный выбор)

- a) Исключительно сам постановщик
- b) Непосредственные подчиненные постановщика
- c) Нет верных вариантов ответа
- d) Все зарегистрированные в приложении пользователи, включая самого постановщика задач
- e) Все варианты верны

В какой памяти содержатся локации?

- a) Нет верных вариантов ответа
- b) В оперативной памяти
- c) Все варианты верны
- d) В основной памяти
- e) В долговременной памяти

Перечислите, что можно использовать в Вашем воображении дополнительно при запоминании методом локаций, кроме зрительного восприятия картины:

- a) Осязание
- b) Обоняние
- c) Звуки
- d) Запахи
- e) Все перечисленные чувства

В какой стране создали мобильное AR-приложение, которое предлагает клиентам различные пенсионные планы?

- a) Канада
- b) Россия
- c) США
- d) Южная Корея

Что можно сделать при помощи VR-сервиса для банка ВТБ?

- a) Удаленно осмотреть квартиры
- b) Выбрать автомобиль перед покупкой
- c) Провести виртуальное знакомство с компанией
- d) Получить одобрение кредита лично от главы компании ВТБ Андрея Костина

Какие навыки нельзя проверить у сотрудника при помощи VR-среды?

- a) Построение логики и архитектуры проекта
- b) Дизайн-мышление
- c) Критическое мышление
- d) Написание кода

Согласно исследованию PWC, что сотрудники получили,

	<p>благодаря VR-обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Старые компетенции b) Тяжелые навыки c) Мягкие навыки d) Новые компетенции <p>Выберите, к какой из перечисленных ниже сквозных цифровых технологий относится субтехнология «компьютерное зрение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Искусственный интеллект b) Технологии беспроводной связи c) Квантовые технологии d) Технологии распределенного реестра <p>Какой нормативный документ закрепляет понятие цифровой экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» b) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы» c) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» d) Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 №572 «О стратегии цифровой трансформации Российской федерации до 2035 года» <p>Дайте определение квантовых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Направления разработки автоматизированных технических систем и методов управления ими b) Вычислительные системы, использующие для решения задач квантовые явления c) Совокупность новых подходов, материалов, методов и процессов, которые используются для проектирования и производства глобально конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке продуктов или изделий d) Технологии, позволяющие с помощью квантовых явлений интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио и иных представлений
ОПК-6.1. Знает особенности работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии их классификация 2. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности 3. Технология электронного документооборота 4. Роль и место ИТ в управлении предприятием 5. Применение офисных программ для решения типовых экономических задач 6. Технологии распределенной обработки информации 7. Безопасность информационных технологий управления 8. Электронная цифровая подпись и ее применение в системах документооборота

	<p>9. Сущность и назначение справочников в программе «1С: Предприятие»</p> <p>10. Принципы взаимодействия пользователя со справочниками</p> <p>11. Взаимозависимые справочники</p> <p>12. Особенности заполнения справочников</p> <p>13. Необходимость заполнения справочников после установки программы, важность этого этапа для последующей работы в программе</p> <p>14. Особенности оформления документов</p> <p>15. Основные этапы оформления документов</p> <p>16. Сущность хозяйственных операций и их связь с документами</p> <p>17. Принцип проведения документов</p> <p>18. Особенности оформления документов на основании предыдущих</p> <p>19. Суть процесса оформления документа «на основании»</p> <p>20. Последовательность удаления документов</p> <p>21. Перечень документов, необходимых для оформления операции по поступлению товаров</p> <p>22. Принцип оформления платежных документов</p> <p>23. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа на основе готового бланка</p> <p>24. Проверка правильности оформления документов</p> <p>25. Перечень документов, необходимых для оформления операции по реализации товаров</p> <p>26. Взаимосвязь между записями в справочниках «Номенклатура» и «Контрагенты» и формированием нового документа по реализации товаров на основе готового бланка</p> <p>27. Взаимосвязь между остатками товаров на складе и количеством товаров, указанных в документе «Реализация товаров и услуг»</p> <p>28. Проверка правильности оформления документов по реализации товаров</p> <p>29. Перечень документов, необходимых для оформления операции по возврату товаров от покупателя</p> <p>30. Принцип оформления документов по возврату товаров поставщику</p> <p>31. Проверка правильности оформления документов</p> <p>32. Проверка остатков товара на складе</p> <p>33. Система 1С: Предприятие как основа совершенствования информационного обеспечения организации</p> <p>34. Архитектура системы «1С: Предприятие», ее особенности</p> <p>35. Характеристика партнерской сети фирмы «1С»</p> <p>36. Основные объекты программного комплекса «1С: Предприятие»</p> <p>37. Характеристика модуля «Управление торговлей»</p> <p>38. Основные операции модуля «Управление торговлей»</p> <p>39. Особенности использования модуля «1С: Деньги»</p> <p>40. Типы документов в программе «1С: Предприятие»</p> <p>41. Основные функции модуля «1С: Документооборот»</p> <p>42. Передача и хранение информации в модуле «1С: Документооборот» с учетом требований информационной</p>
--	---

	<p>безопасности</p> <p>43. Решение профессиональных задач с применением ИКТ с обеспечением ограничения доступа к данным</p> <p>44. Обеспечение информационной безопасности профессиональным данным, хранящимся в базе данных корпоративной информационной системы «1С: Предприятие»</p> <p>45. Экономические законы развития информационных технологий</p> <p>46. Предприятие как объект управления</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками применять программные средства и информационные технологии в практической деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационные системы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями в процессе выполнения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать новую информационную базу в программе «1С: Предприятие» 2. Открыть эту базу в режиме пользователя 3. Ввести первичные сведения о своей организации, используя «Стартовый помощник» <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить документ «Поступление товаров и услуг», указав в нем поставщика и перечень покупаемых товаров 2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены закупки для всех товаров 3. Провести документ <p style="text-align: center;">Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить документ «Реализация товаров и услуг», указав в нем покупателя и перечень продаваемых товаров 2. Проверить, чтобы в документе были отражены цены продажи для всех товаров 3. Провести документ <p style="text-align: center;">Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить документ «Инвентаризация товаров на складе», выбрав режим «заполнить», «заполнить по остаткам на складе», сохранить документ 2. Внести изменения в документ «Инвентаризация»: по нескольким товарам изменить графу «количество», увеличивая и уменьшая значения. Проследить выполнение расчетов в графе «отклонение»

Задание 5

1. Оформить документ «Счет-фактура полученный» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение исходящее» на основании документа «Поступление товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы
3. Выполнить проверку: в журнале «Документы поставщиков» просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними

Задание 6

1. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе
2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета и прохождение документов по оплате товаров

Задание 7

1. Оформить документ «Счет-фактура выданный» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Платежное поручение полученное» на основании документа «Реализация товаров и услуг» и провести его, затем закрыть все документы

Задание 8

1. Оформить документ «Списание товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть
2. Оформить документ «Оприходование товаров» на основании документа «Инвентаризация» и провести его, затем закрыть все документы
3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить учетное количество товаров на складе

Задание 9

1. Внести в справочник «Номенклатура» сведения о группе товаров «Мебель» (пять наименований).
2. Оформить документы по поступлению этих товаров.

Задание 10

1. Внести в справочник «Контрагенты» сведения об организации – поставщике мебели
2. Оформить документы по поступлению товаров с использованием сведений о данном поставщике

Задание 11

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить документы по приему нового работника 2. Оформить документы по начислению зарплаты этому работнику <p style="text-align: center;">Задание 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать отчет по складу для проверки остатков товара 2. Выполнить операцию по удалению товаров из справочника «Номенклатура» <p style="text-align: center;">Задание 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить проверку: в журнале «Документы покупателей » просмотреть «структуру подчиненности» документов и проверить наличие связи между ними 2. Сформировать отчет «ОСВ по счету 41» и проверить наличие купленных товаров на складе 3. Сформировать отчет «ОСВ по счету 60» и проверить состояние банковского счета и прохождение документов по оплате товаров
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных продуктов. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, тестовое задание и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенного задания. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и соблюдения алгоритма выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Аудит»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен планировать выполнение аудиторских процедур, изучать и анализировать деятельность аудируемого лица и среды его внутреннего контроля, формировать завершающие документы и подготовить предложения, мероприятия по результатам проведения контрольных процедур	ПК-4.1. Знает: последовательность проведения контрольных процедур. Основы хозяйственно-экономической деятельности предприятий	Знает: методику использования аудиторских процедур к показателям финансовой отчетности
	ПК-4.2. Умеет: собирать и анализировать информацию для расчета показателей	Умеет: использовать финансовую отчетность для проведения аудиторских процедур
	ПК-4.3. Владеет: методами анализа деятельности аудируемого лица	Владеет: навыками использования бухгалтерских документов и финансовой отчетности аудируемого лица

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает о системе нормативного регулирования аудиторской деятельности; требования аудиторских стандартов и других нормативных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность, права, обязанности и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита, умеет разрабатывать программы аудиторских проверок на основе применения правовых знаний в различных сферах деятельности, планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности, планировать, организовать и проводить аудиторскую проверку всех аспектов бухгалтерского учета и отчетности, владеет навыками применением правовых знаний в области аудиторских проверок, основными принципами и концепциями отражения хозяйственных процессов в бухгалтерском учете и аудите, с помощью нормативно-правовых актов оценивать аудиторские риски, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает свойства изучаемых в курсе объектов, имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных системы нормативного регулирования аудиторской деятельности, требований аудиторских стандартов и других нормативных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность; умении применять полученные знания в профессиональной деятельности; владении основными методами применением правовых знаний в области аудиторских проверок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает свойства изучаемых в курсе объектов, имеет неполные представления о системе нормативного регулирования аудиторской деятельности; требования аудиторских стандартов и других нормативных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность, права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита, несистематическое применение полученных знаний в профессиональной деятельности; фрагментарное владение основными методами и приемами применения правовых знаний в области аудиторских проверок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает свойства изучаемых в курсе объектов, не умеет применять на практике систему нормативного регулирования аудиторской деятельности, требования аудиторских стандартов и других нормативных документов, регламентирующих аудиторскую деятельность, права, обязанности и ответственность экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

<p>ПК-4. Знает: последовательность проведения контрольных процедур. Основы хозяйственно-экономической деятельности предприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы аудиторской деятельности. 2. Контроль в условиях рыночной экономики. 3. Возникновение и развитие аудита. 4. Развитие аудита в России. 5. Система финансового контроля в Российской Федерации. Характеристика общегосударственного финансового контроля. 6. Основные направления аудиторской деятельности. 7. Цели и задачи аудита. 8. Виды услуг, связанных с аудитом. Их краткая характеристика. 9. Сопутствующие аудиторские услуги, оказание которых регулируется федеральными стандартами аудита. 10. Принципы аудита в соответствии с Кодексом этики аудиторов РФ. 11. Обязательный аудит. Содержание и принципы проведения. Субъекты обязательного аудита в соответствии с ФЗ «Об аудиторской деятельности». 12. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. 13. Нормативно-правовое обеспечение аудиторской деятельности в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые документы. 14. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Сущность и содержание. 15. Аудиторские стандарты. Сущность и назначение. 16. Федеральные стандарты аудиторской деятельности, их назначение и содержание. 17. Внутренние стандарты саморегулируемых организаций аудиторов, аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. 18. Аудитор. Аттестация аудиторов. Порядок выдачи и аннулирования аттестата аудитора. Повышение квалификации аудиторов. 19. Права и обязанности аудируемых экономических субъектов. 20. Права и обязанности индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций. 21. Аудиторская тайна. Сущность и содержание. 22. Принцип независимости аудита. 23. Саморегулируемые организации аудиторов, их роль в регулировании аудиторской деятельности.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 4. Умеет: собирать и анализировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники информации для проверки, план и программа аудиторской проверки 2. Порядок проведения аудита учредительных документов и

информацию для расчета показателей Владеет: методами анализа деятельности аудируемого лица	видов деятельности организации 3. Проверка уставного капитала 4. Проверка учетной политики 5. Аудит нематериальных активов 6. Аудит основных средств 7. Аудит расчетов по оплате труда 8. Аудит расчетов с подотчетными лицами 9. Аудит расчетов с персоналом по прочим операциям 10. Аудит затрат на производство и реализацию 11. Аудит материально-производственных запасов 12. Аудит готовой продукции и ее реализации 13. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками 14. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками 15. Аудит расчетов по претензиям и авансам полученным 16. Аудит расчетов с бюджетом 17. Аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению 18. Аудит кредитных операций 19. Аудит учета денежных средств 20. Аудит кассовых операций 21. Аудит операций по расчетным счетам 22. Аудит операций на валютных счетах 23. Аудит финансовых результатов 24. Проверка правильности формирования финансового результата 25. Проверка налогообложения и распределения прибыли
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

на человека и окружающую природную среду;поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья;методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	<p>8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.</p> <p>9. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.</p> <p>11. ЧС природного характера. Классификация</p> <p>12. Геофизические опасные явления.</p> <p>13. Гидрологические опасные явления.</p> <p>14. Геологические опасные явления.</p> <p>15. Метеорологические опасные явления.</p> <p>16. Природные пожары. Классификация. Профилактика.</p> <p>17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия</p> <p>18. ЧС техногенного характера. Классификация</p> <p>19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.</p> <p>20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.</p> <p>21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.</p> <p>22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.</p> <p>23. Аварии на транспорте. Правила поведения.</p> <p>24. ЧС социального характера. Классификация</p> <p>25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения.</p> <p>26. РСЧС. Режимы функционирования.</p> <p>27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.</p> <p>28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.</p> <p>29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.</p>
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

<p>УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;</p>	<p>Практические задания (составить алгоритм действий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
<p>УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

<p>жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС</p>	<p>6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита.</p> <p>9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы.</p> <p>10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика.</p> <p>11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.</p>
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Бизнес-практикум

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	Знает: методы теоретического и экспериментального исследования
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет: проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты
	УК-2.3. Владеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеет: навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики

2. *Критерии оценивания*

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы теоретического и экспериментального исследования; умеет проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты; владеет навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы теоретического и экспериментального исследования; не умеет проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты; не владеет навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК-2. Знает: методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные показатели рейтинга продукции и критерий оценки деятельности предприятия в рыночных условиях. 2. Типы бизнес-планов, применяемых на практике в нашей стране. 3. Сущность, значение, способы определения порога рентабельности. 4. В чем состоит основное отличие бизнес-плана от плана, действовавшего в административной экономике? 5. Структура производственных затрат, валовой продукции, валового и чистого дохода (с формулами расчета). 6. Какова цель составления бизнес-плана в рыночных условиях? 7. Стоимостные показатели производственной программы предприятия (валовая, товарная, реализованная продукция); влияние на них незавершенного производства и остатков нерезализованной продукции. 8. Назовите две группы методов оценки эффективности инвестиций. 9. Производственно-финансовые планы предприятий: сущность, значение, виды и типы бизнес-планов. 10. Назовите относительный динамический показатель, который наиболее широко используется для характеристики эффективности проекта (инвестиций). 11. Бизнес-план: определение, назначение, примерное содержание. 12. Перечислите дисконтные методы оценки инвестиционных проектов. 13. Факторы, учитываемые при установлении цены единицы изделия. 14. Назовите основные стоимостные показатели производственной программы. 15. Расчет чистой прибыли предприятия (по форме отчетности). 16. Влияют или не влияют на объемы валовой и товарной продукции остатки незавершенного производства? 17. Рентабельность как показатель эффективности (дать определения рентабельности предприятия, продукции, производственных фондов). 18. На какой срок разрабатывается производственно-финансовый план? 19. Характеристика двух групп методов оценки эффективности инвестиций. 20. Раскройте суть понятия «запас финансовой прочности». 21. Общее правило и характеристики чистой приведенной стоимости (NPV), формула коэффициента дисконтирования. 22. Назовите центральный раздел плана развития предприятия. 23. Общее правило и характеристики индекса рентабельности (PI), связь PI и чистой приведенной стоимости (NPV). 24. Какими способами можно определить оптимальный объем производства для безубыточной деятельности предприятия? 25. Общее правило и характеристики внутренней нормы доходности (IRR), связь IRR и нормы дисконта (r). 26. Раскройте понятие «валовые затраты производства».

27. Типы инвестиций и формы инвестирования.
28. Дайте определение и приведите примеры переменных затрат производства.
29. Источники инвестиций.
30. Дайте определение и приведите примеры постоянных затрат производственного предприятия.
31. Инвестиционный проект и показатели оценки его эффективности.
32. В каких единицах измеряется «точка безубыточности»? Как ее еще называют?
33. Отчетность и анализ в системе управления предприятием (схема).
34. Под воздействием каких факторов складывается рыночная цена на продукцию в рыночной экономике?
35. Управленческая отчетность: назначение, основные элементы.
36. Как определяется полная себестоимость продукции?
37. Финансовая отчетность: назначение, регламентированные формы.
38. Какова цель деятельности предприятия в рыночных условиях?
39. Налоговая отчетность: назначение, пользователи.
40. По каким критериям определяется конкурентоспособность продукции?
41. Что является результативным моментом анализа финансово-хозяйственной деятельности?
42. Дайте определение «точке безубыточности».
43. Сегментирование рынка сбыта: цель, задачи. Оценка емкости рынка.
44. Каково назначение производственно-финансового плана?

Тесты

- 1) Каков размер прибыли в «точке безубыточности» производства и реализации продукции?
 - а) максимальный; б) минимальный; в) нет прибыли.

- 2) Что происходит с постоянными и переменными издержками производства в краткосрочном периоде при сокращении объема производства продукции?
 - а) постоянные издержки увеличиваются, переменные – снижаются;
 - б) постоянные – не изменяются, переменные – снижаются;
 - в) постоянные и переменные издержки не изменяются;
 - г) постоянные и переменные издержки снижаются.

- 3) Выгодно ли предприятию производить продукцию, если на данный вид продукции спрос снижается?
 - а) не выгодно, т.к. существует понятие «точки безубыточности»;
 - б) выгодно, если предприятие занимает большую долю рынка реализации данного вида продукции;
 - в) выгодно, до тех пор, пока спрос не снизится ниже «критической точки»;
 - г) не выгодно в любом случае.

- 4) При снижении деловой активности предприятия и повышении

	<p>удельного веса постоянных издержек:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) происходит усиление действия операционного рычага; б) возможны большие потери прибыли; в) такая ситуация никак не отражается на результатах деятельности предприятия. <p>5) Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) чистый доход предприятия; б) денежное выражение стоимости товаров; в) затраты на производство реализованной продукции; г) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью; д) выручка, полученная от реализации продукции. <p>6) Если внутренняя норма доходности меньше уровня нормы дисконта, требуемой инвестором, то инвестиции в данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оправданы; б) не оправданы. <p>7) Понятие «Рентабельность предприятия» определяется отношением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия; б) прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств; в) прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС); г) прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств. <p>8) Для собственного капитала уровень нормы дисконта может быть определен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исходя из депозитного процента по вкладам; б) исходя из процентных выплат по займам; в) как средневзвешенная величина депозитного процента и процента по займам. <p>9) Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии и др.; б) капитальные вложения. <p>10) Какие методы используются предприятием для оценки эффективности инвестиционного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статистические; б) абстрактные; в) статические; г) дисконтные; д) иррациональные. <p>11) Какие показатели эффективности инвестиционного проекта относятся к группе динамических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внутренняя норма доходности;
--	--

	<p>б) срок окупаемости; в) метод чистой современной стоимости (ЧДД); г) индекс рентабельности проекта; д) отдача на вложенный капитал.</p> <p>12) Если чистый дисконтированный доход (интегральный эффект) при заданной норме дисконта больше нуля, то проект следует: а) отвергнуть; б) принять.</p> <p>13) Если индекс доходности меньше единицы, то проект следует: а) принять; б) отвергнуть.</p> <p>15) Что является критерием отбора инвестиционных проектов (вариантов проекта) для финансирования: а) минимальный объем капитальных вложений; б) минимальный срок окупаемости всех затрат, связанных с проектом; в) чистый дисконтированный доход (ЧДД); г) индекс доходности как отношение дисконтированной суммы прибыли к объему инвестиций.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																								
УК-2. Умеет: проводить экспериментальные исследования и анализировать их результаты Владеет: навыками проведения эмпирических и прикладных исследований в области экономики	Задание 1 Выручка от продаж- 1500 тыс. руб..переменные издержки-1050 тыс. руб..постоянные издержки -300 тыс.руб. Сколько процентов прибыли предприятию удастся сохранить, если выручка сократится на 25 % ?																								
	Задание 2 Какой вывод о работе предприятия к концу года можно сделать на основе приведенной информации:																								
	<table><tr><th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="4">Квартал</th></tr><tr><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV</th></tr><tr><td>Объем валовой продукции</td><td>20</td><td>22</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>Объем товарной продукции</td><td>18</td><td>20</td><td>22</td><td>22</td></tr><tr><td>Объем продаж</td><td>20</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr></table>	Показатели	Квартал				I	II	III	IV	Объем валовой продукции	20	22	22	22	Объем товарной продукции	18	20	22	22	Объем продаж	20	18	17	16
	Показатели		Квартал																						
		I	II	III	IV																				
Объем валовой продукции	20	22	22	22																					
Объем товарной продукции	18	20	22	22																					
Объем продаж	20	18	17	16																					
a) предприятие работает хуже, чем в начале года; б) предприятие работает лучше, чем в начале года; в) предприятие работает стабильно, без изменений.																									
Задание 3 (по вариантам) Фирма «Гермес», выпускающая бытовую электротехнику, для завоевания новых рынков сбыта и увеличения доли на рынке																									

предполагает открыть крупный торговый центр в соседнем регионе. Торговый центр будет включать: магазины по продаже бытовой техники и сервисные службы по оказанию гарантийного и послегарантийного обслуживания. Совокупные затраты на открытие торгового центра составляют 10. В течение первых n лет предполагается поступление чистых доходов в размере Cf_t (см.табл.).

Необходимо при принятой норме дисконта r определить экономическую эффективность открытия торгового центра с помощью: а) показателя чистой современной стоимости (NPV); б) индекса рентабельности (PI).

№ варианта	I_0 , млн у.д.е.	$r, \%$	Cf _t , млн у.д.е. по годам					
			1	2	3	4	5	6
50	147 600	24	68 911	79 120	89 329	99 538		

* Кд округлять до 4-х знаков после запятой

Задание 4 (по вариантам)

Используя данные задания 3, определить: а) срок окупаемости вложений (Ток); б) внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта (IRR) по открытию торгового центра, сделать вывод.

Задание 5 (по вариантам)

Определите нормативы чистой продукции изделий и нормативно-чистую продукцию предприятия исходя из данных таблицы по себестоимости изделий, в т.ч. прямые материальные затраты и заработная плата производственных рабочих в 1 изделии соответственно. Также известна заработная плата промышленно-производственного персонала предприятия, в т.ч. производственных рабочих; годовой выпуск изделий; норматив рентабельности изделий по отношению к себестоимости обработки по всем изделиям одинаков.

№ варианта	Себест.изд-я, руб.				в т.ч. прям.МЗ, руб.				Зпр., руб.				Σ Зп.п. п, руб.	Σ Зпр, руб.
	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
50	100	75	60	125	55	40	15	50	25	15	20	40	100 000	40 000
Годовой выпуск, шт.														
	А	Б	В	Г	, %									
	16	17	18	19	20									
	2 000	500	1 500	1 600	13									

Задание 6 (по вариантам). Ответьте на прикладной вопрос. Прокомментируйте управленческое решение. Приведите примеры:

1. В каких единицах измеряется «точка безубыточности»? Как ее еще называют? Дайте определение «точке безубыточности»
2. В чем состоит основное отличие бизнес-плана от плана, действовавшего в административной экономике?
3. Влияют или не влияют на объемы валовой и товарной продукции остатки незавершенного производства? Приведите примеры

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дайте определение и приведите примеры переменных затрат производства 5. Дайте определение и приведите примеры постоянных затрат производственного предприятия 6. Как определяется полная себестоимость продукции? 7. Какими критериями определяется конкурентоспособность продукции? 8. Какими способами можно определить оптимальный объем производства для безубыточной деятельности предприятия? 9. Какова цель составления бизнес-плана в рыночных условиях? 10. Каково назначение производственно-финансового плана? На какой срок разрабатывается производственно-финансовый план? 11. Назовите две группы методов, используемых для оценки эффективности инвестиций 12. Назовите основной раздел производственно-финансового плана 13. Назовите основные стоимостные показатели производственной программы 14. Назовите относительный динамический показатель, который наиболее широко используется для характеристики эффективности проекта (инвестиций) 15. Назовите центральный раздел плана развития предприятия 16. Назовите четыре типа бизнес-планов, применяемых на практике в нашей стране 17. Перечислите дисконтные методы оценки инвестиционных проектов 18. Перечислите основные четыре этапа подготовительной работы перед разработкой годового производственно-финансового плана предприятия 19. Перечислите основные разделы производственно-финансового плана 20. Перечислите статические (учетные) методы оценки инвестиционных проектов 21. По каким критериям определяется конкурентоспособность продукции? 22. По какому критерию определяют приоритетность производства продукции на предприятии? 23. Под воздействием каких факторов складывается рыночная цена на продукцию в рыночной экономике? 24. Раскройте понятие «валовые затраты производства» 25. Раскройте понятие «вклад на покрытие» 26. Раскройте суть понятия «запас финансовой прочности» 27. Раскройте суть понятия «эффект производственного рычага»
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием промежуточной аттестации. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерская отчетность»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен организовать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, составить и интерпретировать отчетность организаций различных форм собственности	ПК-3.1. Знает: порядок формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля и составления отчетности организациями различных форм собственности	Знает: состав бухгалтерской отчетности предприятия и принципы ее формирования
	ПК-3.2. Умеет: применять приемы отражения и обобщения информации в системе бухгалтерского учета и контроля, осуществлять внутренний контроль ведения учета и составления отчетности	Умеет: формировать бухгалтерскую отчетность коммерческих предприятий
	ПК-3.3. Владеет: навыками определения способов ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики, выявления и оценивания рисков, способных повлиять на достоверность отчетности экономического субъекта	Владеет: навыками оценки статей бухгалтерской отчетности

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, взаимосвязку статей бухгалтерской отчетности, умеет составлять формы бухгалтерской отчетности, получать данные из отчетности и интерпретировать их, владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, умеет составлять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, получать данные из отчетности и интерпретировать их, владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и

обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, умеет составлять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, владеет основными способами получения данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.....

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, взаимоувязку статей бухгалтерской отчетности, не умеет составлять формы бухгалтерской отчетности, получать данные из отчетности и интерпретировать их, не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

3. Контрольные задания **Способ 1.**

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: состав бухгалтерской отчетности предприятия и ее принципы формирования	<ol style="list-style-type: none">1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность – источник информации о деятельности предприятия в рыночной экономике.2. Понятие и виды отчетности предприятий. Проблемы взаимной увязки показателей различных форм отчетности.3. Состав годового и промежуточного бухгалтерских отчетов.4. Подготовительные работы перед составлением бухгалтерской отчетности.5. Инвентаризация и ее виды. Необходимость и порядок ее проведения.6. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России.7. Целевое назначение бухгалтерской отчетности в рыночной экономике8. Пользователи и их требования к бухгалтерской отчетности в рыночных отношениях.9. Публичная бухгалтерская отчетность как элемент рыночной экономики.10. Порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.11. Бухгалтерский баланс - основная форма бухгалтерской отчетности. Его целевое назначение и строение.12. Виды бухгалтерских балансов, их различия, порядок составления и принципы оценки статей.13.Схема построения баланса в России и международной практике.14. Бухгалтерский баланс, его содержание, техника составления.15. Методы оценки статей актива и пассива баланса и их влияние

	<p>на состав имущества и финансовые результаты.</p> <p>16. Отчет о финансовых результатах, его целевая направленность в рыночной экономике и структура.</p> <p>17. Особенности признания доходов и расходов организации в соответствии с ПБУ 9/99 и 10/99.</p> <p>18. Порядок учета выручки (дохода) брутто и нетто. Отражение выручки (дохода) в форме № 2.</p> <p>19. Схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике.</p> <p>20. Отчет о движении денежных средств и его взаимосвязь с другими формами отчетности.</p> <p>21. Особенности раскрытия финансовой информации в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p> <p>22. Учетная политика и ее влияние на показатели баланса и отчета о финансовых результатах.</p> <p>23. Основные принципы и методы составления консолидированного отчета.</p> <p>24. Понятие и значение сегментной отчетности.</p> <p>25. Статистическая отчетность и ее виды. Характеристика важнейших типовых форм статистической отчетности.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 3. Умеет: формировать бухгалтерскую отчетность коммерческих предприятий</p> <p>Владеет: навыками оценки статей бухгалтерской отчетности</p>	<p>1. Актив баланса, его содержание, оценка статей и техника их формирования.</p> <p>2. Финансовые вложения, их состав и отражение в бухгалтерском балансе и пояснениях к нему.</p> <p>3. Состав, содержание, оценка статей пассива бухгалтерского баланса.</p> <p>4. Собственный капитал: его составные элементы, порядок формирования и отражение в балансе.</p> <p>5. Детализация дебиторской и кредиторской задолженности и ее отражение в бухгалтерском балансе и пояснениях к нему.</p> <p>6. Формирование отчетных показателей об основных средствах и их отражение в бухгалтерском балансе и пояснениях к нему.</p> <p>7. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с другими формами отчетности.</p> <p>8. Содержание статей отчета о финансовых результатах, техника их заполнения.</p> <p>9. Отчет об изменениях капитала: содержание и техника составления.</p> <p>10. Чистые активы предприятия, порядок их расчета. Анализ чистых активов и их взаимосвязь с уставным капиталом.</p> <p>11. Назначение отчета о движении денежных средств. Логика построения.</p>

	<p>12. Техника составления отчета о движении денежных средств в России и международной практике.</p> <p>13. Возможности искажения бухгалтерской отчетности и их последствия.</p> <p>14. Порядок отражения в бухгалтерской отчетности событий после отчетной даты и их последствий.</p> <p>15. Отражение в отчетности последствий условных фактов хозяйственной деятельности.</p> <p>16. Особенности формирования бухгалтерской отчетности на предприятиях малого бизнеса.</p> <p>17. Порядок закрытия счетов бухгалтерского учета и реформация баланса.</p> <p>18. Отражение в отчетности информации о запасах. Порядок оценки материально-производственных запасов для целей отчетности</p> <p>19. Формирование отчетных показателей о нематериальных активах и их отражение в бухгалтерском балансе и пояснениях к нему.</p> <p>20. Раскрытие в формах отчетности данных о наличии и движении денежных средств</p> <p>21. Формирование отчетных показателей о кредитах и займах и их отражение в бухгалтерской отчетности</p> <p>22. Расшифровка в формах отчетности данных о формировании финансовых результатов по основным видам деятельности</p> <p>23. Расшифровка в формах отчетности данных о формировании финансовых результатов по прочим видам деятельности</p> <p>24. Резервы и их влияние на оценку статей баланса</p> <p>25. Инвентаризация как процедура, предшествующая составлению годовой отчетности, и влияние ее результатов на показатели отчетности</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один для проверки теоретических знаний, второй – для проверки практических навыков.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить на примере форм бухгалтерской отчетности.

Оценка выставляется с учетом ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: - план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров; - порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности; - состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа
	ОПК-2.2. Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач	Умеет: - открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки; - составлять корреспонденции счетов; - рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей	Владеет: - навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; - навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе

		отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; - понимать сущность и прикладное значение бухгалтерского учета и анализа в условиях совершенствования рыночных отношений
--	--	--

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности

финансово-хозяйственной деятельности; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании плана счетов бухгалтерского учета, содержания и построения учетных регистров, порядка отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состава, взаимосвязи и последовательности применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; умеет с помощью преподавателя правильно открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет теоретическими и практическими навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания плана счетов бухгалтерского учета, содержания и построения учетных регистров, порядка отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состава, взаимосвязи и последовательности применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не демонстрирует умение правильно открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; владеет только теоретическими навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров, порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа; не умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности финансово-хозяйственной деятельности; не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, понятиями сущности и прикладного значения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК 2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план счетов бухгалтерского учета, содержание и построение учетных регистров; - порядок отражения на счетах бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности; - состав, взаимосвязь и последовательность применения логико-экономических, экономико-математических и эвристических приемов экономического анализа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственный учет и его виды. 2. Задачи, функции и принципы бухгалтерского учета. 3. Классификация хозяйственных средств по размещению и по источникам формирования. 4. Предмет и метод бухгалтерского учета. 5. Назначение и структура бухгалтерского баланса. Виды балансов 6. Влияние на бухгалтерский баланс хозяйственных фактов. 7. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Активные и пассивные счета их строения. 8. Двойная запись и корреспонденция счетов бухгалтерского учета. 9. Счета синтетические и аналитические. Их взаимосвязь. Понятие о субсчетах. 10. Классификация счетов бухгалтерского учета. 11. План счетов бухгалтерского учета, его содержание, назначение. 12. Документирование фактов хозяйственной деятельности. Классификация бухгалтерских документов. Понятие документооборота 13. Инвентаризация. Понятие, порядок проведения и оценка результатов. 14. Регистры бухгалтерского учета, их классификация. 15. Порядок исправления ошибок в бухгалтерских записях. 16. Понятие о формах бухгалтерского учета. 17. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Права и обязанности главного бухгалтера. 18. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. 19. Учетная политика организации, ее аспекты, элементы. 20. Бухгалтерский учет процесса снабжения. 21. Распределение транспортно – заготовительных расходов. 22. Система счетов для учета затрат на производство. 23. Классификация производственных затрат. 24. Готовая продукция, бухгалтерский учет её выпуска. 25. Бухгалтерский учет процесса продаж. 26. Понятие, значение и задачи экономического анализа. 27. Предмет, объект и метод экономического анализа. 28. Роль экономического анализа в управлении предприятием. 29. Система показателей экономического анализа. 30. Классификация методов и приемов анализа. 31. Организация экономического анализа 32. Классификация видов экономического анализа. 33. Субъекты экономического анализа и их информационные потребности 34. Приемы общего экономического анализа и их общая характеристика 35. Индексный метод определения влияния факторов на

	<p>обобщающий показатель.</p> <p>36. Сущность сравнения, как приема общего экономического анализа и область его применения</p> <p>37. Средние и относительные величины и их использование в экономическом анализе</p> <p>38. Группировка и ранжирование как приемы общего экономического анализа</p> <p>39. Способы отражения аналитических данных и основы организации компьютерной обработки экономической информации.</p> <p>40. Понятие, типы и задачи факторного анализа</p> <p>41. Классификация факторов в экономическом анализе</p> <p>42. Методы моделирования детерминированных факторных систем</p> <p>43. Порядок применения приема цепных подстановок при изучении прямой детерминированной факторной связи</p> <p>44. Порядок применения приема разниц при изучении прямой детерминированной факторной связи</p> <p>45. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.</p> <p>46. Экономико-математическое моделирование как метод экономического анализа.</p> <p>47. Общая характеристика математических методов анализа.</p> <p>48. Методика комплексной оценки эффективности производства.</p> <p>49. Сущность и задачи стохастического моделирования</p> <p>50. Методы стохастического моделирования</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: - открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и	<p>Задача 1.</p> <p>Сгруппируйте хозяйственные средства и источники средств предприятия по их составу и размещению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные данные: 2. Здание заводоуправления 3. Кирпичная дымовая труба на отдельном фундаменте 4. Кирпичная ограда вокруг завода 5. Здание проходной 6. Металлический сейф 7. Фрезерные станки в цехах 8. Здание механического цеха 9. Здание сборочного цеха 10. Межцеховой трубопровод для подачи пара 11. Наличные деньги в кассе 12. Компьютеры 13. Задолженность поставщикам за материалы 14. Уголь каменный

<p>остатки; - составлять корреспонденции счетов; - рассчитывать систему показателей хозяйственной деятельности, измерять резервы роста эффективности и финансово-хозяйственной деятельности Владеет: - навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; - навыками интерпретации и содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; - понимать сущность и прикладное значение бухгалтерского учета и анализа в условиях совершенствования рыночных отношений</p>	<p>15. Прибыль 16. Шкафы конторские 17. Задолженность работникам по заработной плате 18. Денежные средства на расчетном счете 19. Автомобили грузовые 20. Бумага, ручки, карандаши 21. Станки токарные 22. Задолженность бюджету по налогам 23. Станки на складе 24. Задолженность внебюджетным фондам 25. Товары, отгруженные покупателю 26. Уставной капитал 27. Здание управления фабрики 28. Резервный капитал 29. Крой костюмов мужских 30. Аванс выданный на командировку инженеру Петрову Н.И. 31. Машины швейные специальные 32. Здание гаража 33. Кредиты банков сроком более одного года 34. Аванс на хозяйственные расходы коменданту – завхозу Маркову Н.Я. 35. Задолженность учредителям по выплате доходов (дивидендов) 36. Нематериальные активы (торговая марка и бренд)</p> <p>Задача 2 Заполнить расходный кассовый ордер форма № КО-2. Экспедитору ООО «Люмьер» (код по ОКПО для условного примера 18075761), Ивановой И. В. (пропуск № 50605. выданный отделом кадров ООО «Люмьер» 14 декабря 2020 г.). 9 августа 2020 года выданы под отчет по расходному ордеру № 80 денежные средства в сумме 3000 рублей на хозяйственные расходы на основании служебной записки главного бухгалтера Дзюба А. Г. от 6 августа 2020 года о необходимости приобретения бумаги и порошка для принтера, подписанной директором предприятия Денежная В. В. Деньги из кассы выдала кассир Белова Е. Н.</p> <p>Задача 3 Составить кассовый отчет за 18 мая, вывести сальдо на конец дня, в том числе на зарплату. Срок выдачи зарплаты с 18 по 21 мая. Остаток кассы на конец дня 17 мая 10000 руб. Операции за 18 мая: - приходный кассовый ордер №81 – получено по чеку №22601 на выплату зарплаты за апрель 920000 руб. и на хозяйственные нужды 50000 руб. - расходный кассовый ордер №108 – выдано подотчет Ершову М. М. 25500 руб. на хозяйственные цели - приходный кассовый ордер №82 – получено от Данилина А. П. в погашение задолженности за материальный ущерб 36000 руб. - расходный кассовый ордер № 109 – выдано Грищенко С И для приобретения почтовых марок 58000 руб. - расходный кассовый ордер №110 – выдано пособие на рождение ребенка Малаховой К Е 160000 руб. - приходный кассовый ордер №83 – поступила выручка от реализации компрессора (основного средства) 325000 руб. - расходный кассовый ордер №111 – внесена выручка от реализации компрессора на расчетный счет 325000 руб. В кассе имеется расчетно-платежная ведомость №68 на выплату зарплаты за апрель на сумму 920000 руб., по ней выдано 618000 руб.</p>
---	--

Приложение

Отчет кассира за «___»_____20 г (форма бланка)

№ документа	От кого получено, кому выдано	Корресп. счет	Приход	Расход
	Остаток на начало дня			x
	и т д			
	Итого за день			
	Остаток на конец дня			x

Задача 4 На основе приведенной ниже информации определить средний тарификационный разряд повара.

Таблица 1 - Анализ уровня квалификации работников производства на предприятии общественного питания

№ п/п	Разряд	Количество поваров, чел.		Абсолютное отклонение от плана, (+;-)
		по плану	фактически	
A	1	2	3	4 (3-2)
1.	6	5,0	4,0	
2.	5	4,0	6,0	
3.	4	3,0	1,0	
4.	3	1,0	2,0	
5.	Итого	13,0	13,0	
6.	Средний тарификационный разряд повара	5,0	4,9	

Задача 5 Имеются следующие данные о себестоимости и объемах производства продукции промышленного предприятия (табл. 1).

Таблица 1 - Данные о себестоимости и объемах производства продукции промышленного предприятия

Товар	2014		2015	
	Себестоимость единицы продукции, z_0	Произведено тыс. шт. q_0	Себестоимость единицы продукции. z_1	Произведено тыс. шт. q_1
A	220,2	63,4	242,6	52,7
Б	184,4	41,0	215,1	38,8
В	67,7	89,2	70,8	91,0

Задание:

Определить:

- 1) индивидуальные и сводные индексы себестоимости;
- 2) сводный индекс физического объема продукции;
- 3) сводный индекс затрат на производство.

Задача 6 На основании нижеприведенной информации определить:

- 1) показатель, характеризующий эффективность использования товарных запасов (в обор.) по плану и фактически;
- 2) абсолютные и относительные показатели изменения исходных и

расчетных данных;

3) величину влияния на выполнение плана выручки от продажи товаров следующих факторов: изменения среднего размера товарных запасов и скорости их обращения;

4) сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Факторный анализ результативного показателя, т. е. выручки продажи товаров (выполнение 3-го задания) осуществляется на основе мультипликативной двухфакторной модели следующего вида:

$$BP = \overline{TЗ} \cdot C,$$

1) где BP – выручка от продажи товаров; $\overline{TЗ}$ – средний размер товарных запасов; C – скорость обращения товаров

Таблица 1 – Исходные данные по торговому предприятию за отчетный год

Показатели	По плану	Фактически
А	1	2
Выручка от продажи товаров, тыс. руб.	350,00	310,00
Средний размер товарных запасов, тыс. руб.	60,00	65,00

Задача 7 На основании приведенной ниже информации, используя приемы общего анализа, проанализировать динамику выручки от продажи товаров за ряд лет. Дать экономическую оценку выявленным тенденциям изменения.

Таблица 1 - Анализ динамики выручки от продажи товаров по торговой организации за ряд лет

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
А	1	2	3	4	5
1. Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс. руб.	230,100	220,000	205,500	215,900	235,000
2. Цепной индекс цен	1,245	1,211	1,107	1,171	1,131
3. Базисный индекс цен					
4. Выручка от продажи в сопоставимых ценах, тыс. руб. (стр.1:стр.3)					
5. Абсолютное изменение (тыс.руб.) по сравнению: а) с базисным годом б) предшествующим годом					
6. Темп роста в %: а) к базисному году б) предшествующему году					
7. Среднегодовой темп роста, %					
8. Среднегодовой абсолютный прирост, тыс. руб.					

Примечания. 1. Базисный индекс цен (стр.3) за каждый год определяется перемножением цепного индекса за текущий и предшествующие годы

Задача 8

На основании данных организации составить бухгалтерский баланс организации:

Данные для составления баланса, руб.

Основные средства 250 000

Нематериальные активы 80 000

Уставный капитал 300 000
 Добавочный капитал 5500
 Производственные запасы 10 000
 Резервный капитал . 6000
 Товары 18 000
 Нераспределенная прибыль 40 000
 Расчетные счета 12 000
 Расчеты с поставщиками и подрядчиками 8000
 Расчеты по налогам и сборам 1500
 Расчеты с персоналом по оплате труд 10 000
 Касса 1000

Задача 9 На основании приведенной информации определить:

- 1) сумму транспортных расходов организации по плану и фактически;
- 2) провести общий анализ исходных и расчетных данных;
- 3) оценить влияние на соблюдение сметы по транспортным расходам таких факторов, как грузооборот, среднее расстояние одной перевозки, стоимость перевозки одной т-км;
- 4) сделать выводы.

Таблица 1 – Исходные данные по торговой организации за отчетный год

Показатели	По смете	Фактически
<i>A</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1. Объем грузооборота, т.	300,00	310,00
2. Среднее расстояние одной перевозки, км.	310,00	200,00
3. Стоимость перевозки одной т-км, тыс. руб.	0,50	0,35

Факторный анализ результативного показателя, т. е. суммы транспортных расходов осуществляется на основе 3-факторной мультипликативной модели следующего вида:

$$TP = Г \cdot П \cdot Ц.$$

Задача 10 Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
2014	84
2015	78
2016	83
2017	85
2018	82
2019	86
2020	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 2014-2020 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к

2014 году. Полученные показатели представьте в таблице.
 2. Среднегодовое производство картофеля.
 3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 2014-2020 гг. Сделайте выводы.

Задача 11 На основании приведенной ниже информации необходимо проанализировать равномерность выполнения плана товарооборота по кварталам отчетного года.

Таблица 1 – Анализ выполнения плана товарооборота в разрезе кварталов отчетного года

Кварталы года	Выручка от продажи товаров, тыс. руб.		Абсолютное отклонение от плана, (+;-)	Степень выполнения плана, %
	по плану	фактически		
А	1	2	3 (2-1)	4 (2:1)100
1 квартал	234,5	230,0		
2 квартал	230,0	210,0		
3 квартал	235,5	246,0		
4 квартал	238,0	267,0		
Итого за год	938,0	953,0		

Задача 12 Отрадите изменения в бухгалтерском балансе ООО «Орион», вызываемые хозяйственными операциями за февраль 20__г., определите тип изменений и составьте бухгалтерский баланс на 1 марта 20__г. по следующей форме:

АКТИВ					ПАССИВ				
стат ья	На 01. 02	№ операц ии	Измене ния (+,-)	На 01. 03	стат ья	На 01. 02	№ операц ии	Измене ния (+,-)	На 01. 03

Исходные данные:

Остатки по счета бухгалтерского учета на 01.02.20__ г.:

Статья	Сумма, руб.
Касса	3000
Материалы	100000
Незавершенное производство	25000
Основные средства	420000
Прибыль	30000
Расчетный счет	55000
Расчеты с персоналом по оплате труда	20000
Расчеты с поставщиками	53000
Уставный капитал	500000

Хозяйственные операции за февраль 20__ г.:

№ п.п.	Содержание операции	Сумма, руб.
-----------	---------------------	----------------

1	Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы	20000
2	Выдана из кассы заработная плата	20000
3	Перечислено с расчетного счета в счет погашения задолженности поставщику	10000
4	Поступили материалы от поставщика	40000
5	Произведены отчисления из прибыли в резервный капитал	15000

Задача 13

Составить журнал регистрации хозяйственных операций организации за июнь месяц, отразить в нем корреспонденцию счетов по операциям. Открыть счета аналитического учета, отразить на них операции за месяц, подсчитать обороты и конечное сальдо. Составить оборотную ведомость и баланс по счетам синтетического учета на июль месяц 20__года.

Остатки по счетам синтетического учета на начало месяца:

01 - 164000	02- 44000
10 – 58600	60- 102000
20 – 65000	70 – 78900
50 – 5500	80 – 259800
71 – 1100	66 – 28700
51 – 257000	69 – 37800

Операции за месяц:

1) Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды 95000 руб.

2) Выдано из кассы в подотчет на хозяйственные нужды 44000 руб.

3) Израсходованы подотчетные суммы на производство 35000 руб.

4) Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности органам страхования 37800 руб.

5) Переданы материалы в основное производство 51000 руб.

6) Возвращен в кассу остаток подотчетных сумм 8800 руб.

7) Оплачен счет поставщика за счет краткосрочного кредита банка 65000 руб.

Задача 14

Укажите соответствие счетов:

Синтетический счет	а) счет 10 «Материалы»
Аналитический учет	б) запасные части
Субсчета	в) ОАО «Красный октябрь»
	г) какао
	д) сахарный песок
	е) кофе-бобы
	ж) фирма «Маяк»
	з) тара
	и) счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

Задача 15 На основании приведенной ниже информации определить:

1) показатели, характеризующие: а) финансовую

	отдачу результатов торговой деятельности, б) долю реализованной торговой наценки в обороте организации; в) долю расходов на продажу в обороте организации за прошлый и отчетный год; 2) провести общий анализ исходных и расчетных показателей; 3) построить факторную модель, применяя метод удлинения, и оценить влияние на динамику прибыли от продажи следующих факторов: выручки от продажи товаров, уровня валовой прибыли; уровня расходов на продажу; 1) сделать выводы. Таблица 1 - Исходные данные по торговой организации за отчетный год		
	Показатели	Фактически за предшествующий период	Фактически за отчетный период
	А	1	2
	1. Выручка от продажи, тыс. руб.	22 150	23 140
	2. Валовая прибыль, тыс.руб.	7 531	8 330
	3. Расходы на продажу, тыс. руб.	6 400	6 890

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит

из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен организовать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, составить и интерпретировать отчетность организаций различных форм собственности	ПК-3.1. Знает: порядок формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля и составления отчетности организациями различных форм собственности	Знает: процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета
	ПК-3.2. Умеет: применять приемы отражения и обобщения информации в системе бухгалтерского учета и контроля, осуществлять внутренний контроль ведения учета и составления отчетности	Умеет: отражать в системе счетов бухгалтерского учета факты хозяйственной деятельности предприятия
	ПК-3.3. Владеет: навыками определения способов ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики, выявления и оценивания рисков, способных повлиять на достоверность отчетности экономического субъекта	Владеет: навыками фиксации фактов хозяйственной деятельности в системе бухгалтерского учета

2. *Критерии оценивания*

Шкала оценивания «зачтено», «не зачтено»,

Отметка «зачтено» выставляется студенту в случае, если он владеет навыками фиксации на счетах бухгалтерского учета фактов финансово-хозяйственной деятельности, правильно проставляет корреспонденции счетов, может открыть счет, отразить операции за период, подсчитать обороты и определить остаток.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не владеет навыками фиксации на счетах бухгалтерского учета фактов финансово-хозяйственной деятельности, не проставляет корреспонденции счетов, не может открыть счет, отразить операции за период, подсчитать обороты и определить остаток.

Шкала оценивания «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Отметки «отлично» заслуживает студент, если он знает план счетов бухгалтерского учета, виды счетов, схемы активных и пассивных счетов, порядок отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, взаимосвязь счетов и отчетности, систему регистров

синтетического и аналитического учета; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, сводить накопительно ежедневные учетные записи в систему регистров бухгалтерского учета, выявлять финансовые результаты хозяйственных операций; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; техникой эволюционно - адаптивного мышления и исторического прогнозирования хозяйственных процессов. При этом студент правильно и полно формулирует ответы на оба вопроса билета, верно решает предложенную задачу, грамотно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «хорошо» выставляется студенту, если он знает план счетов бухгалтерского учета, виды счетов, схемы активных и пассивных счетов, порядок отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, но испытывает затруднения в установлении взаимосвязи счетов и отчетности; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, но испытывает затруднения в сведении накопительно ежедневных учетных записей в систему регистров бухгалтерского учета; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; но испытывает затруднения в технике эволюционно - адаптивного мышления и исторического прогнозирования хозяйственных процессов. При этом студент недостаточно полно формулирует ответы по одному из теоретических вопросов билета или допустил ошибку в предложенной задаче, грамотно дает ответы на дополнительные вопросы;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает план счетов бухгалтерского учета, виды счетов, схемы активных и пассивных счетов, но испытывает затруднения в порядке отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, в установлении взаимосвязи счетов и отчетности; умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, но испытывает затруднения в составлении корреспонденции счетов, сведении накопительно ежедневных учетных записей в систему регистров бухгалтерского учета, не может выявлять финансовые результаты хозяйственных операций; владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений; но не демонстрирует способности интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; техникой эволюционно - адаптивного мышления и исторического прогнозирования хозяйственных процессов. При этом студент недостаточно полно формулирует ответы на теоретические вопросы или не может правильно решить предложенную задачу, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает план счетов бухгалтерского учета, виды счетов, схемы активных и пассивных счетов, порядок отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности, взаимосвязь счетов и отчетности, систему регистров синтетического и аналитического учета; не умеет открывать счета бухгалтерского учета, накапливать на них информацию о фактах финансово-хозяйственной деятельности, подсчитывать обороты и остатки, составлять корреспонденции счетов, сводить накопительно ежедневные учетные записи в систему регистров бухгалтерского учета, выявлять финансовые результаты хозяйственных операций; не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для

выявления правильности своих оценочных суждений; интерпретации содержания различных источников информации применительно к системе отражения на счетах фактов хозяйственной деятельности; техникой эволюционно - адаптивного мышления и исторического прогнозирования хозяйственных процессов. При этом студент правильно отвечает лишь на один из теоретических вопросов, но не может правильно решить предложенную задачу, не знает ответ на дополнительный вопрос.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет денежной наличности и денежных документов в кассе 2. Учет денежных средств на счетах в банке 3. Учет переводов в пути 4. Бухгалтерский учет расчетных отношений 5. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками 6. Учет расчетов с покупателями и заказчиками 7. Учет расчетов с бюджетом. Виды налогов, источники уплаты 8. Учет отчислений и платежей во внебюджетные фонды 9. Учет расчетов с подотчетными лицами 10. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям 11. Учет расчетов с учредителями и акционерами 12. Учет внутрихозяйственных расчетов 13. Порядок отражения операций на активно-пассивном счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» 14. Учет дебиторской и кредиторской задолженности. Система счетов по учету расчетов с дебиторами и кредиторами 15. Основные средства: понятие, классификация и оценка (ПБУ 6/01) 16. Учет поступления основных средств. Влияние источников поступления основных средств на формирование стоимости объекта 17. Учет амортизации основных средств. Методы начисления амортизации 18. Аренда основных средств. Учет операций по финансовой аренде основных средств 19. Аналитический учет основных средств в бухгалтерии и местах эксплуатации. Инвентаризация основных средств 20. Учет ремонта основных средств. Методы учета 21. Учет выбытия основных средств. Определение финансовых результатов от выбытия основных средств 22. Состав нематериальных активов и их оценка 23. Учет амортизации нематериальных активов 24. Классификация капитальных вложений 25. Учет затрат и накладных расходов по строительству объектов

	<p>26. Материально-производственные запасы, их состав, классификация и принципы оценки</p> <p>27. Учет заготовления и приобретения материалов. Формирование фактической себестоимости материалов, поступивших на склад организации</p> <p>28. Аналитический учет материалов на складах и в бухгалтерии</p> <p>29. Учет отпуска материалов со складов. Методы оценки расхода материалов</p> <p>30. Инвентаризация материальных ценностей, учет результатов инвентаризации</p> <p>31. Формы, системы и виды оплаты труда. Порядок расчета заработной платы</p> <p>32. Порядок расчета доплат, надбавок и компенсаций</p> <p>33. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда</p> <p>34. Учет удержаний из заработной платы работников и перечислений по их поручениям</p> <p>35. Оплата непроработанного времени (оплата отпусков и пособий по временной нетрудоспособности)</p> <p>36. Классификация затрат на производство</p> <p>37. Общие правила формирования себестоимости продукции, работ, услуг</p> <p>38. Учет основных затрат на производство</p> <p>39. Учет накладных расходов на производство</p> <p>40. Обобщение затрат на производство и определение фактической себестоимости выпущенной продукции (выполненных работ, оказанных услуг)</p> <p>41. Готовая продукция, ее виды и оценка</p> <p>42. Аналитический и синтетический учет выпуска готовой продукции</p> <p>43. Расходы на продажу, их состав, порядок учета и списания</p> <p>44. Учет продажи продукции (работ, услуг)</p> <p>45. Учет краткосрочных кредитов и займов</p> <p>46. Учет долгосрочных кредитов и займов</p> <p>47. Внешнеэкономическая деятельности организации и ее регулирование</p> <p>48. Учет покупки и продажи иностранной валюты</p> <p>49. Учет операций по валютному счету</p> <p>50. Учет внешнеторговых операций</p> <p>51. Учет уставного капитала в организациях различных организационно-правовых форм хозяйственной деятельности</p> <p>52. Учет резервного капитала</p> <p>53. Учет добавочного капитала</p> <p>54. Учет целевого финансирования</p> <p>55. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)</p> <p>56. Учет резервов по сомнительным долгам</p> <p>57. Учет резервов под обесценение вложений в ценные бумаги</p> <p>58. Учет резервов предстоящих расходов</p> <p>59. Понятие и классификация финансовых вложений</p>
--	---

	60. Учет инвестиций в акции 61. Учет вложений в облигации 62. Переоценка финансовых вложений в ценные бумаги 63. Структура и порядок формирования финансовых результатов 64. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности 65. Понятие и особенности учета прочих доходов и расходов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																		
ПК 3. Умеет: отражать в системе счетов бухгалтерского учета факты хозяйственной деятельности и предприятия Владеет: навыками фиксации фактов хозяйственной деятельности и в системе бухгалтерского учета	<p style="text-align: center;">№ 1</p> <p>По исходным данным составить корреспонденцию счетов, открыть счет 50 «Касса», отразить операции по движению денежных средств в кассе, подсчитать обороты и определить конечный остаток.</p> <p>Остаток в кассе на начало дня 1481</p> <p>От экспериментальной лаборатории за проданные образцы изделий поступила сумма 8570 руб.</p> <p>С расчетного счета для выдачи заработной платы снята 231480 руб., на хозяйственные расходы – 2500 руб., на командировочные расходы – 5500 руб.</p> <p>Ивановым И.В. внесен в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы 42 руб.</p> <p>Внесены деньги в кассу Соловьевым С.В. в погашение задолженности по недостатке материалов 86 руб.</p> <p>Выдано Егорову Е.В. под отчет на хозяйственные расходы 2500 руб.</p> <p>Выдано Яшину Я.Н. под отчет на командировочные расходы 5500 руб.</p> <p>По ведомости № 81 выдана заработная плата 184000 руб.</p> <p>По квитанции № 106 внесена сумма на расчетный счет 54200</p> <p style="text-align: center;">№ 2</p> <p>Откройте активный счет "Касса", отразите операции по движению денежных средств в кассе, подсчитайте оборот и определите конечный остаток.</p> <p style="text-align: center;"><i>Данные для выполнения задания</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Остаток денег в кассе на 01.09.200__ г.</td><td>2100 руб.</td></tr> <tr> <td>2. Поступили 01.09.200__ г. в кассу денежные средства:</td><td></td></tr> <tr> <td> за проданную продукцию</td><td>2800 руб.</td></tr> <tr> <td> остаток неизрасходованных подотчетных сумм</td><td>500 руб.</td></tr> <tr> <td> из банка для выплаты заработной платы работникам</td><td>122000 руб.</td></tr> <tr> <td> с расчетного счета на хозяйственные расходы</td><td>50000 руб.</td></tr> <tr> <td>3. Выдано из кассы:</td><td></td></tr> <tr> <td> под отчет</td><td>3600 руб.</td></tr> <tr> <td> заработная плата работникам</td><td>120000 руб.</td></tr> </table>	1. Остаток денег в кассе на 01.09.200__ г.	2100 руб.	2. Поступили 01.09.200__ г. в кассу денежные средства:		за проданную продукцию	2800 руб.	остаток неизрасходованных подотчетных сумм	500 руб.	из банка для выплаты заработной платы работникам	122000 руб.	с расчетного счета на хозяйственные расходы	50000 руб.	3. Выдано из кассы:		под отчет	3600 руб.	заработная плата работникам	120000 руб.
1. Остаток денег в кассе на 01.09.200__ г.	2100 руб.																		
2. Поступили 01.09.200__ г. в кассу денежные средства:																			
за проданную продукцию	2800 руб.																		
остаток неизрасходованных подотчетных сумм	500 руб.																		
из банка для выплаты заработной платы работникам	122000 руб.																		
с расчетного счета на хозяйственные расходы	50000 руб.																		
3. Выдано из кассы:																			
под отчет	3600 руб.																		
заработная плата работникам	120000 руб.																		

	на командировочные расходы	25000 руб.
<p style="text-align: center;">№ 3</p> <p>В результате инвентаризации кассы обнаружена недостача денежных средств в сумме 5000 рублей. Недостача возникла по вине кассира, который признал свою вину и вносит сумму недостачи в кассу предприятия. Составить бухгалтерские проводки и отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции.</p>		
<p style="text-align: center;">№ 4</p> <p>На начало дня, согласно банковской выписки, на расчетном счете числилось 1520000 рублей. Записать на счетах бухгалтерского учета операции по расчетному счету в банке, подсчитать обороты за день и конечный остаток денежных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поступили от покупателей платежи за реализованную продукцию 1200000 2. Перечислены в бюджет: налог на прибыль, НДС 470000 3. Перечислен штраф подрядчику за нарушение хозяйственного договора 100000 4. Получены с расчетного счета наличные деньги для выплаты заработной платы 400000 5. Перечислены учредителям доходы от совместной деятельности 210000 		
<p style="text-align: center;">№ 5</p> <p>Из кассы организации выдано работнику на командировочные расходы 14 000 руб. Согласно представленному работником по возвращении из командировки и утвержденному руководителем организации авансовому отчету командировочные расходы составили 12 700 руб. Остаток в размере 1 300 руб. внесен работников в кассу предприятия. Составить бухгалтерские проводки.</p>		
<p style="text-align: center;">№ 6</p> <p>Определите первоначальную стоимость вновь вводимого ОС и составьте проводки по следующим операциям. Согласованная стоимость поступившего от учредителя имущества 42 000 руб., расходы по доставке – 708 руб. (включая НДС 108 руб.). Счет за доставку транспортной организации оплачен. Объект ОС введен в эксплуатацию.</p>		
<p style="text-align: center;">№ 7</p> <p>Рассчитать годовые суммы амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка. Первоначальная стоимость объекта основных средств 684000 руб. Срок полезного использования – 4 года. Коэффициент ускорения - 2.</p>		
<p style="text-align: center;">№ 8</p> <p>Рассчитать годовые суммы амортизационных отчислений по сумме чисел лет срока полезного использования. Первоначальная стоимость объекта основных средств 768000 руб. Срок полезного использования - 4 года.</p>		
<p style="text-align: center;">№ 9</p> <p>Продан объект основных средств по цене 236000 (включая НДС).</p>		

Первоначальная стоимость 140000 рублей, сумма начисленной амортизации 40000 рублей. Отразить на счетах операции по продаже объекта основных средств, определить финансовый результат

№ 10

Ликвидируется объект основных средств в результате полного физического износа. Первоначальная стоимость объекта 150000 рублей, срок полезного использования 6 лет. За время эксплуатации начислена амортизация 135000 рублей. Расходы по ликвидации составили: 6000 рублей на заработную плату рабочим, занятым разборкой объекта, ? руб. – отчисления во внебюджетные фонды. На склад оприходованы запасные части по цене возможного использования 4000 рублей. Отразить на счетах операции по ликвидации объекта, рассчитать финансовый результат.

№ 11

Поступил в организацию безвозмездно объект нематериальных активов, рыночная стоимость которого на день принятия на учет составляет 236000 руб., материальные расходы по доведению объекта до состояния, пригодного к использованию, 4000 руб. Срок полезного использования объекта НМА 2 года. Амортизация начисляется линейным методом. Место эксплуатации - цех основного производства. Отразить на счетах поступление объекта и формирование его первоначальной стоимости.

№ 12

Предприятие приобрело право использования товарного знака на выпуск 1 млн. ед. продукции за 172280 руб. (включая НДС по ставке 18%). В первом месяце было выпущено 8000 ед., во втором – 11600 ед., в третьем – 12000 ед. Рассчитать сумму амортизационных отчислений, если, в соответствии с учетной политикой, амортизация начисляется пропорционально объему выпущенной продукции.

№ 13

Предприятие приобрело исключительное право на изобретение за 660800 руб. (в т.ч. НДС по ставке 18%). При покупке привлекалась посредническая организация, стоимость информационных услуг которой 14160 руб. (в т.ч. НДС по ставке 18%). Предполагаемый срок полезного использования изобретения – 10 лет. Согласно учетной политике предприятия амортизация начисляется линейно и учитывается на счете 05. Определить первоначальную стоимость нематериального актива, сумму амортизационных отчислений за месяц.

№ 14

Предприятие имеет на балансе НМА, первоначальная стоимость которого 34000 руб. и сумма начисленной амортизации – 23000 руб. Руководством принято решение списать данный объект в связи с моральным износом. Отразить указанные операции в бухгалтерском учете и определить финансовый результат.

№ 15

Продано организацией исключительное право на промышленный образец на 354000 руб., в том числе НДС 54000 руб. Первоначальная стоимость образца 250000 руб. Отразить на счетах операции по продаже объекта

№ 16

Предприятие ввело в эксплуатацию НМА, первоначальная стоимость которого 240000 руб. Определить суммы ежемесячной амортизации за первый квартал его использования способом

уменьшаемого остатка, если срок полезного использования – 5 лет, коэффициент ускорения – 1,2

№ 17

Отразите на счетах операции по учету поступления материалов.

№ операции	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.
1	Акцептован счет поставщика за поступавшие от него материалы: покупная стоимость	24000
	НДС	4000
2	Внесены материалы учредителями в счет вклада в уставный капитал	15000
3	Поступили безвозмездно материалы от других организаций	10000
4	Оприходованы запасные части, полученные от ликвидации объектов основных средств	5000
5	Оприходованы излишки материалов, выявленные в ходе инвентаризации	3000

№ 18

В счет вклада в уставный капитал учредителем внесены материалы, согласованная стоимость которых 25000 руб. За доставку материалов организация уплатила транспортной компании 1770 (включая НДС). Сделать записи на счетах (с использованием счета 10)

№ 19

В марте организацией безвозмездно получены материалы, рыночная стоимость которых 8500 руб. В апреле часть материалов на сумму 6000 руб. отпущена в основное производство. В мае оставшиеся материалы были использованы для ремонта офиса организации. Сделать записи на счетах.

№ 20

Отразите на счетах операции по учету недостачи материалов.

Выявлена недостача материалов на складе организации на сумму 30000 руб., в том числе в пределах норм естественной убыли на 20000 руб. Недостача в сумме 10000 руб. - по вине кладовщика. Рыночная стоимость материалов 15000 руб. 8000 руб. внесены в кассу, а оставшая сумма удержана из заработной платы кладовщика равными суммами в два приема.

№ 21

Остаток материала на складе: Кол-во 100 шт. на сумму 1200 руб.

Получено за месяц:

Кол-во 150 шт. на сумму 1500 руб.

Кол-во 50 шт. на сумму 450 руб.

Кол-во 80 шт. на сумму 800 руб.

Определить учетную цену материала методом средней цены, ФИФО

№ 22

Рассчитайте себестоимость отпущенных в производство материалов методом средней стоимости и методом ФИФО, если известно, что

Остаток материалов на складе на 01.10.200__г. - 35 единиц по цене 5 руб.

Поступили в отчетном месяце материалы:

02.10 - 100 единиц на 7000 руб.;
08.10 - 120 единиц на 8200 руб.;
15.10 - 254 единицы на 22200 руб.;
22.10 - 180 единиц на 17600 руб.;
29.10 - 160 единиц на 15400 руб.
Израсходованы в отчетном месяце материалы - 510 единиц.

№ 23

Определить систему оплаты труда и начисленную сумму

1. Работнику установлен оклад 12000 руб. В определенном месяце по графику 20 рабочих дней, работник проработал 15 дней.
2. рабочий изготовил за месяц 200 ед продукции. Расценок за единицу продукции – 50 руб.
3. рабочий изготовил за месяц 200 единиц продукции, в т.ч. 40 ед – сверх установленного задания. Расценок за единицу продукции, изготовленной в пределах производственного задания – 50 руб., за дополнительную выработку предусматривается повышение расценки на 10%.
4. сумма з/п вспомогательного рабочего, обслуживающего бригаду рабочих основного производства, составляет 12% от з/п, начисленной бригаде. Сумма з/п всей бригады за определенный месяц – 15000 руб.
5. в соответствии с трудовым договором продавцу выплачивается 7% от суммы выручки от продажи товаров, которая в расчетном месяце составила 40000 руб.

№ 24

Работнику установлена месячная тарифная ставка /оклад/ 15000 руб. В течение отчетного месяца работник 4 раза привлекался к сверхурочным работам по три часа в день. Норма рабочего времени за отчетный месяц – 160 часов, фактически отработано 172 часа. Начислить сотруднику з/плату

№ 25

Рассчитать сумму доплаты за сверхурочную работу слесарям-сборщикам Петрову и Кулешову, если Петров отработал сверхурочно 3 ч. (часовая тарифная ставка 170,5 руб.). Кулешов отработал 4 ч. сверхурочно (часовая тарифная ставка 161,1 руб.)

№ 26

Провизор аптеки уходит в отпуск с 01.04.XX на 40 к.д. (28 к.д. – основной отпуск, 12 к.д. – дополнительный оплачиваемый). Расчетный период с 01.04.X0 по 31.03.XX отработан полностью. Ей начислено за 12 мес. 732000 руб. Определить сумму отпускных

№ 27

С 5 мая 2017 года сотрудник уходит в отпуск на 28 к.д. В расчетном периоде – с мая по апрель – работник с 10 по 17 марта (включительно) болел, а 14,15,16 апреля был в командировке. За весь отработанный период ему было начислено 99820 руб. (в т.ч. 1200 – больничные, 620 руб. – командировочные). Начислить отпускные

№ 28

Бухгалтер работает на предприятии с 10.01.2004, с 06 по 15 апреля 2017 года болела, что подтверждается листком нетрудоспособности. Страховой стаж – 9 лет. Расчетный период отработан полностью. За это время ей начислено 452000 руб. Начислить пособие по временной нетрудоспособности

	<p style="text-align: center;">№ 29</p> <p>Работнику установлена месячная тарифная ставка /оклад/ 16800 руб. Определить сумму к выдаче в январе месяце, если известно, что работник является героем РФ, у него трое детей: двое живут с ним, третьему он платит алименты</p>												
	<p style="text-align: center;">№ 30</p> <p>Работнику установлена месячная тарифная ставка /оклад/ 19200 руб. Определить сумму к выдаче в январе месяце, если известно, что у него трое детей: один живет с ним, двум другим он платит алименты</p>												
	<p style="text-align: center;">№ 31</p> <p>Организация осуществляет производство двух видов продукции А и Б. Затраты организации на производство продукции в отчетном периоде составили:</p> <table><tr><td>Статьи затрат</td><td>Продукция А</td><td>Продукция Б</td></tr><tr><td>Сырье и материалы</td><td>90000</td><td>200000</td></tr><tr><td>Заработная плата производственных рабочих</td><td>40000</td><td>95000</td></tr><tr><td>Отчисления во внебюджетные фонды</td><td>?</td><td>?</td></tr></table> <p>Общепроизводственные расходы составляют 47000 руб. Согласно учетной политике организации общепроизводственные расходы распределяются между отдельными видами продукции пропорционально заработной плате производственных рабочих. Составить бухгалтерские проводки и определить полную производственную себестоимость выпущенной продукции.</p>	Статьи затрат	Продукция А	Продукция Б	Сырье и материалы	90000	200000	Заработная плата производственных рабочих	40000	95000	Отчисления во внебюджетные фонды	?	?
Статьи затрат	Продукция А	Продукция Б											
Сырье и материалы	90000	200000											
Заработная плата производственных рабочих	40000	95000											
Отчисления во внебюджетные фонды	?	?											
	<p style="text-align: center;">№ 32</p> <p>Нормативная себестоимость выпущенной в течение месяца готовой продукции из производства составила 350000 руб., фактическая - 340000 руб. Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по выпуску из производства готовой продукции, если, согласно учетной политики, счет 40 используется</p>												
	<p style="text-align: center;">№ 33</p> <p>Плановая себестоимость выпущенной из производства в течение месяца готовой продукции составила 215000 руб., а фактическая - 308000 руб. Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по выпуску из производства готовой продукции, если, согласно учетной политики, счет 40 не используется</p>												
	<p style="text-align: center;">№ 34</p> <p>В отчетном периоде организацией отгружены продукция на сумму 23600 руб. (в т.ч. НДС – 3600 руб.). Себестоимость отгруженной продукции – 16000 руб. Расходы на затаривание продукции на складе организации - 1800 руб. Согласно условиям договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после отгрузки.</p>												
	<p style="text-align: center;">№ 35</p> <p>Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 18880 руб. (в т.ч. НДС – 2880 руб.). Себестоимость отгруженной продукции – 12000 руб. Согласно условиям договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты.</p>												

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

Этап 1. Ответ по билету.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Этап 2. Решение задачи

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и составить корреспонденции счетов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

Итоговая оценка выставляется исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Государственное регулирование экономики

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает: теоретические аспекты экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет: анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях
	ОПК-3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет: навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях

1. Критерии оценивания

Отметка отлично выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владения рядом специальных

понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка хорошо выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владении рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка удовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он знает систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теорию и практику экономического реформирования; умения осмысливать и применять методы государственного регулирования; планировать и программировать в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; владении рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

Отметка не удовлетворительно выставляется студенту в том случае, если он не знает, систему государственного регулирования экономики и ее и правовые аспекты; концепции и теории государственного регулирования, отечественный и зарубежный опыт; теории и практики экономического реформирования; не умеет осмысливать и применять методы государственного регулирования; планирования и программирования в системе государственного регулирования экономики; организовать государственное регулирование на различных уровнях экономики; не владеет методикой применения рядом специальных понятий, дающих развернутую информацию о государственном регулировании; содержанием науки и ее основные проблемы; формами и методами государственного регулирования в национальной и мировой экономике.

2. Задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3</p> <p>Знает: теоретические аспекты экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>Умеет: анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях</p> <p>Владеет: : навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях</p>	<p><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Возможности рыночной экономики и необходимость ее регулирования.2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.3. Основные этапы развития государственного регулирования экономики.4. Основные концепции, характеризующие роль государства в экономике.5. Классическая теория о роли государства в экономике.6. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.7. Монетаризм о роли государства в экономике.8. Опыт государственного регулирования экономики в дореволюционной России.9. Механизм функционирования централизованной государственной экономики в СССР.10. Специфика современной российской экономики как объекта регулирования.11. Особенности российского экономического пространства.12. Основные задачи государственного регулирования в РФ.13. Сущность государственной экономической политики, ее связь с государственным регулированием.14. Система форм и методов государственного регулирования экономики.15. Законодательные основы регулирования экономики.16. Налоговое регулирование.17. Бюджетное регулирование.

	<p>18. Денежно-кредитное регулирование.</p> <p>19. Ценовое и тарифное регулирование.</p> <p>20. Таможенные инструменты государственного регулирования экономики.</p> <p>21. Государственные и муниципальные заказы.</p> <p>22. Центральный банк России и его роль в народном хозяйстве.</p> <p>23. Организация государственного регулирования экономики в РФ.</p> <p>24. Причины экономического реформирования.</p> <p>25. Приватизации и национализации как экономическая активизация.</p> <p>26. Российская экономическая реформа. Цели, механизмы, результаты.</p> <p>27. Опыт антикризисного регулирования за рубежом.</p> <p>28. Опыт реформирования экономики в странах Восточной Европы.</p> <p>29. Опыт реформирования экономики в странах Юго-Восточной Азии.</p> <p>30. Предприятие в системе государственного регулирования экономики.</p> <p>31. Макроэкономическое регулирование.</p> <p>32. Проблемы оптимизации структуры российской экономики.</p> <p>33. Наукоемкий сектор экономики России и задачи стимулирования инноваций.</p> <p>34. Регулирование инвестиционной деятельности.</p> <p>35. Специфика и следствия российского монополизма.</p> <p>36. Цели, организация и методы антимонопольного регулирования.</p> <p>37. Регулирование деятельности естественных монополий.</p> <p>38. Топливо-энергетический комплекс как объект регулирования.</p> <p>39. Особенности государственного регулирования в АПК.</p> <p>40. Регулирование развития отраслей общегосударственной инфраструктуры.</p> <p>41. Регулирование процессов конверсии ВПК России.</p>
--	---

	<p>42. Регулирование финансовых рынков.</p> <p>43. Регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>44. Задачи государства в связи с вступлением России в ВТО.</p> <p>45. Регулирование в сфере малого предпринимательства.</p> <p>46. Задачи и методы регулирования социального развития.</p> <p>47. Регулирование демографических процессов и миграций.</p> <p>48. Проблемы реформирования отраслей социальной сферы.</p> <p>49. Государственное регулирование в сфере занятости.</p> <p>50. Государственное регулирование процессов банкротства.</p> <p>51. Планирование и его функции в рыночной экономике.</p> <p>52. Прогнозирование и его роль в управлении.</p> <p>53. Прогнозирование экономического и социального развития в РФ.</p> <p>54. Методы планирования и прогнозирования.</p> <p>55. Целевые программы в управлении экономикой.</p> <p>56. Регулирование территориального развития в РФ.</p> <p>57. Стратегическое планирование в регионе.</p> <p>58. Проблемы регулирования экономики на муниципальном уровне.</p> <p>59. Задачи и методы регулирования природопользования.</p> <p>60. Актуальные вопросы управления государственным сектором экономики.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3 Знает: теоретические аспекты	Примерные задачи

экономических процессов на микро- и макроуровне
Умеет: анализировать социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях
Владеет: : навыками оценки тенденций социально-экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм, государства на микро, макро и глобальном уровнях

Задача 1.

Имеются следующие условные данные по области, тыс. чел. на начало года:

численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте..... 2600

численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста..... 50

В течение года:

вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения..... 40

вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста..... 10

выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность и т. п.) трудоспособного населения..... 30

Определить:

1. численность трудовых ресурсов на начало года

2. численность трудовых ресурсов на конец года

3. среднегодовую численность трудовых ресурсов

Задача 2.

По данным балансов производственных предприятий области имеются следующие данные о наличии и движении основных производственных средств, млн.руб:

Полная первоначальная стоимость основных фондов на начало года... 320

В течение года:

Введено новых... 30

Выбыло по стоимости за вычетом износа..... 6

Полная первоначальная стоимость выбывших средств..... 20

Определить:

Полную первоначальную стоимость основных фондов на конец года.

Коэффициент обновления основных фондов.

Задача 3.

Имеются условные данные о ВВП и денежной массе за два квартала, млрд.руб.

Показатели I квартал IV квартал

Валовой внутренний продукт

(ВВП) 644,5 689

Денежная масса 124 106

Наличные деньги в обращении 46 53

	<p>Определить:</p> <p>1) скорость обращения денежной массы (кол-во оборотов);</p> <p>2) скорость обращения наличных денег (кол-во оборотов).</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Деловое администрирование в бухгалтерском учете»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен организовать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, составить и интерпретировать отчетность организаций различных форм собственности	ПК-3.1. Знает: порядок формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля организациями различных форм собственности	Знает: Способы обработки и оформления информации, контрольные процедуры
	ПК-3.2. Умеет: применять приемы отражения и обобщения информации в системе бухгалтерского учета и контроля, осуществлять внутренний контроль ведения учета и составления отчетности	Умеет: Проводить контрольные процедуры и организацию бухгалтерского учета
	ПК-3.3. Владеет: навыками определения способов ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики, выявления и оценивания рисков, способных повлиять на достоверность отчетности экономического субъекта	Владеет: навыками оценки ведения и контроля бухгалтерской деятельности

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, взаимосвязку статей бухгалтерской отчетности, умеет составлять формы бухгалтерской отчетности, получать данные из отчетности и интерпретировать их, владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, умеет составлять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, получать данные из отчетности и интерпретировать их, владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и

обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает состав отчетности, умеет составлять бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах, владеет основными способами получения данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.....

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает состав отчетности, принципы оценки статей бухгалтерской финансовой отчетности, взаимоувязку статей бухгалтерской отчетности, не умеет составлять формы бухгалтерской отчетности, получать данные из отчетности и интерпретировать их, не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки данных необходимых для формирования отдельных отчетных форм.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: способы обработки и оформления информации, контрольные процедуры	<ol style="list-style-type: none">1. Общение как коммуникативная деятельность. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения.2. Интерактивная функция общения. Организация совместной деятельности. Позиции в общении.3. Коммуникативные роли. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.4. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество.5. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.6. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления.7. Перцептивная функция общения. Контакт, приемы его установления.8. Установки и их влияние на контакт.9. Управление контактом в диалоге, в дискуссии.10. Тренировка и правила сообщения обратной связи. Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре. Проблемы нахождения взаимопонимания.11. Круги общения и уровни понимания. Когнитивное, дивергентное, конвергентное мышление.12. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении. Развитие сензитивности как условие конструктивного взаимодействия.13. Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.

	<p>14. Коммуникативные роли субъектов общения. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивной игры».</p> <p>15.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: Проводить контрольные процедуры и организацию бухгалтерского учета Владеет: навыками оценки ведения и контроля бухгалтерской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление. Специфические особенности речи. Информационная, убеждающая, побуждающая речь. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории. 2. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения. Позиции участников полемики и правила их поведения. Уловки, сомнительные приемы и «хитрые» аргументы для реализации коммуникативных намерений участников полемики. Техника продуктивной аргументации. 3. Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами. 4. Презентации. Подготовка к презентации и психологические приемы ее проведения. 5. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический. 6. Психологические барьеры: барьер первого впечатления, установки, отрицательных эмоций. 7. Слушание и проблемы понимания информации. Физические барьеры в коммуникации. 8. Типы сигналов тела: поза, мимика, жестикация, дистанцирование, интонация, походка. Вербализация ощущений. Внешняя поза и внутренняя позиция. 9. Зоны и дистанции. Статус, интимная зона и безопасность. Личная, общественная, открытая зоны. Сигналы дистанции. 10. Имидж специалиста и секреты успешной коммуникации.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса: один для проверки теоретических знаний, второй – для проверки практических навыков.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить на примере форм бухгалтерской отчетности.

Оценка выставляется с учетом ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Деньги, кредит, банки

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования; основные денежные агрегаты и параметры денежной массы; сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы
	УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей	использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций для решения поставленных задач; читать статистическую отчетность и информацию интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных научных задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ОПК -3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Цели деятельности и функции центральных банков; инструменты денежно-кредитной политики,

экономических процессов на микро- и макроуровне		применяемые Банком России; роль денег в современной экономике; значение кредита для экономики.
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных
	ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие экономические процессы на микро- и макроуровне; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; навыками расчета платежей по кредитам, причитающимся процентам по вкладам, способностью грамотно (экономическим языком) излагать результаты своего исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие экономические процессы на микро- и макроуровне; параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты

денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; не умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает информационные базы данных, отражающие социально-экономические процессы; основные параметры социально-экономических процессов, протекающих в сфере денежно-кредитного регулирования, основные денежные агрегаты и параметры денежной массы, сценарные планы развития отечественной экономики и денежно-кредитной системы, инструменты денежно-кредитной политики, применяемые Банком России и международными банками; не умеет использовать материалы Банка России, международных финансово-кредитных организаций, читать статистическую отчетность и информацию, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных экономических задач; обобщать и

систематизировать информацию из различных источников, критически оценивать полученные результаты, выявлять приоритеты в проводимой монетарной политике; готовить аналитические справки, основываясь на официальных статистических данных; не владеет навыками работы с различными источниками, справочно-правовыми системами, навыками анализа и обработки данных, характеризующих сферу денежного обращения, кредитование и банковскую систему, способностью выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способностью грамотно (экономическим языком) изложить результаты своего исследования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости. <ol style="list-style-type: none"> a. Простой. b. Полной. c. Всеобщей. d. Денежной. 2. Денежным выражением стоимости товаров выступает: <ol style="list-style-type: none"> a. Прибыль. b. Доход. c. Рентабельность. d. Цена. 3. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают: <ol style="list-style-type: none"> a. Посредником при обмене товаров. b. Средством оплаты долговых обязательств. c. Средством накопления и сбережения. d. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров. 4. Для ... формы стоимости характерно выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке. <ol style="list-style-type: none"> a. Денежной. b. Полной. c. Всеобщей. d. Простой. 5. К знакам стоимости относятся: <ol style="list-style-type: none"> a. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости. b. Бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета.

		<p>с. Золотые деньги</p> <p>d. Только кредитные деньги.</p> <p>6. При обращении полноценных денег масштаб цен:</p> <p>a. Не устанавливался.</p> <p>b. Представлял собой потребительную стоимость денежной единицы.</p> <p>c. Совпадал с весовым количеством металла, закрепленным за денежной единицей.</p> <p>d. Представлял собой величину денежной единицы, стихийно складывающуюся в результате формирования в стране определенного уровня цен.</p> <p>7. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:</p> <p>a. Не устанавливается.</p> <p>b. Соответствует реальной стоимости.</p> <p>c. Ниже реальной стоимости.</p> <p>d. Превышает реальную стоимость.</p> <p>8. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах эквивалентах.</p> <p>a. Полная.</p> <p>b. Денежная.</p> <p>c. Всеобщая.</p> <p>d. Простая.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>1. Совокупность произведенных в стране платежей по товарам и услугам, осуществленных с помощью наличных денег составило 12642 млрд. руб. Определите величину массы наличных денег в обращении, если среднее число оборотов денежной единицы равно 6.</p> <p>a) 1570</p> <p>b) 2107</p> <p>c) 1342</p> <p>d) 100</p> <p>2. Объем выпуска продукции увеличился на 3%, денежная масса – на 16%, скорость оборота денег – на 10%. Определите, как изменился средний уровень цен?</p> <p>a) вырос на 23,8%</p> <p>b) сократился на 15,7%</p> <p>c) сократился на 23,8%</p> <p>d) вырос на 29%</p> <p>3. Совокупность произведенных в стране платежей по товарам и услугам, осуществленных с помощью наличных денег составило 16400 млрд. руб. Масса наличных денег в обращении составила 4100 млрд. руб. Определите среднее число оборотов денежной единицы.</p> <p>a) 3</p> <p>b) 4</p> <p>c) 5</p> <p>d) 6</p> <p>4. Объем выпуска продукции увеличился на 6%, денежная масса – на 24%, средний уровень цен – на 5%.</p>

	<p>Определите, как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?</p> <p>a) выросла на 9%</p> <p>b) увеличилась на 15%</p> <p>c) сократилась на 10%</p> <p>d) сократилась на 8%</p> <p>5. Объем производства снизился на 21%, цены выросли в 3,3 раза, скорость оборачиваемости денег выросла на 34%. Определите, как изменилась величина денежной массы?</p> <p>a) выросла на 94,6%</p> <p>b) увеличилась на 87,5%</p> <p>c) сократилась на 57,8%</p> <p>d) не изменилась</p> <p>6. Норма обязательных резервов равна 3,5%. Коэффициент депонирования (спрос на наличные деньги) составляет 56% объема депозитов, сумма обязательных резервов – 77 млрд. руб. Определите объем предложения денег.</p> <p>a) 1750</p> <p>b) 3432</p> <p>c) 3170</p> <p>d) 5600</p> <p>7. Банковский мультипликатор равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 75 млрд. руб. Определите норму обязательных резервов и сумму первоначального депозита.</p> <p>a) норма – 7%, депозит 5 млрд. руб.</p> <p>b) норма – 4%, депозит 3 млрд. руб.</p> <p>c) норма – 5%, депозит 7 млрд. руб.</p> <p>d) норма – 3%, депозит 7 млрд. руб.</p> <p>8. Норма обязательных резервов составляет 5%. Коэффициент депонирования равен 56%. Определите, чему равен денежный мультипликатор?</p> <p>a) 2,622</p> <p>b) 1,471</p> <p>c) 1,325</p> <p>d) 2,160</p>
<p>УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>1. Через какое время произойдет увеличение цен в 2 раза, если темп инфляции будет сохраняться на уровне 6,5%?</p> <p>a) 15 лет и 5 месяцев</p> <p>b) 10 лет и 9 месяцев</p> <p>c) 8 лет</p> <p>d) 12 лет и 3 месяца</p> <p>2. Определите уровень инфляции для текущего года на потребительском рынке, если индекс потребительских цен в декабре текущего года составил 111,7%, а в предыдущем 105,4%.</p> <p>a) 3,65%</p> <p>b) 4,75%</p> <p>c) 5,64%</p>

		<p>d) 6,3%</p> <p>3. Определите индекс и уровень инфляции за год, если ежемесячный уровень инфляции в течение года был равномерным и составил 2,3%</p> <p>a) 1,19</p> <p>b) 1,27</p> <p>c) 1,31</p> <p>d) 1,34</p> <p>4. Вклад в сумме 50 тыс. руб. положен на банковский депозит на полгода с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Ставка по вкладам составляет 7%, уровень инфляции 3,5% в месяц. Определите величину вклада с процентами, реальный доход вкладчика с учетом инфляции.</p> <p>a) величина вклада составит 51500 руб.. реальный доход составит минус 905,6 руб.</p> <p>b) величина вклада составит 53500 руб.. реальный доход составит 1500 руб.</p> <p>c) величина вклада составит 52000 руб.. реальный доход составит – 2000 руб.</p> <p>d) величина вклада составит 51500 руб.. реальный доход составит 1500 руб.</p> <p>5. Банк привлекает вклады на 3 месяца под 6% годовых. Определите реальную доходность операции для вкладчика при размещении 1 млн. руб. при месячном уровне инфляции 3%</p> <p>a) 0,931 тыс. руб.</p> <p>b) 0,8 тыс. руб.</p> <p>c) 0,736 тыс. руб.</p> <p>d) 1,0 тыс. руб.</p> <p>6. Валютный дилер купил 100 тыс. евро за доллары США по курсу 1,1584 \$ за 1 евро. В конце дня дилер продал евро по курсу 1,1694 \$. Какой будет результат этих сделок для дилера?</p> <p>a) 900 \$</p> <p>b) 1100 \$</p> <p>c) 960\$</p> <p>d) 1200\$</p> <p>7. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,2513, курс доллара США в евро – 0,7822. Каков кросс-курс евро в франках и кросс курс франка в евро?</p> <p>a) 0,6251 швейц. фр. 1,5997 евро</p> <p>b) 0,6251 евро 1,5997 швейц. фр.</p> <p>8. Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в евро к доллару США, если ф. ст./доллар 1,8860; долл. / евро 0,7822.</p> <p>a) 1,4752 евро</p> <p>b) 1,7452 евро</p> <p>c) 1,7425 евро</p>
ОПК 3	ОПК -3.1 Знает экономические категории микро-	<p>1. Номинальная стоимость ... денег соответствует их реальной стоимости.</p> <p>a. Полноценных.</p>

	и макроэкономики	<ul style="list-style-type: none"> b. Бумажных. c. Кредитных. d. Идеальных. 2. В отличие от векселя банкнота обладает ... обращаемостью. <ul style="list-style-type: none"> a. Всеобщей. b. Ограниченной. c. Сезонной. d. Абстрактной. 3. Особенность банкноты как разновидности кредитных денег заключается в том, что она выпускается в обращение: <ul style="list-style-type: none"> a. Государственным казначейством. b. Коммерческими банками. c. Хозяйствующими субъектами. d. Центральным Банком. 4. Товарным векселем оформляется сделка ... кредита. <ul style="list-style-type: none"> a. Коммерческого. b. Банковского. c. Потребительского. d. Государственного. 5. Простой вексель выпускается в обращение: <ul style="list-style-type: none"> a. Заемщиком. b. Кредитором. c. Гарантом. d. Поручителем. 6. В основе сделки, оформляемой классическим векселем, лежат... операции. <ul style="list-style-type: none"> a. Финансовые. b. Нетоварные. c. Валютные. d. Товарные. 7. Добавочный лист к векселю называется: <ul style="list-style-type: none"> a. Цессией. b. Домициляцией. c. Аллонжем. d. Индоссаментом. 8. Квазиденьги являются разновидностями ... денег. <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитных. b. Бумажных. c. Безналичных. d. Полноценных. 9. ... векселя не имеют реального товарного покрытия и выпускаются для искусственного увеличения пассива несостоятельного должника. <ul style="list-style-type: none"> a. Процентные. b. Банковские. c. Казначейские. d. Бронзовые. 10. Вексель, банкнота и чек являются разновидностями ... денег. <ul style="list-style-type: none"> a. Металлических.
--	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> b. Бумажных. c. Кредитных. d. Полноценных. <p>11. Государственный банк Российской империи был создан в ... г.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1825. b. 1860. c. 1870. d. 1895. <p>12. Первые банки современного типа возникли:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. В Италии. b. В Германии. c. Во Франции. d. На Руси.
ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	<p>1. ... метод надзора за деятельностью кредитных организаций предполагает изучение их финансового положения по данным представляемой в Банк России отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Контрольно-ревизионный. b. Дистанционный. c. Комплексный. d. Сплошной. <p>2. Центральные банки возникали путем наделения коммерческих банков правом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Проведения расчетов в народном хозяйстве. b. Эмиссии банкнот. c. Кредитования предприятий и организаций. d. Аккумуляции временно свободных денежных средств. <p>3. В соответствии с российским законодательством, коллегиальным органом и высшим органом управления Банка России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Правление. b. Комитет банковского надзора. c. Национальный банковский совет. d. Совет директоров. <p>4. Операции на открытом рынке - это деятельность центрального банка по:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Предоставлению ссуд коммерческим банкам. b. Кредитованию населения. c. Сокращению счетов коммерческих банков. d. Покупке или продаже государственных ценных бумаг. <p>5. ... ставка - это процентная ставка по ссудам, предоставляемым центральным банком коммерческим банкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ломбардная. b. Нетто-ставка. c. Учетная. d. Монопольная. <p>6. Установление центральным банком норм обязательного резервирования осуществляется с целью ... коммерческих банков.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения капитала.

		<p>b. Регулирования ликвидности.</p> <p>c. Расширения кредитной экспансии.</p> <p>d. Сдерживания роста ресурсов.</p> <p>7. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России ... обязательные резервы.</p> <p>a. Максимальные.</p> <p>b. Средние.</p> <p>c. Минимальные.</p> <p>d. Средневзвешенные.</p> <p>8. При проведении политики ограничения доступа коммерческих банков к рефинансированию центральный банк ... учетную ставку.</p> <p>a. Повышает.</p> <p>b. Понижает.</p> <p>c. «Замораживает».</p> <p>d. Отменяет.</p> <p>9. При реализации дисконтной и ломбардной политики центральный банк осуществляет регулирование:</p> <p>a. Рентабельности финансовых учреждений.</p> <p>b. Потоков наличных денег.</p> <p>c. Ликвидности кредитных организаций.</p> <p>d. Безналичных расчетов банковских клиентов.</p> <p>10. Политика открытого рынка означает покупку или продажу центральным банком ... ценных бумаг.</p> <p>a. Низкопроцентных.</p> <p>b. Высокопроцентных.</p> <p>c. Твердопроцентных.</p> <p>d. Беспроцентных.</p> <p>11. Снижение центральным банком официальной учетной ставки свидетельствует о проведении им:</p> <p>a. Контрактивной денежной политики.</p> <p>b. Политики кредитной экспансии.</p> <p>c. Политики по снижению валютного курса национальной денежной единицы.</p> <p>d. Девизной политики.</p> <p>12. При увеличении нормы минимальных резервов центрального банка кредитный потенциал коммерческих банков:</p> <p>a. Снижается.</p> <p>b. Возрастает.</p> <p>c. Остается неизменным.</p> <p>d. Увеличивается в геометрической прогрессии.</p> <p>13. Благодаря проведению ... политики происходит регулирование движения денежных потоков между коммерческими банками и центральным банком.</p> <p>a. Валютной.</p> <p>b. Процентной.</p> <p>c. Депозитной.</p> <p>d. Ценовой.</p> <p>14. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности.</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> a. Регулирование. b. Санирование. c. Лицензирование. d. Инспектирование. <p>15. ... функция центрального банка заключается в том, что он монопольно осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Информационная. b. Надзорная. c. Посредническая. d. Эмиссионная. <p>16. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты центрального банка посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Предоставления простой заявки на ссуды. b. Открытия возобновляемой кредитной линии. c. Переучета векселей или залога ценных бумаг. d. Перманентных ссуд. <p>17. За центральным банком закреплена роль:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Лизингового центра страны. b. Кредитора предприятий. c. Банка, осуществляющего трастовые операции. d. Казначей государства. <p>18. Капитал Банка России сформирован за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Средств государства. b. Пожертвований частных лиц. c. Фондов коммерческих банков. d. Средств предприятий и организаций. <p>19. Задачей... политики центрального банка является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и свободных ликвидных ресурсов у коммерческих банков.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитной. b. Денежно-кредитной. c. Ресурсной. d. Товарной. <p>20. Ломбардный кредит Банка России - это кредит под залог ... ценных бумаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Необращающихся. b. Государственных. c. Корпоративных. d. Производных. <p>21. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Укреплении денежного обращения. b. Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам. c. Ослаблении банковской системы страны. d. Децентрализации системы расчетов. <p>22. С целью обеспечения финансовой устойчивости кредитных организаций Банк России устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Экономические нормативы.
--	--	---

	<p>b. Лимиты остатка кассы.</p> <p>c. Нормы отчислений в фонды экономического стимулирования.</p> <p>d. Размеры выплат с расчетных счетов банковских клиентов.</p> <p>23. ... кредитных организаций осуществляется путем предоставления центральным банком займов в случае появления у них временных финансовых трудностей.</p> <p>a. Рефинансирование.</p> <p>b. Бюджетирование.</p> <p>c. Дифференциация.</p> <p>d. Инспектирование.</p> <p>24. Применение ... методов денежно-кредитной политики позволяет центральному банку воздействовать на рынок ссудных капиталов в целом.</p> <p>a. Общих.</p> <p>b. Селективных.</p> <p>c. Контрольных.</p> <p>d. Фидуциарных.</p> <p>25. Центральный банк стимулирует денежно-кредитную эмиссию, проводя политику:</p> <p>a. Кредитной рестрикции.</p> <p>b. Кредитной экспансии.</p> <p>c. Кассовых резервов.</p> <p>d. Конверсии в кредиты.</p>
ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	<p>1. Депозит в размере 100 тыс. руб. размещен в банк на три года под ставку 5% годовых. Определите сумму начисленных процентов с учетом капитализации.</p> <p>a) 15700 руб.</p> <p>b) 15762,5 руб.</p> <p>c) 14800 руб.</p> <p>d) 16562,5 руб.</p> <p>2. Вкладчик, решивший разместить на депозит 200 тыс. рублей, хочет накопить через год не менее 210 тыс. руб. Определите величину процентной ставки по вкладу, позволяющей получить требуемую сумму.</p> <p>a) 10%</p> <p>b) 8%</p> <p>c) 5%</p> <p>d) 3%</p> <p>3. Вкладчик собирается разместить на банковском депозите 300 тыс. руб., с таким расчетом, чтобы через 100 дней накопить 305 тыс. руб. Определите ставку процента по вкладу.</p> <p>a) 7%</p> <p>b) 6%</p> <p>c) 5%</p> <p>d) 8%</p> <p>4. Рассчитайте доход от размещения в банке 20 тыс. руб. под ставку 4% годовых на 6 месяцев.</p> <p>a) 197 руб.</p> <p>b) 364 руб.</p>

		с) 394 руб. d) 410 руб. 5. Какую сумму можно получить при размещении 10 млн. руб. на депозит сроком 3 месяца под 6% годовых с выплатой процентов в конце срока? a) 110000 руб. b) 130000 руб. c) 140000 руб. d) 150 000 руб. 6. Заемщик с ежемесячным доходом в размере 30 тыс. руб. обратился в банк с просьбой выдать ему ипотечный кредит в сумме 600 тыс. руб. сроком на 5 или 10 лет. В каком случае банк может удовлетворить заявку клиента, если условиями кредитования предусмотрено, что на обслуживание кредита должно расходоваться не более 30% дохода заемщика. a) 5 лет b) 10 лет c) ни один срок не подходит
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Для текущего контроля знаний в течение учебного семестра предполагается проведение контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков.

К сдаче экзамена допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием.

Экзамен может проходить как в устной, так и письменной форме с применением дистанционных технологий.

В случае письменной формы студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 50 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
50	90-100	45-50	Отлично
50	70-89	35-44	Хорошо
50	50-69	25-34	Удовлетворительно
50	0-49	0-24	Неудовлетворительно

Устная форма проведения экзамена. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и задание в тестовой форме или в форме задачи. Экзаменационный билет и задание студент получает путем свободного выбора. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Общее время, отведенное на подготовку, составляет 30 минут. Ответ оценивается в соответствии с критериями пункта 2.

Положительная оценка подлежит занесению в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка заносится только в экзаменационную ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.
	УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением
	УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных применением ИКТ.	

		основных ИКТ.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	<p>формате с применением основных ИКТ.</p> <p>Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.</p> <p>Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.</p>	<p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p>Экзамен</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.</p>
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |

h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank.

T / F

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

- | | |
|--|-------|
| a. The French president put his British dinner in the trash can. | T / F |
| b. Mr. Chirac likes taking hot baths. | T / F |
| c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. | T / F |
| d. Mr. Chirac said British people could not cook well. | T / F |
| e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks. | T / F |
| f. British shoppers are boycotting French produce. | T / F |
| g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. | T / F |
| h. Mr. Chirac loves playing with marbles. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesse de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesse de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.

Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampoing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	<p>7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.</p> <p>8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).</p> <p>9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).</p> <p>10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.</p> <p>11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).</p> <p>12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.</p> <p>13. «Смутное время» в Российской истории.</p> <p>14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.</p> <p>15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</p> <p>16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.</p> <p>17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.</p> <p>18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.</p> <p>19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.</p> <p>20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.</p> <p>21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).</p> <p>22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.</p> <p>23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.</p> <p>24. Особенности общественного движения в России в XIX в.</p> <p>25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.</p> <p>26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.</p> <p>27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.</p> <p>28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.</p> <p>29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.</p> <p>30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.</p> <p>31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).</p> <p>32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)</p> <p>33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.</p> <p>34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.</p>
--	--

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира
	ОПК-3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет: анализировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы
	ОПК-3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки

1. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии;

пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, прослеживать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых

стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории; умеет резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, проследивать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; владеет хронологией основных школ мировой экономической мысли, главных теоретических достижений и дискуссий мировой экономической науки; навыками сводной характеристики и сравнительно-исторического анализа основных школ экономической мысли; навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира; основные теоретические категории и наборы практических рекомендаций, по которым шли дебаты между различными экономическими школами в их историческом развитии; пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории.; не умеет: резюмировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы; сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам, проследивать «сквозные», вековые темы экономической мысли в изменяющемся историческом контексте; показывать связь решения теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли.

2. Задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК-3</p> <p>Знает: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира</p> <p>Умеет: анализировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы</p> <p>Владеет: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса «История экономических учений». 2. Экономические воззрения в Древней Индии и Китае. 3. Вклад философов античной Греции и Рима в развитии экономической мысли. 4. Экономическая мысль феодальной Европы в V-XIV вв. 5. Критика феодальных порядков церковными реформаторами и первыми социалистами (Т Мор, Т. Кампанелла). 6. Экономическая школа меркантилистов. 7. Особенности развития меркантилизма как экономического учения в России. 8. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. 9. Физиократы и их вклад в экономическую науку. 10. Экономическое учение А. Смита. 11. Экономические воззрения Д. Риккардо. 12. Теория народонаселения Т. Мальтуса. 13. Теория факторов производства Ж.Б. Сея. 14. Дж. Ст. Милль завершитель классической политэкономии. 15. Вклад в развитие политической экономики Н.У. Сениора, Ф. Бастиа, Г.Ч. Кэри. 16. Экономические воззрения Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. 17. Формирование исторической школы в Германии. 18. Новая историческая школа. 19. Предпосылки возникновения марксистского учения. Экономические идеи первых социалистов-утопистов (К.А. Сент-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). 20. Экономическое учение К. Маркса. 21. Австрийская школа политэкономии (Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверак). Теория предельной полезности. 22. Математические исследования в экономической науке. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето) 23. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. 24. Зарождение неоклассической школы. Теория А. Маршалла.

	<p>25. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена, Н.Н. Огарева, Н.Г. Чернышевского.</p> <p>26. Немарксистская экономическая мысль в России второй половины XIX начала XX вв.</p> <p>27. Институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена.</p> <p>28. Теория «нового индустриального общества» Дж. К. Гэлбрейта.</p> <p>29. Теория экономического развития Й. Шумпетера.</p> <p>30. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса.</p> <p>31. Неокейнсианство. Теория воспроизводства и циклов Э.Хансена.</p> <p>32. Неолиберализм. Критика командно-плановой системы Л. Мизесом и Ф. Хайеком.</p> <p>33. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа.</p> <p>34. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса.</p> <p>35. Вклад неоинституционализма в развитие экономической теории.</p> <p>36. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.</p> <p>37. Экономическая платформа большевиков. Экономические дискуссии 20-30 г. и победа сталинистов.</p> <p>38. Учение А.В.Чаянова о крестьянском хозяйстве.</p> <p>39. Теория длинных и коротких волн Н.Д.Кондратьева.</p> <p>40. Основные течения экономической мысли в России на современном этапе.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3 Знает: основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главных представителей,	<p style="text-align: center;">Примерные задания в тестовой форме</p> <p>1. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) производства; б) обращения; в) сельского хозяйства. <p>2. Соотнесите правильно:</p>

степень их влияния на последующее развитие экономической мысли и на экономическую политику передовых стран современного мира

Умеет: анализировать вклад основных школ в развитие мировой экономической мысли, выделять категориальное своеобразие каждой школы

Владеет: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки

1Ф.Кенэ

2А.Монкретьен

3Д.Рикардо

- а. представитель классической школы
- б. глава школы физиократов
- в. представитель меркантилизма

3.Представители классической школы выступали

- а) против вмешательства государства в экономику;
- б) за вмешательства государства в экономику;
- в) не рассматривали этот вопрос.

4.Родоначальником монетаризма является:

- а. Гелбрейт;
- б. Филипс;
- в. Фридмен.

5.Дж. М. Кейнс сформулировал «основной психологический закон», суть которого состоит в том, что

- а. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в той же мере, в какой растет их доход;
- б. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в большей мере, чем растет их доход;
- в. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в меньшей мере, чем растет их доход.

6. Монополия по определению Чемберлена позволяет:

- а. контролировать сбыт и цены;
- б. контролировать спрос;
- в. контролировать цены и получать монопольную прибыль.

7. Естественный уровень безработицы составляет:

- а. 4%;
- б. 6%;
- в. 2%.

8.Установите соответствие между ученым и школой (направлением)

- а. А.Маршалл
- а. маржинализм

- б. Ж.Б. Сэй (лозаннская школа);
- в. В.Парето б. неоклассическая школа;
- г. К.Менгер в. маржинализм (австрийская школа);
- г. классическая школа.

9. Идеологами и пропагандистами протекционизма были:

- а. физиократы;
- б. меркантилисты;
- в. представители классической школы.

10. Представителями «Экономического романтизма» являются :

- а. Сисмонди, Прудон;
- б. Сен-Симон, Фурье;
- в. Лист, Гильдебрант.

11. Теория трудовой стоимости :

- а. стоимость товаров соизмеряется по количеству труда затраченного на их производство;
- б. стоимость товаров определяется исходя из затраченных средств на их производство;
- в. стоимость товаров определяется их необходимостью покупателю.

12.Ф. Лист, считал, что свобода торговли полезна для стран:

- а. развитых при торговле с более слабыми странами;
- б. развивающихся стран при торговле с более развитыми;
- в. для стран находящихся на одинаковом уровне развития.

13. Дж. М. Кейнс сформулировал «основной психологический закон», суть которого состоит в том, что

- а. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в той же мере, в какой растет их доход;
- б. склонность людей к потреблению с ростом их дохода проявляется в большей мере, чем растет их доход;
- в. склонность людей к потреблению с ростом

их дохода проявляется в меньшей мере, чем растет их доход.

14. Наибольший вклад в разработку теории предельной полезности внесли:

- а. К.Маркс;
- б. классическая школа;
- в. австрийская школа маржинализма.

15. Согласно экономическому учению К. Маркса, расходы на сырье входят в состав

- а. основной части постоянного капитала;
- б. оборотной части постоянного капитала;
- в. элементами себестоимости.

16. Автором теории прибавочной стоимости является

- а. А.Смит;
- б. К.Маркс;
- в. А.Маршалл.

17. Соотнесите авторов и названия работ

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1 Т. Веблен | а. История зеленых билетов |
| 2 Дж. Коммонс | б. Деловые циклы |
| 3 У.К. Митчелл | в. Теория праздного класса |
| | г. Правовые отношения капитализма |

18. Согласно теории монополистической конкуренции, при дифференциации

- а. рынком руководят несколько крупных компаний;
- б. каждый продавец является одновременно и монополистом, и конкурентом;
- в. все участники рынка являются монополистами.

19. «Теорию социальных конфликтов» разработал:

- а. Т. Веблен;
- б. Дж. Коммонс;
- в. У. Митчелл.

20. Выберите категории, которыми оперировал Дж. Коммонс:

	<p>а. инстинкт мастерства;</p> <p>б. родительские чувства;</p> <p>в. юридические отношения;</p> <p>г. любознательность;</p> <p>д. большие деловые циклы;</p> <p>е. социальный конфликт;</p> <p>ж. правовые нормы;</p> <p>з. сделки.</p>										
	<p>21. По мнению народников предвестником социализма в России было:</p> <p>а. восстание декабристов;</p> <p>б. сельская община;</p> <p>в. отмена крепостного права.</p>										
	<p>22. Установите соответствие между ученым и школой (направлением)</p> <table> <tr> <td>1 Л. Вальрас</td><td>а. классическая школа;</td></tr> <tr> <td>2 Ф. Визер</td><td>б. школа физиократов;</td></tr> <tr> <td>3 Ш. Сисмонди</td><td>в. маржинализм (австрийская школа);</td></tr> <tr> <td>4 Д. Рикардо</td><td>г. представитель «экономического романтизма»;</td></tr> <tr> <td>5 А. Тюрго</td><td>д. маржинализм (лозаннская школа).</td></tr> </table>	1 Л. Вальрас	а. классическая школа;	2 Ф. Визер	б. школа физиократов;	3 Ш. Сисмонди	в. маржинализм (австрийская школа);	4 Д. Рикардо	г. представитель «экономического романтизма»;	5 А. Тюрго	д. маржинализм (лозаннская школа).
1 Л. Вальрас	а. классическая школа;										
2 Ф. Визер	б. школа физиократов;										
3 Ш. Сисмонди	в. маржинализм (австрийская школа);										
4 Д. Рикардо	г. представитель «экономического романтизма»;										
5 А. Тюрго	д. маржинализм (лозаннская школа).										
	<p>23. Положительный момент олигополии – это</p> <p>а. постоянное улучшение качества;</p> <p>б. постоянное увеличение цены;</p> <p>в. постоянное понижение цены.</p>										
	<p>24. Согласно теории К. Маркса к смене формаций приводит:</p> <p>а. недостаток капитала;</p> <p>б. развитие производительных сил;</p> <p>в. межклассовые конфликты.</p>										
	<p>25. Система встроенных стабилизаторов в экономику, по определению неокейнсианцев, означает своевременное проведение соответствующих мероприятий</p> <p>а. сдерживающих или стимулирующих экономические процессы в странах с развитой рыночной экономикой на конкретных фазах экономического цикла;</p>										

- б. сдерживающих экономические процессы на конкретных фазах экономического цикла;
- в. стимулирующих экономические процессы на конкретных фазах экономического цикла.

26. Закон Ж.Сэя гласит:

- а. производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии, в то время как численность населения в геометрической;
- б. воздержание понимается как образ действия человека, который воздерживается от непроизводительного употребления средств;
- в. каждый продукт с того самого момента, когда он произведен, создает сбыт для других товаров на полную сумму своей ценности.

27. Согласно теории К.Маркса к смене формаций приводит:

- г. недостаток капитала;
- д. развитие производительных сил;
- е. межклассовые конфликты.

28. Издержки оказывают влияние на цену товара только в

- а. краткосрочном периоде;
- б. долгосрочном периоде;
- в. среднесрочном периоде.

29. Количественная теория денег состоит в том, что

- а. стоимость денег напрямую зависит от их количества;
- б. стоимость денег зависит от их необходимости;
- в. стоимость денег зависит от того валютой какой страны они являются.

30. Политика протекционизма приобрела наибольшее развитие в период:

- а. физиократов;
- б. классической школы;
- в. меркантилизма.

31. Выберите вариант, в котором приведено верное соответствие между фамилиями выдающихся экономистов и экономическими категориями,

	<p>введенными ими в научный оборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> а.Фридрих Хайек – человеческий капитал б.Альфред Маршалл – трансакционные издержки в.Адам Смит – эффект демонстративного потребления г.Давид Рикардо – общественно-экономическая формация д.Альфред Маршалл – теория рыночного равновесия, эластичность спроса и предложения <p>32.В произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки: <i>«Зато читал Адама Смита И был глубокой эконо­м, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живет, и почему Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет».</i> Взгляды представителей каких направлений (школ) экономической мысли были знакомы герою А.С. Пушкина?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. институционализм б.классическая политическая экономия в. меркантилизм г. кейнсианство в. монетаризм <p>33. Выдающийся российский (советский) экономист, автор исследования «Большие циклы конъюнктуры», в которой высказал идею о существовании больших периодических циклов продолжительностью примерно 50 лет,—это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Михаил Туган-Барановский б. Леонид Канторович в.Николай Кондратьев г. Василий Леонтьев д. Евгений Слуцкий
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который

включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Комплексный анализ хозяйственной деятельности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2. способен организовать и провести анализ хозяйственной деятельности и подготовить информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК 2.1 Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет	Знает: методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного экономического анализа
	ПК 2.2 Умеет организовать работу по анализу хозяйственной деятельности, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	Умеет: обобщать, анализировать экономическую информацию, подготовить аналитический отчет, информационный обзор
	ПК 2.3 Владеет практическим опытом составления аналитический отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам организованного анализа хозяйственной деятельности	Владеет: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных
ПК 6. Способен интерпретировать показатели финансового состояния, формировать выводы и предложения по результатам исследования на основе использования различных методов	ПК 6.1 Знает методы проведения исследования финансового состояния, критерии оценки его уровня и состав завершающих документов по результатам исследования	Знает: основные показатели и методы анализа финансового состояния
	ПК 6.2 Умеет применять систему показателей финансового состояния и интерпретировать полученные результаты	Умеет: применять количественные и качественные методы анализа, формировать выводы и предложения по результатам расчетов
	ПК 6.3 Владеет навыками формирования	Владеет: навыками обобщения, интерпретации

	завершающих документов, выводов и предложений по результатам исследования	и восприятия экономической информации, характеризующей финансово-хозяйственную деятельность
--	---	---

2. Критерии оценивания

- отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает состав и содержание источников экономической информации, а также направления анализа, возможности использования результатов анализа отчетности в планировании и управлении производством; умеет оформлять выводы и рекомендации по результатам анализа для функциональных структур управления, использовать различные источники информации для проведения аналитической работы; владеет навыками аналитической работы и организации выполнения поручений, последовательности проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности.

- отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает состав и содержание источников экономической информации, а также направления анализа; умеет оформлять выводы и рекомендации по результатам анализа для функциональных структур управления; владеет навыками аналитической работы и организации выполнения поручений, последовательности проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности.

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно формулирует ответы на оба теоретических вопроса, верно решает предложенную задачу, грамотно отвечает на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях финансового анализа; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы по одному из теоретических вопросов или допустил ошибку в предложенной задаче, грамотно дает ответы на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях финансового анализа; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы на теоретические вопросы или не может правильно решить предложенную задачу, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях финансового анализа; умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; не

владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает лишь на один из теоретических вопросов, но не может правильно решить предложенную задачу, не знает ответ на дополнительный вопрос; не знает методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях финансового анализа; не умеет обобщать, анализировать экономическую информацию с помощью преподавателя; не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного экономического анализа	1. Понятие и значение комплексного анализа хозяйственной деятельности. 2. Предмет, содержание и задачи комплексного анализа хозяйственной деятельности. 3. Роль комплексного анализа хозяйственной деятельности в управлении предприятием. 4. Методы комплексного анализа хозяйственной деятельности. 5. Организация и информационное обеспечение комплексного анализа хозяйственной деятельности. 6. Методика факторного анализа. 7. Способы обработки информации в комплексного анализа хозяйственной деятельности. 8. Анализ маркетинговой деятельности, его значение, задачи и источники информации. 9. Анализ спроса на продукцию и оценка риска невостребованной продукции. 10. Анализ ценовой политики предприятия. 11. Анализ рынков сбыта продукции. 12. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции. 13. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. 14. Анализ ассортимента и структуры продукции. 15. Анализ качества произведенной продукции. 16. Анализ ритмичности производства.
ПК 6. Знает: основные показатели и методы анализа финансового состояния	1. Факторный анализ производства и реализации продукции. 2. Задачи и информационное обеспечение анализа использования трудовых ресурсов предприятия. 3. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. 4. Анализ производительности труда. 5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. 6. Резервы повышения эффективности трудовых затрат и роста производительности труда. 7. Задачи и информационное обеспечение анализа использования основных средств предприятия.

	8. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. 9. Анализ показателей технического состояния основных производственных фондов. 10. Показатели интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов. 11. Анализ использования производственной мощности предприятия. 12. Задачи и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов предприятия. 13. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 14. Модель экономически обоснованного заказа.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умеет: обобщать, анализировать экономическую информацию, подготовить аналитический отчет, информационный обзор Владеет: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных	1. Изучите динамику структуры ранка сбыта и уровня доходности по каждому виду продукции. По результатам сделать вывод. 2. Определить влияние производительности труда работников торгового зала и изменения структуры работников на весь товарооборот. 3. Используя метод многомерного сравнительного анализа, определить рейтинг предприятий. По результатам анализа сделать вывод. 4. Определить скорость продаж и дать оценку риска невостребованности продукции 5. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней, коэффициента сменности, продолжительности смены и выработки за 1 машино-час. Сделать вывод 6. Проанализировать факторы изменения прибыли от реализации отдельных видов продукции и в целом по предприятию. 7. Определить влияние факторов суммы материальных затрат и материалоотдачи на изменение объема выпуска продукции. 8. Определить влияние на выручку от реализации урожая пшеницы изменения посевных площадей, урожайности и цен. По результатам анализа сделать вывод
ПК 6. Умеет: применять количественные и качественные методы анализа, формировать выводы и предложения по результатам расчетов Владеет: навыками обобщения, интерпретации и восприятия	1. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней и среднесуточной выработки единицы оборудования. Сделать вывод. 2. Рассчитать влияние факторов на время отработанное одним рабочим. По результатам анализа сделать вывод. 3. Определить изменение прибыли на единицу продукции за счет каждого фактора, исходя из следующих данных. По результатам анализа сделать вывод. 4. Рассчитайте показатели эффективности использования основных средств. Проведите факторный анализ изменения фондоотдачи под влиянием изменения объема производства и среднегодовой стоимости активной части основных фондов. По результатам анализа сделать вывод. 5. Рассчитать показатели движения и технического состояния

экономической информации, характеризующей финансово-хозяйственную деятельность	основных средств. Сделайте выводы 6. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Определить влияние факторов на изменение суммы прибыли на рубль материальных затрат. 7. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней, коэффициента сменности, продолжительности смены и выработки за 1 машино-час. Сделайте вывод.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому планируемые результаты обучения. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов по теоретическим вопросам и результатов выполнения практических заданий.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическую задачу.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения задачи и выводов по результатам расчетов.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х). Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется с учетом разработанных в п.2 критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Контроллинг

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен определить источники информации и подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.1. Знает информационную основу и приемы подготовки исходных данных для проведения расчета экономических показателей	ПК-1.1. Знает информационную основу, приемы и методику расчетов для составления экономических планов в контроллинге
	ПК-1.2. Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-1.2. Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации для выполнения экономических расчетов необходимых для составления планов
	ПК-1.3. Владеет навыками проведения расчетов экономических показателей на основе подготовленных и обработанных источников информации	ПК-1.3. Владеет методикой проведения расчетов экономических показателей и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научные направления развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; систему показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия и порядок организации системы учета затрат; умеет использовать методы, инструменты и формы организации контроллинга и управления затратами; находить организационно-управленческие решения; владеет теоретическими и практическими основами организации учетного процесса и современной комплексной автоматизации управления предприятием.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных научных направлений развития контроллинга и управления затратами современных предприятий; системы показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия и порядка организации системы учета затрат; не умеет использовать методы, инструменты и формы организации контроллинга и управления затратами; находить организационно-управленческие решения; не владеет теоретическими и практическими основами организации учетного процесса и современной комплексной автоматизации управления предприятием.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ПК 1. Знает информационную основу, приемы и методику расчетов для составления экономических планов в контроллинге</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования и развития контроллинга. 2. Сущность контроллинга. Цель контроллинга. 3. Задачи и функции контроллинга. 4. Виды контроллинга их сущность. 5. Сущность стратегического контроллинга. 6. Сущность оперативного контроллинга. 7. Методы оперативного контроллинга. 8. Требования, предъявляемые к системе показателей контроллинга. 9. Структура и состав службы контроллинга. 10. Требования контроллинга к подконтрольным показателям и к системам показателей. 11. История развития контроллинга в России и в мире. 12. Проблемные аспекты внедрения стратегического контроллинга на предприятии. 13. Роль контроллера в управлении организацией. 14. Виды показателей в контроллинге. 15. Разделы контроллинга. 16. Обоснование необходимости применения в контроллинге современных <u>информационных технологий</u>. 17. Источники информации в контроллинге. 18. Инструментарий стратегического контроллинга. 19. Обоснования создания организация подразделения контроллинга. 20. Аргументы создания службы контроллинга. 21. Организация контроллинга на средних по размеру предприятиях. 22. Требования к созданию службы контроллинга на предприятии. 23. Альтернатива 1 структуры управления. 24. Альтернатива 2 структуры управления. 25. Альтернатива 3 оргструктуры управления. 26. Профессиональные и личностные качества контроллера. 27. Основные функции контроллера. 28. Задачи управленческого учета, его отличие от финансового учета. 29. Классификация различных методов управленческого учета и их применение в контроллинге. 30. Краткая характеристика существующих систем управленческого учета. 31. Управленческий учет как инструмент контроллинга. 32. Отличие контроллинга от управленческого учета. 33. Достоинства и недостатка бюджетирования. 34. Решение задач оперативного контроллинга при применении различных методов управленческого учета. 35. Определение бюджета, цель и задачи бюджетов, структура системы бюджетов.

	<p>36. Виды бюджетов, их особенности.</p> <p>37. Сфера применения различных типов бюджетов, достоинства и недостатки бюджетирования.</p> <p>38. Анализ отклонений в системе контроллинга.</p> <p>39. Контроллинг логистики.</p> <p>40. Финансовый контроллинг.</p> <p>41. Особенности контроллинга инвестиционных проектов.</p> <p>42. Этапы процесса создания системы контроллинга инвестиционных проектов.</p> <p>43. Алгоритм контроллинга инвестиционных проектов.</p> <p>44. Классификация критериев оценки инвестиционных проектов.</p> <p>45. Контроллинг инновационных процессов.</p> <p>46. Проект-контроллинг.</p> <p>47. Схема организации управления инновационным проектом.</p> <p>48. Методика ценообразования в контроллинге.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 1.</p> <p>Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации для выполнения экономических расчетов необходимых для составления планов</p> <p>Владеет методикой проведения расчетов экономических показателей и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Задача 1. Производственная мощность организации «Прожектор» составляет 300000 единиц изделий в год с переменными затратами в сумме 750000 руб. и постоянными затратами в сумме 450000 руб. Постоянные затраты не изменяются при уровне производства от 200000 руб. до 300000 руб. - 39 изделий. На основе прогнозов 240000 изделий будет продано по регулярной цене 500 руб. за штуку. В дополнение был получен одноразовый специальный заказ на производство 60000 изделий и продажу их по цене на 40% меньше обычной цены.</p> <p>Требуется рассчитать, на какую величину увеличится или уменьшится прибыль организации до налогообложения в результате принятия этого специального заказа.</p> <p>Задача 2. Организация «Сокол» нуждается в 20000 единицах определенных комплектующих изделий в своем производственном процессе. Известна следующая информация:</p> <p>Затраты организации «Сокол» на производство единицы изделия:</p> <p>Прямые материалы – 4 руб.</p> <p>Прямой труд - 16 руб.</p> <p>Переменные общепроизводственные расходы – 8 руб.</p> <p>Постоянные общепроизводственные расходы - 10 руб.</p> <p>Итого производственные расходы на единицу - 38 руб.</p> <p>Затраты на покупку этих комплектующих изделий у ООО «Мост» составят 36 руб. за единицу.</p> <p>Если «Сокол» будет покупать комплектующие у ООО «Мост», она не сможет использовать высвободившиеся производственные мощности для других производственных операций. 60%</p>

постоянных общепроизводственных расходов будут понесены, несмотря на то, какое решение будет принято.

Требуется, анализируя решение «покупать или производить самим», определить сумму общих релевантных затрат, относящихся к производству комплектующих изделий.

Задача 3. Известны следующие данные предприятия по производству аудиокассет за октябрь 2016 года:

Нормативные производственные затраты на одну аудиокассету:

Прямые материалы – 1,50 тыс.руб.

Прямой труд – 0,80 тыс.руб.

Переменные общепроизводственные расходы – 0,70 тыс.руб.

Постоянные общепроизводственные расходы – 1,00 тыс.руб.

Итого производственные затраты - 4,00 тыс. руб.

Переменные общепроизводственные расходы изменяются в соответствии с количеством произведенных единиц продукции.

Постоянные общепроизводственные расходы в сумме 1,00 тыс.руб. на одну кассету рассчитаны на основании величины бюджетных постоянных общепроизводственных расходов 150000 тыс.руб. в месяц и бюджетном объеме производства 150000 кассет в месяц. Организация продает каждую кассету за 5,00 тыс.руб. Затраты на маркетинг состоят из двух компонент:

- переменные (комиссионные от продаж) — 5% от объема продаж;

- постоянные ежемесячные затраты — 65000 тыс.руб.

В октябре 2016 года сотрудник отдела продаж попросил руководителя организации разрешения произвести и продать 1000 кассет по цене 3,80 тыс.руб. за штуку покупателю по неформальным каналам. Руководитель отклонил этот специальный заказ на том основании, что цена продажи ниже общих нормативных производственных расходов.

Требуется:

1. Рассчитать, как повлияло бы на ежемесячную прибыль — организации принятие этого специального заказа.

2. Прокомментировать слова руководителя «ниже общих производственных затрат» как причину для отказа.

3. Какие факторы вы рекомендовали бы рассмотреть руководителю при решении принять специальный заказ или отказаться от него?

Задача 4. Организация «Пирс» производит металлические стержни. Производственная мощность корпорации 300000 стержней в год, при этом переменные затраты составляют 750000 руб., постоянные — 450000 руб. Постоянные затраты остаются такими же в диапазоне производства 200000-300000 руб. стержней. По прогнозам корпорации 240000 стержней будет продано в следующем году по обычной цене — 5,00 руб. за один стержень. В добавление был получен одно разовый специальный заказ на продажу 60000 стержней по цене со скидкой 40% от обычной цены.

Требуется определить, на какую сумму увеличится или уменьшится прибыль (до налогообложения) в результате

принятия специального заказа?

Задача 5. На предприятии запланировано увеличение объема производства за год на 10%. Через полгода после установления плана выявлено, что объем вырос на 4%. Насколько нужно увеличить численность основных рабочих для выполнения плана, если одновременно увеличивается их производительность труда на 2%?

Задача 6. Плановый прирост объема производства 10%. За первый квартал объем производства вырос на 2%, за второй квартал на 3%. Как должен вырасти объем производства во втором полугодии для выполнения плана?

Задача 7. На предприятии работает 400 рабочих и 100 служащих. Как должна измениться численность служащих, если планируется, что среднегодовая выработка одного работника вырастет на 2,5%, а выработка рабочих и их численность останутся без изменений?

Задача 8. На предприятии работает 100 основных и 20 вспомогательных рабочих. Производительность вспомогательных рабочих планируется повысить на 20%. Как можно изменить структуру рабочих, если их общее количество останется неизменным?

Задача 9. Удельные переменные расходы на производство полуфабрикатов центром прибыли X составляют 20 руб. При этом центр прибыли X ежемесячно передает центру прибыли Y 100 полуфабрикатов по трансфертной цене 30 руб. Она установлена исходя из полной себестоимости полуфабриката 25 руб. и прибыли подразделения X 5 руб. Отделение Y, имея возможность закупок полуфабриката на стороне по цене 28 руб, предлагает вдвое увеличить закупки у подразделения X, установив трансфертную цену в 24 руб. Выгодно ли данное предложение подразделению X?

Задача 10. Предположите, что Вы являетесь руководителем организации. У Вас в подчинении находятся 50000 человек. Вы занимаетесь производством мягкой мебели.

В определенный момент времени Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.

Вопросы: От каких факторов будет зависеть построение службы контроллинга на Вашем предприятии? Какими функциями Вы наделите Вашу службу контроллинга?

Задача 11. Предположите, что Вы являетесь руководителем организации. У Вас в подчинении находятся 50000 человек. Вы занимаетесь производством мягкой мебели. В определенный момент времени Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.

Вопросы: Какие задачи должна будет выполнять служба

контроллинга на Вашем предприятии? Какой информацией будет владеть контроллер?

Задача 12. Предположите, что Вы владелец средней, по масштабу, компании. Ваша компания имеет лицензию на осуществление аудита и занимается оказанием аудиторских и консультационных услуг.

Вопросы: Какие источники информации Вы будите использовать для осуществления своей деятельности? Какие внешние информационные потоки будут влиять на деятельность Вашей фирмы? Что будет являться внутренним источником информации?

Задача 13. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 7,5 рублей, для сока – 10,5 рублей. Цена закупки кофе - 4,5 рублей, сока - 6,45 рублей. Арендная плата 1500 руб. в день, 90 % арендной платы будет приходиться на сок, а 10% - на кофе. Объем продажи 1000 единиц каждого напитка. Построить таблицу и сделать вывод.

Задача 14. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 9,5 рублей, для сока – 15,5 рублей. Цена закупки кофе - 6,5 рублей, сока - 7,95 рублей. Арендная плата 2000 руб. в день, 90 % арендной платы будет приходиться на сок, а 10% - на кофе. Объем продажи 1000 единиц каждого напитка. Построить таблицу и сделать вывод.

Задача 15. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 9,5 рублей, для сока – 15,5 рублей. Цена закупки кофе - 6,5 рублей, сока - 7,95 рублей. Арендная плата 2000 руб. в день, 70 % арендной платы будет приходиться на сок, а 30% - на кофе. Объем продажи 1500 единиц кофе, 500 - сока. Построить таблицу и сделать вывод.

Задача 16. Предположите, что Вы владелец средней, по масштабу, компании. Ваша компания имеет лицензию на осуществление аудита и занимается оказанием аудиторских и консультационных услуг.

Вопросы: Какая внутренняя информация Вам нужна для эффективного управления фирмой?

Какие требования Вы предъявите к внешней информации?
Какие требования Вы предъявите к внутренней информации?

Задача 17. Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует удобрения. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.

Каков будет состав службы контроллинга? Кто будет разрабатывать должностные инструкции для сотрудников службы контроллинга? Какими должностными обязанностями вы наделите сотрудников службы контроллинга?

Задача 18. Представьте следующую игровую ситуацию. Вы владеете производственной организацией, которая производит, а затем реализует удобрения. Вы решили создать у себя на предприятии службу контроллинга.

Как Вы будите заниматься организацией службы контроллинга на своем предприятии? Кто будет входить в состав данной службы? Кому Вы поручите заниматься отбором кадров для службы контроллинга?

Задача 19. Вас назначили контроллером службы сбыта производственного предприятия. Подумайте, какие шаги вам надо предпринять на новой должности. Как вы думаете, можете ли вы увеличить свой отдел с помощью создания нескольких подразделов. Как вы можете это сделать?

Задача 20. Вас назначили руководителем службы финансового контроллинга. Подумайте над следующими вопросами: Какая информация необходима Вам для принятия решений? Какие альтернативные варианты управленческих решений Вы можете разработать в процессе финансового контроллинга?

Задача 21. Вы – руководитель службы контроллинга инноваций. Подумайте, над следующими вопросами: Какая информация вам необходима для принятия решений? Какие инструменты Вы будете использовать в своей работе? Что определяет их выбор?

Задача 22. Вас назначили руководителем службы финансового контроллинга. Подумайте над следующими вопросами: Какие методы вы будете использовать в своей работе? Какую структуру своей службы вы создадите на предприятии?

Задача 23. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.

Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 7,5 рублей, для сока – 10,5 рублей. Цена закупки кофе - 4,5 рублей, сока - 6,45 рублей. Арендная плата 1500 руб. в день, 70 %

	арендной платы будет приходиться на сок, а 30% - на кофе. Объем продажи 1500 единиц кофе, 500 - сока. Построить таблицу и сделать вывод.																	
	<p>Задача 24. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.</p> <p>Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 7,5 рублей, для сока – 10,5 рублей. Цена закупки кофе - 4,5 рублей, сока - 6,45 рублей. Арендная плата 1500 руб. в день, 95 % арендной платы будет приходиться на сок, а 5% - на кофе. Объем продажи 500 единиц кофе, 1500 - сока. Построить таблицу и сделать вывод.</p>																	
	<p>Задача 25. Используя управленческую и плановую информацию, которую представляет контроллер, спланировать сумму покрытия затрат и прибыль от продаж.</p> <p>Цены продажи единицы каждого продукта предварительно устанавливают без учета стратегических целей: для кофе – 9,5 рублей, для сока – 15,5 рублей. Цена закупки кофе - 6,5 рублей, сока - 7,95 рублей. Арендная плата 1500 руб. в день, 95 % арендной платы будет приходиться на сок, а 5% - на кофе. Объем продажи 500 единиц кофе, 1500 - сока. Построить таблицу и сделать вывод.</p>																	
	<p>Задача 26. Расчет прибыли на предприятии представлен в таблице:</p>																	
	<table><tr><td>Виды затрат</td><td>Сум ма, тыс. руб.</td><td>%</td></tr><tr><td>Выручка от продаж</td><td>6000</td><td>100</td></tr><tr><td>Переменные затраты</td><td>4200</td><td>70</td></tr><tr><td>Сумма покрытия</td><td>1800</td><td>30</td></tr><tr><td>Постоянные затраты</td><td>1500</td><td>25</td></tr><tr><td>Прибыль</td><td>300</td><td>5</td></tr></table>	Виды затрат	Сум ма, тыс. руб.	%	Выручка от продаж	6000	100	Переменные затраты	4200	70	Сумма покрытия	1800	30	Постоянные затраты	1500	25	Прибыль	300
Виды затрат	Сум ма, тыс. руб.	%																
Выручка от продаж	6000	100																
Переменные затраты	4200	70																
Сумма покрытия	1800	30																
Постоянные затраты	1500	25																
Прибыль	300	5																

Определить:

а)запас финансовой прочности и коэффициент финансовой прочности,

б)влияние на показатель прибыли показателя запаса финансовой прочности и коэффициента финансовой прочности.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контроль и ревизия»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 : Способен планировать выполнение аудиторских процедур, изучать и анализировать деятельность аудируемого лица и среды его внутреннего контроля, формировать завершающие документы и подготовить предложения, мероприятия по результатам проведения контрольных процедур	ПК-4.1 Знает: мероприятия по результатам проведения аудиторских процедур, документы необходимые для проведения контрольных процедур	Знает: методику использования контрольных мероприятий для осуществления ревизионных процедур
	ПК-4.2. Умеет: осуществлять мероприятия внутреннего контроля, готовить предложения по внутреннему контролю	Умеет: использовать методы и мероприятия внутреннего контроля при осуществлении ревизии
	ПК-4.3. Владеет: анализом экономической деятельности аудируемого лица, контрольными процедурами	Владеет: навыками использования аналитических процедур для проведения контрольных мероприятий

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс ревизии, технологию организации контрольной и ревизионной деятельности, современные концепции контроля, управленческого и финансового контроля, основы правового регулирования контроля и ревизии в РФ, документирование контрольно-ревизионного процесса, использование материалов по контролю и ревизии в последующей деятельности, умеет использовать правовые знания, как инструменты контроля и ревизии, способствовать улучшению использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов, рациональной организации их финансово-экономических отношений на основе правовой информации, на основе правовых знаний формировать план проверки и проводить ревизионные мероприятия, выполнять контрольные действия, провести ревизии; сделать выводы по результатам контроля, ревизии и дать оценку финансово - хозяйственной деятельности организации, владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками нормативно-методической, контрольно-ревизионной работы в области контрольной деятельности, навыками проведения контрольных и ревизионных мероприятий на основе правовых знаний, обладать навыками самостоятельного применения методики контроля и ревизии хозяйственных процессов.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает

способы работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими процесс ревизии, технологию организации контрольной и ревизионной деятельности, современные концепции контроля, управленческого и финансового контроля, основы правового регулирования контроля и ревизии в РФ, документирование контрольно-ревизионного процесса, использование материалов по контролю и ревизии в последующей деятельности, не умеет использовать правовые знания, как инструменты контроля и ревизии, способствовать улучшению использования экономического потенциала хозяйствующих субъектов, рациональной организации их финансово-экономических отношений на основе правовой информации, на основе правовых знаний формировать план проверки и проводить ревизионные мероприятия, выполнять контрольные действия, провести ревизии; сделать выводы по результатам контроля, ревизии и дать оценку финансово - хозяйственной деятельности организации, не владеет навыками поиска необходимой нормативно-правовой базы для выявления правильности своих оценочных суждений, навыками нормативно-методической, контрольно-ревизионной работы в области контрольной деятельности, навыками проведения контрольных и ревизионных мероприятий на основе правовых знаний, обладать навыками самостоятельного применения методики контроля и ревизии хозяйственных процессов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4. Знает: мероприятия по результатам проведения аудиторских процедур, документы необходимые для проведения контрольных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития ревизии и контроля 2. Сущность, роль и функции контроля 3. Виды контроля 4. Предметная область проведения проверок 5. Роль и функции контроля в управлении экономикой 6. Характеристика эффективного контроля 7. Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе 8. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля 9. Порядок проведения мероприятий по контролю 10. Порядок оформления результатов мероприятий по контролю 11. Методы и источники получения знаний о деятельности экономического субъекта 12. Оценка системы бухгалтерского учета 13. Контроль при планировании продаж 14. Контроль при выполнении планов сбыта 15. Методы проверки учета затрат на производство

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

дисциплине	
<p>ПК 4. Умеет: осуществлять мероприятия внутреннего контроля, готовить предложения по внутреннему контролю</p> <p>Владеет: анализом экономической деятельности аудируемого лица, контрольными процедурами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка учета нематериальных активов 2. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности 3. Документы необходимые для оформления итогов ревизии 4. Оформление акта ревизии 5. Понятие, цель и задачи ревизии 6. Подготовка и планирование проведения ревизии 7. Основные этапы и последовательность ревизии 8. Документирование ревизии 9. Выводы и предложения по материалам ревизии 10. Реализация результатов ревизии 11. Права и обязанности ревизионной комиссии 12. Ревизия расчетов с прочими дебиторами и кредиторами 13. Ревизия расчетов по оплате труда 14. Ревизия расчетов по совместной деятельности 15. Ревизия расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами 16. Ревизия учета основных средств 17. Ревизия операций по поступлению, выбытию и износу основных средств 18. Ревизия учета производственных запасов 19. Ревизия внешних расчетных операций 20. Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности 21. Ревизия операций с подотчетными суммами 22. Ревизия кассовых операций 23. Контроль и ревизия расчетных и кредитных операций.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Международные стандарты аудита»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 : Способен планировать выполнение аудиторских процедур, изучать и анализировать деятельность аудируемого лица и среды его внутреннего контроля, формировать завершающие документы и подготовить предложения, мероприятия по результатам проведения контрольных процедур	ПК-4.1 Знает: последовательность проведения контрольных процедур, основы хозяйственно-экономической деятельности предприятий	Знает: методику использования контрольных процедур и способы контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятий
	ПК-4.2. Умеет: собирать и анализировать информацию для расчета показателей, планировать выполнение аудиторских процедур	Умеет: использовать способы и мероприятия для сбора аудиторской информации и выполнения контрольных процедур
	ПК-4.3. Владеет: методами анализа деятельности аудируемого лица, выполнением аудиторских процедур	Владеет: навыками анализа деятельности аудируемого лица

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы коммуникаций в устной и письменной речи, основные формы межкультурного взаимодействия, способы коммуникационного взаимодействия; умеет планировать, организовывать и проводить аудиторскую проверку с помощью применения коммуникативной компетенции, при помощи коммуникаций в устной и письменной речи обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения, владеет способностью к коммуникациям в письменной форме на русском и иностранном языках, решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия аудита в России и за рубежом для проведения аудиторских проверок, возможностями использования коммуникаций в устной и письменной формах для проведения проверки.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы коммуникаций в устной и письменной речи, основные формы межкультурного взаимодействия, способы коммуникационного взаимодействия, не умеет планировать, организовывать и проводить аудиторскую проверку с помощью применения коммуникативной компетенции, при помощи коммуникаций в устной и письменной речи обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения; не владеет способностью к коммуникациям в письменной форме на русском и иностранном языках, решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия аудита в России и за рубежом.

рубежом для проведения аудиторских проверок, возможностями использования коммуникаций в устной и письменной формах для проведения проверки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4. Знает: последовательность проведения контрольных процедур, основы хозяйственно-экономической деятельности предприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды аудиторских документов в соответствии с м\н стандартами 2. Аудиторские доказательства в отношении отдельных статей отчетности 3. Применение аналитических процедур в соответствии с м\н стандартами 4. Выборочная проверка в соответствии с м\н стандартами 5. Применение результатов работы других аудиторов 6. Использование работы внутреннего аудита 7. Привлечение экспертов 8. Проверка начальных сальдо 9. Проверка оценочных значений 10. Исследование операций со связанными сторонами 11. Влияние последующих событий на финансовой отчетности 12. Допущения о непрерывности деятельности субъекта 13. Рассмотрение случаев мошенничества и ошибок 14. Проверка соблюдения требования законов и нормативных актов 15. Использование заявления руководства клиента 16. Требования МСА, предъявляемые к составлению аудиторского заключения по финансовой отчетности общего назначения 17. Выводы аудитора о сопоставлениях, включенных в проверяемую отчетность 18. Отражение в аудиторском заключении результатов проверки прочей информации, имеющей отношение к финансовой отчетности 19. Составление отчета о выполнении специального аудиторского задания

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 4. Умеет: собирать и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение аудиторских стандартов 2. Этапы развития МСА

анализировать информацию для расчета показателей, планировать выполнение аудиторских процедур Владеет: методами анализа деятельности аудируемого лица, выполнением аудиторских процедур	3. Цели МСА 4. Основные факторы, влияющие на разработку стандартов 5. Роль международной федерации бухгалтеров в разработке МСА 6. Классификация МСА 7. Концептуальные основы МСА 8. Цели аудита в соответствии с требованиями международных стандартов 9. Основные принципы, изложенные в МСА 10. Требования профессионального скептицизма аудиторов 11. Требования м\н стандартов к составлению письма-обязательства 12. Планирование аудиторской проверки в соответствии с м\н стандартами 13. Получение аудитором знаний о бизнесе клиента в соответствии с м\н стандартами 14. Определение уровня существенности искажений финансовой отчетности 15. Общий порядок определения аудиторского риска 16. Оценка неотъемлемого риска 17. Понятие системы внутреннего контроля и определение ее риска 18. Определение риска необнаружения 19. Особенности оценки аудиторского риска при использовании клиентом компьютерных информационных систем 20. Оценка риска для клиентов, пользующихся услугами обслуживающих организаций
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность организации

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знать: закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка
	Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий
	Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеть: навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; **умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; **владеет** навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не **умеет** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и

возможных социально экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; умеет с помощью преподавателя выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально экономических последствий; не владеет навыком выявления основных тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3 Знать: закономерности развития мировой экономики и международных отношений, систему основных макропоказателей мирового рынка	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства.2. Субъекты современного мирового хозяйства и система показателей, характеризующих их место в мировой экономике.3. Понятие международного разделения труда (МРТ), формы и виды МРТ.4. Открытая и закрытая экономика5. Сущность и типология глобальных проблем современности6. Проблема преодоления бедности и отсталости7. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы8. Проблемы истощения природных ресурсов

	<p>9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства</p> <p>10. Сущность, формы и показатели развития международной торговля товарами</p> <p>11. Классические теории международной торговли</p> <p>12. Современные теории международной торговли</p> <p>13. Ценообразование на мировых товарных рынках</p> <p>14. Факторы и тенденции развития международной торговли товарами</p> <p>15. Международная торговля услугами</p> <p>16. Внешнеторговая политика государства</p> <p>17. Национальное регулирование внешней торговли</p> <p>18. Межгосударственное регулирование внешней торговли</p> <p>19. Этапы и показатели развития международной миграции капитала.</p> <p>20. Общая характеристика международной миграции капитала в предпринимательской форме</p> <p>21. Становление и особенности мирового рынка судного капитала</p> <p>22. Международная трудовая миграция: формы и современные тенденции.</p> <p>23. Причины и последствия трудовой миграции</p> <p>24. Национальное регулирование процессов международной трудовой миграции</p> <p>25. Международное регулирование трудовой миграции</p> <p>26. Международная передача технологий как форма международных экономических отношений</p> <p>27. Особенности современного рынка научно-технической продукции</p> <p>28. Общая характеристика лицензионной торговли</p> <p>29. Эволюция мировой валютной системы</p> <p>30. Общая характеристика элементов мировой валютной системы. Понятие и классификация валют</p> <p>31. Конкурентные преимущества и недостатки российской экономики</p> <p>32. Эволюция внешнеэкономической сферы РФ</p> <p>33. Внешняя торговля Российской Федерации</p> <p>34. Научно-технический потенциал России</p> <p>35. Место России в процессах международной миграции рабочей силы</p> <p>36. Участие России в международном движении капитала</p> <p>37. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.</p> <p>38. Место промышленно развитых стран в мировом хозяйстве</p> <p>39. Основные признаки развивающихся стран</p> <p>40. Особенности современного экономического положения стран третьего мира.</p> <p>41. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве.</p> <p>42. Проблемы стран с переходной экономикой</p> <p>43. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции. Этапы интеграционного процесса</p> <p>44. Интеграционные объединения промышленно развитых стран</p> <p>45. Особенности интеграционных процессов в развивающихся</p>
--	--

	<p>государствах и странах с переходной экономикой</p> <p>46. Международные экономические организации как субъект мирового хозяйства</p> <p>47. Международные финансовые организации</p> <p>48. Международные торговые организации</p> <p>49. Сущность и формы современных международных корпораций</p> <p>50. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>51. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>52. Проблемы регулирования деятельности ТНК. Этапы эволюции современных транснациональных корпораций (ТНК)</p> <p>53. Конкурентные преимущества транснационального бизнеса</p> <p>54. Роль транснациональных корпораций в мировом хозяйстве</p> <p>55. Проблемы регулирования деятельности ТНК</p> <p>56. Валютный курс и факторы его определяющие.</p> <p>57. Особенности функционирования валютных рынков</p> <p>58. Сущность и формы валютной политики</p> <p>59. Общая характеристика платежного и расчетного баланса.</p> <p>60. Регулирование платежного баланса</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности											
ОПК-3 Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Задача 1. На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:</p> <p>1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?</p> <p>2. Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м² ситца.</p> <p>3. Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м² ситца</p> <table><tr><th rowspan="2">Производство</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><th>Франция</th><th>Германия</th></tr><tr><td>Колбаса, кг/ч</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>Ситец, м²/ч</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> <p>Задача 2. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.</p> <p>1. Какие факторы производства относительно более</p>	Производство	Страна		Франция	Германия	Колбаса, кг/ч	5	1	Ситец, м ² /ч	1	3
Производство	Страна											
	Франция	Германия										
Колбаса, кг/ч	5	1										
Ситец, м ² /ч	1	3										

интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задание 3. Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня.

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задание 4. Допустим, что страна А производит сахар и пшеницу. При отсутствии внешней торговли соотношение цен на эти блага устанавливается на уровне 1 т сахара = 0,5 т пшеницы. Затраты времени на производство единицы, рабочие дни
Относительные цены за единицу Товар США Россия
Оборудование 1 4 1/3 ед. сырья 2 ед. сырья Сырье 3 2 3 ед. оборудования 1/2 ед. оборудования.

В стране В аналогичное соотношение цен будет таким: 1 т сахара = 2 т пшеницы. Что выгодно экспортировать и импортировать обеим странам?

Задача 5. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна В может производить 2 т пшеницы и 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов. Как в этом случае сложатся отношения между странами в области международной торговли?

Задача 6. Производство товаров X и Y в странах А и В в течение года составляет:

Производство	Страна	
	А	В
X, кг в год	30	100
Y, кг в год	60	80

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии внешней торговли?

2. В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений? Каково направление специализации каждой страны?

Задача 7. В стране А рабочий может произвести за 1 день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 м шелка или 4 кг масла.

1. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

2. Что будет производить каждая страна после установления торговых отношений?

3. Если предположить, что до установления торговых

отношений рабочий в стране А производил в день 4 м шелка и 13 кг масла, а в стране В соответственно 0,5 м шелка и 3 кг масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате 100%ной специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?

Задача 8. Что произойдет с ценой плеера (в долл.), если он продается в Германии за 150 евро, а цена 1 евро возросла с 1,13 до 1,14 долл. Что, при прочих равных условиях, произойдет с экспортом плееров из Германии в США? (Приведенные цены – условные.)

Задача 9. Допустим, что страны X и Y производят автомобили и картофель, производственные возможности каждой за одну единицу затрат таковы:

Товар	Страны	
	Страна X	Страна Y
Автомобили, млн шт.	30	40
Картофель, млн т	60	100

1. Обладают ли страны преимуществами? Как называются эти преимущества?

2. Определите величину преимуществ каждой страны

Задача 10. Допустим, что Аргентина и Бразилия производят зерно. В отсутствии внешней торговли на внутренних рынках этих стран складывается ситуация: Бразилия: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т. Аргентина: $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т.

Определите: 1) предпосылки для экспорта и импорта; 2) возможный уровень равновесной мировой цены.

Задача 11. Внутренний рынок зерна двух стран, Бразилии и Аргентины, описан следующими показателями соответственно: $S_{Br} = D_{Br} = 50$ тыс. т, при $P_{Br} = 200$ долл. за 1 т; $S_{Ar} = D_{Ar} = 60$ тыс. т, при $P_{Ar} = 120$ долл. за 1 т. Формируется экспорт и импорт зерна. Смоделируйте ситуацию предложения на мировом рынке, обоснуйте ее.

Задача 12. Перед вами следующая ситуация. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена ($P_{мир}$) 1 т этого товара составила 150 долл. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. Определите выигрыш страны-экспортера и страны-импортера.

Задача 13. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран-участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране-импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше – экспортер или импортер? Поясните ответ.

Задача 1. Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А.

Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства. Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

Задача 2. Рынки труда в двух странах (Х и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране Х имеет вид: $D_1 = 5000 - 20W$, а в стране Y: $D_2 = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране Х имеет вид: $S_1 = 2000 + 10W$, а в стране Y: $S_2 = 1500 + 5W$.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 3. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите: 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов; 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп; 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет: – на производство турбин и тракторов в России; – на положение всех трех групп рабочих в России.

Задача 4. Ситуация на рынке труда в странах А и В определяется такими показателями:

Страна	Функция спроса на труд, млн чел.	Функция предложения труда, млн чел.
A	$D_1 = 120 - 6W$	$S_1 = 80 + 2W$
B	$D_2 = 140 - 2W$	$S_2 = 60 + 6W$

W – реальная заработная плата в странах А и В, в условных де+ нежных единицах за час труда.

1. Найдите равновесную ставку реальной заработной платы и объем занятости в обеих странах.

2. Из какой страны в какую будут стремиться уехать работники и почему?

Задача 5. Рассчитайте вклад иммигрантов в создание ВВП, если известны следующие данные. 1. Доля мигрантов в производстве ВВП страны составляет 10%. 2. Величина ВВП в истекшем году составила 800 млрд усл. ден. ед.

Задача 6. Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда: а) неквалифицированной рабочей силы; б) квалифицированной рабочей силы.

Задача 7. Страны Альфа и Омега производят два одинаковых товара при разных затратах на их производство.

Производство	Альфа	Омега
X , кг/ч	10	1
Y , шт./ч	1	6

Определите: 1) абсолютные преимущества у обеих стран. 2) направления обмена товарами между странами при возникновении внешней торговли.

Задача 8. Страны Бета и Вега производят только сахар и зерно, затраты на их производство таковы:

Производство	Бета	Вега
Сахар, кг/ч	2 единицы	12 единиц
Зерно, кг/ч	6 единиц	4 единицы

Определите абсолютное преимущество каждой страны, в соответствии с теорией абсолютных преимуществ.

Задача 9. Данные о производстве двух товаров (X, Y) в единицу времени в странах А и В представлены ниже:

Производство	A	B
X , кг/ч	10	1
Y , шт./ч	1	6

Определите выигрыш от внешней торговли обеих стран соответственно, если они обменивают 10 кг X на 6 шт. Y

Задача 10. Допустим, что в стране X затраты труда в часах

на производство теннисных мячей – 6 ч и теннисных ракеток – 2 ч; в стране Y соответственно 1 и 4 ч.

Производство, ч	X	Y
Мячи	6	1
Ракетки	2	4

Определите: 1) альтернативную цену ракеток для обеих стран; 2) в каком интервале будет формироваться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между странами?

Задача 11. В таблице представлены данные об объемах производства двух товаров в Англии и Бельгии:

Производство	Англия	Бельгия
Сукно, м/ч	5	15
Вино, л/ч	10	20

1. Определите относительные цены товаров при отсутствии международного обмена.

2. В каких пределах будут колебаться мировые цены обоих товаров при установлении торговых отношений? Какие товары будет выгодно производить странам?

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет/экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет/экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Налоги и налогообложение»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: - закономерности и этапы развития теории и практики налогообложения в мире и в России; - нормативно-правовую базу в сфере налогообложения в Российской Федерации; - структуру и элементы налоговой системы
	УК-10.2. Умеет: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	Умеет: - выявлять налоговые проблемы при анализе конкретных ситуаций; - осуществлять анализ изменений в налоговом законодательстве; - принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки
	УК-10.3. Владеет: - навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: - методологией и методами экономического и управленческого анализа налоговых проблем в их связи с социально-экономической политикой государства; - методиками расчетов налогов и сборов; - навыками расчета налоговой нагрузки с целью принятия обоснованных экономических решений
ОПК-4 Способен предлагать	ОПК-4.1. Знает:	Знает: - методы расчета налоговых

экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	- технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	обязательств и порядок представления налоговой отчетности; - порядок расчета и уплаты налогов и сборов РФ; - методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения
	ОПК-4.2. Умеет: - обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации	Умеет: - анализировать во взаимосвязи экономические и налоговые явления на макро и микроуровне; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки; - анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки
	ОПК-4.3. Владеет: - навыками нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	Владеет: - методикой исчисления налогов и сборов, навыками практического применения нормативно-правовых актов; - инструментарием анализа и планирования налоговых платежей организации; - навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения; умеет принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки; владеет навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

нормативно-правовую базу в сфере налогообложения в Российской Федерации; умеет анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки; владеет методиками расчетов налогов и сборов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации; не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; не умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации; не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-10	Знает: - закономерности и этапы развития теории и практики налогообложения в мире и в России; - нормативно-правовую базу в сфере налогообложения	1. В соответствии с Налоговым кодексом РФ объектом налогообложения признается а. стоимостная величина, к которой применяется ставка налога; А) деятельность, результаты которой имеют материальное выражение и могут быть реализованы для удовлетворения потребностей организаций и (или) физических лиц; В) фактическое основание, с наличием которого связывается необходимость уплаты налога; Г) имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров, выполненных работ, оказанных услуг либо иное экономическое основание, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с

	<p>ия в Российской Федерации;</p> <p>- структуру и элементы налоговой системы</p>	<p>наличием которого у налогоплательщика законодательство о налогах и сборах связывает обязанности по уплате налога.</p> <p>2. Под налоговой базой в соответствии с российским налоговым законодательством понимается:</p> <p>А) стоимостное выражение объекта налогообложения;</p> <p>Б) стоимость, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;</p> <p>В) величина налоговых исчислений на единицу измерения.</p> <p>3. Укажите верное утверждение в отношении налогоплательщика физического лица;</p> <p>А) налогоплательщиком является физическое лицо, достигшее 18 лет;</p> <p>Б) ребенок является налогоплательщиком с момента рождения;</p> <p>В) ребенок является налогоплательщиком с момента регистрации факта рождения.</p> <p>4. К принципам налогообложения, сформулированным А. Смитом, не относятся;</p> <p>А) справедливость налогообложения;</p> <p>Б) определенность налогообложения;</p> <p>В) целевое расходование средств;</p> <p>Г) удобство налогообложения.</p> <p>5. Укажите верное утверждение в отношении сборщиков налогов:</p> <p>А) сборщики налогов осуществляют прием средств в уплату налогов и перечисляют их в бюджет;</p> <p>Б) сборщики налогов удерживают налоги из заработной платы налогоплательщика;</p> <p>В) сборщики налогов перечисляют налоги в бюджет;</p> <p>Г) сборщики налогов исчисляют, удерживают и перечисляют налоги в бюджет.</p> <p>6. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации акцизы являются налогом:</p> <p>А) федеральным;</p> <p>Б) региональным;</p> <p>В) местным.</p> <p>7. Акцизы относятся к следующей группе налогов:</p> <p>А) прямые личные;</p> <p>Б) прямые реальные;</p> <p>В) косвенные.</p> <p>8. Плательщиками акцизов являются:</p> <p>А) организации;</p> <p>Б) физические лица;</p> <p>В) индивидуальные предприниматели;</p> <p>Г) филиалы российских организаций.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- выявлять налоговые проблемы при анализе конкретных</p>	<p>1. Освобождаются от налогообложения акцизами следующие операции:</p> <p>А) передача произведенной подакцизной продукции в уставный капитал другой организации;</p> <p>Б) передача произведенной подакцизной продукции на оплату труда своих работников;</p>

	<p>ситуаций; - осуществлять анализ изменений в налоговом законодательстве; - принимать организационно-управленческие решения в сфере налогообложения с целью оптимизации налоговой нагрузки</p>	<p>В) передача произведенных подакцизных товаров одним структурным подразделением организации для производства других подакцизных товаров другому структурному подразделению этой организации; Г) реализация денатурированного этилового спирта из всех видов сырья организациям по специальным разрешениям на его поставку в пределах выделенных и утвержденных квот.</p> <p>2. К подакцизным товарам не относятся следующие товары: А) безалкогольное пиво; Б) сигареты без фильтра; В) спиртосодержащая продукция с объемной долей спирта менее 9%; Г) коньячный спирт.</p> <p>3. Объектом налогообложения акцизами признаются следующие операции: А) реализация на территории Российской Федерации лицами произведенных ими подакцизных товаров; Б) передача на территории Российской Федерации лицами произведенных ими подакцизных товаров в качестве натуральной оплаты труда; В) передача произведенных подакцизных товаров в структуре организации для производства других подакцизных товаров; Г) передача произведенных подакцизных товаров в структуре организации для производства неподакцизных товаров.</p> <p>4. Датой реализации для целей налогообложения по подакцизным товарам признается: А) дата оплаты; Б) дата отгрузки; В) дата оприходования; Г) в зависимости от принятой учетной политики: дата отгрузки либо дата оплаты.</p> <p>5. Налоговым периодом по акцизам признается: А) календарный месяц; Б) квартал; В) календарный год.</p> <p>6. По подакцизным товарам (за исключением нефтепродуктов и алкогольной продукции, реализуемой с акцизных складов) акциз уплачивается: А) по месту производства; Б) по месту реализации; В) по месту регистрации налогоплательщика; Г) по месту фактического нахождения налогоплательщика.</p> <p>7. Объектом налогообложения акцизами признаются следующие операции: А) реализация лицами произведенных ими подакцизных товаров на территории Российской Федерации; Б) реализация алкогольной продукции с акцизных складов;</p>
--	---	---

		В) реализация коньяка рестораном.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами экономического и управленческого анализа налоговых проблем в их связи с социально-экономической политикой государства; - методиками расчетов налогов и сборов; - навыками расчета налоговой нагрузки с целью принятия обоснованных экономических решений 	<p>1. В налоговом периоде организация реализовала товары, облагаемые НДС по ставкам 10 и 20%, соответственно на сумму — 100 и 150 тыс. рублей (без НДС), а также оказала услуги по сдаче имущества в аренду (ставка 20 %) на сумму — 59 тыс. рублей (с НДС). Кроме того, в этом периоде организация получила предварительную оплату от покупателей в счет предстоящей поставки товаров, облагаемых НДС по ставке 20 %, в сумме 50 тыс. рублей и реализовала легковой автомобиль, приобретенный в 2000 г. (остаточная стоимость — 80 тыс. рублей) за 100 тыс. рублей. Определить суммы НДС по данным операциям.</p> <p>2. Гражданин имеет в городе дом, кадастровая оценка которого составляет – 385 тыс. руб. и земельный участок – 800 кв. м. С 20 апреля гражданин оформил пенсию по старости. Ставка земельного налога – 0,3 %. Ставка налога на имущество физ.лиц – 0,3 %. Кадастровая стоимость 1 кв. м – 600 руб. Исчислить налог на имущество и земельный налог, подлежащий уплате в бюджет.</p> <p>3. Организация произвела сплав 250 тыс. м³ древесины в кошелях по р. Амур на расстоянии 420 км. Сплав осуществлялся 6 рабочих дней. Ставка налога составляет 1476 руб. Необходимо рассчитать сумму водного налога за 1 квартал.</p> <p>4. Ставка НДФЛ по доходу налогоплательщика – российского резидента, полученного в виде дивидендов, составляет: А) 9%; Б) 13%; В) 30%; Г) 15%.</p> <p>5. Ставка водного налога при заборе воды сверх установленного лимита: А) не изменяется; Б) увеличивается в 2 раза; В) увеличивается в 5 раз; Г) увеличивается в размере, установленном органом местного самоуправления.</p>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета налоговых обязательств и порядок представления налоговой отчетности; - порядок расчета и уплаты налогов и сборов РФ; 	<p>1. Налогоплательщиками налога на добычу полезных ископаемых признаются: а) организации, индивидуальные предприниматели и физические лица, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации; б) организации, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации; в) организации и индивидуальные предприниматели, признаваемые пользователями недр в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>2. Налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых подлежат постановке на учет по месту: а) регистрации юридического лица;</p>

	<p>- методы принятия оптимальных организационно-управленческих решений в области налогов и налогообложения</p>	<p>б) фактического нахождения юридического лица; в) по месту нахождения участка недр, предоставленного налогоплательщику в пользование.</p> <p>3. Объектом налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых признаются:</p> <p>а) полезные ископаемые, извлеченные из отходов (потерь) добывающего производства, если такое извлечение подлежит отдельному лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о недрах; б) добытые (собранные) минералогические, палеонтологические и другие геологические коллекционные материалы; в) дренажные подземные воды, не учитываемые на государственном балансе запасов полезных ископаемых, извлекаемых при разработке месторождений полезных ископаемых или при строительстве и эксплуатации подземных сооружений.</p> <p>4. Количество добытого полезного ископаемого определяется:</p> <p>а) налоговым органом; б) налогоплательщиком самостоятельно; в) налоговым органом и налогоплательщиком совместно.</p> <p>5. Количество добытого полезного ископаемого определяется:</p> <p>а) прямым методом; б) комбинированным методом; в) косвенным методом; г) прямым или косвенным методом.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические и налоговые явления на макро и микроуровне;</p> <p>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы при расчете налоговой нагрузки;</p> <p>- анализировать результаты расчетов и обосновывать</p>	<p>1. Фактическими потерями полезного ископаемого признается:</p> <p>а) количество фактически добытого полезного ископаемого, определяемого по завершении полного технологического цикла по добыче полезного ископаемого, умноженное на установленный коэффициент потерь по каждому виду полезного ископаемого; б) разница между расчетным количеством полезного ископаемого, на которое уменьшаются запасы полезного ископаемого, и количеством фактически добытого полезного ископаемого, определяемым по завершении полного технологического цикла по добыче полезного ископаемого; в) разница между фактическим количеством добытого налогоплательщиком полезного ископаемого и предполагаемым количеством полезного ископаемого, которое было бы добыто по сложившейся практике.</p> <p>2. Не подлежащие переработке самородки драгоценных металлов учитываются:</p> <p>а) отдельно, но включаются в расчет количества добытого полезного ископаемого; б) в совокупности с количеством добытого полезного ископаемого, но по другой ставке; в) отдельно и в расчет количества добытого полезного ископаемого не включаются.</p>

	<p>полученные выводы при расчете налоговой нагрузки</p>	<p>3. Стоимость единицы добытого полезного ископаемого рассчитывается как отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выручки от реализации добытого полезного ископаемого к количеству реализованного добытого полезного ископаемого; б) фактических расходов на добычу полезного ископаемого к его количеству; в) рыночной цены добытого полезного ископаемого к его максимально возможному количеству. <p>4. Косвенные расходы, произведенные налогоплательщиком в течение отчетного (налогового) периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) списываются на расходы, относящиеся к добыче полезного ископаемого; б) распределяются между затратами на добычу полезных ископаемых и затратами на иную деятельность налогоплательщика пропорционально доле прямых расходов, относящихся к добыче полезных ископаемых, в общей сумме прямых расходов; в) распределяются между затратами на добычу полезных ископаемых и затратами на иную деятельность налогоплательщика пропорционально выручке от реализации. <p>5. Налоговым периодом для налога на добычу полезных ископаемых признается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) месяц; б) календарный год; в) квартал, полугодие, девять месяцев, год; г) квартал. <p>6. Налоговая ставка для налога по добытым полезным ископаемым установлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в рублях на единицу добытого полезного ископаемого; б) в рублях и копейках на единицу добытого полезного ископаемого; в) в процентах. <p>7. Сумма налога по добытым полезным ископаемым исчисляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по итогам каждого налогового периода; б) по итогам каждого налогового периода по каждому добытому полезному ископаемому; в) по итогам каждого налогового периода по каждому полезному ископаемому, добытому по местам нахождения недр. <p>8. Сумма налога по добытым полезным ископаемым уплачивается в бюджет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом; б) до 20-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом; в) не позднее последнего дня каждого месяца налогового периода. <p>9. Налоговая декларация представляется налогоплательщиком в налоговые органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по месту нахождения налогоплательщика;
--	---	---

	<p>б) по месту нахождения (месту жительства) налогоплательщика;</p> <p>в) по месту нахождения каждого участка недр.</p> <p>10. Объектом обложения водным налогом являются:</p> <p>а) объем воды, забранной из водного объема;</p> <p>б) объем продукции, произведенной при пользовании водным объектом, без забора воды;</p> <p>в) объем сточных вод, сбрасываемых в водные объекты;</p> <p>г) все вышеперечисленные признаки.</p> <p>11. Налогооблагаемая база водного налога:</p> <p>а) объем забираемой воды;</p> <p>б) объем реализованных услуг;</p> <p>в) объем товаров в натуральном исчислении.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исчисления налогов и сборов, навыками практического применения нормативно-правовых актов; - инструментарием анализа и планирования налоговых платежей организации; - навыками оценки налоговой нагрузки на бизнес при принятии организационно-управленческих решений 	<p>1. Ставки за сверхлимитный набор воды возрастают:</p> <p>а) в 5 раз;</p> <p>б) в 7 раз;</p> <p>в) в 10 раз.</p> <p>18. Сумма платежей за нормативный забор воды относится на:</p> <p>а) себестоимость;</p> <p>б) прибыль.</p> <p>2. Сумма платежей за сверхлимитный забор воды относится на:</p> <p>а) себестоимость;</p> <p>б) прибыль.</p> <p>3. Освобождены от уплаты водного налога организации:</p> <p>а) предоставляющие услуги водопровода и канализации;</p> <p>б) добывающие лечебные минеральные воды;</p> <p>в) все вышеперечисленные показатели.</p> <p>4. Срок уплаты водного налога не позже:</p> <p>а) 20 числа каждого месяца следующего за отчетным;</p> <p>б) раз в квартал;</p> <p>в) раз в год.</p> <p>5. Какие из перечисленных налогов платят сельскохозяйственные производители-организации, перешедшие на ЕСХН?</p> <p>а) транспортный налог;</p> <p>б) налог на прибыль;</p> <p>в) акцизы;</p> <p>г) налог на добавленную стоимость по импортным операциям;</p> <p>д) НДС.</p> <p>6. Имеют ли право организации, имеющие филиалы, перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога?</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет;</p> <p>7. Что признается объектом налогообложения единым сельскохозяйственным налогом?</p> <p>а) доход;</p> <p>б) прибыль;</p> <p>в) выручка от реализации;</p> <p>г) доходы минус расходы.</p>

		<p>8. Организация в налоговом периоде оплатила и оприходовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальные ресурсы производственного характера на сумму 12000 рублей (НДС в том числе); • основное средство, используемое для производства облагаемой НДС продукции, стоимостью 23 600 рублей (НДС в том числе); • материалы для непроизводственных целей на сумму 7080 рублей (НДС в том числе); • услуги производственного характера на сумму 17 700 рублей (НДС в том числе). <p>Стоимость реализованных организацией товаров, облагаемых НДС, составила 95 тыс. руб. (без НДС), в том числе стоимость товаров, облагаемых НДС по ставке 10 % — 35 тыс. руб. (без НДС). Кроме того, организация получила аванс от покупателей в счет поставки товаров, облагаемых НДС по ставке 20 %, в сумме 30 тыс. руб.</p> <p><i>Определить:</i> сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет (возмещению из бюджета) за отчетный период.</p> <p>9. При исполнении кредитной организацией поручения налогоплательщика о перечислении сумм налогов в бюджет была допущена техническая ошибка, повлекшая зачисление данных средств на счет другого клиента банка. Выявлено это было лишь по прошествии некоторого времени, когда срок уплаты данного налога уже истек. Кто должен нести ответственность за неуплату налога? С кого будут взысканы суммы неуплаченного налога и в каком порядке?</p> <p>10. Гражданину ветерану ВОВ, предоставлен земельный участок площадью 600 кв. м для садоводства. Кадастровая стоимость – 1 кв. м. – 650 руб.</p> <p>Определить сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет.</p> <p>11. Квартиру, купленную гражданином А в мае 20XX г. за 3,7 млн. руб., он продал в декабре 2018 г. за 5,5 млн. руб. Ежемесячная заработная плата данного гражданина составляет 120 тыс. рублей. При этом он имеет трех несовершеннолетних детей. Необходимо определить сумму налога, подлежащую уплате гражданином А в бюджет.</p> <p>12. Организация получила разрешение на изъятие из среды обитания следующих объектов животного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - косуля – 12 особей, в т.ч. 1 особь в целях проведения научных исследований; - кабан – 48 особей, в т.ч. 10 особей в возрасте до 1 года; - бобр – 10 особей. <p>Ставки сбора: по бобру – 60 руб., по кабану и по косуле – 450 руб.</p> <p>Необходимо определить сумму сбора за пользование объектами животного мира.</p> <p>13. Организация имеет на балансе гидроэлектростанцию на р.Ангара. За налоговый период ГЭС выработала 12 млн. кВт*ч электроэнергии. Стоимость выработанной электроэнергии составила 196 млн. руб. Потребление воды</p>
--	--	---

		составило 1200 тыс. м ³ . Ставка налога составляет 13,2 руб. Необходимо определить сумму водного налога.
--	--	---

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выполняет тестовые практические задания на онлайн-платформе (moodle, google и др.).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 мин.

Оценка выставляется с учетом процента правильных ответов на практические задания (0-65% удовлетворительно; 65-85% - хорошо, 85-100% - отлично).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Налоговый учет и отчетность»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен организовать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, составить и интерпретировать отчетность организаций различных форм собственности	ПК-3.1 Знает: способы формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, методы составления отчетности организаций различных форм собственности	Знает: методику анализа межкультурного взаимодействия сбора и сопоставления информации в системе бухгалтерского и налогового учета
	ПК-3.2. Умеет: составлять отчетность организаций различных форм собственности, организовать процесс формирования учетной информации	Умеет: использовать способы и мероприятия для составления налоговой отчетности организации
	ПК-3.3. Владеет: методами организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета, составлять и интерпретировать отчетность различных форм собственности	Владеет: навыками для анализа и оценки налоговой отчетности

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные систематические знания в области законодательных и нормативных актов, определяющие порядок ведения налогового учета; умеет составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц, применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды; владеет вопросами построения налоговой системы РФ, нормативно-законодательным регулированием налоговых отношений между субъектами рыночной экономики РФ, знанием видов налогов и методик их расчетов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании в области законодательных и нормативных актов, определяющие порядок ведения налогового учета; умеет с помощью преподавателя составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц, применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды; владеет вопросами построения налоговой системы РФ, нормативно-законодательным регулированием налоговых отношений между субъектами рыночной экономики РФ, знанием видов налогов и методик их расчетов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет

неполные представления в области правовых актов определяющие порядок ведения налогового учета; несистематическое применение полученных знаний в области составления расчетов по налогам с юридическими и физическими лицами, применения методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды; фрагментарное владение вопросами построения налоговой системы РФ, нормативно-законодательным регулированием налоговых отношений между субъектами рыночной экономики РФ, знанием видов налогов и методик их расчетов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не имеет сформированные систематические знания в области законодательных и нормативных актов, определяющие порядок ведения налогового учета; не умеет составлять расчеты по налогам с юридических и физических лиц, применять методики контроля за правильностью исчисления и своевременным поступлением налогов в бюджет и внебюджетные фонды; не владеет вопросами построения налоговой системы РФ, нормативно-законодательным регулированием налоговых отношений между субъектами рыночной экономики РФ, знанием видов налогов и методик их расчетов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3. Знает: способы формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, методы составления отчетности организаций различных форм собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и принципы налогового учета 2. Концепции организации налогового учета. 3. Этапы становления налогового учета 4. Модели налогового учета как информационная база налоговой отчетности 5. Учетная политика для целей налогообложения 6. Понятие и принципы построения регистров налогового учета 7. Налоговая отчетность как информационная база о налоговых обязательствах налогоплательщиков 8. Модели налогового учета по налогу на прибыль 9. Элементы методики учетной политики для целей налогообложения по налогу на прибыль. 10. Методы оптимизации налога на прибыль. 11. Законодательная база по налогу на доходы физических лиц 12. Плательщики налога на доходы физических лиц, порядок исчисления налога 13. Система налогового учета по налогу на доходы физических лиц для индивидуальных предпринимателей 14. Налоговый учет по налогу на доходы физических лиц налоговыми агентами 15. Сроки и порядок уплаты налога на доходы физических лиц, штрафные санкции за несвоевременность и неполноту уплаты налога

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-3.</p> <p>Умеет: составлять отчетность организаций различных форм собственности, организовать процесс формирования учетной информации</p> <p>Владеет: методами организации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета, составлять и интерпретировать отчетность различных форм собственности</p>	<p>Задача 1. Мебельный магазин реализовал следующие товары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диваны – на сумму 800 000 р.; 2) обеденные столы – на сумму 600 000 р.; 3) детские кровати – на сумму 100 000 р. (все суммы без НДС). <p>Определить сумму НДС, начисленного по указанным операциям.</p> <p>Задача 2. ООО «Заря» получило за оказанные заказчиком услуги выручку в размере 500 000 р. (без НДС) и товары, переданные заказчиком в оплату услуг, рыночная стоимость которых равна 80 000 р.</p> <p>Задача 3. Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отгружено покупателям 300 л; 2. передано в рамках договора простого товарищества 200 л; 3. передано для собственных нужд 10 л. <p>Ставка акциза на произведенный товар составляет 27 руб.70 коп. за 1 л.</p> <p>Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.</p> <p>Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.</p> <p>Задача 4. Организацией в течение месяца совершены следующие операции с подакцизными товарами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ввезено подакцизных товаров на таможенную территорию РФ 200 л; 2. из ввезенных подакцизных товаров реализовано 70 л; 3. произведено подакцизных товаров 300 л; 4. из произведенных подакцизных товаров реализовано 100 л; 5) из произведенных подакцизных товаров передано правопреемнику выбывшего участника организации 50 л. <p>Ставка акциза на произведенный товар составляет 2руб.60 коп. за 1 л.</p> <p>Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту. Определите сумму начисленного акциза.</p> <p>Задача 5. Предприятие – производитель реализовало в феврале 2020 г. 700 000 литров спирта этилового по цене 30 руб. (без налогов). Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цену реализации 1 литра с налогами, - сумму акциза и НДС по операции реализации.

Задача 6. Гидролизный завод реализовал в данный отчетный период 20 000 л этилового спирта на сумму 300 000 руб. (без НДС и акциза). Ставка акциза на указанный спирт установлена (условно) в размере 23 руб. 50 коп. за 1 л безводного спирта этилового.

Задание: Определите сумму акциза и налоговую базу по НДС.

1. Налоговый учет и налоговая декларация по налогу на прибыль
2. Налоговый учет и налоговая декларация по налогу на добавленную стоимость
3. Налоговый учет и налоговая декларация по акцизам
4. Налоговый учет и налоговая декларация по земельному налогу
5. Налоговый учет и налоговая декларация по НДС
6. Учет и налоговая декларация по налогу на имущество.
7. Налоговый учет и налоговая декларация по транспортному налогу
8. Налоговый учет и налоговая декларация по УСН
9. Налоговый учет и налоговая декларация по НДФЛ
11. Порядок представления налоговых деклараций в электронном виде
12. Налоговая декларация как форма налоговой отчетности предприятия
13. Сущность налогового учета
14. Методы организации налогового учета
15. Расчет налоговой базы по налогу на прибыль
16. Налоговый учет доходов от реализации
17. Налоговый учет расходов от реализации
18. Значение ПБУ 18\02 в налоговом учете
19. Учет постоянных налоговых обязательств (активов)
20. Постоянные и временные разницы
21. Отложенные налоговые активы, их признание и отражение в бухгалтерском учете
22. Отложенные налоговые обязательства, их признание и отражение в бухгалтерском учете
23. Учет налога на прибыль и раскрытие информации в бухгалтерской отчетности
24. Современные технологии ведения налогового учета по налогу на прибыль
25. Современные технологии ведения налогового учета по НДС
26. Организация налогового учета с помощью налоговых регистров
27. Расчет текущего налога на прибыль
28. Расчет текущего налогового убытка по налогу на прибыль
29. Порядок представления налоговой декларации и расчетов по авансовым платежам по налогу на прибыль
30. Порядок представления налоговой декларации по НДС
31. Формирование налоговой учетной политики организации
32. Налоговые регистры по НДС
33. Расчет налоговой базы по налогу на имущество и по авансовым платежам налога на имущество организаций
34. Нормируемые расходы и их влияние на расчет налога на прибыль

	35. Автоматизация налогового учета 36. Перспективы развития налогового учета в России
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения на компьютере в программном продукте.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос, решения практического задания и ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы деловой документации в финансово-экономической сфере»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: – содержание базовых понятий делового документооборота в финансово-экономической сфере – содержание деятельности по управлению деловой документацией – состав, свойства и функции системы управления деловой документацией
	УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)	Умеет: – определять на качественном уровне характеристики деловой документации – составлять основные виды документов в целях деловой коммуникации – формировать основные потоки деловой документации в финансово-экономической сфере
	УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных	Владеет: – навыками определения видов унифицированных форм документации – приемами деловой коммуникации в структурах финансово-экономической

	речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	сферы – подходами к организации документооборота между структурными подразделениями
ОПК 4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК 4.1 Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	Знает: – содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы создания деловой документации – характеристики основных документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений – требования к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации
	ОПК 4.2 Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации	Умеет: – оформлять служебную документацию в профессиональной деятельности – составлять основные виды документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений – вести деловую переписку с целью реализации задач в профессиональной деятельности
	ОПК 4.3 Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях	Владеет: – приемами организации делового документооборота в финансово-экономической

	организационно-управленческого решения	сфере – подходами к созданию справочно-информационных систем документации – методами защиты информации в профессиональной деятельности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания более половины правильных ответов

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания менее половины правильных ответов

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Проверяемые дидактические единицы	Тестовые задания
УК 4 Знает: – содержание базовых понятий делового документооборота в финансово-экономической сфере – содержание деятельности по управлению деловой документацией – состав, свойства и функции системы управления деловой документацией Умеет: – определять на качественном уровне характеристики деловой документации – составлять основные виды документов в целях деловой коммуникации – формировать основные потоки деловой	1. Системы управления всегда обладают: а) публичностью б) целенаправленностью в) хаотичностью 2. Что такое документ? а) это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами б) это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом в) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса 3. Документационное обеспечение управления – это: а) деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами б) деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации в) деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции 4. Содержание офисной деятельности определяется: а) состоянием офисного пространства и организацией рабочих мест б) задачами обеспечения условий для эффективной реализации управленческой деятельности в) кадровым потенциалом организации

<p>документации в финансово-экономической сфере</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения видов унифицированных форм документации – приемами деловой коммуникации в структурах финансово-экономической сферы – подходами к организации документооборота между структурными подразделениями 	<p>5. Система управления документами должна обладать следующим свойством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение всех видов связи в организации б) обеспечение конфиденциальности налоговой отчетности в) обеспечение надежности управления документами <p>6. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникативная функция документа; б) социальная функция документа; в) политическая функция документа <p>7. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) протокол заседания аттестационной комиссии б) Федеральный закон в) платежное поручение <p>8. Обязательный элемент оформления документа называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) реквизитом б) формуляром в) образцом <p>9. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) визой б) грифом в) резолюцией <p>10. От какого лица излагается текст протокола?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) от третьего лица множественного числа б) от третьего лица единственного числа в) от первого лица множественного лица
<p>ОПК 4</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы создания деловой документации – характеристики основных документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений – требования к составлению и оформлению организационно-распорядительной документации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять служебную документацию в 	<p>11. Резолюция оформляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на самом документе или на отдельном листе; б) только на самом документе; в) только на отдельном листе <p>12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) А4 и А5 б) А5 и А3 в) Только А4 <p>13. Левое поле документа должно быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 20 мм б) 30 мм в) 10 мм <p>14. Документ, который оформляется получателем самостоятельно после прослушивания его содержания устно по каналам телефонной связи, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) телефонограмма б) телеграмма в) протокол <p>15. Какого вида печати не существует?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) универсальной б) гербовой

<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять основные виды документов, необходимых для обоснования и оформления организационно-управленческих решений – вести деловую переписку с целью реализации задач в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации делового документооборота в финансово-экономической сфере – подходами к созданию справочно-информационных систем документации – методами защиты информации в профессиональной деятельности 	<p>в) простой</p> <p>16. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теряет свою юридическую силу б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана в) является фальсификатом <p>17. В каком правовом акте содержатся правила тех или иных сторон деятельности организации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инструкции б) приказ в) акт <p>18. Если к документу имеется несколько приложений, то они:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нумеруются после слова «Приложение» под текстом б) перечисляются через запятую после текста в) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу <p>19. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна б) имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом в) имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс <p>20. Документооборот – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) движение документов в организации с момента их создания до завершения исполнения б) движение документов в организации с момента их получения до отправки в) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки <p>21. Регистрация документов – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фиксация способа поступления документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов б) фиксация даты создания документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов в) фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем соответствующих реквизитов <p>22. Существуют следующие формы организации документационного обеспечения управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) централизованная, децентрализованная и смешанная б) прямая, косвенная и смешанная в) регламентированная и смешанная <p>23. Отдельные комплексы документов в крупных организациях обычно имеют целевую принадлежность</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только руководству компании б) только кадровой службе
--	---

	<p>в) различным структурным подразделениям</p> <p>24. Личное дело представляет собой систематизированный комплекс</p> <p>а) необходимых персональных и исходных учетных документов, характеризующих трудовую деятельность работника</p> <p>б) необходимых персональных данных о квалификации работника и его семейного состояния</p> <p>в) необходимых исходных учетных документов о трудовой деятельности сотрудника</p> <p>25. Процесс защиты персональных данных в кадровой службе регламентируется:</p> <p>а) распоряжением руководителя компании</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ</p> <p>в) Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «О персональных данных»</p> <p>26. Отдельные комплексы документов в крупных организациях обычно имеют целевую принадлежность</p> <p>а) только руководству компании</p> <p>б) только кадровой службе</p> <p>в) различным структурным подразделениям</p> <p>27. Личное дело представляет собой систематизированный комплекс</p> <p>а) необходимых персональных и исходных учетных документов, характеризующих трудовую деятельность работника</p> <p>б) необходимых персональных данных о квалификации работника и его семейного состояния</p> <p>в) необходимых исходных учетных документов о трудовой деятельности сотрудника</p> <p>28. Процесс защиты персональных данных в кадровой службе регламентируется:</p> <p>а) распоряжением руководителя компании</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ</p> <p>в) Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «О персональных данных»</p> <p>29. Автоматизированная система документационного обеспечения управления призвана</p> <p>а) обеспечить контроль со стороны руководителя компании</p> <p>б) повысить уровень эффективности управленческой деятельности организации</p> <p>в) согласовать действия подразделений организации</p> <p>30. Автоматизированная система документационного обеспечения управления осуществляется на основе</p> <p>а) на основе предварительного обследования деятельности организации</p> <p>б) на основе желания владельца бизнеса</p> <p>в) на основе календарного плана представления финансовой отчетности</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает тестовые задания. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Оценка выставляется с учетом работы студента в течение учебного времени. Зачет выставляется студенту в том случае, если он даст на тестовые задания более половины правильных ответов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению постав-ленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<p>1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.</p> <p>2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.</p>

	<p>3. Лицензирование в области защиты информации.</p> <p>4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.</p> <p>5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.</p> <p>6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.</p> <p>7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.</p> <p>8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.</p> <p>9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.</p> <p>10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов</p> <p>11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.</p> <p>12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.</p> <p>14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами</p>
--	--

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.</p> <p>18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.</p> <p>20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.</p> <p>24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.</p> <p>25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.</p> <p>26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p>
--	---

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически опыт работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <p>1. Дезинформация</p> <p>2. Информативный поток</p> <p>3. Достоверная информация</p>

	<p>информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	--	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации <p>7. Государственная тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

		<p>банковских операциях</p> <p>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>9. Профессиональная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?</p> <p>а) Тайна связи</p> <p>б) Нотариальная тайна</p> <p>в) Адвокатская тайна</p> <p>г) Тайна страхования</p> <p>11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?</p> <p>а) Управление доступом</p> <p>б) Конфиденциальность</p> <p>в) Аутентичность</p> <p>г) Целостность</p> <p>д) Доступность</p>
--	--	--

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальность
--	--	--

		<p>б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <p>а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <p>а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах.</p> <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <p>а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.</p>
--	--	---

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе

коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права	1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства. 2. Формы государства. 3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки. 4. Понятие, признаки, принципы и функции права. 5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права. 6. Правовой статус личности. 7. Правовая семья, система права, правовая система. 8. Источники права: понятие, виды. 9. Система нормативных правовых актов России. 10. Правоотношения: понятие, виды, структура. 11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. 12. Юридический факт: понятие, виды. 13. Предмет, принципы, источники гражданского права. 14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений. 15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита. 16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок. 17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств. 18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства. 19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения. 20. Рабочее время и время отдыха. 21. Дисциплина труда. 22. Трудовые споры и материальная ответственность. 23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным. 24. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные

	<p>обязательства членов семьи.</p> <p>26. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>27. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности.</p> <p>28. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление.</p> <p>29. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан</p> <p>30. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения.</p> <p>31. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий.</p> <p>32. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс.</p> <p>33. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ.</p> <p>34. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ.</p> <p>35. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация.</p> <p>36. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений.</p> <p>37. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий.</p> <p>38. Предмет, принципы, источники уголовного права.</p> <p>39. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений.</p> <p>40. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2.</p> <p>Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования</p>	<p>1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных, уголовных гражданских, трудовых или семейных правоотношений.</p> <p>2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации</p>

Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательства»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2: Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: экономические основы и сущность предпринимательской деятельности	Знает: исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций
	УК-2.2. Умеет: выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности;	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно - правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	УК-2.3. Владеет: инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принципами написания на основе типовых методик бизнес-планов хозяйствующих субъектов	Владеет способностью принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Умеет с помощью преподавателя выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций. Не умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса. Владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций; не умеет выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; не владеет инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: исторические закономерности развития предпринимательства; содержание и логику ведения предпринимательской деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как явление и как процесс. 2. Этапы развития предпринимательства в России. 3. Классификация и виды предпринимательской деятельности. 4. Организационно правовые формы предпринимательства. 5. Индивидуальное и совместное предпринимательство. 6. Производственное предпринимательство. 7. Коммерческое предпринимательство.

экономические основы поведения организаций	8. Финансовое предпринимательство. 9. Консультативное предпринимательство. 10. Условия необходимые для создания предпринимательских структур. 11. Основные причины необходимости государственного регулирования предпринимательской деятельности. 12. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 13. Сущность публичных и непубличных акционерных обществ. 14. Некоммерческие организации. 15. Сущность франчайзинга. Преимущества и недостатки. 16. Сущность факторинга. Преимущества и недостатки. 17. Бизнес-план: основные цели и задачи, требования и этапы составления. 18. Порядок регистрации нового предприятия. 19. Уставной капитал предприятия. Состав.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно-правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы	<p>Практико-ориентированное задание. Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте: Изготовление мебели.</p> <p>При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов; • размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия; • личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности; • объем и масштаб предпринимательского проекта; • минимальный размер и порядок формирования начального капитала; • порядок распределения доходов предприятия; • трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов. <p>Практико-ориентированное задание. Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:</p>

<p>в своей деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>инструментарием, обеспечивающим процесс разработки, принятия и реализации предпринимательских решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, принципами написания на основе типовых методик бизнес-планов хозяйствующих субъектов</p>	<p style="text-align: right;">Уход за маленькими детьми.</p> <p>При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов; • размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия; • личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности; • объем и масштаб предпринимательского проекта; • минимальный размер и порядок формирования начального капитала; • порядок распределения доходов предприятия; • трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов. <p>Практико-ориентированное задание. Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:</p> <p style="text-align: right;">Домашняя выпечка.</p> <p>При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов; • размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия; • личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности; • объем и масштаб предпринимательского проекта; • минимальный размер и порядок формирования начального капитала; • порядок распределения доходов предприятия; • трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов. <p>Практико-ориентированное задание. Выберите организационно-правовую форму следующим видам деятельности (по условию предпринимательской деятельностью решили заняться три человека). Свой выбор обоснуйте:</p> <p style="text-align: right;">Закупка и продажа сельхозпродукции</p> <p>При выполнении задания необходимо уделить внимание характеристике различных форм предприятий. При выборе организационно-правовой формы предпринимателю следует учитывать:</p>
--	--

- наличие у предпринимателя денежных и материальных ресурсов;
- размер риска, сопровождающего внедрение предпринимательского проекта, и степень имущественной ответственности в случае финансового краха предприятия;
- личный опыт и организаторские способности предпринимателя; сферу деятельности;
- объем и масштаб предпринимательского проекта;
- минимальный размер и порядок формирования начального капитала;
- порядок распределения доходов предприятия;
- трудоемкость и стоимость документального оформления текущей деятельности предприятия и ее итогов.

Практико-ориентированное задание: «Расчет конкурентоспособности товара».

Задание 1. Рассмотрим один из возможных вариантов определения конкурентоспособности такого популярного товара, как чай. В качестве объектов исследования возьмем пять образцов чая: Пиквик (Индия), Дилма (Цейлон), Липтон (Индия), Милфорд (Индия), Юаньский (Китай).

При определении конкурентоспособности пищевых продуктов в первую очередь нужно учитывать органолептические оценки. В мировой практике органолептические показатели качества чая (аромат и вкус), настой, цвет разваренного листа, внешний вид сухого чая (уборка) оценивают по 10 – бальной шкале (10 баллов не получает практически ни один чай, за исключением чая «Уникум», который является идеальным, это цель к которой нужно стремиться. Такого сверхкачественного чая производится в мире лишь около 100 кг. в год. Но можно использовать и другую шкалу, по которой максимальное количество баллов по каждому показателю равно 5 и соответственно максимальное количество баллов, которое может набрать исследуемый образец, равно 20. (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты бальной оценки чая.

Показатели	Исследуемые марки				
	Пиквик	Дилма	Липтон	Милфорд	Юаньский
Вкус и аромат	3	4	5	3	4
Настой	4	4	5	4	4
Цвет разваренного листа	4	5	5	4	3
Внешний вид (уборка)	3	5	5	4	3
Сумма баллов	14	18	20	15	14

	<p>Вопросы:</p> <p>1. Какой чай необходимо выбрать для расчета единичных показателей конкурентоспособности?</p> <p>2. Рассчитайте </p>
--	---

Перечень вопросов к экзамену и требования к бизнес-проекту для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Перечень вопросов к экзамену
УК 2 Способен определять круг	Знает: исторические закономерности развития предпринимательства;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Учредительные документы юридического лица. 2. Стратегическое планирование бизнеса. 3. Сущность и содержание маркетинговой деятельности фирмы.

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<p>содержание и логику ведения предпринимательской деятельности; экономические основы поведения организаций</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; принимать оптимальные решения в области ресурсного обеспечения бизнеса; находить и оценивать новые рыночные возможности и выстраивать эффективные бизнес-модели; выбирать организационно - правовые формы ведения бизнеса с учетом масштабов, сферы и видов деятельности; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеет способностью принимать оптимальные решения в</p>	<p>4. Методика проведения маркетингового исследования рынка фирмой.</p> <p>5. Основные факторы микро- и макросреды функционирования фирмы. Оценка рыночной конъюнктуры.</p> <p>6. Товарная и ценовая политика предпринимательской фирмы.</p> <p>7. Методика ценообразования на продукцию фирмы.</p> <p>8. Коммуникативная политика предпринимательской фирмы.</p> <p>9. Анализ эффективности коммерческих проектов</p> <p>10. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>11. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Основные пути снижения затрат производства</p> <p>12. Анализ себестоимости продукции и безубыточности производства.</p> <p>13. Система экономических показателей оценки экономической эффективности производственной деятельности</p> <p>14. Анализ эффективности финансовой деятельности предприятия.</p> <p>15. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии.</p> <p>16. Виды предпринимательских рисков и пути их снижения.</p> <p>17. Типы структур управления фирмы.</p> <p>18. Сущность и содержание менеджмента на предприятии (фирме)</p> <p>19. Содержание и задачи внутрифирменного планирования. Виды планов.</p> <p>20. Типовая структура и содержание бизнес-плана фирмы</p> <p>21. Финансовая структура предприятия.</p> <p>22. Формирование конкурентной среды предпринимательства. Конкурентоспособность и методика ее расчета</p> <p>23. Инвестиции, как фактор экономического роста. Понятие, виды и источники инвестиций..</p> <p>24. Системы налогообложения в РФ. Выбор налогообложения.</p> <p>25. Сущность и значение предпринимательской культуры. Ответственность предпринимателей перед обществом.</p> <p>26. Имидж предпринимателя и этический кодекс. Этические и правовые стандарты в предпринимательской деятельности.</p> <p>27. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.</p> <p>28. Формы и порядок ликвидации организаций и индивидуальных предпринимателей.</p> <p>29. Механизм банкротства предприятий .</p> <p>30. Инновации в экономике. Оценка инновационного потенциала фирм и организаций.</p>
---	---	---

	области ресурсного обеспечения бизнеса	<p>Практическое задание: Презентация бизнес-проекта Рекомендуемая структура презентации бизнес-проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный слайд. Название проекта. Исполнитель 2. Миссия фирмы. Цели проекта. 3. Анализ макросреды фирмы. PESTLE-анализ (в таблице) 4. Анализ микросреды фирмы. SWOT- анализ фирмы и основного конкурента(в таблице) 5. Матрица психосемантического пространства (в таблице, не менее 3-4 конкурентов) 6. Многоугольник конкурентоспособности (Схема) 7. Карта восприятия (позиционирования) фирмы (Схема) 8. Сегментация потенциальных потребителей (в таблице) 9. ABC – анализ потенциальных потребителей (График) 10. Товарная политика фирмы. Ассортимент продукции (услуг) в матрице БКГ (не менее 10 позиций товара).(Таблица) 11. Ценовая политика фирмы. Прайс-лист. 12. Коммуникативная политика. Рекламный бюджет (таблица), мероприятия PR, стимулирования сбыта и др. 13. Сбытовая политика. Каналы распределения. Карта местоположения фирмы 14. Финансовый план. Расчет стоимости проекта. 15. Риски проекта 16. Приложение «Анкета по исследованию рынка.....»
--	---	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса по оценке знаний и одной по оценке умений и навыков - студент защищает свою бизнес-идею и предоставляет проект бизнес-плана. Итоговая оценка выставляется с учетом правильности, полноты и самостоятельности ответа на билет и качества разработанного студентом бизнес-проекта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности и командной работы»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	Знает теоретические основы работы в коллективе, принципы формирования команды, основы распределения командных ролей.
	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	Умеет распределять роли в коллективе и делегировать полномочия, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками оценки эффективности командной работы, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает классификацию и сущность ролей в команде, теоретические основы организации групповой работы, иметь представление о сущности процессов групповой динамики и принципах формирования команды.
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Умеет выстраивать конструктивное социальное взаимодействие в команде, планировать групповую работу на основе знания процессов групповой

		динамики и принципов формирования команды.
	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет технологией применения социально-психологических принципов работы в команде, технологией планирования групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если полно раскрыто содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, не показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач	1. Понятие социальной группы. Классификация групп. Групповые характеристики. 2. Формальные группы (организации), их типы и особенности. 3. Развитие, механизм образования формальных и неформальных организаций. 4. Понятие неформальных групп (организаций). Классификация и характеристики неформальных групп. 5. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. 6. Психологические аспекты формирования формальной и неформальной организации. 7. Социально-психологические особенности коллектива.
УК-3.1. Знает	8. Функции лидера и руководителя. Значение лидера в

<p>различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>управлении организацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Основные аспекты понятия "команда". 10. Развитие команды. 11. Виды групп, сформированных в команды. Этапы командообразования. 12. Психологические факторы командообразования. 13. Процессы фазы распада команды. 14. Распределение функциональных и командных ролей. 15. Состав команды проекта. 16. Планирование. Процедуры планирования. 17. Этапы планирования деятельности. 18. Определение направлений достижения намеченной цели. 19. Составление долгосрочного плана. 20. Оперативное календарное планирование. 21. Контроль исполнения работы в команде. 22. Ситуационный анализ. Этапы ситуационного анализа. 23. Принципы создания команды проекта. 24. Подходы к формированию команды. 25. Методы формирования команды проекта. 26. Состав команды проекта. 27. Требования к менеджерам проекта. 28. Основные типы распределения функций в команде. 29. Командный стиль управления в больших и малых коллективах. 30. Идея командных методов работы. 31. Механизмы формирования мотивов. Анализ этапов процесса мотивации. 32. Структура деятельности, потребность, мотив, мотивация, стимул, развитие личности. Мотивация в деятельности человека. 33. Концепции мотивации. Концепция системы трудовой мотивации. 34. Мотивация на разных этапах проекта. 35. Стратегии поддержания мотивации. 36. Основные принципы управления персоналом команды. 37. Система управления персоналом проекта, ее параметры. 38. Требования к менеджеру по персоналу в команде проекта. 39. Анализ проектной команды как специфического человеческого ресурса. Особенности поведения человека. 40. Стратегия формирования команды проекта. 41. Специфика кадрового планирования команды. Анализ привлечения, отбора и оценки персонала проекта. Источники привлечения персонала. Методики оценки персонала. Обучение и развитие персонала проекта. Рекомендуемые формы обучения 42. Организационная культура: основополагающие аспекты. 43. Организационный климат. 44. Команда как объект управленческой деятельности. Типы управления командой. 45. Связь организационных культур, управленческих форм и типов совместной деятельности. 46. Средства поддержания организационной культуры в команде.
--	---

	<p>47. Типы обрядов компании. Влияние организационной культуры на эффективность работы компании.</p> <p>48. Эффективность работы команд. Эффективность команды.</p> <p>49. Общие факторы, влияющие на эффективность работы команды.</p> <p>50. Психологические и непсихологические критерии эффективности деятельности команд. Причины неэффективности работы команд.</p> <p>51. Совместимость групповых и индивидуальных ожиданий руководителя в процессе реализации проекта. Приемы оптимизации работы команд. Качества эффективной команды.</p> <p>52. Продуктивность эффективных команд. Оценка эффективности команды.</p> <p>53. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в процессе работы проектных команд.</p> <p>54. Формы поведения в конфликте.</p> <p>55. Диагностика индивидуальной и групповой конфликтности.</p> <p>56. Внутриличностные конфликты.</p> <p>57. Способы урегулирования конфликтов. Профилактика конфликтов.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов</p> <p>УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1.</p> <p>Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связанных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд, идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.).</p> <p>На заводе компании Л. О. Smith в Милуоки работники изнывали от скуки, ведь каждые 20 секунд им приходилось повторять одни и те же однообразные движения. Сварка, клепка – и часть кузова автомобиля или грузовика отправляется на заводы General Motors. GM передала часть своего производства другим фирмам, к числу которых относится и Smith, а позже заставила их снизить отпускные цены.</p> <p>Испытывая жесткие ограничения по ресурсам, в Smith в</p>

<p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>рамках перехода к командной организации труда попробовали применить программу кружков качества. Качество улучшилось, но профсоюз отказался сотрудничать с фирмой. Правда, по мере распространения команд во многих других фирмах председатель профсоюза Б. Блэкман сменил гнев на милость. Профсоюз настаивает на том, чтобы в команде было от пяти до семи человек, чтобы они периодически могли меняться работой и выбирать лидера. Руководство Smith согласилось с требованиями профсоюза и передало контроль над производственным процессом в руки рабочих. Существенно уменьшилось соотношение менеджеров и сотрудников – от 1:10 до 1:34.</p> <p>Руководство компании не торопится с распространением команд, поскольку считает, что работники должны проявлять инициативу в их организации, команды должны развиваться самостоятельно, на основе полученного опыта. Так, пользуясь поддержкой профсоюза, Smith трансформировалась из традиционного производственного предприятия с суровыми условиями труда и враждебными отношениями между менеджментом и сотрудниками в новую культуру, характеризующуюся участием работников в управлении. Еще не все проблемы разрешены, завод пока не достиг проектных показателей производительности. Но наблюдатели уверены, что старая система производства успешно заменена новой, более конкурентоспособной.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли вы с тезисом о том, что команды должны формироваться по инициативе рядовых сотрудников? 2. В чем может состоять следующий направленный на формирование новой корпоративной культуры шаг менеджмента Л. О. Smith? <p>Задание 2.</p> <p>Главный специалист г-н Мейер дает двум руководителям отделов задание - позаботиться о том, чтобы сроки поставок фирме «Хорнеман и К» были выдержаны. Оба активно включаются в дело, причем друг с другом не советуются, так как каждый ведет свою линию по устранению проблем со сроками.</p> <p>Работники производственного отдела, задержанные разноречивыми указаниями, высказывают свое недовольство г-ну Мейеру, который отчитал обоих. В результате отношения между двумя руководителями отделов испортились.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виновников создавшегося положения. 2. Осознал ли свою ошибку г-н Мейер? 3. Что, по вашему мнению, мешало руководителям отделов согласовать свои действия? <p>Задание 3.</p> <p><i>Ситуация 1</i></p>
--	---

Вы – руководитель организации. Ваша организация приобрела новую грузовую машину. В отсутствие директора главный механик поручил работу на ней молодому перспективному специалисту. Но эта машина ранее была обещана пожилому, опытному водителю, которого такое решение возмутило. Пожилой водитель поставил директора перед выбором: или ему отдают машину, или он уходит из организации. Ваши действия?

Ситуация 2

Один из ваших сотрудников говорит вам: «Что же касается снижения моих результатов работы, о котором вы мне сейчас говорили, вы всегда чем-то в отношении меня недовольны. К чему же мне тогда стараться?» Вы говорите: _____

Ситуация 3

Два руководителя разговорились о том, как они дают указания подчиненным. Первый: «Главное – что сказано, а не как сказано. У меня нет времени, чтобы подбирать для каждого форму выражения». Второй: «Может быть, у тебя народ такой необидчивый. А мне постоянно приходится продумывать, как с кем лучше поговорить». Позиции какого руководителя вы отдадите предпочтение и почему?

Задание 4.

Ситуация 1

Вы – заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима информация, поступающая от остальных сотрудников отдела. Как вы поступите?

Ситуация 2

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;
- тем не менее посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становления благоприятной психологической атмосферы?

Ситуация 3

Коллега, с которым вам приходится тесно сотрудничать, в последнее время находится «не в форме», делая множество ошибок. Некоторое время вы исправляете ошибки сами. Наконец, вашему терпению наступает предел. Вы говорите: _____

Ситуация 4

На сборочном конвейере освободившееся место заняла молодая работница. Она прилагает много сил, чтобы успеть за ритмом работы ее новых подруг, но пока не может трудиться так, как остальные члены бригады, задерживая передачу деталей. Работницы стали нервничать, в бригаде начались ссоры. Что должен предпринять мастер?

Задание 5.

Нэнси – член команды, которая разрабатывает новый продукт под названием «Лоперамид» – жидкое лекарство от диареи для тех, кто не может принимать таблетки (младенцев, детей постарше и пожилых людей). В «Лоперамиде» содержится в 44 раза больше сахараина, чем допускалось по нормам Управления по контролю за продуктами и лекарствами для пищевых продуктов, но каких-либо положений о предельном содержании сахараина в лекарствах не существует.

Нэнси была единственным медицинским работником из семи членов команды. Все они разделяют мнение о необходимости снижения содержания сахараина в лекарстве. На создание новой формулы было отведено три месяца. Но руководство компании оказывает давление на команду, с тем, чтобы она разрешила провести испытания препарата со старой формулой. После горячих дебатов все члены команды, кроме Нэнси, проголосовали за тестирование. На это Нэнси сказали, что отстранят от проекта, понизят в должности и будут считать неспособной к работе в команде вообще и с сотрудниками отдела маркетинга в частности. Нэнси ответила, что каких-либо данных о том, что сахарин причинит ущерб потенциальным потребителям «Лоперамида», не существует, но она настаивает на необходимости корректных тестов.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте поведение Нэнси?
2. Как она должна себя вести, будучи членом команды?
3. Владеет ли Нэнси способностью эффективно организовывать работу команды?

Задание 6.

Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересовался, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого

	<p>начальника отдела? Пусть даст его через меня».</p> <p>Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков характер задания поступил программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист? 2. В чем заключается причина конфликта? 3. Как выйти из данного конфликта?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированную задачу. Студент выполняет практико-ориентированную задачу, затем поясняет как он ее выполнил и отвечает на теоретический вопрос билета. На основании его ответа выставляется итог «зачтено» или «не зачтено».

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«Теория управления»**

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1. Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	Знает методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации	Умеет применять методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; применять методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; применять методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

	ОПК-4.3. Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	Владеет навыками применения методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками применения методов обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками применения методов экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
--	---	--

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений; методы обоснования экономической эффективности управленческих решений. Демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций; навыками нахождения управленческого решения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений. Демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений. Не демонстрирует навыки нахождения управленческого решения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «управленческое решение»; процесс принятия и реализации управленческого решения; основные методы и подходы управления; методы принятия управленческих решений; методы обоснования экономической эффективности управленческих решений. Не демонстрирует владение методами реализации основных управленческих функций и навыками нахождения управленческого решения.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4.1. Знает технологии определения проблемного поля организации и генерирования управленческих альтернатив их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое значение термина «менеджмент». 2. Античность: зарождение цивилизованного менеджмента. 3. Макиавелли: технология власти и лидерства. 4. Управленческие революции. 5. Школа научного управления. 6. Школа административного управления. 7. Школа управления с позиции человеческих отношений. 8. Школа количественных методов. 9. Зарождение менеджмента в России и развитие его в СССР. 10. Становление и развитие менеджмента в США. 11. Особенности и основные черты японского менеджмента. 12. Особенности западноевропейской модели менеджмента. 13. Понятие и сущность организации. 14. Функции менеджмента. 15. Цели и задачи менеджмента. 16. Понятие управленческого решения как важнейшего типа управленческой и организационной деятельности. 17. Процесс рационального решения проблемы. 18. Факторы, влияющие на принятие решений. 19. Методы принятия решений. 20. Классификация управленческих решений. 21. Историческое значение термина «менеджмент». 22. Античность: зарождение цивилизованного менеджмента. 23. Макиавелли: технология власти и лидерства. 24. Управленческие революции.

	<p>25. Школа научного управления.</p> <p>26. Школа административного управления.</p> <p>27. Школа управления с позиции человеческих отношений.</p> <p>28. Школа количественных методов.</p> <p>29. Зарождение менеджмента в России и развитие его в СССР.</p> <p>30. Становление и развитие менеджмента в США.</p> <p>31. Особенности и основные черты японского менеджмента.</p> <p>32. Особенности западноевропейской модели менеджмента.</p> <p>33. Понятие и сущность организации.</p> <p>34. Функции менеджмента.</p> <p>35. Цели и задачи менеджмента.</p> <p>36. Понятие управленческого решения как важнейшего типа управленческой и организационной деятельности.</p> <p>37. Процесс рационального решения проблемы.</p> <p>38. Факторы, влияющие на принятие решений.</p> <p>39. Методы принятия решений.</p> <p>40. Классификация управленческих решений.</p> <p>41. Понятие и процесс создания организационной структуры управления.</p> <p>42. Основные принципы построения организационных структур.</p> <p>43. Роли менеджера по Минцбергу.</p> <p>44. Уровни управления.</p> <p>45. Вертикальное и горизонтальное разделение труда.</p> <p>46. Делегирование полномочий.</p> <p>47. Коммуникации в организации.</p> <p>48. Возраст личности как управленческий фактор.</p> <p>49. Сущность стратегического планирования.</p> <p>50. Миссия и цели организации.</p> <p>51. SWOT-анализ.</p> <p>52. Выбор стратегии.</p> <p>53. Тактическое планирование.</p> <p>54. Виды планов.</p> <p>55.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые практико-ориентированные ситуации к экзамену по дисциплине «Теория управления»

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор альтернативы организационно-управленческого решения с позиции экономической целесообразности ее реализации ОПК-4.3. Имеет практические навыки нахождения оптимального в заданных условиях организационно-управленческого решения	1) Придумайте и опишите пример компании (организации), опишите ее миссию, цели, задачи, структурные подразделения. Перечислите уровни управления и какие профессиональные задачи им приходится решать. 2) Приведите пример компании (организации), опишите, что относится к ее внутренней и внешней среде. 3) Исходя из специфики современного этапа развития экономики России, предложите свою систему мер стимулирования высокой отдачи в работе каждого сотрудника, его всестороннего развития, поощрения в соответствии с достигнутыми результатами.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированную задачу. Полнота ответа на первый и второй вопросы свидетельствует об уровне сформированности компетенции ОПК-4. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы финансовых вычислений

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Характеристику денежных потоков. Финансовые решения и обеспечение условий их реализации. Оценку стоимости денег по простым процентам. Оценку стоимости денег по сложным процентам. Непрерывные проценты. Аннуитеты. Оценку бескупонных облигаций. Акции: экономическая сущность, классификации. Определение курсовой стоимости и доходности акций. Оценку стоимости привилегированных акций. Оценку стоимости обыкновенных акций. Облигации: экономическое содержание, классификации. Методы оценки облигаций с фиксированным купоном. Определение курсовой стоимости облигаций. Средневзвешенную продолжительность платежей.
	УК-10.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: Использовать методы для учета фактора времени в долгосрочных финансовых операциях. Применять методики вычисления простых и сложных процентов. Рассчитывать множитель наращения простых и сложных процентов. Рассчитывать коэффициент дисконтирования простых и сложных процентов. Применять формулы расчета

		современной и будущей стоимости потока платежей при использовании непрерывных процентов. Определять современную и будущая стоимость аннуитета.
	УК-10.3. Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: Методикой начисления простых и сложных процентов в начале и в конце периода. Эффективные и номинальные процентные ставки. Инструментами денежного рынка, векселя и депозитные сертификаты. Расчетом процентной ставки в условиях инфляции. Дисконтированием. Расчетом множества финансовых потоков. Параметрами общей и годовой вечной ренты. Методикой погашения долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга. Расчетом потребительского кредита
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: Показатели и модели оценки рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Характеристика финансовых рисков. Количественные методы в оценке финансовых рисков. Основные правила управления финансовыми рисками и способы их снижения. Понятие портфеля ценных бумаг. Понятие доходности портфеля. Оценка риска портфеля. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. Оптимизация портфеля с помощью модели Г. Марковица Оптимизация портфеля с помощью модели У. Шарпа.
	ОПК-2.2 Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач	Умеет: Рассчитывать показатели используемые для оценки разброса случайной величины. Применять количественные методы оценки финансовых рисков. Находить основные показатели оценки

		рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Определять ожидаемую доходность инвестиционного портфеля. Рассчитывать показатели оценки риска инвестиционного портфеля и приводить аргументы выбора стратегии
	ОПК-2.3 Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей	Владеет: Графическими методами анализа тенденций развития показателей финансового рынка. Скользящими средние и их функция в анализе движения цен. Применением осцилляторов для прогнозирования движения цен. Индексом относительной силы, его применение для прогнозирования движения цен. Методом экспертных оценок в финансовом анализе и прогнозировании. Экономико-математическим моделированием показателей риска и доходности портфеля. Методикой оптимизации портфеля.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические и практические основы финансовых вычислений для проведения экономических расчетов с целью принятия финансовых решений основные финансово-экономические критерии анализа и основное программное обеспечение для принятия финансовых решений; умеет применять математические методы и модели для решения содержательных экономических задач; обосновывать необходимые доминирующие показатели для проведения актуарных расчетов на базе финансового инструментария; владеет основными инструментами математического анализа в области финансов и кредита; способностью обосновывать и разрабатывать финансовые решения в области финансов и кредита.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические и практические основы финансовых вычислений для проведения экономических расчетов с целью принятия финансовых решений основные финансово-экономические критерии анализа и основное программное обеспечение для принятия финансовых решений; не умеет применять математические методы и модели для решения содержательных экономических задач; обосновывать необходимые доминирующие показатели для проведения актуарных расчетов на базе финансового инструментария; не владеет основными инструментами математического анализа в области финансов и кредита; способностью обосновывать и разрабатывать финансовые решения в области финансов и кредита.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 10. Знает: Характеристику денежных потоков. Финансовые решения и обеспечение условий их реализации. Оценку стоимости денег по простым процентам. Оценку стоимости денег по сложным процентам. Непрерывные проценты. Аннуитеты. Оценку бескупонных облигаций. Акции: экономическая сущность, классификации. Определение курсовой стоимости и доходности акций. Оценку стоимости привилегированных акций. Оценку стоимости обыкновенных акций. Облигации: экономическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простые и сложные проценты. Начисление процентов в начале и в конце периода. 2. Эффективные и номинальные процентные ставки. Эквивалентность процентных ставок. Учетная ставка. 3. Инструменты денежного рынка, векселя и депозитные сертификаты. Процентные ставки в условиях инфляции. Формула Фишера. 4. Дисконтирование. Множество финансовых потоков как линейное пространство. Среднее время финансового потока. 5. Внутренняя норма доходности (IRR) и чистая приведённая стоимость (NPV) инвестиционных потоков. 6. Анализ эффективности инвестиций с помощью IRR и NPV. Рента. Параметры годовой ренты. Параметры общей ренты. 7. Вечная рента. Погашение долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга. 8. Потребительские кредит.

<p>содержание, классификации. Методы оценки облигаций с фиксированным купоном. Определение курсовой стоимости облигаций. Средневзвешенную продолжительность платежей.</p>	<p>9. Купонная и бескупонная облигации. Текущее значение. Рыночная цена. Текущая доходность. Доходность к погашению.</p> <p>10. Курс облигации, премия и дисконт. Выплата купонов несколько раз в год. Накопленный купон, чистая и грязная цены облигации</p>
<p>ОПК 2. Знает: Показатели и модели оценки рыночной активности и положения предприятия на фондовом рынке. Характеристика финансовых рисков. Количественные методы в оценке финансовых рисков. Основные правила управления финансовыми рисками и способы их снижения. Понятие портфеля ценных бумаг. Понятие доходности портфеля. Оценка риска портфеля. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. Оптимизация портфеля с помощью модели Г. Марковица. Оптимизация портфеля с помощью модели У. Шарпа</p>	<p>1. Характеристики основных финансовых рынков и инструментов в случае, когда ставка меняется со временем.</p> <p>2. Фундаментальный анализ. Факторы, влияющие на движение цен на финансовых рынках.</p> <p>3. Виды ценовых графиков. Виды трендов. Линии поддержки и сопротивления.</p> <p>4. Графические методы анализа тенденций развития показателей финансового рынка. Фигуры разворота.</p> <p>5. Скользящие средние и их функция в анализе движения цен.</p> <p>6. Применение осцилляторов (момент и скорость изменения цен) для прогнозирования движения цен.</p> <p>7. Индекс относительной силы (RSI), его применение для прогнозирования движения цен.</p> <p>8. Стохастические линии (%K, %R и %D) и их использование для прогнозирования движения цен.</p> <p>9. Использование методов экспертных оценок в финансовом анализе и прогнозировании. Индивидуальные и групповые экспертные оценки.</p> <p>10. Определение точечного и интервального прогноза методом Дельфи.</p> <p>11. Экспертная оценка. Коэффициент парной ранговой корреляции.</p> <p>12. Экспертная оценка. Коэффициент конкордации.</p> <p>13. Экономико-математическое моделирование показателей риска и доходности.</p> <p>14. Задача оптимизации портфеля.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																																							
УК 10.Умеет: (Использовать методы для учета фактора времени в долгосрочных финансовых операциях. Применять методики вычисления простых и сложных процентов. Рассчитывать множитель наращения простых и сложных процентов. Рассчитывать коэффициент дисконтирования простых и сложных процентов. Применять формулы расчета современной и будущей стоимости потока платежей при использовании непрерывных процентов. Определять современную и будущую стоимость аннуитета. Владеет: Методикой начисления простых и сложных процентов в начале и в конце периода. Эффективные и номинальные процентные ставки. Инструментами денежного	<div>№1</div> <p>Инвестор приобрел 10 акций: 3 акции компании А; 2 акции компании В; 5 акций компании С с примерно равными курсовыми стоимостями. Определите, как изменится (в процентном отношении) совокупная стоимость пакета акций, если курсы акций компании А и В увеличатся на 10 и 20 % соответственно, а курс акций С упадет на 15%.</p>																																																							
	<div>№2</div> <p>Акция номинальной стоимостью 100 руб. приобретена инвестором с коэффициентом 1,4 и продана на 3-ий год после приобретения за 75 дней до даты выплаты дивидендов. За первый год ставка дивиденда равнялась 18%, за 2-ой год - 20%, за 3-ий год - 35%. Индекс динамики цены продажи по отношению к цене приобретения - 1,2. Определите совокупную доходность акции для инвестора.</p>																																																							
	<div>№3</div> <p>Акционерное общество (АО) имеет уставный капитал 200000 руб. (номинальная стоимость акции 100 руб.). Величина объявленных дополнительных обыкновенных акций АО 1150 шт., из которых размещены 950 шт. Годовое собрание акционеров принимает решение о выплате годовых дивидендов в сумме 885000 руб. из чистой прибыли АО. Определите величину дивиденда на одну акцию.</p>																																																							
	<div>№4</div> <p>Инвестор покупает облигацию за 970 руб., ее номинал равен 1000 руб., купон 10%, до погашения остается 3 года. Он считает, что за этот период может инвестировать купоны под 13% годовых. Определите: 1) общую сумму средств, которую инвестор получит по облигации, если продержит ее до момента погашения; 2) реализованный процент за указанный период.</p>																																																							
	<div>№5</div> <p>Определите множитель наращения и наращенную сумму, если процентная ставка за каждое последующее полугодие по сравнению с первым годом уменьшается на 1 %.</p> <table><tr><th></th><th colspan="10">вариант</th></tr><tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr><tr><td>Размер кредита, тыс.</td><td>200</td><td>220</td><td>240</td><td>260</td><td>280</td><td>300</td><td>320</td><td>340</td><td>360</td><td>400</td></tr><tr><td>Срок выдачи кредита, лет.</td><td>1,5</td><td>2</td><td>2,5</td><td>3</td><td>3,5</td><td>4</td><td>4,5</td><td>5</td><td>5,5</td><td>6</td></tr><tr><td>Простая % ставка за 1ый год</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>16</td><td>17</td></tr></table>		вариант											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Размер кредита, тыс.	200	220	240	260	280	300	320	340	360	400	Срок выдачи кредита, лет.	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	Простая % ставка за 1ый год	18	19	20	21	22	23	24	25	16	17
		вариант																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																														
Размер кредита, тыс.	200	220	240	260	280	300	320	340	360	400																																														
Срок выдачи кредита, лет.	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6																																														
Простая % ставка за 1ый год	18	19	20	21	22	23	24	25	16	17																																														
<div>№6</div>																																																								

рынка, векселя и депозитные сертификаты. Расчет процентной ставки в условиях инфляции. Дисконтирование. Расчет множества финансовых потоков. Параметрами общей и годовой вечной ренты. Методикой погашения долга: облигационная, равномерная и равномерная амортизационная схемы погашения долга. Расчет потребительского кредита

Определите сумму, выплаченную владельцу векселя и сумму дисконта, полученного банком при условиях:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вексельная сумма, тыс.руб.	50	100	90	60	70	80	40	150	200
Срок до погашения, мес.	2	3	4	5	7	7	8	9	10
Учетная ставка, % годовых	10	14	13	11	10	12	8	15	15

№7

Определите будущую стоимость депозита и сумму сложного процента за весь период инвестирования при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первоначальная стоимость депозита, млн.руб.	0,55	1,05	1,2	1,56	1,8	2	2,3	2,5	2,8	3
Период инвестирования (лет)	2	3	1	2	3	2,5	1,5	2	1	1,5
Сложная процентная ставка (%): ежеквартальная	4	4,5	12	5,5	5	13	4	13	3,5	6

№8

Определите наращенную сумму ссуды при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма ссуды, тыс. руб.	50	10	30	20	40	50	60	70	80	90
Сложная ставка, % годовых	20	21	22	19	18	19	20	22	23	21
Срок ссуды, лет.	2	3	4	5	6	3	2	4	5	3

№9

Определите настоящую стоимость денежных средств и сумму дисконта по сложным процентам при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Будущая стоимость денежных средств,	10	12	13	14	16	18	20	23	25	27
Срок приведения (лет)	0,5	1	1	1	1,5	1	1	0,5	0,25	0,25

Сложная процентная ставка (%): ежеквартальная годовая	3	12	6	3,5	4	6	3,5	4	2	2
---	---	----	---	-----	---	---	-----	---	---	---

№10

Рассчитайте сумму, получаемую заемщиком кредита и сумму процентных денег, при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Простая ставка %, годовых	20	22	21	24	26	22	20	22	24	22
Срок кредита, дней	150	190	170	180	350	140	180	200	260	230
Сумма возвращаемого	30	340	27	29	38	24	32	41	39	40

№11

Рассчитайте сумму, получаемую заемщиком кредита и сумму процентных денег, при следующих условиях:

	вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Простая ставка %, годовых	20	22	21	24	26	22	20	22	24	22
Срок кредита, дней	150	190	170	180	350	140	180	200	260	230
Сумма возвращаемого	30	340	27	29	38	24	32	41	39	40

№12

За какой срок первоначальный капитал в 20000 руб. увеличится до 30000 руб., если на него будут ежеквартально начисляться сложные проценты по ставке 16% годовых.

№13

Вексель на сумму 10000 руб. предъявлен в банк за 3 месяца до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использует учетную ставку, равную 18% годовых. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дисконта, полученного банком.

№14

Покупатель предоставил коммерческий кредит под гарантию оплаты продукции на сумму 700 тыс. руб. через 20 дней. Ставка по кредиту определена в размере 19% годовых. Какова будет сумма оплаты по контракту при начислении обыкновенных и точных простых процентов?

№15

Какую цену заплатит инвестор за бескупонную облигацию с номиналом 1000 руб. и погашением через 180 дней при требуемой норме доходности 8% годовых при начислении обыкновенных и точных простых процентов?

	<p style="text-align: center;">№16</p> <p>Ставка банка по срочному депозиту на начало года составляет 11% годовых. Начисление процентов осуществляется раз в квартал. Первоначальная сумма депозита 300000 руб. В течение года ожидается снижение ставок каждый последующий после первого квартал на 0,5%. Определите величину депозита к концу года.</p> <p style="text-align: center;">№17</p> <p>Рассчитайте будущую стоимость срочного аннуитета пре- нумерандо при условии, что величина равномерного поступления составляет 5000 руб. в год, процентная ставка 8,5% и срок 5 лет.</p> <p style="text-align: center;">№18</p> <p>При каком значении ежемесячных платежей, осуществляемых на условиях аннуитета постнумерандо, через 7 лет получится сумма в 200000 руб. при процентной ставке 20% годовых.</p> <p style="text-align: center;">№19</p> <p>Банком выдан кредит в 1000000 руб. на 1 год под 19% годовых, начисляемых в конце каждого месяца. Кредит должен быть погашен равными долями в течение указанного срока, выплачиваемыми в конце каждого периода. Разработайте план погашения кредита.</p> <p style="text-align: center;">№ 20</p> <p>Для погашения кредита, выданного под сложную процентную ставку 21% годовых в течение 9 лет должны вноситься ежегодные платежи в размере 4000 руб. Изменившиеся условия дают возможность с самого начала вносить платежи по 4500 руб. Определите новый срок n, за который долг будет полностью выплачен</p>																		
<p>ОПК 2. Умеет:</p> <p>Рассчитывать показатели используемые для оценки разброса случайной величины. Применять количественные методы оценки финансовых рисков. Находить основные показатели оценки рыночной активности и положения предприятия на</p>	<p style="text-align: center;">№1</p> <p>Рассматривается возможность приобретения акций двух фирм «А» и «В». Полученные экспертные оценки предполагаемых значений доходности по акциям и их вероятности представлены в таблице</p> <p>Таблица - Значения доходностей по акциям и их вероятности</p> <table><tr><th rowspan="2">Прогноз</th><th rowspan="2">Вероятность</th><th colspan="2">Доходность, %</th></tr><tr><th>Фирма «А»</th><th>Фирма «В»</th></tr><tr><td>Пессимистический</td><td>0,3</td><td>-30</td><td>10</td></tr><tr><td>Вероятный</td><td>0,4</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>Оптимистический</td><td>0,3</td><td>30</td><td>20</td></tr></table> <p>Необходимо количественно оценить финансовые риски акций фирмы</p> <p style="text-align: center;">№2</p> <p>Инвестиционная компания рассматривает варианты инвестирования в акции фирм «А», «В», и «С» доходности и вероятности получения</p>	Прогноз	Вероятность	Доходность, %		Фирма «А»	Фирма «В»	Пессимистический	0,3	-30	10	Вероятный	0,4	15	15	Оптимистический	0,3	30	20
Прогноз	Вероятность			Доходность, %															
		Фирма «А»	Фирма «В»																
Пессимистический	0,3	-30	10																
Вероятный	0,4	15	15																
Оптимистический	0,3	30	20																

фондовом
рынке.
Определять
ожидаемую
доходность
инвестиционно
го портфеля.
Рассчитывать
показатели
оценки риска
инвестиционно
го портфеля и
приводить
аргументы
выбора
стратегии.
Владеет:
Графическими
методами
анализа
тенденций
развития
показателей
финансового
рынка.
Скользящими
средние и их
функция в
анализе
движения цен.
Применением
осцилляторов
для
прогнозирован
ия движения
цен. Индексом
относительной
силы, его
применение
для
прогнозирован
ия движения
цен. Методом
экспертных
оценок в
финансовом
анализе и
прогнозирован
ии. Экономико-
математически
м
моделирование
м показателей
риска и

которых, приведены в таблице

Таблица - Доходности акций и вероятности их получения

Фирма «А»		Фирма «В»		Фирма «С»	
Доходнос ть %	Вероятнос ть	Доходнос ть %	Вероятнос ть	Доходнос ть %	Вероятнос ть
10	0,3	8	0,2	7	0,5
12	0,4	9	0,7	11	0,3
15	0,3	16	0,1	13	0,2

Определите риск по акциям каждой фирмы и сделайте выводы о целесообразности их приобретения.

№3

Доходность акций в инвестиционном портфеле за трехлетний период составляла: 1-ый год - 15%, 2-ой год - 20%, 3-ий год - 25%. Вероятность получения доходностей равная (рис.). Определите риск инвестиционного портфеля.

А		В
		год доходность
		1
		2
		3
Средняя доходность акций за 3-хлетний период		
Дисперсия		
Стандартное отклонение		

№4

Трастовый отдел коммерческого банка предлагает своему клиенту инвестировать средства в акции «голубые фишки» «А», «В» и «С». Эксперты отдела ценных бумаг предполагают следующие распределения доходности таблице:

Таблица - Доходности акций и вероятности их получения

Фирма «А»		Фирма «В»		Фирма «С»
Вероятность	Доходность %	Вероятность	Доходность %	Вероятность
19	0,1	18	0,25	20
17	0,15	11	0,2	16
15	0,2	10	0,3	14
12	0,4	9	0,15	12
7	0,15	7	0,1	10

Укажите наиболее и наименее рискованные акции. Расчеты проведите в MS Excel.

№5

Уставный капитал акционерного общества разделен на 27000 акций номинальной стоимостью 100 рублей. Из них 24000 обыкновенные

<p>доходности портфеля. Методикой оптимизации портфеля.</p>	<p>акции, 3000 - привилегированные. Общая сумма прибыли, направленная на выплату дивидендов, составляет 132 тыс.руб. Ставка дивидендов по привилегированным акциям фиксирована и равна 20% годовых.</p> <p>Определите: 1) прибыль, направленную на выплату дивидендов по обыкновенным акциям; 2) ставку дивидендов по обыкновенным акциям; 3) чистую прибыль на 1 обыкновенную акцию, если дивидендный выход составляет 0,05.</p> <p style="text-align: center;">№6</p> <p>Портфель состоит из трех активов - А, В, С. $E(r_A) = 10\%$, $E(r_B) = 12\%$, $E(r_C) = 14\%$. Стоимость актива А - 5000 рублей, актива В - 15000 рублей, актива С - 20000 рублей. Определите ожидаемую доходность портфеля.</p> <p style="text-align: center;">№7</p> <p>Портфель состоит из 3 акций. Удельный вес первой акции - 20%, второй - 30%, третьей - 50%. Ожидаемые доходности акций соответственно равны 25%, 30%, 35%. Определите ожидаемую доходность портфеля.</p> <p style="text-align: center;">№8</p> <p>Ожидаемая доходность портфеля равна 30%, стандартное отклонение - 10%. Определите какую доходность и с какой вероятностью может получить инвестор через год.</p> <p style="text-align: center;">№9</p> <p>Портфель состоит из 2-ух акций А и В с корреляцией доходности минус один. Стандартное отклонение доходности акции А равно 20%, акции В - 15%. Определите удельные веса акций в портфеле, чтобы его риск был равен нулю.</p> <p style="text-align: center;">№10</p> <p>Портфель состоит из 2-ух акций - А и В. Удельный вес акции А равен 30%, ожидаемая доходность - 20%, стандартное отклонение доходности - 15%. Удельный вес акции В равен 70%, ожидаемая доходность - 18%, стандартное отклонение доходности - 12%. Коэффициент корреляции доходности акций равен 30%. Определите ожидаемую доходность и риск портфеля.</p> <p style="text-align: center;">№11</p> <p>В таблице приведены данные о цене открытия, максимальной и минимальной ценах, а также цене закрытия за период (с 1 ноября по 12 декабря 2020 г.). Интервал сглаживания примите равным пяти дням. Рассчитайте и проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простую и экспоненциальную скользящие средние; • момент (MOM); • скорость изменения цен (ROC); • индекс относительной силы (RSI); • стохастики %K, %R и %D.
---	---

Сделайте выводы по возможным сделкам за рассматриваемый период наблюдений и постройте прогноз (торговый план на следующий день).

Вариант 1	Акции РусГидро (HYDR)			
Дата	Цена			
	открытия	макс	мин	закрытия
01.11.20	1,130	1,208	1,107	1,119
02.11.20	1,120	1,139	1,100	1,137
03.11.20	1,135	1,160	1,109	1,152
07.11.20	1,157	1,180	1,138	1,178
08.11.20	1,178	1,198	1,162	1,184
09.11.20	1,194	1,195	1,126	1,136
10.11.20	1,120	1,156	1,116	1,150
11.11.20	1,157	1,172	1,131	1,172
20.11.20	1,180	1,185	1,161	1,168
15.11.20	1,170	1,185	1,136	1,170
16.11.20	1,159	1,185	1,150	1,169
17.11.20	1,160	1,180	1,135	1,156
18.11.20	1,133	1,160	1,130	1,150
21.11.20	1,206	1,206	1,100	1,105
22.11.20	1,110	1,135	1,106	1,128
23.11.20	1,115	1,165	1,106	1,200
24.11.20	1,131	1,164	1,123	1,131
25.11.20	1,130	1,201	1,105	1,133
28.11.20	1,151	1,177	1,200	1,174
29.11.20	1,180	1,184	1,153	1,153
30.11.20	1,152	1,200	1,201	1,199
01.12.20	1,222	1,238	1,198	1,223
02.12.20	1,231	1,238	1,198	1,200
05.12.20	1,202	1,208	1,186	1,201
06.12.20	1,196	1,215	1,161	1,161
07.12.20	1,162	1,178	1,200	1,200
08.12.20	1,203	1,158	1,130	1,135

№12

Портфель состоит из 2-ух акций - А и В. Удельный вес акции А равен 30%, ожидаемая доходность - 20%, стандартное отклонение доходности - 15%. Удельный вес акции В равен 70%, ожидаемая доходность - 18%, стандартное отклонение доходности - 12%. Коэффициент корреляции доходности акций равен 30%. Определите ожидаемую доходность и риск портфеля.

№13

Облигация номинальной стоимостью 100 руб. и годовой купонной ставкой 30% годовых приобретена по курсовой цене 125 руб. Погашена по номинальной стоимости через 4 года. Определите:

- совокупный доход за весь инвестиционный период владельца облигации;
- совокупный доходность за период инвестирования владельца облигации.

№14

Десять экспертов оценили прогнозные значения экономического показателя Y.

Найти методом «Дельфи» точечный и интервальный прогнозы.

Таблица 1 - Результаты экспертной оценки показателя Y

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Показатели	16,9	13,8	11,9	12,3	16,3	12,0	16,1	20,6	16,8	13,1

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»), согласно критериям оценивания.

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одну задачу.

Этап 1. Ответ по вопросу.

Зачет проводится в устной форме, по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Вопрос выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к ответу студенту дается не менее 20 мин.

Общее время ответа студента по вопросу на зачете - не менее 10 минут.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Этап 2. Решение задачи

Практически ориентированная задача может выполняться на ПК с использованием средств MS Excel, а также встроенных статистических и математических функции компьютерном классе университета.

Решение задачи должно быть представлено преподавателю в письменном виде или на экране ПК, сопровождаться необходимыми расчетами и комментариями, все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы соответствующими теоретическими положениями в устной и письменной форме.

На выполнение второго этапа задания отводиться не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Отраслевой учет»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен организовать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля, составить и интерпретировать отчетность организаций различных форм собственности	ПК-3.1. Знает: порядок формирования информации в системе бухгалтерского учета и контроля и составления отчетности организациями различных форм собственности	Знает: организацию и методику формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей
	ПК-3.2. Умеет: применять приемы отражения и обобщения информации в системе бухгалтерского учета и контроля, осуществлять внутренний контроль ведения учета и составления отчетности	Умеет: отражать в системе счетов бухгалтерского учета предприятий различных отраслей основные хозяйственные операции
	ПК-3.3. Владеет: навыками определения способов ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики, выявления и оценивания рисков, способных повлиять на достоверность отчетности экономического субъекта	Владеет: навыками интерпретации данных отчетности предприятий различных отраслей

2. *Критерии оценивания*

Шкала оценивания «зачтено» - «не зачтено»

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей.

Шкала оценивания «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» -

«неудовлетворительно»

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей; умеет отражать в системе счетов бухгалтерского учета предприятий различных отраслей основные хозяйственные операции; владеет навыками интерпретации данных отчетности предприятий различных отраслей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей; умеет отражать в системе счетов бухгалтерского учета предприятий различных отраслей основные хозяйственные операции; но испытывает затруднения при интерпретации данных отчетности предприятий различных отраслей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей; но не способен отражать в системе счетов бухгалтерского учета предприятий различных отраслей основные хозяйственные операции; испытывает затруднения при интерпретации данных отчетности предприятий различных отраслей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает отличия различных отраслей, а также специфику организации и методики формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей; не умеет отражать в системе счетов бухгалтерского учета предприятий различных отраслей основные хозяйственные операции; не владеет навыками интерпретации данных отчетности предприятий различных отраслей.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Знает: организацию и методику формирования информации в системе бухгалтерского учета предприятий различных отраслей	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность, понятие и виды торговли2. Особенности учетной политики на предприятиях торговли3. Документооборот по учету товаров4. Состав, функции и ответственность материально-ответственных лиц в торговых организациях.5. Синтетический и аналитический учет товаров в розничной торговле6. Учет транспортно-заготовительных расходов в торговых организациях

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Учет продаж, если товар учитывается по покупным ценам 8. Учет продаж, если товар учитывается по продажным ценам 9. Расчет реализованной торговой наценки 10. Особенности учета уценки товаров. 11. Учет и распределение издержек обращения. 12. Особенности учета труда и заработной платы на предприятиях торговли различных форм собственности. 13. Особенности бухгалтерской отчетности торговых организаций. 14. Методы оценки реализуемых товаров (средняя цена, ФИФО, себестоимость единицы изделия). 15. Особенности расчетов с покупателями в розничной торговле. 16. Сущность бухгалтерского учета в страховых организациях. 17. Характеристика Плана счетов бухгалтерского учета в страховых организациях. 18. Объекты предмета бухгалтерского учета в страховых организациях. 19. Сущность и содержание метода бухгалтерского учета в страховых организациях, его элементы. 20. Характеристика аналитического учета в страховых компаниях. 21. Содержание синтетического учета. 22. Виды бухгалтерской отчетности страховых компаний. 23. Взаиморасчеты между страхователем и страховщиком при выплате страхового возмещения. 24. Порядок отражения собранных страховых премий в бухгалтерском учете страховых агентов и брокеров. 25. Порядок отражения уплаченных страховых премий в бухгалтерском учете страхователя. 26. Налогообложение страховых выплат. Порядок удержания налога на доходы физических лиц с суммы страховых выплат физическим лицам. 27. Порядок отражения поступлений страховых возмещений от страховой компании в бухгалтерском учете страхователя. 28. Порядок учета перестраховочных премий 29. Расходы на ведение дела: классификация, нормативная база их учета. 30. Доходы страховой организации и порядок их отражения в отчетности страховой компании 31. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике. 32. Программы государственной поддержки малого предпринимательства. 33. Нормативное регулирования деятельности малых предприятий. 34. Специальные режимы налогообложения и их сравнительная характеристика.
--	--

	<p>35. Характеристика организационно-правовых форм малых предприятий.</p> <p>36. Механизм регистрации предприятий малого бизнеса.</p> <p>37. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности малых предприятий.</p> <p>38. Особенности организации бухгалтерского учета в субъектах малого предпринимательства.</p> <p>39. Информационные технологии на предприятиях малого бизнеса и ее особенности.</p> <p>40. Порядок учета на малом предприятии, перешедшем на упрощенную систему налогообложения.</p> <p>41. Синтетический и аналитический учет на предприятиях малого бизнеса.</p> <p>42. Бухгалтерская отчетность малых предприятий.</p> <p>43. Востребованность учетной политики для малого бизнеса.</p> <p>44. Упрощенная система налогообложения и ее разновидности.</p> <p>45. Патентная система налогообложения и условия ее применения.</p> <p>46. Бюджетные учреждения: основные понятия, направления деятельности.</p> <p>47. Законодательная и нормативно-правовая база регулирования бухгалтерского учёта в бюджетных учреждениях.</p> <p>48. Организация бюджетного учёта. Общие понятия.</p> <p>49. Учёт расчётов по платежам из бюджета с органами, организующими исполнение бюджетов, в бюджетных учреждениях.</p> <p>50. Учёт движения бюджетных средств, поступающих не через органы казначейства.</p> <p>51. Денежные средства дополнительного финансирования бюджета.</p> <p>52. Организация учёта операций с внебюджетными средствами в бюджетных учреждениях.</p> <p>53. Учёт средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности во внебюджетных учреждениях.</p> <p>54. Учёт кассовых операций в бюджетных учреждениях.</p> <p>55. Учет основных средств в бюджетных учреждениях</p> <p>56. Учет произведенных активов в бюджетных учреждениях</p> <p>57. Учет нематериальных активов в бюджетных учреждениях</p> <p>58. Учет материальных запасов в бюджетных учреждениях</p> <p>59. Учёт расчётов бюджетного учреждения с дебиторами.</p> <p>60. Учет расчетов бюджетного учреждения с кредиторами</p> <p>61. Расчёты бюджетного учреждения по платежам в бюджет.</p> <p>62. Финансовый результат текущей деятельности учреждения.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																														
ПК 3. Умеет: отражать в системе счетов бухгалтерского учета деятельности различных отраслей основные хозяйственные операции Владеет: навыками интерпретации данных отчетности деятельности различных отраслей	Задача 1 Предприятием торговли приобретена партия товара – плита ЛИ-15 на сумму 120 000 руб. (включая НДС – 20%, согласно расчётным документам поставщика). Торговая наценка – 30%. Издержки обращения составили 10 000 руб. Задание: Сформировать цену товара при условии, что товар приобретён для розничной торговли и учёт ведётся по продажным ценам.																																														
	Задача 2 Торговой организацией приобретена партия товара на сумму 156 000 руб. (включая НДС по ставке 20%). Издержки обращения составили 20 000 руб. Планируется установить наценку на данный товар 25%. Товар приобретён для оптовой продажи. Учёт товаров ведут по покупным ценам. Задание: Сформировать цену товара.																																														
	Задача 3 В магазин поступила партия кефира в тетрапаках. Всего поступило 900 пакетов кефира. Цена одного пакета кефира – 11 руб. Поставщиком молока является индивидуальный предприниматель, который работает по упрощённой системе налогообложения. Он не является плательщиком НДС, поэтому в цене на кефир НДС нет. Торговая наценка магазина составляет 25% на один пакет кефира. Задание: Определить розничную цену одного пакета кефира.																																														
	Задача 4 25 июня 200_ г. в ООО «Рыбторг» поступили следующие товары: – икра баклажанная в стеклбанке по цене 100 руб. за 1 шт. Поставщик икры не является плательщиком НДС; – свинина тушёная консервированная по цене 62,40 руб. (в т.ч. НДС по ставке 20%) за 1 банку; – мука пшеничная по цене 12 руб. за 1 кг. Поставщик муки не является плательщиком НДС. Задание: Определить розничную цену товара, расчёты представить в следующей таблице:																																														
	<table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Наименование товара</th><th rowspan="3">Поставщик</th><th rowspan="3">Цена поставщика без НДС</th><th colspan="4">Торговая наценка, руб.</th></tr><tr><th colspan="2">Наценка</th><th rowspan="2">НДС</th><th rowspan="2">Итого</th></tr><tr><th>%</th><th>сумма</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	№ п/п	Наименование товара	Поставщик	Цена поставщика без НДС	Торговая наценка, руб.				Наценка		НДС	Итого	%	сумма																																
	№ п/п					Наименование товара	Поставщик	Цена поставщика без НДС	Торговая наценка, руб.																																						
									Наценка		НДС	Итого																																			
		%	сумма																																												
Задача 5 Торговая организация приобрела в марте у макаронной фабрики 500 кг вермишели по цене 10 руб. за 1 кг. Цена указана без НДС. Согласно учётной политике организации, в цену товара включаются транспортные расходы по																																															

доставке товара от поставщика до склада организации. Партию вермишели (500 кг) доставила автотранспортная организация, с которой у торговой организации есть договор на транспортное обслуживание. Оптовая организация заплатила за доставку товара 1 000 руб. (без учёта НДС).

На вермишель была установлена продажная цена 15,40 руб. (с учётом НДС).

В марте было продано:

1) ООО «Восток» – 100 кг вермишели, всего на сумму 1 540 руб. (15,40 руб. х 100 кг), в т.ч. НДС 10% – 140 руб. (1,40 руб. х 100 кг);

2) ПАО «Север» – 250 кг вермишели, всего на сумму 4 200 руб., в т.ч. НДС по ставке 20%.

Задание: 1. Определить себестоимость товара. 2. Рассчитать финансовый результат от продажи.

Задача 6

Оптовая фирма ООО «Гефест» торгует обувью.

Организация ведёт складской учёт товаров сортовым способом. Для этого предприятие использует журнал по форме № ТОРГ-18.

С 1 по 10 июля 20__ г. на склад ООО «Гефест» поступили следующие товары от поставщиков:

- кроссовки «Рибок» по накладной № 15 от 1 июля 20__ г. в количестве 50 пар;
- мужские ботинки «Саламандер» по накладной № 137 от 3 июля 20__ г. в количестве 100 пар;
- кроссовки «Рибок» по накладной № 17 от 4 июля 20__ г. в количестве 20 пар;
- кроссовки «Рибок» по накладной № 22 от 9 июля 20__ г. в количестве 30 пар.

За этот же период оптовая фирма отгрузила покупателям:

- мужские ботинки «Саламандер» по накладной № 210 от 4 июля 20__ г. в количестве 30 пар;
- мужские ботинки «Саламандер» по накладной № 217 от 7 июля 20__ г. в количестве 55 пар;
- кроссовки «Рибок» по накладной № 218 от 7 июля 20__ г. в количестве 65 пар;
- мужские ботинки «Саламандер» по накладной № 232 от 9 июля 20__ г. в количестве 10 пар.

Другие товары в ООО «Гефест» не поступали и не выбывали. А кроссовки «Рибок» и мужские ботинки «Саламандер» поступили на фирму впервые, то есть остатка этих товаров на складе оптового предприятия по состоянию на 1 января 200__ г. не было.

Задание: Оформить журнал учёта движения товаров на складе на кроссовки «Рибок» и на ботинки «Саламандер» по предложенной форме:

Наименование товара

Единица измерения

наименование

Дата	Номер документа	Приход	Расход	Остаток	Примечания
1	2	3	4	5	6

Задача 7

	<p>Организацией оптовой торговли приобретена партия товаров по цене поставщика на сумму 120 000 руб. (включая НДС по ставке 20%), транспортные расходы составили 12 000 руб. (включая НДС по ставке 20%). Выплаты работникам организации, связанные с заготовлением и хранением товаров, – 5 600 руб., отчисления во внебюджетные фонды – 1680 руб., оплата услуг посредника – 6 000 руб. (включая НДС по ставке 20%).</p> <p>Задание: Отобразить в учёте поступление товаров, если согласно учётной политике приобретение учёта приобретения ТМЦ ведётся с использованием 15 «Приобретение и заготовление материальных ценностей» и 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей» счетов.</p> <p>Задача 8</p> <p>Организацией приобретены товары для последующей продажи по стоимости согласно договору купли-продажи 360 000 руб. (в т.ч. НДС по ставке 20%)</p> <p>При приобретении товаров были произведены следующие затраты: стоимость транспортных услуг 6 000 руб. (в т.ч. НДС по ставке 20%), стоимость услуг посреднической организации 12 000 руб. (в т.ч. НДС по ставке 20%). Приобретённые товары оприходованы.</p> <p>Задание: Отобразить операции в учёте, если для учёта их заготовления используется счёт 41 «Товары»</p> <p>Задача 9</p> <p>Составить корреспонденции счетов по начислению и получению премий по страхованию от несчастных случаев на производстве</p> <p>Задача 10</p> <p>Составить корреспонденции счетов по начислению и получению премий по страхованию имущества</p> <p>Задача 11</p> <p>Составить корреспонденции счетов по начислению и перечислению страховых премий, передаваемых перестраховщиком по страхованию имущества</p> <p>Задача 12</p> <p>Составить корреспонденции счетов по операциям, связанным с покупкой у поставщиков материалов для текущих операций страховой компании</p> <p>Задача 13</p> <p>Составить корреспонденции счетов по операциям, связанным с начислением и выплатой заработной платы работникам страховых компаний</p> <p>Задача 14</p> <p>Составить корреспонденции счетов по учёту доходов и расходов в страховой организации</p> <p>Задача 15</p> <p>Содержание бухгалтерского баланса субъекта малого предпринимательства и особенности формирования ее статей.</p> <p>Задача 16.</p> <p>Отчет о финансовых результатах субъекта малого предпринимательства и порядок формирования ее показателей</p> <p>Задача 17.</p> <p>ООО «Оргтехника» осуществляет свою деятельность по продаже компьютеров и оргтехники с 2010 г. Численность работников 7 человек. Выручка за 2019 год составила 99000 тыс. руб., стоимость основных средств и НМА 100000 руб.</p>
--	---

Период	Доходы нарастающим итогом, руб.	Расходы нарастающим итогом, руб.
1 квартал	5 260 974	5 290 974
Полугодие	13 050 642	12 555 877
9 месяцев	20 937 870	19 878 732
год	34 566 064	31 724 482

Задание:

Рассчитать налоговые базы и суммы авансовых платежей по единому налогу при УСН с объектом «доходы минус расходы»

Задача 18

ООО «Два кота» осуществляет свою деятельность по оказанию услуг по обучению детей дошкольного возраста с 2014 года. Численность работников 5 человек. Выручка за 2018 год составила 100000 тыс. руб., стоимость основных средств 190 тыс. руб.

Период	Доходы нарастающим итогом, руб.	Исчисленные авансовые платежи и налог за год, руб. (графа 2*6%)	Сумма уплаченных взносов и пособий, на которую можно уменьшить авансовые платежи и налог за год, руб. (графа 4 < графа 3 *50%)
1 квартал	322050		399
Полугодие	801308		1411
9 месяцев	1260227		1906
Год	647745		40037

Задание: Рассчитать единый налог при УСН с объектом «доходы»

Задача 19

Доходы, полученные ООО "Север" за налоговый период 2019 года, составили 600 000 руб.

Фактически оплаченные расходы составили 570 000 руб.

Объектом налогообложения ООО "Север", использующего упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов.

Задание: Определить единый налог при УСН.

Задача 20

Малое предприятие занято производством мебели и применяет упрощенную систему налогообложения.

Объектом налогообложения, согласно принятой учетной политике, являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Доходы от реализации продукции за налоговый период составили 750 000 руб.;

материальные затраты - 640 000 руб.;

расходы на заработную плату - 165 000 руб.

	<p>Задание: Определите сумму единого налога по УСН.</p> <p>Задача 21</p> <p>Консалтинговая фирма занята консультационными услугами. С 2019 года применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за 2019 год 2 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было.</p> <p>Задание: Определите сумму единого налога по УСН за календарный год.</p> <p>Задача 22</p> <p>Бюджетным Учреждением реализовано исключительное авторское право на программу ЭВМ, первоначальная стоимость которого составляла 150 тыс. руб. На момент продажи сумма начисленной амортизации равнялась 50 тыс.руб. Договорная (продажная стоимость) – 120 тыс. руб. Составить корреспонденции счетов</p> <p>Задача 23</p> <p>Бюджетное учреждение приобрело пиломатериалы для ремонта здания на общую сумму 10 тыс. руб. Расходы по транспортировке материалов, осуществленной транспортной организацией (не поставщиком), составили 2 тыс. руб. Перед передачей для выполнения работ материалы проходят обработку во вспомогательном цехе учреждения, общая сумма расходов – 3 тыс. руб. Составить корреспонденции счетов</p> <p>Задача 24</p> <p>Бюджетным учреждением приобретен объект основных средств, относящийся к оборудованию. Договорная цена приобретения равна 50 тыс.руб. Расходы по доставке (транспортом сторонней организации)- 5 тыс.руб. Начислена заработная плата работникам, привлеченным по договору гражданско- правового характера, для монтажа оборудования- 10 тыс. руб. Начислены страховые взносы (цифра условная)-2,5 тыс.руб. Составить корреспонденции счетов</p> <p>Задача 25</p> <p>Работнику бюджетного учреждения выдана подотчетная сумма для приобретения хозяйственных материалов- 5000 руб. Авансовый отчет представлен на сумму 4200 руб. Остаток подотчетной суммы в кассу не сдан. Составить корреспонденции счетов</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

Этап 1. Ответ по билету.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Этап 2. Решение задачи

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и составить корреспонденции счетов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

Итоговая оценка выставляется исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Оценка несостоятельности (банкротства)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен организовать и провести анализ хозяйственной деятельности и подготовить информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК-2.1. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет	ПК-2.1. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет по оценке несостоятельности предприятия
	ПК-2.2. Умеет организовать работу по анализу хозяйственной деятельности, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК-2.2. Умеет организовать работу по оценке несостоятельности предприятия, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы
	ПК-2.3. Имеет практический опыт составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам организованного анализа хозяйственной деятельности	ПК-2.3. Владеет практическим опытом составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам оценки несостоятельности деятельности предприятия
ПК-6: Способен интерпретировать показатели финансового состояния, формировать выводы и предложения по результатам исследования на основе использования различных методов	ПК-6.1 Знает методы проведения исследования финансового состояния, критерии оценки его уровня и состав завершающих документов по результатам исследования	ПК-6.1. Знает подходы к формированию информационной базы анализа финансовой несостоятельности организации, а также систему показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
	ПК - 6.2 Умеет применять систему показателей финансового состояния и интерпретировать	ПК-6.2. Умеет анализировать финансовое состояние коммерческих организаций,

	полученные результаты	выявлять причины их несостоятельности, формировать выводы по результатам исследования
	ПК-6.3 Владеет навыками формирования завершающих документов, выводов и предложений по результатам исследования	ПК-6.3. Владеет методикой сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки несостоятельности предприятия, а также формирования выводов и предложений на основе проведенного исследования

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он называет основные понятия курса, основные законодательные документы, регламентирующие процедуру банкротства, умеет пользоваться информационными базами нормативных документов, имеет навыки вести бухгалтерский учет отдельных операций при банкротстве.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не называет основные понятия курса, регламентирующие процедуру банкротства, не умеет пользоваться информационными базами нормативных документов, не имеет навыки вести бухгалтерский учет отдельных операций при банкротстве.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет по оценке несостоятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ. 2. Какие полномочия у Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству? 3. Какие задачи выполняет Федеральное управление по делам о несостоятельности (банкротстве), его функции и полномочия? 4. Назовите этапы процедуры банкротства. 5. Что представляет собой процедура финансового оздоровления? 6. Дать определение признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. 7. Каковы источники информации для проведения экспертизы и подготовки заключения? 8. Как рассчитывается показатель, для установления наличия признаков фиктивного банкротства? 9. Как проходит инвентаризация и оценка активов и обязательств предприятия при процедуре банкротства? 10. Дать определение группы внеоборотных активов и их

	<p>характеристика.</p> <p>11. Какова роль промежуточного и нулевого баланса в принятии решения о возможности введения внешнего управления или ликвидации организации</p>
<p>ПК-6 Знает подходы к формированию информационной базы анализа финансовой несостоятельности организации, а также систему показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия</p>	<p>1. Экспертиза при банкротстве</p> <p>2. Условия банкротства, причины.</p> <p>3. Предмет экспертизы.</p> <p>4. Основные случаи целесообразности проведения экспертизы при банкротстве.</p> <p>5. Внешняя и внутренняя экспертиза.</p> <p>6. Заключение эксперта и его составляющие.</p> <p>7. Проект санации</p> <p>8. Выделение неотложных платежей.</p> <p>9. Досанационные мероприятия.</p> <p>10. Реструктуризация и реорганизация должника.</p> <p>11. Разработка бюджетов.</p> <p>12. Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового анализа</p> <p>13. Свойства бухгалтерской (финансовой) отчетности, как источника информации, ее финансовые показатели.</p> <p>14. Классификация пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>15. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности.</p> <p>16. Оценка качества информации в финансовой отчетности</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2.</p> <p>Умеет</p> <p>организовать работу по оценке несостоятельности предприятия, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы</p> <p>Владеет</p> <p>практическим</p>	<p>Решить задачи:</p> <p>1. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:</p> <p>Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;</p> <p>Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.</p> <p><i>Обоснованны ли возражения временного управляющего?</i></p> <p>2. ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер»</p>

<p>опытом составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам оценки несостоятельности деятельности предприятия</p>	<p>(далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.</p> <p>Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.</p> <p><i>Правомерен ли отказ?</i></p> <p><i>Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?</i></p> <p>3. В отношении ПК «Лодочник» было возбуждено дело о банкротстве. После введения данной процедуры наблюдения несколько членов кооператива подали заявление о выходе. В связи с этим они просили выплатить вознаграждение за выполнявшиеся ими в кооперативе работы, а также выплатить стоимость их паев.</p> <p>Правление кооператива приняло решение об осуществлении расчетов в связи с трудовой деятельностью в кооперативе, в выплате стоимости пая было отказано.</p> <p>Временный управляющий счел действия органа управления кооператива неправомерными, и обратился в суд с требованием о признании недействительными решения кооператива в части осуществления расчетов с выходящими участниками, связанных с выплатой вознаграждения за работу в кооперативе. Также управляющий указал, что выход участников из кооператива в период проведения процедур банкротства невозможен. В связи с нарушением органом управления законодательства о банкротстве, временный управляющий просил суд отстранить правление от дальнейшего руководства деятельностью должника.</p> <p><i>Правомерны ли принятые правлением решения?</i></p> <p><i>Правомерно ли требование арбитражного управляющего об отстранении правления от руководства деятельностью должника.</i></p>														
<p>ПК-6</p> <p>Умеет анализировать финансовое состояние коммерческих организаций, выявлять причины их несостоятельности, формировать выводы по результатам исследования</p> <p>Владеет методикой сбора, анализа и обработки</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Данные ООО «Луч» убыточна. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 4 млн руб.</p> <p style="text-align: center;">Показатели работы ООО «Луч»</p> <table border="1" data-bbox="469 1585 1495 1883"> <tr> <th>Наименование показателя</th><th>3</th></tr> <tr> <td>Фактические объемы производства продукции, натур.ед.</td><td></td></tr> <tr> <td>Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Непогашенные долги, тыс. руб.</td><td></td></tr> </table> <p>Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода. Принять,</p>	Наименование показателя	3	Фактические объемы производства продукции, натур.ед.		Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.		Выручка от реализации продукции, тыс. руб.		Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.		Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.		Непогашенные долги, тыс. руб.	
Наименование показателя	3														
Фактические объемы производства продукции, натур.ед.															
Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.															
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.															
Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.															
Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.															
Непогашенные долги, тыс. руб.															

данных, необходимых для оценки несостоятельности предприятия, а также формирования выводов и предложений на основе проведенного исследования	<p>что цена изделий не меняется.</p> <p>Задача2. Фирма фиксируется только за счет собственных средств: уставный капитал– 1 млн. руб. (10 000 акций номиналом 100 рублей). Планируется закупка дополнительного оборудования за 1 млн.руб. Производственная мощность возрастет 2 раза. Было предложено 2 варианта, финансирования инвестиций: а) эмиссия обыкновенных акций : 10 000 шт. номиналом 100 рублей под 10% годовых. б) эмиссия облигаций 10 000 шт. номиналом 100 рублей по 10% годовых. Ставка налога на прибыль - 26%. Рентабельность прибавили до уплаты процентов и налогов - 20%. Вычислите доход на акцию и финансовый рычаг в обоих случаях финансирования. Докажите что эмиссия облигаций увеличение источника финансирования для фирмы по сравнению с эмиссией обыкновенных акций.</p> <p>Задача 3. В целях финансового оздоровления ОАО «Север» осуществляется следующее: реализовано оборудование на сумму 15 144 тыс. рублей, включая НДС. Остаточная стоимость оборудования – 19 200 тыс. рублей, а его дооценка при переоценке за истекшие годы – 8 400 тыс. рублей. Покупатель оплатил счет. Требуется указать корреспонденцию счетов хозяйственных операций, выполнить расчеты и определить результаты от этих 38 операций их влияние на финансовое положение ОАО «Север».</p>
--	--

3. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по профессиональной практике по профилю деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знать основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Уметь применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной	Владеть навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

	коммуникации.	
--	---------------	--

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Шкала оценивания – зачет

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он способен продемонстрировать закрепление и углубление полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет навыками полученных специальных знаний о деятельности политических институтов, политических органов, политических партий.

2.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знать основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>Уметь применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>Владеть навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-</p>	<p>1. Проанализировать программные документы по развитию политической сферы как в России, так и за рубежом, сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (политических органов).</p>

мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	
--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет по итогам практики проходит в форме ответов на вопросы билета.

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие «политика», ее структуру и функции, особенности взаимодействия с другими сферами общественной жизни; основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли и их ключевые черты; содержание понятия «политическая система», ее структуру, функции, классификации политических систем; характеристики основных политических институтов общества (государство, политические партии, группы интересов и проч.), их функциональное предназначение и логику развития в современном обществе; содержание политического процесса, характеристики выборов в органы власти и модели принятия политических решений; классификацию политических режимов и их основные характеристики; характеристики политической культуры общества, типологию политических культур.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по бухгалтерскому учету и аудиту»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 4. Способен планировать выполнение аудиторских процедур, изучать и анализировать деятельность аудируемого лица и среды его внутреннего контроля, формировать завершающие документы и подготовить предложения, мероприятия по результатам проведения контрольных процедур	ПК-4.1. Знает: методы планирования и проведения аудиторских процедур, состав и принципы формирования завершающих документов результатам внутреннего контроля и аудита	Знает: - принципы, методы и формы документирования хозяйственных операций - перечень обязательных реквизитов первичного документа
	ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить оценку эффективности системы внутреннего контроля, формирования завершающих документов результатам в соответствии с нормативной базой экономического субъекта, с внутренними регламентами	Умеет: - правильно классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских счетах хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием, выполнять их аудит - оценить надежность системы внутреннего контроля предприятия и составить план аудита
	ПК-4.3. Владеет: навыками представления отчетных документов о работе структурного подразделения внутреннего контроля или аудиторской группы, разработки предложений и мероприятий по результатам проведения контрольных процедур	Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и аудита данных, необходимых для формирования содержания бухгалтерских документов

2. *Критерии оценивания*

Шкала оценивания «зачтено», «не зачтено»,

Отметка «зачтено» выставляется студенту в случае, если он знает технику фиксации на счетах бухгалтерского учета фактов финансово-хозяйственной деятельности, правильно проставляет корреспонденции счетов, может открыть счет, отразить операции

за период, подсчитать обороты и определить остаток.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в случае, если он не знает технику фиксации на счетах бухгалтерского учета фактов финансово-хозяйственной деятельности, не проставляет корреспонденции счетов, не может открыть счет, отразить операции за период, подсчитать обороты и определить остаток.

Шкала оценивания «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Отметки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Отметки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Отметки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 4. Знает: - принципы, методы и формы документирования хозяйственных операций - перечень обязательных реквизитов первичного документа	1. Выдача денежных средств из кассы на заработную плату, хозяйственные нужды, командировочные расходы: отражение на счетах бухгалтерского учета, в учетных регистрах и документальное оформление. Порядок учета и контроля 2. Отражение кассовых операций (в журнале-ордере № 1, ведомости № 1, накопительных ведомостях или журналах-ордерах) 3. Порядок оформления документации по расчетам с поставщиками и подрядчиками (счет-фактура, накладная, товарно-грузовая таможенная декларация, платежное поручение, приходные ордера, акты приема и др.). Аудит правильности оформления документов

	<p>4. Бухгалтерская обработка выписок банка, претензионная работа с банком по необоснованному списанию средств с р/с и прочих счетов.</p> <p>5. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление операций по расчетному счету.</p> <p>6. Организация бухгалтерского учета труда, заработной платы, их документальное оформление и аудит.</p> <p>7. Проведение и документальное оформление внезапной инвентаризации кассы.</p> <p>8. Аналитический и синтетический учет по расчетам с прочими дебиторами и кредиторами (потребление услуг сторонних организаций, включая предоставление э/энергии, газа, пара и т.д.); расчеты по исполнительным счетам; расчеты с арендодателями по суммам арендной платы и др. Основные этапы аудита</p> <p>9. Учет денежных документов: приобретение организацией путевок в дома отдыха, проездных билетов для работников.</p> <p>10. Порядок выдачи денежных средств под отчет. Аудит расчетов с подотчетными лицами</p> <p>11. Документальное оформление кассовых операций. Аудит кассовых операций</p> <p>12. Организация учета затрат на производство.</p> <p>13. Отражение на счетах бухгалтерского учета и в учетных регистрах поступления денежных средств.</p> <p>14. Объекты финансовых вложений организации; операции, связанные с обращением ценных бумаг, их документальное оформление.</p> <p>15. Варианты организационной структуры в бухгалтерии и организации документооборота.</p> <p>16. Формы внутренней отчетности, их периодичность, сроки предоставления и аудит.</p> <p>17. Порядок учета и аудит инвентарных объектов основных средств.</p> <p>18. Порядок оформления регистров бухгалтерского учета основных средств.</p> <p>19. Элементы учетной политики организации.</p> <p>20. Нормативные документы, необходимые для организации учета в фирме (законы бухгалтерского учета, учетная политика организации, положение о документообороте, должностные инструкции и др.) и подлежащие аудиту</p> <p>21. Порядок проведения сверки данных бухгалтерского учета с учетом на складах.</p> <p>22. Порядок составления актов приемки-передачи актов на списание основных и транспортных средств.</p> <p>23. Порядок распределения прибыли организации в соответствии с решением учредителей и учетной политикой организации.</p> <p>24. Аналитический учет расчетов с депонентами по суммам своевременно невыданной заработной плате в реестре невыданной заработной платы и книги учета депонированной заработной платы.</p> <p>25. Расчет командировочных расходов в соответствии с</p>
--	--

	<p>прилагаемым финансовым расчетом.</p> <p>26. Документальное оформление фактов хозяйственной деятельности, движения материально-производственных запасов.</p> <p>27. Аналитический и синтетический учет по расчетам с покупателями и заказчиками (по каждому предъявленному покупателям и заказчикам счету, формам расчетов). Основные этапы аудита</p> <p>28. Порядок составления первичных документов по перечислению платежей в бюджет и внебюджетные фонды.</p> <p>29. Аналитический и синтетический учет по учету фактов хозяйственной деятельности с подотчетными лицами.</p> <p>30. Порядок учета и аудит аналитического и синтетического учета инвентаря и хозяйственных принадлежностей, специальных инструментов и специальной одежды.</p> <p>31. Аналитический и синтетический учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, регистры учета. Аудит расчетов</p> <p>32. Аналитический и синтетический учет расчетов с персоналом по прочим операциям; документальное оформление. Аудит расчетов</p> <p>33. Организация учета по выплате дивидендов; порядок отражения на счетах бухгалтерского учета, аудит</p> <p>34. Порядок отражения на счетах по учету образования и использования оценочных резервов. Аудит резервов</p> <p>35. Порядок отражения в учете фактов хозяйственной деятельности по формированию уставного капитала организации.</p> <p>36. Документальное оформление наличия и движения готовой продукции. Основные направления аудита</p> <p>37. Порядок отражения в учете расходов по уплате процентов по кредитам банка и займов других организаций. Аудит начисления процентов</p> <p>38. Особенности организации учета на малых предприятиях.</p> <p>39. Порядок исчисления среднего заработка для расчета сумм ежегодного и доп. отпуска, компенсации за неиспользуемый отпуск, выходного пособия, пособия по временной нетрудоспособности и их аудит</p> <p>40. Отражение кассовых операций (в журнале-ордере № 1, ведомости № 1, накопительных ведомостях или журналах-ордерах)</p> <p>41. Понятие аудита и его основная цель</p> <p>42. Обязательный и инициативный аудит. Сопутствующие аудиту услуги</p> <p>43. Виды аудита</p> <p>44. Тенденции развития аудиторской деятельности в России</p> <p>45. Понятие и классификация стандартов аудиторской деятельности</p> <p>46. Федеральные аудиторские стандарты</p> <p>47. Внутренние аудиторские стандарты</p> <p>48. Органы, регулирующие аудиторскую деятельность.</p> <p>49. Оценка системы внутреннего контроля</p> <p>50. План и программа аудита</p> <p>51. Определение финансового результата от продажи,</p>
--	---

	<p>списания и безвозмездной передачи имущества.</p> <p>52 Порядок расчета заработной платы при простой повременной и прямой сдельной системах оплаты труда.</p> <p>53 Порядок расчетов по начислению амортизации основных средств</p> <p>54 Порядок списания управленческих и коммерческих расходов при определении финансовых результатов в соответствии с учетной политикой организации.</p> <p>55 Расчет сумм удержаний из заработной платы работников (НДФЛ, удержания по исполнительным листам, по инициативе администрации предприятия, по заявлению работника).</p> <p>56. Порядок расчета амортизационных отчислений по объектам НМА.</p> <p>57. Порядок расчета материальной выгоды, включаемой в совокупный годовой налогооблагаемый доход работника.</p> <p>58. Определение фактической себестоимости материальных ресурсов, списываемых в производство по методу средней себестоимости, ФИФО.</p> <p>59 Порядок определения выручки от продажи продукции (товаров, работ, услуг) и отражение в бухгалтерском учете.</p> <p>60. Определение финансового результата от продажи готовой продукции (работ, услуг, товаров).</p> <p>61. Применение выборочной проверки в аудите</p> <p>62. Ошибки и незаконные действия</p> <p>63. Действия аудитора при выявлении искажений</p> <p>64. Оценка существенности ошибок</p> <p>65. Виды аудиторских заключений</p> <p>66. Структура аудиторского заключения.</p> <p>67. Порядок оформления аудиторского заключения</p> <p>68. Контроль качества аудита</p> <p>69. Виды процедур. Аудиторские доказательства</p> <p>70. Аудит бухгалтерской отчетности</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 4. Умеет: - правильно классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских счетах хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием,	<p style="text-align: center;">Задача № 1</p> <p>ООО «Эра» (305000, г. Курск, ул. Павлова, д.11, р/счет 4010181030000003031 в АО «Экспобанк», ген. Директор Сторублев П.И.) в соответствии с договором купли-продажи № 96-т от 25.04.20XX приобрела у ООО «Визави» (г. Курск, ул. Гоголя, 14, р/счет 40702810200230001188 в ПАО «ВТБ 24», ген. Директор Поцелуева Ю.Р.) машину упаковочную ИР 1504 производства завода «Орбита»(заводской номер 00121, инвентарный 017, номер амортизационной группы 5, срок полезного использования 10 лет, выпущен в 2020 году) за 47436 руб. (включая НДС по ставке 20%). Доставку осуществляло ООО «Транзит», оценив свои услуги в 1200 руб. (включая НДС по</p>

выполнять их аудит - оценить надежность системы внутреннего контроля предприятия и составить план аудита Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки и аудита данных, необходимых для формирования содержания бухгалтерских документов	ставке 20%).																																			
	Сделать записи на счетах бухгалтерского учета, составить акт приема-передачи объекта основных средств № 65 от 29.04.20XX года.																																			
	Объект был осмотрен комиссией из трех человек: <i>Председатель комиссии – директор Сторублев П.И., члены комиссии: кладовщик ООО «Визави» Кирилов П.П., кладовщик ООО «Эра» Карпов К.К. Соответственно, объект был сдан кладовщиком Кириловым П.П. кладовщику Карпову К.К.</i>																																			
	Задача № 2																																			
	ООО «Эра» (305000, г. Курск, ул. Павлова, д.11, р/счет 4010181030000003031 в АО «Экспобанк», ген. директор Сторублев П.И.) в соответствии с договором купли-продажи № 96-т от 25.04.20XX приобрела у ООО «Визави» (г. Курск, ул. Гоголя, 14, р/счет 40702810200230001188 в ПАО «ВТБ 24», ген. Директор Поцелуева Ю.Р.) машину упаковочную ИР 1504 производства завода «Орбита» (заводской номер 00121, инвентарный 017, номер амортизационной группы 5, срок полезного использования 10 лет, выпущен в 2020 году) за 47436 руб. (включая НДС по ставке 20%). Доставку осуществляло ООО «Транзит», оценив свои услуги в 1200 руб. (включая НДС по ставке 20%).																																			
	Сделать записи на счетах бухгалтерского учета, внести информацию о покупке станка в карточку учета объекта ОС № 012 от 25.04.20XX. Станок используется в цеху основного производства (отв. Богданов И.И.)																																			
	За ведение карточек ответственность несет бухгалтер Кирова А.И.																																			
	Задача № 3																																			
	<i>Кассир ООО «Сигма» уходит в отпуск с 6 июля 20XX года на 28 календарных дней. Рассчитать сумму оплаты за отпуск, заполнить записку-расчет о предоставлении отпуска работнику, если известны данные о суммах начислений в её пользу:</i>																																			
	<table><tr><th>Месяц</th><th>Сумма</th><th>Месяц</th><th>Сумма</th></tr><tr><td>Январь 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Январь 20XX</td><td>30200-00</td></tr><tr><td>Февраль 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Февраль 20XX</td><td>18860 – з/плата 12460 – б/л за 10 к.д.</td></tr><tr><td>Март 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Март 20XX</td><td>30200-00</td></tr><tr><td>Апрель 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Апрель 20XX</td><td>30200-00</td></tr><tr><td>Май 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Май 20XX</td><td>30200-00</td></tr><tr><td>Июнь 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Июнь 20XX</td><td>30200-00</td></tr><tr><td>Июль 20XX-1</td><td>30200-00</td><td>Июль 20XX</td><td>?</td></tr><tr><td>Август 20XX-1</td><td>12040 – з/плата 19820 –</td><td>Август 20XX</td><td></td></tr></table>	Месяц	Сумма	Месяц	Сумма	Январь 20XX-1	30200-00	Январь 20XX	30200-00	Февраль 20XX-1	30200-00	Февраль 20XX	18860 – з/плата 12460 – б/л за 10 к.д.	Март 20XX-1	30200-00	Март 20XX	30200-00	Апрель 20XX-1	30200-00	Апрель 20XX	30200-00	Май 20XX-1	30200-00	Май 20XX	30200-00	Июнь 20XX-1	30200-00	Июнь 20XX	30200-00	Июль 20XX-1	30200-00	Июль 20XX	?	Август 20XX-1	12040 – з/плата 19820 –	Август 20XX
Месяц	Сумма	Месяц	Сумма																																	
Январь 20XX-1	30200-00	Январь 20XX	30200-00																																	
Февраль 20XX-1	30200-00	Февраль 20XX	18860 – з/плата 12460 – б/л за 10 к.д.																																	
Март 20XX-1	30200-00	Март 20XX	30200-00																																	
Апрель 20XX-1	30200-00	Апрель 20XX	30200-00																																	
Май 20XX-1	30200-00	Май 20XX	30200-00																																	
Июнь 20XX-1	30200-00	Июнь 20XX	30200-00																																	
Июль 20XX-1	30200-00	Июль 20XX	?																																	
Август 20XX-1	12040 – з/плата 19820 –	Август 20XX																																		

	<i>отпускные за 28 к.д.</i>		
Сентябрь 20XX-1	30200-00	Сентябрь 20XX	
Октябрь 20XX-1	19400 – з/плата 11580 – б/л за 8 к.д.	Октябрь 20XX	
Ноябрь 20XX-1	30200-00	Ноябрь 20XX	
Декабрь 20XX-1	30200-00	Декабрь 20XX	

Задача № 4

Продавец ООО «Ласточка» уходит в отпуск с 27 июля 20XX года на 14 календарных дней. Рассчитать сумму оплаты за отпуск, заполнить записку-расчет о предоставлении отпуска работнику, если известны данные о суммах начислений в её пользу:

Месяц	Сумма	Месяц	Сумма
Январь 20XX-1	16800-00	Январь 20XX	16800-00
Февраль 20XX-1	16800-00	Февраль 20XX	16800-00
Март 20XX-1	16800-00	Март 20XX	16800-00
Апрель 20XX-1	16800-00	Апрель 20XX	16800-00
Май 20XX-1	16800-00	Май 20XX	16800-00
Июнь 20XX-1	16800-00	Июнь 20XX	16800-00
Июль 20XX-1	16800-00	Июль 20XX	?
Август 20XX-1	8400 – з/плата 7620 – отпускные за 14 к.д.	Август 20XX	
Сентябрь 20XX-1	16800-00	Сентябрь 20XX	
Октябрь 20XX-1	16800-00	Октябрь 20XX	
Ноябрь 20XX-1	14400 – з/плата 1340 – б/л за 6 к.д.	Ноябрь 20XX	
Декабрь 20XX-1	16800-00	Декабрь 20XX	

Задача № 5

1. Начислить амортизацию ОС в бухгалтерской справке-расчете амортизационных отчислений ООО «Дека» за март 20XX года, учитывая, что амортизация ОС начисляется линейно.

2. Оформить бухгалтерские записи в журнале хозяйственных операций

Задача № 6

Приказом № 24-с от 14.05.20XX утверждено решение о списании плоттера (инв.№ 032, заводской 2892п, выпущен 21.05.2018, принят к учету 09.01.2019, первоначальная стоимость 42000 руб. Срок полезного использования 4 года. Амортизация начислялась линейно) в связи с дальнейшей непригодностью к использованию. Неустраняемая поломка произошла из-за сбоя в электросети (рапорт председателя инвентаризационной комиссии Свиридова И.Б. от 12.15.20XX).

Объект был осмотрен комиссией из трех человек:

Председатель комиссии – коммерческий директор Свиридов И.Б., члены комиссии: менеджер по персоналу Окунев О.К., IT-менеджер Климкин П.С.

Составить акт о списании объекта основных средств № 3 от 14.05.20XX (ОС-4) и бухгалтерские записи, определив убыток от списания

Материально ответственное лицо – Кирова А.И., директор ООО «Флип» - Глинкин И.Т.

Задача № 7

Исходные данные. В 2020 г. организация «К» перерегистрировалась в открытое акционерное общество. Объем реализации составил 58161 тыс. руб. Сумма активов баланса на 1 января 2021 г. была равна 21 115 тыс. руб. Минимальный размер оплаты труда за декабрь 2020 г. — 17800 руб.

Требуется установить, подлежит ли обязательной аудиторской проверке бухгалтерская отчетность организации «К» за 2020 г.

Задача № 8

Исходные данные. Организация «К» обратилась в банк с просьбой в январе 20.. г. предоставить ей кредит для расширения производственной деятельности. Банк запросил бухгалтерскую отчетность организации за 20.. г. и аудиторское заключение о ее достоверности. Однако бухгалтерская отчетность организации «К» по законодательству не подлежит обязательной аудиторской проверке. В ноябре 20.. г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. В качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности организация «К» предлагает использовать акт документальной проверки налоговой инспекции.

Требуется определить примет ли данное предложение банк для предоставления организации «К» коммерческого кредита на цели развития производства.

Задача № 9

Исходные данные. Предприниматель Г. путешествует совместно с аудитором по дальнему Востоку, оплачивая всю поездку. Во время путешествия он соединяет полезное с принятым: ищет возможность долевого участия в различных предприятиях. Аудитор должен консультировать его по вопросам капиталовложений. Кроме того, в обязанности аудитора также входит проверка годовой отчетности товарищества, членом которого является предприниматель.

	<p>Требуется определить, правомерна ли деятельность аудитора как консультанта и как проверяющего годовую отчетность.</p> <p style="text-align: center;">Задача № 10</p> <p>Исходные данные. Аудитор обсуждает со своим коллегой еще не опубликованный баланс одного из клиентов.</p> <p>Требуется определить, нарушает ли он при этом обязательство сохранения тайны.</p> <p style="text-align: center;">Задача № 11</p> <p>Исходные данные. Проводя аудит, старший аудитор дал поручение рядовому аудитору сделать проверку расчетов налогообложения организации-клиента. По окончании проверки пог аудитор сообщил, что никаких ошибок обнаружено не было. Через неделю после этого было подготовлено заключение.</p> <p>Спустя два месяца налоговая инспекция провела проверку и обнаружила ряд ошибок в налоговых расчетах организации-клиента, после чего последняя должна доплачивать налоги и уплатить штрафы.</p> <p>Требуется определить, что послужило причиной этой ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Задача № 12</p> <p>Исходные данные. В течение нескольких лет организация - клиент обращается к услугам одной и той же аудиторской фирмы для подтверждения годовой отчетности. В течение всего времени взаимоотношений в проверках участвует одна и та же бригада аудиторов, сотрудники которой из года в год специализируются на аудите конкретных, «своих» участков (основные средства, товары и т.д.)</p> <p>Требуется определить, каковы недостатки и преимущества сложившейся ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Задача № 13</p> <p>Исходные данные. Организация-клиент владеет тремя большими магазинами. В каждом из них несколько отделов. Все отделы должны быть детально проверены, по крайней мере, один раз в пять лет. Более тщательно следует проверять те отделы, где наиболее высок аудиторский риск. Известно, что в прошлом году в этих магазинах также был проведен аудит. В каждом из магазинов существует отдел внутреннего контроля.</p> <p>Требуется определить, какие действия должен предпринять аудитор для оценки риска.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме, экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма проведения экзамена: устная, ответы на вопросы билета, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и задачу.

Этап 1. Ответ по билету.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билет выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к экзамену студенту дается не менее 40 мин.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х).

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Этап 2. Решение задачи

Задача решается студентом на экзамене, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). Этот этап состоит из типового практического задания, на которое следует дать полный развернутый ответ с обоснованием предложенных вариантов. В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и составить корреспонденции счетов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

Итоговая оценка выставляется исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Противодействие коррупции»

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения Компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1. Знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	Знать возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения
	УК- 11.2. Умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности	Уметь распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности
	УК -11.3. Владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	Владеть навыками предотвращения наступления коррупционных рисков

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

2.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению: Знать возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. 2. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. 3. Виды антикоррупционных экспертиз.

	<p>4. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность.</p> <p>5. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.</p> <p>6. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения».</p> <p>7. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.</p> <p>8. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>9. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности.</p> <p>10. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.</p> <p>11. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления.</p> <p>12. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.</p> <p>13. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве.</p> <p>14. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения.</p> <p>15. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>16. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.</p> <p>17. Социально-экономические меры предупреждения коррупции</p> <p>18. Меры правового просвещения, обучения и воспитания</p> <p>19. Система субъектов противодействия коррупции</p> <p>20. Принципы организации антикоррупционной экспертизы.</p> <p>21. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>22. Разработка государственной политики противодействия коррупции</p> <p>23. Виды коррупционных правонарушений в зависимости от степени общественной опасности.</p> <p>24. Характеристика личности должностного и коррупционного преступника.</p>
--	--

	<p>25. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>26. Общие принципы служебного поведения государственных служащих.</p> <p>27. Организация профилактики в системе государственной и муниципальной службы</p> <p>28. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой</p> <p>29. Механизмы и способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов</p> <p>30. Внедрение антикоррупционных стандартов</p> <p>31. Организационные меры предупреждения коррупции</p> <p>32. Кадровые меры предупреждения коррупции</p>
Уметь распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности;	<p>1. Проанализировать программные документы в сфере борьбы с коррупцией и сформулировать возможные направления дальнейшего развития в рамках исследуемого объекта (органа власти).</p>
Владеть навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.	<p>1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.</p> <p>Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?</p> <p>2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.</p> <p>Оцените, полностью ли выполнил</p>

	<p>государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?</p> <p>3. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.</p> <p>Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?</p> <p>4. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.</p> <p>Каким образом следует поступить Цальникову?</p> <p>5. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливец высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливец обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему</p>
--	--

	<p>разрешение на принятие указанного дара.</p> <p>Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливицеву?</p> <p>6. Работник департамента кадров федерального агентства С.С. Марецкий в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С.С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.</p> <p>Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?</p> <p>7. Н. А. Сазонов - начальник отдела департамента Министерства женился на М.Г. Матвеевой - ведущем специалисте того же отдела.</p> <p>Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?</p> <p>8. Работники кадрового органа министерства Е. В. Брусов и К. О. Буц размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин М. С. Коротков и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.</p> <p>Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?</p> <p>9. По прибытии утром на службу начальник отдела Федоркин открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз» и изображением улыбающегося, но грозящего пальцем Д. Трампа.</p> <p>Каким образом следует поступить Федоркину?</p>
--	---

	<p>11. Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.</p> <p>Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств непринятия государственным служащим Халтуриным мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?</p> <p>12. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей.</p> <p>Дайте правовую оценку действиям Безобразова.</p> <p>13. К начальнику управления развития контрактной системы Министерства Дормидонтову обратился руководитель холдинга, участвующего в конкурсе на осуществление государственной закупки, объявленном Министерством, Исхаков, которому стало известно о том, что по достижении через месяц пенсионного возраста Дормидонтов намерен уволиться с государственной службы. Зная Дормидонтова как авторитетного специалиста с безупречной репутацией, Исхаков предложил ему после увольнения поступить на работу в холдинг в должности генерального директора по развитию с соответствующими окладом и премиальными выплатами за успешную работу в виде процентных отчислений от суммы каждого заключенного контракта.</p> <p>Каким образом следует поступить</p>
--	--

	<p>Дормидонтову?</p> <p>14. Руководителю Департамента экономической политики Минстроя России из ознакомления с отчетом об исполнении первого этапа научно-исследовательской работы (НИР) на тему: «Оценка эффективности государственно-частного партнерства в сфере строительства объектов противометеоритной защиты объектов жизнедеятельности столичного мегаполиса в условиях импортозамещения», заказчиком которой является Департамент, стало известно, что научно-исследовательским институтом, являющимся исполнителем контракта, в качестве соисполнителя НИР привлечен на основе возмездного гражданско-правового договора начальник одного из отделов Департамента экономической политики Кузякин. Согласно представленному отчету, работы Кузякин выполнил успешно, и ему начислено 4 350 тыс. рублей.</p> <p>Какими должны быть действия руководителя Департамента?</p> <p>15. Руководитель Российской общественной организации «Федерация баскетбола города Москвы» предложил государственному гражданскому служащему Минтранса России (по главной группе должностей) Букиняну, являющемуся мастером спорта по баскетболу, заключить гражданско-правовой договор, предусматривающий выполнение им в воскресные дни общественной работы на безвозмездной основе, связанной с обслуживанием (судейством) матчей Московского баскетбольного чемпионата среди СДЮШОР, а также региональной олимпиады слабовидящих баскетболистов-колясочников. Согласно условиям договора, предусмотрена денежная компенсация на питание в размере 6 тыс. руб. в месяц.</p> <p>Обязан ли Букинян уведомить представителя нанимателя о заключении договора такого рода?</p> <p>16. В обеденный перерыв, предусмотренный регламентом служебного времени, государственный гражданский служащий Веселков сдал на станции переливания крови кровь и ее компоненты. В соответствии с Федеральным законом РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» ему положено питание. Однако на основании действующего приказа Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации Веселков выбрал денежную компенсацию на</p>
--	--

	<p>питание вместо продуктового набора в размере 550 руб.</p> <p>Следует ли Веселкову уведомить представителя нанимателя о выполнении иной оплачиваемой работы, учитывая то обстоятельство, что на полученные денежные средства им в тот же день приобретены сласти (конфеты-подушечки), переданные Веселковым воспитанникам детского дома для детей с замедленным развитием?</p> <p>17. После проведения выездной проверки финансово-хозяйственной деятельности государственного унитарного предприятия, составления и подписания акта проверки к инспектору Есидорову обратился главный бухгалтер предприятия с просьбой в нерабочее время провести платную консультацию по вопросам постановки и ведения бухгалтерского учета и устранения отмеченных в акте проверки недостатков бухгалтерской отчетности. На это предложение Есидоров ответил категорическим отказом.</p> <p>Может ли Есидоров порекомендовать главному бухгалтеру предприятия обратиться в аудиторскую организацию, руководит которой известный и высоко квалифицированный специалист Заикин, являющийся братом жены Есидорова?</p> <p>18. Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15—20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3—4 млн руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье.</p>
--	--

	<p>Специалист управления заказов министерства Т. Д. Фаустов при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств - 20 млн руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки — ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.</p> <p>Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?</p> <p>19. К начальнику отдела Департамента государственных закупок Министерства транспорта Ахромееву, который имеет ученую степень кандидата экономических наук и широко известен в узких кругах как уникальный специалист в области определения начальной (максимальной) цены госконтрактов, обратился представитель ГБОУ ВО «Университет менеджмента и экономики Правительства Москвы» с предложением о заключении гражданско-правового договора, предусматривающего проведение занятий на курсах повышения квалификации специалистов контрактных служб федеральных органов исполнительной власти на условиях почасовой оплаты труда с проведением занятий в вечернее время (с 19.00 до 21.50). Ахромеев с предложенными условиями согласен, но не знает, как ему в данном случае поступить.</p> <p>Какими должны быть действия Ахромеева?</p> <p>20. Государственный гражданский служащий Фортунатов предоставил в кадровую службу сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2022 год. При проверке достоверности и полноты представленных сведений сотрудник кадрового органа обнаружил, что Фортунатовым не представлены сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера его супруги и несовершеннолетнего сына. В личной беседе Фортунатов пояснил, что в марте 2016 года расторг в установленном законом порядке брак с женой, которая в том же месяце уехала вместе с сыном на постоянное место жительства в Республику Молдова. Алименты на содержание ребенка не устанавливались, связь Фортунатова с бывшей супругой утеряна.</p> <p>Каким образом следует поступить в данной</p>
--	---

	<p>ситуации?</p> <p>21. Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2022 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.</p> <p>На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.</p> <p>22. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.</p> <p>Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.</p> <p>23. В личном деле государственного служащего М. В. Старикова в качестве членов семьи указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами государственного вуза, подведомственного органу власти, в котором проходит службу Стариков. Александр и Кирилл обучаются на внебюджетной основе и стипендии не получают. Стариков в установленный срок представил в кадровый орган сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода</p>
--	---

	<p>сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла, мотивируя требование тем, что Александр собственных доходов не имеет и находится на иждивении родителей.</p> <p>Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?</p> <p>24. При проведении проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставленных в апреле 2022 года начальником отдела Министерства Нестерчуком, замещающим указанную должность с 2012 года, руководитель кадровой службы органа исполнительной власти Удальцов обнаружил, что в представленных сведениях указано наличие у Нестерчука земельного участка, приобретенного в собственность в 2009 году. Наличие указанного имущества не отражено Нестерчуком в предоставленных ранее сведениях за предшествующие годы, а также при поступлении на государственную гражданскую службу.</p> <p>Каким образом следует поступить руководителю кадрового органа?</p> <p>25. Государственный гражданский служащий Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2021 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2021 году его женой приобретен за 12 млн руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2016 год составил 6 млн руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2020 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн руб., за 2019 — 5 млн руб., за 2013 — 4 млн руб., а за 2018 — 7 млн руб.</p> <p>Представьте расчет и оцените, следует ли Чапкину предоставлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?</p> <p>26. Проведите антикоррупционную</p>
--	---

	<p>экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</p> <p>Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).</p> <p>27. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов. Желательно, чтобы анализируемый нормативный правовой акт использовался Вами при подготовке выпускной квалификационной работы либо исполнении должностных обязанностей.</p> <p>Сформулируйте и письменно оформите предложения по устранению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.</p> <p>28. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн рублей - в течение месяца, а оставшаяся сумма - после получения организацией льготного кредита.</p> <p>Оцените ситуацию и квалифицируйте деяния Тараскина и Кулаева.</p> <p>29. А.Е. Матросов - старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. от гражданки М. Д. Рузаевой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс</p>
--	---

	<p>поступления сына Рузаевой в институт.</p> <p>Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматриваются ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние? Если совершил, то как его следует квалифицировать?</p> <p>30. Государственный служащий А. А. Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал ее, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.</p> <p>Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (2 600 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?</p> <p>31. К руководителю территориального управления министерства М.М. Усика обратилась И.В. Иванова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожденной квартиры с тем, чтобы, согласно традиции, отметить новоселье.</p> <p>Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?</p> <p>32. Ведущий специалист отдела претензионно-разрешительной работы Департамента потребительского рынка Министерства Щустрик за вознаграждение в 3 млн рублей согласился оказать содействие руководителю коммерческой организации Мамонову в решении вопроса об отказе от направления иска о взыскании с коммерческой организации штрафа за совершенное нарушение законодательства в арбитражный суд. Мамонов заявил о вымогательстве взятки в орган внутренних дел. После получения указанной суммы, проведенной под контролем правоохранительных органов, Щустрик был задержан и пояснил, что получил 3 млн рублей за совершение действия, которые в</p>
--	--

	<p>действительности не мог осуществить ввиду отсутствия служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение. Указанные средства он намеревался присвоить и использовать для семейного отдыха, поскольку имеет пятерых малолетних детей, а денежное содержание ему не повышают уже несколько лет.</p> <p>Каким образом следует квалифицировать действия Шустрика?</p> <p>33. Секретарь-референт начальника отдела государственных закупок Министерства Ласточкина задержана при получении 5 млн рублей от гражданина Дятлова. Из заявления гражданина Дятлова следует, что указанная сумма им передана согласно ранее достигнутой договоренности с непосредственным руководителем Ласточкиной, который взамен обещал ему содействие в получении государственного заказа на поставку медицинского оборудования на сумму 450 млн рублей. Ласточкиной было разъяснено, что в случае активного сотрудничества со следствием она будет освобождена от уголовной ответственности, после чего она раскаялась в содеянном и активно участвовала в совершении действий, направленных на изобличение причастных к совершенному преступлению лиц.</p> <p>Подлежит ли Ласточкина освобождению от уголовной ответственности?</p> <p>34. Секретарь-референт начальника отдела лицензирования Министерства Зайкина за ускорение решения вопроса о выдаче лицензии ООО «ГолденАРМ инк.» по просьбе генерального директора ООО Усма- няна получила от него 30 тыс. рублей. Содействие Зайкиной в решении вопроса заключалось в том, что она самостоятельно переложила документы с ходатайством о выдаче лицензии из папки с наименованием «Отложенное» в папку «Срочное».</p> <p>Следует ли квалифицировать действия Зайкиной как получение взятки?</p>
--	--

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания – экзамен

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка **«отлично»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«хорошо»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется на экзамене в том случае, если он не знает основные понятия, профессиональную

терминологию в области принятия организационно-управленческих решений направленных на противодействие коррупции; не умеет выявлять основные признаки и виды коррупционных проявлений в системе государственного и муниципального управления; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции; не владеет навыками в принятии и обосновании управленческих решений, связанных с реализацией правовых норм, используемых в качестве инструментария по противодействию коррупции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)	УК- 4.1 Знает: - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	Умеет: - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно-	УК- 4.2 Умеет: - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p>	<p>высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке</p>
	<p>Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)</p>	<p>УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.</p>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции — готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания — «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

	<p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.) 	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
 - What are the transferable skills you acquired at the University.
 - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
 - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
 - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
 - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
 - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
 - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
 - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
 - What are the advantages of working from home?
 - What digital tools and platforms can make your work more effective?
 - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
 - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

The law of demand

Economics can often be very confusing. Econometric formulas and impressive charts are sometimes impossible to understand. Thankfully though, 9 some economic ideas are completely obvious. One of these ideas is the law of

demand. Economists are always disagreeing with each other, but the law of demand is the only thing they all agree on. They all agree on it because it makes sense even to non-economists like you and me. Demand is how much of the same good or service people would like to buy. The law of demand says that demand for something falls as its price rises. Economists show this concept with the demand curve. The reason why the law of demand works is quite obvious- the money we have is limited. If something becomes more expensive, we will have less money available to spend on our other needs. If the product or service is not necessity, we will decide to buy less of it. Most rules have exceptions, but economists agree that there are very few exceptions to the law of demand. It even applies to basic necessities like water. When water becomes more expensive, people find ways to use less. When the government put higher taxes on petrol, people try not to use their cars so often. The fall in demand might be very small, but it is real. So price has an effect on demand, but the strength of the effect varies. The strength of the price/ demand relationship is called price elasticity. Economists use a simple econometric formula to measure price elasticity for a certain product in a particular market. This helps governments and companies set prices at the correct level for a particular time and plan price increase. Don't forget, though, that other things affect demand apart from price. For example, during a very cold winter, demand for heating fuel like gas or coal will rise at any price. If the winter is unusually warm, then demand for fuel will fall. Economists say that these situations cause a shift in the demand curve. A rise or fall in people's incomes, fashion, climate and many other things can also influence demand.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?
- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

Case A

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the

Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

Case B

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

Французский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
- Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
- Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
- Comment trouver un travail rapidement?
- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
- Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
- Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
- Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
- Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?

- Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
 - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

Stabilité du taux de chômage dans la zone euro

Le chômage s'est inscrit sous la barre des 12 % en février dans la zone euro, à 11,9 %, comme depuis octobre 2013, a indiqué mardi 1er avril l'office européen des statistiques Eurostat qui a révisé à la baisse les taux des mois précédents.

En valeur absolue, le chômage a diminué en février : la zone euro comptait 18,96 millions de chômeurs, soit 35 000 de moins qu'en janvier, selon les chiffres communiqués par Eurostat, et 166 000 de moins par rapport à février 2013, il y a tout juste un an. Dans les 28 pays de l'Union européenne, le taux de chômage est ressorti à 10,6 % en février, contre 10,7 % en janvier.

Parmi les Etats membres, les taux de chômage les plus faibles ont été enregistrés, sans surprise, en Autriche (4,8 %), en Allemagne (5,1 %) ainsi qu'au Luxembourg (6,1 %). En revanche, la situation reste dramatique en Grèce, avec un taux de chômage de 27,5 % en décembre, d'après les dernières données disponibles, et en Espagne où un actif sur quatre est touché (taux de 25,6 % en février). En un an, la situation s'est nettement dégradée à Chypre, où le taux de chômage est passé de 14,7 % à 16,7 %, en Grèce (de 26,3 % à 27,5 % entre décembre 2012 et décembre 2013), en Italie (de 11,8 % à 13 %) et aux Pays-Bas (de 6,2 % à 7,3 %).

En revanche, des signes d'amélioration ont été constatés au Portugal (de 17,5 % à 15,3 %) et en Irlande (de 13,7 % à 11,9 %).

En février, le chômage des jeunes s'est légèrement replié, à 23,5 % contre 23,6 % le mois précédent, a indiqué Eurostat. Cela se traduit par quelque 3,41 millions de jeunes de moins de 25 ans sans emploi.

Mais une fois de plus, les disparités sont importantes, avec des taux bas en Allemagne (7,7 %), en Autriche (9,4 %) ainsi qu'aux Pays-Bas (11,5 %) et, à l'inverse, des taux explosifs en Grèce (58,3 % en décembre 2013) et en Espagne (53,6 %), où plus d'un jeune sur deux est sans emploi.

Dans l'ensemble de l'Union européenne, le chômage s'est établi à 10,6 % en février, après 10,7 % en janvier. Ces chiffres montrent que l'Union européenne est à la traîne par rapport aux Etats-Unis, qui ont enregistré un chômage de 6,7 % sur la même période.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Parlez s'il vous plaît des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plaît des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plaît du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plaît de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.
- Parlez s'il vous plaît de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

Recherchez le travail qui vous convient

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant. Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

Немецкий язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?

- Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
 - Geben Sie einige Informationen über DAAD.
 - Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.
 - Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
 - Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
 - Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
 - Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
 - Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
 - Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
 - Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

Marktforschung

Bei dem Marketing-Konzept spielen zwei Aspekte eine Rolle: der bestmögliche Absatz einer bestimmten Ware unter Berücksichtigung der Wünsche des potentiellen Kunden. Der zweite Aspekt macht deshalb die Marktforschung zu einem bedeutenden Instrument der Unternehmen, die konkurrenzfähig sein wollen. Eine gute Marktanalyse sollte einen längeren Zeitraum umfassen und erfordert bedeutende Geldmittel, damit Fehlplanungen möglichst vermieden werden.

Das wichtigste Ziel dabei ist, daß die Erzeugnisse den verschiedensten Vorstellungen der Kunden entsprechen, mit anderen Worten, die Befriedigung der Kundenwünsche.

Deshalb ist es für einen sicheren und anhaltenden Absatz des betreffenden Artikels wichtig, daß seine Qualität, Verpackung und sein Preis im Verhältnis zur Menge einen günstigen Eindruck auf die Kunden machen und so ihre Wünsche befriedigen.

Da sich der Geschmack und die Ansprüche der Kunden häufig ändern, sind die damit verbundenen Marktveränderungen rechtzeitig zu erkennen. So kann es z. B. passieren, daß eine bestimmte Ware, die jahrelang gut verkauft wurde, immer weniger verlangt wird. Andererseits kann ein ähnliches Produkt plötzlich einen viel besseren Absatz finden. Auf diese Veränderung der Verbraucherwünsche muß

natürlich reagiert werden. Aber auch weniger nachgefragte bzw. benötigte Erzeugnisse können bei einer gut organisierten Werbung verkauft werden. In diesem Fall geht es darum, daß die Verbraucher das kaufen, was erzeugt wird, und nicht, was der Kunde wirklich will oder braucht.

Die Marktforschung hat also drei große Zieler

- die Befriedigung der Kundenwünsche,
- das Erkennen der Marktveränderungen,
- die Anpassung an die Marktveränderungen.

Verfolgt die Produktions- und Planungsabteilung eines Betriebs auf der Grundlage einer Marktanalyse diese drei Ziele, so kann für die Absatzmöglichkeiten eines Produkts eine ziemlich genaue Prognose erstellt werden. Wenn ein Unternehmen den Markt ständig beobachtet und somit über die aktuelle Marktlage informiert ist, so kann es seine Produkte entsprechend den neuen Bedürfnissen und Verbraucherverwünschen herstellen. Das bedeutet, die Produktion wird vom Markt bestimmt und nicht umgekehrt.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

A

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären,

wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

B

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: 4.1.1. различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; 4.1.2. нормы современного русского литературного (орфоэпические, лексические, грамматические и др.).
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: 4.2.1. свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; 4.2.2. анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения при ведении диалога; 4.2.3. использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; 4.2.4. создавать профессионально значимые речевые высказывания; 4.2.5. грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для	Владеет: 4.3.1. системой норм русского литературного

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>языка (орфоэпической, лексической, грамматической и др.);</p> <p>4.3.2. языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения;</p> <p>4.3.3. навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления;</p> <p>4.3.4. навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке;</p> <p>4.3.5. навыками публичного выступления с учетом адресата.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» («зачтено») выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата.

Отметка «хорошо» («зачтено») выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных

коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата.

Отметка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту в том случае, если он знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке, но испытывает трудности с нормами современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; с трудом воспринимает и анализирует устную и письменную деловую информацию на русском языке; с трудом анализирует языковые факты и не может обобщить полученные наблюдения; с трудом владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения, а также навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата.

Отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту в том случае, если он не знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка; не умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; не может грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); не владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного	Задание в тестовой форме Укажите правильный ответ: 1. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге: 1) принял 2) танцовщик 3) астроном 4) цыган

<p>русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>2. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Врач спросил больного, как он себя чувствует. 2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты. 3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач. 4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.</p> <p>3. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика. 2) Обоз стоял на мосту, тянувшимся через широкую реку. 3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. 4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.</p> <p>4. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине. 2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию. 3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ. 4) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына. 5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.</p> <p>5. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров. 2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас. 3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни. 4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.</p> <p>6. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет. 2) Всю войну она проработала не покладая сил. 3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук. 4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.</p> <p>7. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге: 1) псевдоним 2) верба 3) занял 4) приданое</p> <p>8. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Соня спросила Раскольникова, раскаивается ли он в содеянном. 2) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям. 3) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны. 4) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.</p> <p>9. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. 2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта. 3) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. 4) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.</p> <p>10. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование. 2) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова. 3) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом. 4) Всю свою долгую жизнь его отец был глухим к страданиям близких. 5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.</p> <p>11. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Ученики пристально слушали рассказ учителя. 2) Свою автобиографию я уже рассказал вам. 3) Владельцам вишневого сада грозит разорительство. 4) В праздничные майские дни неплохо бы выехать за город.</p> <p>12. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: 1) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик. 2) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.</p>
--	--

	<p>3) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.</p> <p>4) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.</p> <p>13. Ударение неправильно поставлено в слове:</p> <p>1) цепочка</p> <p>2) <i>оп</i>товый</p> <p>3) каталог</p> <p>4) афииняне</p> <p>5) свекла</p> <p>14. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p> <p>1) играть большое значение</p> <p>2) вручить цветы</p> <p>3) назрела сложная обстановка</p> <p>4) разочароваться в нем</p> <p>5) придавать большое внимание</p> <p>15. Лексическое значение слова указано неверно в примере:</p> <p>1. Аннулировать – составить краткое изложение содержания книги.</p> <p>2. Елей – масло, употребляемое в церковном обиходе.</p> <p>3. Послушник – ребенок, беспрекословно подчиняющийся взрослым.</p> <p>4. Легитимный – непризнанный, не допускаемый законом.</p> <p>5. Закоснелый – консервативный, реакционный.</p> <p>16. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:</p> <p>1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.</p> <p>2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.</p> <p>3. Вся псарня мчалась впереди охотников.</p> <p>4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.</p> <p>5. В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат.</p> <p>17. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи: <i>О подготовке X Конгресса МАПРЯЛ. Собрание постановило:</i></p> <p>1. Подтвердить сроки проведения X Конгресса «Русское слово в мировой культуре» в Санкт-Петербурге 30 июня – 5 июля 2003 г. на базе Санкт-Петербургского университета.</p> <p>2. Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.</p> <p>3. Утвердить квоты участников: российские – 300 чел.; дальнее зарубежье – 300 чел.; ближнее зарубежье – 100 чел.</p> <p>4. Создать Оргкомитет для проведения конгресса.</p> <p>1) разговорному</p> <p>2) художественному</p> <p>3) публицистическому</p> <p>4) официально-деловому</p> <p>5) научному</p> <p>18. Речевые ошибки допущены в предложении:</p> <p>1). Оплатить за обучение можно в 3 кассе.</p> <p>2). Писатель изобразил взгляды передовых людей того времени в образе Базарова.</p> <p>3). Творчество Толстого завоевало мировую признательность.</p> <p>4). В творчестве Некрасова одной из важнейших является тема о счастье народа.</p> <p>5). В Донецкой области под эгидой местного руководства состоялся референдум о придании русскому языку статуса второго государственного языка.</p> <p>19. Речевые ошибки допущены в предложении:</p> <p>1). Получивший тяжелую рану солдат был госпитализирован.</p> <p>2). Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.</p> <p>3). Описывая российскую действительность, Пушкину удалось всесторонне раскрыть ее.</p> <p>4). О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.</p> <p>5). С большим интересом прошла встреча жителей микрорайона с их депутатом.</p> <p>20. В предложении допущена следующая ошибка:</p>
--	---

	<p>Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек, со стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высокой жабо и в коричневом фраке.</p> <p>1) орфографическая 2) пунктуационная 3) речевая</p> <p>21. Ударение неправильно поставлено в слове:</p> <p>1) наглядными средствами 2) провести досуг 3) ты мне позволишь 4) физкультурный диспансер 5) мизерный вклад</p> <p>22. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:</p> <p>1) основать выводы 2) разяснять ошибки 3) беспокоиться за родителей 4) оплатить за проезд 5) мириться с недостатками</p> <p>23. Лексическое значение слова указано неверно в примере:</p> <p>1). Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати. 2). Абитуриент – человек, окончивший школу. 3). Адаптация – приспособление к условиям. 4). Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных. 5). Апелляция – удаление волос.</p> <p>24. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:</p> <p>1). Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с отцом. 2). От души поздравляем первого российского кутюрье. 3). Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр». 4). Надо ввести мораторий на военные конфликты. 5). Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам.</p> <p>25. Речевые ошибки допущены в предложении:</p> <p>1). Мне посчастливилось встретиться с этим человеком. 2). Была проведена беседа с трехстами студентами. 3). Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой. 4). Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства. 5). Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.</p> <p>26. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: 1) разговорному; 2) художественному; 3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному:</p> <p>Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>За каждый правильный ответ ставится 1 балл.</p>
--	---

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: свободно воспринимать, анализировать критически	и	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Задание 1. Устраните тавтологию из следующих предложений.</p> <p>1. Объедините эти понятия в единое целое.</p> <p>2. Портрет был обрамлен золоченой рамкой.</p> <p>3. Учебные занятия скоро закончатся, и экзамены покажут результаты</p>

<p>оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и</p>	<p>ваших занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> Достижения в области науки и техники, достигнутые в те годы, выдвинули нашу страну в ряд наиболее развитых индустриальных стран мира. В своей работе руководители предприятий руководствуются прежде всего собственным опытом. Перечисленный перечень услуг далеко не полон. Повышение ответственности студентов на старших курсах приводит к высоким результатам. Этот город стал крупным индустриальным центром, и его индустриальное значение растет с каждым годом. Конструкция монтажных аппаратов определяет перераспределение нагрузок. Автор ярко изобразил образ Григория Мелехова. <p>Задание 2. Устраните плеоназмы из данных ниже предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Птицы стремятся туда, где впервые появились на свет. В конечном итоге все уладилось. Первый дебют юного пианиста прошел с полным анилагом. Это для меня немного дороговато. В докладе приведены достоверные факты, подтверждающие этот тезис. Были исполнены отдельные фрагменты симфоний Шостаковича. На спектакль допускаются лица от 18 лет и выше. На данный период времени свободных вакансий нет. <p>Задание 3. Устраните неполноту выражения из данных предложений (вставьте недостающие слова, без которых предложения не имеют необходимой точности).</p> <ol style="list-style-type: none"> Сейчас эти функции сведены в лице одного проверяющего. Люди должны охранять и заботиться об исчезающих видах птиц и животных. Сейчас эти функции сведены в лице одного проверяющего. Родители собирались, но так и не пошли на концерт. Не переживай: все скоро уладится. Я считаю, что дипломная работа выполнена на уровне и заслуживает оценки «отлично». До начала экзаменов осталось совсем немного, и надо уже начинать готовиться. Уже в школе она увлекалась и собирала материалы о поэтах-декабристах. Эта статья отличается насыщенностью. Эти занятия дают ребятам больше, чем обычные уроки. <p>Задание 4. Отметьте ошибки, связанные с неудачным употреблением фразеологизмов, исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Красной линией в романе отражена роль народных масс в войне 1812 года. Мы должны делать основную погоду в сфере заготовок. Надо каждому повернуться лицом к рынку и жить по его законам. Открытие сыграет должный эффект в развитии экономики. Его взгляды послужили ему плохую службу. Я сегодня воспрял духом и поехал на экзамен. Не стоит из-за этого тратить нервы. На собрании развернулся настоящий сыр-бор из-за повестки дня. Только к сентябрю команда, что называется, вернется в свои пенаты. Наша программа всегда уделяла много места культурной жизни столицы. <p>Задание 5. Определите вид нарушения точности речи и исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сборник широко представил свои страницы начинающим авторам. Он заранее предвидел поражение команды в этом матче. Отчет отличался насыщенностью, в нем были приведены многие яркие факты упорной борьбы за осуществление решений. Человек всегда мечтает о более лучшей жизни в будущем. Он прослушал все выступления на конференции. Эта работа давала нам больше, чем обычные занятия. Я не считаю его рассуждения логическими. Мы должны сегодня оговорить все неясные вопросы.
---	--

<p>редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Задание 6. Отметьте языковые элементы, нарушающие чистоту речи, определите их тип (канцеляризмы, варваризмы, диалектизмы, жаргонные выражения, речевые штампы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По линии культурно-массовой работы намечено проведение вечера отдыха. 2. У нас в запасе, так сказать, немало эксклюзива: новых задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. 3. После перерыва широко развернулись прения по ряду вопросов, это продолжалось где-то в районе двух часов. 4. Нам как бы по жизни приходится иметь дело с этим контингентом, и у нас уже есть свои наработки. 5. Хотя он и обогнал меня со всех сторон, я не буду экстраполировать этот вопрос, это чисто свои проблемы. 6. Эта методика прошла уже апробацию в пятых классах некоторых школ. 7. Эта мысль нам гармонирует, но осуществить ее достаточно сложно. 8. Я смотрю, что-то он шибко крутой, и тут вдруг догоняю: мне же без разницы, с кем договариваться. <p>Задание 7. Найдите русские (или укоренившиеся в русском языке) эквиваленты для иностранных слов. Афера-, Бартер-, Верификация –, Дебитор –, Имидж –, Инцидент –, Катаклизм –, Конформизм –, Легитимный –, Паблицити –, Стагнация –</p> <p>Задание 8. Замените канцеляризмы общелитературными синонимами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По причине морозов школьники несколько дней не учились. 2. За истекший период имели место многочисленные пропуски занятий. 3. Дежурный учитель дал предписание проветрить класс. 4. Вы вышеизложенные соображения приводят нас к выводу о специфических особенностях этого явления. 5. Я пока не в курсе данного вопроса, но в общем и целом с заданием мы справились за считанные дни. 6. Мне бы хотелось, чтобы вы сориентировали меня в этом вопросе, тогда я смогу пропедализировать его решение. 7. Это было сказано в порядке шутки, и ваша негативная реакция мне непонятна. <p>Задание 9. Исправьте предложения, учитывая официальный характер речевых ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нам пришлось проанализировать аж полсотни нормативных документов. 2. Сейчас важно, так сказать, задействовать человеческий фактор, тогда могут появиться какие-то подвижки. 3. У нас еще как бы есть проблемы, но, промежду прочим, мы уже одержали значимые успехи в жилищном строительстве. 4. В нашей работе мы уделяем основной приоритет достижению главных целей, а потому не можем смириться с бесполезной тратой времени. 5. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже вроде есть весомые доказательства в пользу этой гипотезы. 6. Мы добились столь высоких хороших результатов, но в отношении применения этого метода еще стоит большой вопрос.
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка (зачёт) выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающим результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Рынок ценных бумаг

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает основы функционирования рынка ценных бумаг и его фундаментальные свойства, структуру рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг и их классификацию
	УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию аналитических данных, характеризующих развитие рынка ценных бумаг, раскрывать финансовые взаимоотношения между инвесторами и эмитентами.
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет понятийным аппаратом в области финансовых рынков и ценных бумаг, навыками выполнения финансовых расчетов на рынке ценных бумаг
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК -3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает показатели и индикаторы, характеризующие уровень развития рынка ценных бумаг, условия его функционирования
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет исчислять доходность по операциям с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами
	ОПК -3.3 Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет методами формирования оптимального инвестиционного портфеля и оценки его эффективности

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется в том случае, если при прохождении итогового тестирования студент по итогам прохождения набрал более 60% правильных

ответов. Общее количество вопросов в тесте 30, каждый ответ оценивается в 2 балла.

Не зачтено выставляется в том случае, если при прохождении итогового тестирования студент по итогам прохождения набрал менее 60% правильных ответов из 30 вопросов теста.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>1. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относится:</p> <p>а) коммерческая;</p> <p>б) ценовая;</p> <p>в) контрольная;</p> <p>г) информационная;</p> <p>д) регулирующая.</p> <p>2. Инфраструктура рынка ценных бумаг представляет собой:</p> <p>а) юридических и физических лиц, выполняющих функции посредников между эмитентами и инвесторами, предоставляющих услуги на основании соответствующей лицензии;</p> <p>б) комплекс структурных подразделений, способствующих заключению и исполнению сделок, а также выполняющих функцию информационной поддержки участников РЦБ;</p> <p>в) юридических и физических лиц, резидентов и нерезидентов, приобретающих ценные бумаги, выпущенные в обращение.</p> <p>3. К инфраструктуре рынка ценных бумаг не относятся:</p> <p>а) организаторы торговли (биржи и торговые системы);</p> <p>б) система расчетов и учета прав на ценные бумаги (регистраторы, депозитарии, клиринговые системы);</p> <p>в) организации инсайдеров, которые помогают эмитентам и инвесторам заключить сделки;</p> <p>г) информационно-аналитические системы поддержки инвестиций (рейтинговые и консалтинговые агентства и пр.).</p> <p>4. Одной из основных функций вторичного рынка является:</p> <p>а) установление реальной рыночной цены отдельных ценных бумаг;</p> <p>б) влияние на размеры инвестиций и накоплений в стране;</p> <p>в) возможность заимствования средств на вторичном рынке для снижения дефицитов соответствующих бюджетов.</p> <p>5. Ценные бумаги, эмитируемые государством, имеют следующие</p>

		<p>преимущества перед остальными ценными бумагами:</p> <p>а) самые дешевые ценные бумаги;</p> <p>б) самые надежные ценные бумаги;</p> <p>в) самые доходные ценные бумаги.</p> <p>6. На организованном рынке ценных бумаг действуют прежде всего:</p> <p>а) эмитенты;</p> <p>б) лицензированные профессиональные участники;</p> <p>в) стратегические инвесторы.</p> <p>7. Фондовая биржа организует торговлю только:</p> <p>а) между членами биржи;</p> <p>б) между эмитентами и инвесторами;</p> <p>в) среди юридических лиц.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения личных текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>1. В акционерном обществе выпущено 90 000 обыкновенных акций номиналом 1 руб. и 3 000 привилегированных акций номиналом 5 руб. В уставе предусмотрено, что при ликвидации компании владельцам привилегированных акций выплачивается их номинальная стоимость. Чистые активы на дату оценки составляют 500 000 руб. Определите бухгалтерскую стоимость обыкновенной акции.</p> <p>а) 6,2</p> <p>б) Недостаточно данных для ответа</p> <p>в) 4,5</p> <p>г) 5,4</p> <p>2. В акционерном обществе размещено 100 000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 1 руб. и 10 000 привилегированных акций номиналом 2 руб. Определите величину уставного капитала.</p> <p>а) 100 000 руб.</p> <p>б) 20 000 руб.</p> <p>в) Определить величину уставного капитала невозможно</p> <p>г) 120 000 руб.</p> <p>3. Рассчитать рыночную капитализацию компании, если у компании 15 тысяч акций, номинальная цена акции - \$25, а рыночные котировки акции составляют \$75:</p> <p>а) \$750 тыс.</p> <p>б) \$1,125 млн.</p> <p>в) \$375 тыс.</p> <p>г) \$875 тыс.</p> <p>4. Инвестор приобрел акции компании А по цене 135 руб. каждая. Номинальная стоимость акций составляет 5 руб. По итогам года на каждую акцию были выплачены дивиденды размере 7 руб. Определите текущую дивидендную доходность акции.</p> <p>а) 11,4%</p> <p>б) 1,40%</p> <p>в) 5,2%</p> <p>г) 8,3%</p> <p>5. В настоящее время акция стоит 108 руб., через год ожидается повышение цены акции до 129 руб., по итогам истекшего года будет выплачен дивиденд в размере 8 руб. на акцию. Определите полную доходность акции.</p> <p>а) 7,4%</p> <p>б) 26,9%</p> <p>в) 17,7%</p> <p>г) 6,2%</p>

	<p>УК-10.3</p> <p>Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>1. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:</p> <p>а) 2, 3, 5, 6 б) 1, 2, 4 в) 2, 3 г) Все перечисленное</p> <p>9. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.</p> <p>а) 800 б) 1000 в) 1100 г) 960</p> <p>10. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.</p> <p>а) 25,2 б) 19,6 в) 16,5 г) 26,1</p> <p>14. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.</p> <p>а) 990 б) 900 в) 930 г) 960</p> <p>15. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:</p> <p>а) 10,3% б) 16,7% в) 7,9% г) 8,5% д) 13,2%</p> <p>16. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.</p> <p>а) 11,2% б) 9,7% в) 10,2% г) 10,8%</p> <p>17. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.</p> <p>а) 10% б) 11% в) 13% г) 12%</p>
ОПК	ОПК -3.1 Знает	1. Срочный рынок – рынок:

3	экономические категории микро- и макроэкономик и	<p>а) с немедленным исполнением сделок в течение одного-двух рабочих дней;</p> <p>б) на котором заключаются сделки сроком исполнения, превышающим два рабочих дня;</p> <p>в) на котором торгуются только срочные ценные бумаги (облигации, векселя).</p> <p>2. Инсайдер – это:</p> <p>а) посредник, помогающий распространять информацию о рынке ценных бумаг среди инвесторов;</p> <p>б) лицо, обладающее уникальной информацией и имеющее влияние на принятие решений;</p> <p>в) структурное подразделение, которое помогает инвесторам выйти на фондовую биржу.</p> <p>3. Рынок акций – это:</p> <p>а) долговой рынок;</p> <p>б) долевого рынка;</p> <p>в) вторичный рынок.</p> <p>4. Акции могут быть:</p> <p>а) именными;</p> <p>б) ордерными;</p> <p>в) дисконтными</p> <p>5. Акция удостоверяет, что ее владелец:</p> <p>а) является руководителем предприятия;</p> <p>б) является кредитором предприятия;</p> <p>в) является совладельцем предприятия;</p> <p>г) является хозяином предприятия</p> <p>6. Владелец акции не имеет права:</p> <p>а) на получение прибыли в виде дивидендов;</p> <p>б) на участие в управлении предприятием;</p> <p>в) на получение части ликвидационной стоимости при ликвидации АО</p> <p>г) на участие в собрании акционеров</p> <p>7. Владелец привилегированной акции не имеет права:</p> <p>а) голоса при ликвидации АО;</p> <p>б) на получение дивидендов;</p> <p>в) голоса при невыплате дивидендов;</p> <p>г) голоса по всем вопросам</p>
	ОПК -3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	<p>1. Созданию национальных резервных фондов способствовали следующие факторы:</p> <p>а) Дефицит бюджета</p> <p>б) Все выше перечисленное</p> <p>в) Формирование профицитных бюджетов развивающихся стран</p> <p>г) Стагнация экономик развивающихся стран</p> <p>2. Источником формирования резервного фонда РФ является:</p> <p>а) Налог на прибыль</p> <p>б) Налог на добавленную стоимость</p> <p>в) Доходы от продажи нефти</p> <p>г) Акцизы на алкоголь</p> <p>3. Термин «секьюритизация финансовых рынков» означает:</p> <p>а) Повышение роли центральных банков в финансовой системе</p> <p>б) Безопасность финансовых рынков</p> <p>в) Усиление роли ценных бумаг на финансовых рынках</p> <p>г) Создание резервных фондов в развивающихся странах</p> <p>4. Компания выпустила облигации, по которым ставка купона составляет 10% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Определите эффективную процентную ставку.</p>

	<p>а) 10%</p> <p>б) 10,4%</p> <p>в) 10,25%</p> <p>г) 11%</p> <p>5. Банк выдает предприятию кредит сроком на 1 год под 15% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Определите эффективную процентную ставку.</p> <p>а) 17,53%</p> <p>б) 14,5%</p> <p>в) 16,08%</p> <p>г) 18,07%</p> <p>д) 15%</p> <p>6. Какую роль выполняет трасти в сделках секьюритизации финансовых активов?</p> <p>а) Формирует и продает пул активов</p> <p>б) Является доверительным лицом инвесторов</p> <p>в) Осуществляет эмиссию облигаций</p> <p>г) Присваивает рейтинг ипотечным облигациям</p> <p>7. Отметьте правильное утверждение:</p> <p>а) Процентные ставки по ипотечным кредитам, как правило, ниже процентных ставок по ипотечным облигациям</p> <p>б) Ипотечные кредиты без первоначального взноса являются более рискованными, чем кредиты, по которым предусмотрен первоначальный взнос</p> <p>в) Процентные ставки по ипотечным кредитам, как правило, выше процентных ставок по ипотечным облигациям</p> <p>г) Процентные ставки по ипотечным кредитам категории Subprime ниже, чем по кредитам для первоклассных заемщиков</p>
<p>ОПК -3.3</p> <p>Владеет навыками объяснения сущности экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства</p>	<p>1. Кто может осуществлять эмиссию акций:</p> <p>а) паевые инвестиционные фонды;</p> <p>б) акционерные общества;</p> <p>в) физические лица;</p> <p>г) государство;</p> <p>д) общества с ограниченной ответственностью</p> <p>2. Акции, которые дают право на участие в управлении акционерным обществом:</p> <p>а) привилегированные акции;</p> <p>б) вандулированные акции;</p> <p>в) обыкновенные акции</p> <p>3. Дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения – это:</p> <p>а) спред;</p> <p>б) сплит;</p> <p>в) консолидация</p> <p>4. Балансовая цена акции – это цена:</p> <p>а) по которой акции продаются на первичном рынке;</p> <p>б) которая определяется на основе документов бухгалтерской отчетности и представляет собой количество активов акционерного общества, приходящихся на одну акцию</p> <p>5. Собственные акции АО, находящиеся на балансе, право голоса</p> <p>а) представляют;</p> <p>б) не представляют</p> <p>6. Ликвидационная стоимость обыкновенных акций</p> <p>а) определяется в уставе АО;</p> <p>б) определяется в решении о выпуске акций;</p> <p>в) определяется в момент ликвидации АО</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Для текущего контроля знаний в течение учебного семестра предполагается проведение контрольных точек, включающих тестирование по пройденным темам и выполнение практических заданий по пройденному материалу. Применение контрольных точек в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков.

Зачет проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проходит в письменной форме с применением дистанционных технологий. Студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Результат выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Статистика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Абсолютные и относительные величины. Статистическое наблюдение, статистическая отчетность. Табличное и графическое представление статистических данных. Статистическая сводка, метод статистической группировки, ряды распределения. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. Система показателей вариации. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Ряды динамики, Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Средняя и предельная ошибки выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления. Взаимосвязь индексов. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Средние арифметический и гармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи. Статистика трудовых ресурсов. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Экономически активное население. Численность, состав,

		<p>динамика занятого населения и безработных. Уровень экономической активности, занятости и безработицы. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства. Статистика основных фондов. Понятие о производительности труда. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов. Показатели численности и состава населения. Основные понятия и категории национального счетоводства. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения. Статистика численности и состава персонала предприятия. Статистика рабочего времени. Баланс использования рабочего времени. Статистика оплаты труда. Показатели доходов, прибыли, рентабельности. Индексный метод анализа средней рентабельности. Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач</p>	<p>Умеет:</p> <p>Определять статистические совокупности, единицы совокупности, и их признаки, статистические показатели. Выражать статистические показатели в виде абсолютных и относительных величин. Таблично и графически представлять статистические данные.</p> <p>Строить статистические ряды распределения, и находить основные характеристики ряда распределения. Применять метод статистической группировки для анализа деятельности экономического субъекта. Находить средние величины. Находить показатели вариации. Рассчитывать дисперсии и на их основе коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Строить ряды динамики, их графическое изображение. Находить аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели в рядах динамики. Выявлять сезонные колебания. Применять индексы сезонности в анализе и прогнозировании экономических процессов. Определять основные тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозировать уровни динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Применять метод</p>

		<p>выборочного наблюдения, оценивать существенности расхождения выборочных средних. Исчислять экономические индексы и применять их в анализе. Использовать корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений. Применять показатели статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов в анализе.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей</p>	<p>Владеет: Основными категориями статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Навыками выражения статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Табличным и графическим методом представления статистических данных. Методом статистических группировок. Системой показателей вариации. Аналитическими показателями ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методом выявления сезонных колебаний. Методом выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозированием уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Методом выборочного наблюдения, оценкой существенности расхождения выборочных средних. Индексным методом в исследовании изменения сложного экономического явления за счет отдельных факторов. Корреляционно-регрессионным анализом взаимосвязей социально-экономических явлений. Методиками анализа показателей статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов .</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое владение навыками интерпретации основных категорий статистики, глубокое понимание сущности и значения статистикой информации при анализе экономических данных, умение применять методические разработки анализа экономических данных, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеющий навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании задач и целей статистики, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; умеет с помощью преподавателя понимать сущность и значение статистикой информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеет навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет неполные знания задач и целей статистики в рамках, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, методов построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; не демонстрирует умение понимать сущность и значение статистикой информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; владеет только отдельными навыками интерпретации основных категорий статистики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не продемонстрировал владение навыками интерпретации основных категорий статистики, не умеет понимать сущность и значение статистикой информации при анализе рядов, применять методические разработки анализа рядов, применять методику сбора и обработки исходных статистических данных с целью установления взаимосвязи между явлениями; не владеет навыками интерпретации основных категорий статистики, методами анализа социально-экономических показателей, способствующим качественному выполнению профессиональной деятельности.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2.1. Знает: Знает: Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Абсолютные и относительные величины. Статистическое наблюдение, статистическая отчетность. Табличное и графическое представление статистических данных. Статистическая сводка, метод статистической группировки, ряды распределения. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. Система показателей вариации. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Ряды динамики,	1. Предмет, метод и задачи статистики. 2. Основные понятия статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. 3. Статистическая закономерность и обобщающие статистические показатели. Система показателей. 4. Выражение статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Их измерители. Основные виды относительных величин. 5. Статистическое - наблюдение, его организационные формы, виды и способы. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации. 6. Статистическая отчетность как форма организации сбора данных, присущая государственной статистике. 7. Табличное и графическое представление статистических данных. 8. Статистическая сводка, её содержание и задачи, роль в обобщении финансово-экономической информации предприятия. 9. Метод статистической группировки, его задачи. Виды группировок, их применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия. 10. Статистические ряды распределения, их виды. Основные характеристики ряда распределения, их роль в анализе структуры совокупности. 11. Средняя величина в статистике, её сущность и условия применения. Виды и формы средних. 12. Понятие о вариации признака в совокупности. Система показателей вариации. Её применение в анализе финансово-экономической деятельности предприятия. 13. Виды дисперсий. Правило сложения дисперсий. Расчет на его

<p>Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Средняя и придельная ошибки выборки. Оценка существенности расхождения выборочных средних. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления. Взаимосвязь индексов. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Средние арифметический и гармонический индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи. Статистика трудовых ресурсов. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Экономически активное население. Численность, состав, динамика занятого населения и безработных. Уровень</p>	<p>основе коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения. Их практическое использование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Ряды динамики, их виды и особенности, графическое изображение. Правила построения динамических рядов. Сопоставимость уровней рядов динамики. 15. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Коэффициенты опережения (отставания) рядов динамики. 16. Методы выявления сезонных колебаний. Индексы сезонности. Их применение в анализе и прогнозировании экономических процессов. 17. Методы выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозирование уровней динамических рядов в финансово-экономическом анализе. 18. Метод выборочного наблюдения, его сущность и преимущество. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки. Особенности малых выборок. 19. Средняя и придельная ошибки выборки. Методика их расчета для средней и доли. Оценка существенности расхождения выборочных средних. 20. Понятие об экономических индексах, сфера их применения. Классификация индексов. Индивидуальные индексы, их взаимосвязи. 21. Индексный метод в исследовании изменения сложного экономического явления за счет отдельных факторов. Взаимосвязь индексов. 22. Агрегатный индекс как форма общего индекса. Выбор весов при построении общих индексов. Индексы цен Г. Пааше и Э. Ласпейреса, их практическое примечание Понятие уровня инфляции. Статистические методы анализа уровня инфляции. Влияние инфляции на уровень и динамику цен. 23. Преобразование агрегатных индексов в средние. Средние арифметический и гармонический индексы. Их применение в изучении динамики цен и физического объема производства. 24. Индексы средних уровней качественных показателей. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Определение абсолютных приростов (снижения) средних уровней за счет отдельных факторов. 25. Статистика цен: источники информации. Анализ динамики средних уровней цен однородных товаров: индексы переменного состава, фиксированного (постоянного) состава, структурных сдвигов. 26. Виды и формы взаимосвязей социально-экономических явлений. Корреляционная связь, ее особенности, методы выявления и оценки тесноты. 27. Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений, его сущность и этапы. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения связи. 28. Методика построения однофакторной регрессионной модели корреляционной связи. Анализ качества модели.
--	--

<p>экономической активности, занятости и безработицы. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства. Статистика основных фондов. Понятие о производительности труда. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов. Показатели численности и состава населения. Основные понятия и категории национального счетоводства. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения. Статистика численности и состава персонала предприятия. Статистика рабочего времени. Баланс использования рабочего времени. Статистика оплаты труда. Показатели доходов, прибыли, рентабельности. Индексный метод анализа средней рентабельности. Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p>	<p>29. Статистика трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Методы определения численности трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.</p> <p>30. Валовой внутренний продукт – важнейший показатель национальных счетов. Методы расчета ВВП на стадии производства, образования доходов и конечного использования.</p> <p>31. Экономически активное население. Численность, состав, динамика занятого населения и безработных. Уровень экономической активности, занятости и безработицы.</p> <p>32. Национальное богатство – категория СНС. Состав национального богатства. Показатели объема, структуры и динамики национального богатства.</p> <p>33. Статистика основных фондов. Виды оценки и переоценки основных фондов. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов.</p> <p>34. Понятие о производительности труда. Прямой и обратный показатели уровня производительности труда. Определение влияния изменения производительности труда на изменение объема продукции (работ, услуг).</p> <p>35. Инвестиции в развитие экономики, их виды и роль в воспроизводстве основных фондов. Показатели объема, структуры и динамики инвестиций.</p> <p>36. Статистика оборотных фондов. Показатели объема, структуры и использования оборотных фондов.</p> <p>37. Задачи статистики населения. Показатели численности и состава населения. Методы их расчета.</p> <p>38. Система национальных счетов – макростатистическая модель рыночной экономики. Основные понятия и категории национального счетоводства. Общие принципы построения системы национальных счетов.</p> <p>39. Система показателей статистики рынка труда. Статистика спроса и предложения на рабочую силу. Стоимость и цена рабочей силы.</p> <p>40. Понятие и задачи статистики государственного бюджета. Статистические показатели объема, структуры и динамики доходов и расходов государственного бюджета.</p> <p>41. Понятие уровня жизни населения. Система показателей статистики уровня жизни населения.</p> <p>42. Статистика численности и состава персонала предприятия. Методы расчета среднесписочной численности работников.</p> <p>43. Статистика рабочего времени. Учет рабочего времени в человеко-днях и человеко-часах. Баланс использования рабочего времени.</p> <p>44. Статистика оплаты труда. Фонд заработной платы, его состав. Средняя часовая, средняя месячная (годовая) заработная плата.</p> <p>45. Индексный метод изучения динамики среднего уровня оплаты труда.</p> <p>46. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг). Себестоимость произведенной продукции(общая величина затрат), себестоимость единицы продукции, средняя себестоимость. Показатель затрат на рубль продукции.</p>
--	---

	<p>47. Задачи и система показателей статистики финансов предприятий и организаций. Показатели доходов, прибыли, рентабельности.</p> <p>48. Индексный метод анализа средней рентабельности.</p> <p>49. Показатели финансовой устойчивости предприятия (организации). Коэффициенты ликвидности, покрытия, привлечения активов, показатели скорости оборачиваемости активов.</p> <p>50. Методы расчета изменения выпуска продукции в результате изменения объема основных фондов и фондоотдачи.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																
ОПК-2.2. Умеет: Определять статистические совокупности, единицы совокупности, и их признаки, статистические показатели. Выражать статистические показатели в виде абсолютных и относительных величин. Таблично и графически представлять статистические данные. Строить статистические ряды распределения, и находить основные характеристики ряда распределения. Применять метод статистической группировки для анализа деятельности экономического	<p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Списочная численность работников организации в 2020 г. составила: на 1 января – 430 человек; на 1 марта – 470; на 1 июня – 420; на 1 сентября – 430 человек; а на 1 января 2021 года – 450. Вычислите среднегодовую численность работников организаций за 2020 год.</p>																
	<p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>По трем предприятиям, вырабатывающим один и тот же вид изделий, известны следующие данные за отчетный месяц:</p>																
	<table><tr><th>Предприятие</th><th>Число рабочих</th><th>Выработка на одного рабочего, шт.</th><th>Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.</th></tr><tr><td>1</td><td>200</td><td>500</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>300</td><td>700</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>500</td><td>800</td><td>4</td></tr></table>	Предприятие	Число рабочих	Выработка на одного рабочего, шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	1	200	500	6	2	300	700	5	3	500	800	4
	Предприятие	Число рабочих	Выработка на одного рабочего, шт.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.													
	1	200	500	6													
2	300	700	5														
3	500	800	4														
<p>Рассчитать:</p> <p>среднее число рабочих на одно предприятие;</p> <p>среднюю выработку на одного рабочего;</p> <p>среднюю себестоимость единицы продукции.</p> <p>Какие виды средних были применены?</p>																	
<p style="text-align: center;">Задача 3.</p> <p>В 20XX г. распределение населения РФ по величине среднедушевого месячного дохода характеризовалось следующими данными:</p>																	

субъекта. Находить средние величины. Находить показатели вариации. Рассчитывать дисперсии и на их основе коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Строить ряды динамики, их графическое изображение. Находить аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста, средние показатели в рядах динамики. Выявлять сезонные колебания. Применять индексы сезонности в анализе и прогнозировании экономических процессов. Определять основные тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозировать уровни динамических рядов в финансово-экономическом анализе. Применять метод выборочного наблюдения, оценивать существенности расхождения выборочных средних.	<table><tr><th>Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.</th><th>Численность населения, % к итогу</th></tr><tr><td>До 5</td><td>15,8</td></tr><tr><td>5-10</td><td>29,0</td></tr><tr><td>10-15</td><td>20,1</td></tr><tr><td>15-20</td><td>12,4</td></tr><tr><td>20-25</td><td>6,2</td></tr><tr><td>25-30</td><td>6,2</td></tr><tr><td>30-35</td><td>5,15</td></tr><tr><td>св. 35</td><td>5,15</td></tr><tr><td></td><td>100,00</td></tr></table>		Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу	До 5	15,8	5-10	29,0	10-15	20,1	15-20	12,4	20-25	6,2	25-30	6,2	30-35	5,15	св. 35	5,15		100,00
	Среднедушевой денежный доход в месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу																				
	До 5	15,8																				
	5-10	29,0																				
	10-15	20,1																				
	15-20	12,4																				
	20-25	6,2																				
	25-30	6,2																				
	30-35	5,15																				
	св. 35	5,15																				
		100,00																				
	<p>Определить:</p> <p>1) среднедушевой доход в форме среднего арифметического, модального, медианного;</p> <p>2) среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации;</p> <p>Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.</p>																					
<p>Задача 4.</p> <p>Для определения среднего размера кредита в коммерческом банке проведена 2-процентная пропорциональная типическая выборка счетов с механическим отбором в группах заемщиков. В результате обследования получены следующие данные:</p>																						
<table><tr><th>Заемщики</th><th>Число счетов</th><th>Средний размер кредита, тыс. руб.</th><th>Среднее квадратическое отклонение, тыс.</th></tr><tr><td rowspan="2">Юридические лица</td><td>60</td><td>1100</td><td>180</td></tr><tr><td>40</td><td>320</td><td>100</td></tr><tr><td>Физические лица</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Заемщики	Число счетов	Средний размер кредита, тыс. руб.	Среднее квадратическое отклонение, тыс.	Юридические лица	60	1100	180	40	320	100	Физические лица										
Заемщики	Число счетов	Средний размер кредита, тыс. руб.	Среднее квадратическое отклонение, тыс.																			
Юридические лица	60	1100	180																			
	40	320	100																			
Физические лица																						
<p>Определите с вероятностью 0,997 возможные границы среднего размера кредита банка.</p>																						
<p>Задача 5.</p> <p>Для характеристики уровня жизни населения района, проведена 5%-ая пропорциональная типическая выборка с механическим отбором семей, в результате которой получены следующие показатели:</p>																						

Исчислять экономические индексы и применять их в анализе. Использовать корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей социально-экономических явлений. Применять показатели статистики трудовых ресурсов, макро и микроэкономических расчетов в анализе.

Владеет: Основными категориями статистической науки: статистическая совокупность, единицы совокупности, и их признаки, статистический показатель. Навыками выражения статистических показателей в виде абсолютных и относительных величин. Табличным и графическим методом представления статистических данных. Методом статистических группировок. Системой показателей вариации. Аналитическим и показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп

Население	Обследовано, человек	Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума, %
Городских поселений	500	25
Сельской местности	150	17

С вероятностью 0,954 определите границы, в которых находится доля населения с доходами ниже прожиточного минимума по району.

Задача 6.

Численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости (на конец года) в N области характеризуется данными:

Годы	Общая численность безработных, тыс. чел.
2016	43,0
2017	29,4
2018	38,1
2019	51,6
2020	48,3

По ряду динамики определите за 2016-2020 г.:
Среднегодовую численность безработного населения;
Базисные темпы динамики;
Среднегодовой темп динамики; Сделайте выводы.

Задача 7.

Динамика объема промышленного производства предприятия характеризуется следующими данными:

Годы	1	2	3	4	5	6
В % к предыдущему году	108,9	108,0	105,1	106,3	106,3	102,1

Исчислите базисные темпы роста объема промышленного производства. Определите, как в среднем за год менялся объем промышленного производства за весь рассматриваемый период.

Задача 8.

роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели в рядах динамики. Методом выявления сезонных колебаний. Методом выявления основной тенденции развития уровней рядов динамики. Прогнозирован ием уровней динамических рядов в финансово- экономическом анализе. Методом выборочного наблюдения, оценкой существенност и расхождения выборочных средних. Индексным методом в исследовании изменения сложного экономическог о явления за счет отдельных факторов. Корреляционно - регрессионным анализом взаимосвязей социально- экономических явлений. Методиками анализа показателей	Имеются следующие данные, млн. руб.:				
	Кварталы		Средние остатки задолженности по ссудам за квартал		
			1-ый год	2-ой	3-ий год
	I	36	39	42	
	II	23	21	22	
	III	33	32	34	
	IV	43	46	49	
	Исчислите индексы сезонности методом постоянной средней. Постройте график сезонной волны. Сделайте выводы.				
	Задача 9.				
	Инвестиции в основной капитал в характеризуются следующими данными:				
Годы	1	2	3	4	5
Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	285	361	473	671	876
Определите: Среднегодовой объем инвестиций в основной капитал; Базисные и цепные темпы роста инвестиций; Среднегодовой темп роста инвестиций; 4. Ожидаемый объем инвестиций в 6 и 7 годах при условии, что среднегодовой темп сохранится и в эти годы.					
Задача 10.					
Имеются следующие данные по региону РФ					
Товары и услуги	Индекс потребительских цен декабря 2г, % к декабрю 1 г.		Структура потребительских расходов 2 г., %		
Продовольственные товары	118,1		51,9		

	на производство изделий в июле, %	изделий в июле по сравнению с июнем, %
1	55	+3,8
2	45	без изменения

Определить:

1. Среднее изменение себестоимости по всем изделиям в июле по сравнению с июнем;
2. Как изменился физический объем продукции, если денежные затраты на производство выросли на 5,0%.

Задача 14.

Фирма реализует производимый ею товар «А» на нескольких рынках. Как изменилась средняя цена товара «А» за квартал, если индекс цен фиксированного состава за квартал составил 108,2%, а индекс структурных сдвигов показал, что за счет структурных сдвигов (изменения доли продаж на отдельных рынках) средняя цена на продукт «А» выросла на 1,8%.

Задача 15.

Распределение муниципальных районов Курской области по коэффициентам рождаемости в 2020г

№ группы	Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰	Число районов, f_j
1	2	3
1	7,300-9,625	5
2	9,625-11,950	18
3	11,950-14,275	3
4	14,275-16,600	2
	Итого	28

По данным представленным в таблице определить структурные средние – модальный и медианный коэффициенты рождаемости, сделать выводы.

Задача 16.

Распределение муниципальных районов Курской области по коэффициентам рождаемости в 2020г

		<table> <tr> <th>№ группы</th><th>Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰</th><th>Число районов, f_j</th></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1</td><td>7,300-9,625</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2</td><td>9,625-11,950</td><td>18</td></tr> <tr> <td>3</td><td>11,950-14,275</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4</td><td>14,275-16,600</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>Итого</td><td>28</td></tr> </table>	№ группы	Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰	Число районов, f_j	1	2	3	1	7,300-9,625	5	2	9,625-11,950	18	3	11,950-14,275	3	4	14,275-16,600	2		Итого	28
№ группы	Группы районов по коэффициенту рождаемости, ‰	Число районов, f_j																					
1	2	3																					
1	7,300-9,625	5																					
2	9,625-11,950	18																					
3	11,950-14,275	3																					
4	14,275-16,600	2																					
	Итого	28																					
		<p>По данным представленным в таблице рассчитать характеристики ряда распределения – среднюю, дисперсию и коэффициент вариации, сделать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Задача 17</p> <p>Имеются следующие данные о стаже рабочих бригады (лет):</p> <p style="text-align: center;">6; 2; 4; 5; 5; 6; 7; 7; 8; 8; 10; 11; 4; 3; 10; 7; 5; 9; 3; 6.</p> <p>1. Постройте ряд распределения рабочих по стажу работы с равными интервалами, образовав три группы рабочих.</p> <p>2. Определите средний стаж рабочих бригады по данным ряда распределения и по первичным данным. Какая средняя точнее? Представьте ряд распределения графически</p> <p style="text-align: center;">Задача 18.</p> <p>Имеются следующие данные о месячной заработной плате рабочих бригады (тыс. руб.):</p> <p style="text-align: center;">12,3; 16,5; 11,2; 14,0; 12,4; 10,5; 12,6; 14,7; 13,1; 17,4; 11,9; 14,9; 13,4; 13,8; 10,0; 13,9; 18,0; 15,4; 13,7; 15,6.</p> <p>Постройте ряд распределения рабочих по размеру заработной платы, образовав четыре группы с равными интервалами. Найдите средний уровень заработной платы в бригаде и установите его типичность.</p> <p style="text-align: center;">Задача 19.</p> <p>Эффективность работы предприятий фирмы за отчетный год характеризуется показателями:</p> <table> <tr> <td>Предприятия</td><td>Балансовая</td><td>Общая</td></tr> </table>	Предприятия	Балансовая	Общая																		
Предприятия	Балансовая	Общая																					

	прибыль, тыс. руб.	рентабельность, %
1	400	20
2	600	25
3	700	30

Определить общую рентабельность фирмы.

Задача 20.

Имеются данные о себестоимости и затратах на производство продукции по трем агрофирмам района за отчетный год.

Агрофирма № п/п	Себестоимость продукции, руб./центнер	Затраты на производство продукции, тыс. руб.
1.	380	273,6
2.	420	258,3
3.	310	291,4

Определить среднюю себестоимость одного центнера продукции по трем агрофирмам.

Задача 21.

Методом случайной бесповторной выборки обследовали производительность труда 50 рабочих, что составляет 10% численности персонала предприятия. Получены следующие данные.

Дневная выработка одного рабочего, тыс. руб.	до 10	10—12	12—14	свыше 14
Количество рабочих	10	20	15	5

Определите:

- среднюю дневную выработку одного рабочего;
- предельную ошибку выборки при вероятности 0,997.
- границы среднедневной выработки по предприятию.

Задача 22.

На предприятии 4000 рабочих. В порядке случайной

бесповторной выборки обследовано 850 человек и установлено, что 800 из них выполняют и перевыполняют дневную норму выработки. На основании этих данных определите:

- а) удельный вес рабочих, выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки в выборочной совокупности;
- б) предельную ошибку удельного веса рабочих выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки при значении вероятности 0,954;
- в) границы, в которых находится доля рабочих выполняющих и перевыполняющих дневную норму выработки по всему предприятию.

Задача 23.

Для изучения трудовой деятельности лиц пенсионного возраста в районе проведена 2%-ная типичная выборка с механическим отбором в каждой группе. В результате обследования получены следующие сводные данные:

Социальные группы	Обследовано пенсионеров, чел.	Доля работающих пенсионеров (%)
Рабочие	600	20
Служащие	400	30
	1000	

С вероятностью 0,954 определите границы (пределы), в которых находится доля работающих пенсионеров в районе.

Задача 24.

Численность экономически активного населения региона по данным выборочного обследования по проблемам занятости на конец года составляет:

Годы	Численность экономически активного населения, тыс. чел.
1	592
2	600
3	599
4	588
5	578

По ряду динамики определите за 2-5.г.:

Среднегодовую численность экономически активного населения;
Базисные темпы динамики;
Среднегодовой темп динамики

Задача 25.

Продажа сельхозпродуктов на рынках города характеризуется следующими данными:

Товар	Продано в декабре, тыс. руб. p_1q_1	Изменение средней цены покупки в декабре к январю, число раз i_p
Картофель	90000	1,20
Морковь	20000	1,28
Яблоки	230000	1,15

Вычислить:

среднее изменение цен на проданные товары;
переплату денег от роста цен по каждому товару и по совокупности товаров.

Задача 26.

Динамика себестоимости и объема продукции «А» на двух предприятиях характеризуется следующими данными:

Продукция	Себестоимость единиц. прод., тыс. руб.		Выработано продукции, един.		Удельный вес продукции	
	Базисный период z_0	Отчетный период z_1	Базисный период q_0	Отчетный период q_1	Базисный период d_0	Отчетный период d_1
I	10	12	10000	12000	50	40
II	9	13	10000	18000	50	60
					100	100

Вычислите:

- 1) индекс себестоимости переменного состава;
- 2) индекс себестоимости постоянного состава;
- 3) индекс структурных сдвигов.

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

Задача 27.

Имеются следующие данные о ценах и продаже товаров на рынке:

Товары	Базисный период		Отчетный период	
	Цена за 1 кг. руб.	Количество тонн	Цена за 1 кг. руб.	Количество то
Картофель	5	1000	8	1000
Капуста	4	300	6	340

Определите агрегатный индекс цен, агрегатный индекс физического объема товарооборота, общий индекс товарооборота. Покажите взаимосвязь индексов.

Задача 28.

Имеются следующие данные о продаже товаров:

Товарные группы	Продано товаров в базисном году, тыс. руб.	Изменение количество товаров в отчетном году по сравнению с базисным
А	3800	Без изменения
Б	2400	+10
В	2700	-6

Вычислите: 1) общий прирост физического объема товарооборота в отчетном году по сравнению с базисным; 2) индекс цен, если известно, что товарооборот за этот период вырос на 3%.

Задача 29.

Имеются следующие данные о количестве произведенной рабочими цеха за смену продукции (в штуках):

10 14 12 15 11 16 14 19 23 13 19 16 19 15 25 21
22

1. Постройте ряд распределения рабочих по количеству

	произведенной продукции, образовав три группы с равными интервалами. Изобразите ряд графически.
	2. По данным ряда распределения определите: а) среднюю выработку продукции (количество произведенной продукции на одного рабочего); б) коэффициент вариации выработки продукции.
	Задача 30.
	Исследуйте зависимость роста производительность труда от роста фондовооруженности (прирост в %)

Производительность труда	2	4	7	8	6
Фондовооруженность	5	7	9	10	8

Представьте на графике эмпирическую и теоретическую зависимости и сделайте выводы.
--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде. Преподавателю разрешается задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка выставляется с учетом критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Знает: - организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента ;	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования
	УК-6.2 Умеет: - анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; - самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования	Умеет проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; - разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса
	УК-6.3 Владеет: - современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента; - навыками составления программы личностного роста.	Владеет технологией построения программ, теоретических и практических занятий для обучающихся и самообразования;

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования; умеет анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования; проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса; владеет современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента; технологией построения программ, теоретических и практических занятий для обучающихся и самообразования; навыками составления программы личностного роста.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования; умеет анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня; самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования; проводить тренинги личностного роста со своими сокурсниками; разрабатывать задачи, задания в тестовой форме, кейсы и другие методические материалы для повышения эффективности образовательного процесса;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам самоменеджмента и самообразования.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК - 6.1</p> <p>Знает:</p> <p>организационные формы, средства и методы самоорганизации и самообразования, понятие самоменеджмента</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способности человека и их развитие 2. Движущие силы и направления развития личности 3. Организация рабочего дня студента 4. Рациональная подготовка к лекции, к семинару, к зачету, к экзамену 5. Эффективная работа с литературой 6. Рациональная организация отдыха и свободного времени студента в основной учебный период 7. Закономерности дидактики. Принципы педагогической техники. 8. Виды и приемы работы на уровне понимания материала по экономике. 9. Виды и приемы работы на уровне усвоения экономических знаний. 10. Виды и приемы работы на уровне применения экономических знаний и умений. 11. Новые технологии обучения экономики. Игровые технологии в курсе экономики. 12. Современные технические средства обучения в курсе экономики. 13. Кейс-технологии в экономике. Методические и организационные правила работы над кейсом в группе. 14. Основные дистанционные образовательные технологии обучения экономике. 15. Методика и технология обучения решению экономических задач.

	<p>16. Современные методы мониторинга знаний.</p> <p>17. Тестовые формы контроля экономических знаний. Методика составления тестов по экономическим дисциплинам.</p> <p>18. Эссе по экономике: методический аспект преподавания.</p> <p>19. Методика разработки учебной деловой игры по экономике.</p> <p>20. Стили познания учащихся и их учет в индивидуализации и дифференциации учебного процесса при преподавании экономики.</p> <p>21. Совершенствование методики преподавания экономических дисциплин для студентов высших учебных заведений.</p> <p>22. Профессионализм преподавателя экономики как проблема педагогического менеджмента.</p> <p>23. Планирование образовательного процесса по экономическим дисциплинам.</p> <p>24. Принципы научной организации труда преподавателя экономики.</p> <p>25. Методика и технология системного анализа занятий по экономике.</p> <p>26. Организация самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК - 6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать эффективность использования своего времени, составлять фотографию рабочего дня;</p> <p>- самостоятельно анализировать эффективность различных организационных форм и методов самообразования</p> <p>УК- 6.3 Владеет:</p> <p>- современными инновационными методиками самообразования и тайм-менеджмента;</p> <p>- навыками составления программы личностного роста.</p>	<p>Резюме и самопрезентация</p> <p>Разработка и проведение с сокурсниками тренинга личностного роста</p> <p>Фотография рабочего дня студента и анализ использования времени</p> <p>Реферат (с выступлением на семинаре)</p> <p>Разработка 8 задач по экономике (4-х основных типов)</p> <p>Разработка структурно-логической схемы по выбранной теме</p> <p>Подготовка материалов для написания экономического эссе</p> <p>Разработка 20 тестовых вопросов по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»</p> <p>Разработка занятия по экономической дисциплине с презентацией</p>

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компет енция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																				
УК - 6.1 Знает: органи зацион ные формы, средств ва и методы самоор ганиза ции и самооб разова ния, поняти е самоег неджм ента		<p>Тест. Ч 1. (Вопросы с ответами “да – нет”)</p> <p>На каждый из вопросов нужно ответить только ДА или НЕТ</p> <p>1.Планирование учебных занятий – это хорошая организованность, повышение трудовой дисциплины, чувства ответственности у всех учащихся и членов педагогического коллектива</p> <p>Да Нет</p> <p>2.Лекция - урок в методическом отношении – это систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета</p> <p>Да Нет</p> <p>3.Верно ли утверждение, что семинар – это форма обучения, которая лежит в основе теоретической подготовки учащихся</p> <p>Да Нет</p> <p>4. К новым педагогическим технологиям активного обучения относят: имитационные задачи, деловые игры, «мозговой штурм», контрольные работы, уроки-консультации</p> <p>Да Нет</p> <p>5. Верно ли утверждение: Система научной организации труда – это максимум затрат сил, средств, времени и энергии и максимум результата</p> <p>Да Нет</p> <p>Тест. Ч 2. Тесты на соответствие, последовательность, выбор нескольких правильных ответов.</p> <p>1. Восстановите соответствие организационных форм обучения в вузе и их содержания</p> <table><tr><td></td><td>Организационные формы</td><td></td><td>Сод</td></tr><tr><td>1</td><td>Лекция</td><td>а</td><td>Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала</td></tr><tr><td>2</td><td>Семинар</td><td>б</td><td>Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области</td></tr><tr><td>3</td><td>Консультация</td><td>в</td><td>Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя</td></tr><tr><td>4</td><td>Практическое занятие</td><td>г</td><td>Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета</td></tr></table> <p>2. Выберите правильный ответ. Консультация, как современная организационная форма обучения экономике</p>		Организационные формы		Сод	1	Лекция	а	Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала	2	Семинар	б	Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области	3	Консультация	в	Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя	4	Практическое занятие	г	Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета
	Организационные формы		Сод																			
1	Лекция	а	Руководство самостоятельной помощи в освоении учебного материала																			
2	Семинар	б	Получение обучаемым необходимых навыков в конкретной предметной области																			
3	Консультация	в	Групповое обсуждение студентами проблем под руководством преподавателя																			
4	Практическое занятие	г	Систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета																			

- а) основная организационная форма обучения, которая лежит в основе теоретической подготовки обучаемых
- б) групповое обсуждение студентами учебной программы под руководством преподавателя
- в) форма руководства самостоятельной работы студентов и оказание им помощи в усвоении учебного материала
- г) форма получения обучаемым необходимого объема практических навыков в конкретной предметной области

а) рецензия б) эссе в)
контрольная работа
г) фактологический диктант д) правильный
вариант а и б

а) деловые игры	б) дискуссии	в) кейс- ды
г) контрольные работы		д) инологический диктант

1	Изобретательская задача	а	Произошло (или происходит) нечто, что невозможно объяснить его, выяснить причинно-следственный процесс, происходит, почему? Условие мнений-ответов-гипотез
2	Исследовательская задача	б	Предполагает анализ положительных и отрицательных последствий известных всем явлений
3	Конструкторская задача	в	Перед учащимся ставится задача, которая кажется невозможным, когда грамотного человека с необходимыми знаниями недостаточно? Условие задачи иногда неявно, некоторое противоречие
4	Прогнозная задача	г	Условие задачи допускает несколько вариантов, учащийся анализирует и сам делает прогноз, данные и ограничения.
5	Задача с достраиваемым условием	д	Задача не содержит острого противоречия, предполагает придумывание условия, цель (функцию).

Уровни обучения		Содержание уровня обучения
1	а	Обобщение
2	б	Творческое применение
3	в	Текущее повторение

			4	г	Итоговое повторение																			
			5	д	Осмысление																			
			6	е	Осознание																			
			7	ж	Стандартное применение																			
			8	з	Формирование и совершенствование у																			
			9	и	Тематическое повторение																			
		<p>7. Выберите правильный ответ: Недостатком тестирования как формы контроля экономических знаний является</p> <p>а) субъективность результатов проверки б) невозможность выявить такие показатели как умение но, логически, доказательно выражать свои мысли в) возможность использования интуиции г) невозможность приведения примеров реальных фактов из ии. д) верные ответы б и г.</p> <p>8. Выберите правильный ответ: Какой вид учебной игры по экономике помогает отработать лнение каких-либо специфических функций</p> <p>а) имитационные игры б) «деловой р» в) операционные игры г) ролевые игры</p> <p>9. Выберите правильный ответ: Валидность теста конвергентная – это</p> <p>а) проверка методики с точки зрения ее практической имости, эффективности, полезности б) сопоставление методики с авторитетными родственными диками и доказательство наличия связей с ними. в) степень точности измерения и стабильности результатов ирования г) сопоставление состава выборки вопросов в тесте, ставляющих генеральную совокупность всех вопросов курса ы и т.д.)</p> <p>10. Установите последовательность этапов и содержания т по составлению тестов</p> <table><tr><td>Этапы</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>а</td><td>определение ресурсных возможностей р</td></tr><tr><td>2</td><td>б</td><td>составление тестовых заданий, их экспер</td></tr><tr><td>3</td><td>в</td><td>отбор содержания учебного материала</td></tr><tr><td>4</td><td>г</td><td>определение цели тестирования</td></tr><tr><td>5</td><td>д</td><td>апробация тестовых заданий</td></tr></table> <p>11. Выберите правильный ответ: По каким параметрам различают стили познания учащихся</p> <p>а) индивидуально-личностные особенности (тип личности); б) межличностное (социальное) взаимодействие в) восприятие и обработка экономической информации г) все выше перечисленные варианты</p>					Этапы		Содержание	1	а	определение ресурсных возможностей р	2	б	составление тестовых заданий, их экспер	3	в	отбор содержания учебного материала	4	г	определение цели тестирования	5	д	апробация тестовых заданий
Этапы		Содержание																						
1	а	определение ресурсных возможностей р																						
2	б	составление тестовых заданий, их экспер																						
3	в	отбор содержания учебного материала																						
4	г	определение цели тестирования																						
5	д	апробация тестовых заданий																						

	<p>д) варианты а и в</p> <p>12. Выберите правильные ответы. Изобретательская задача...</p> <p>а) ставит перед решателем вопрос: как быть, когда дополнительные условия делают очевидные решения невозможным</p> <p>б) предполагает необходимость выявления и объяснения причин возникновения</p> <p>в) условие содержит в себе, иногда неявно, некоторое противоречие</p> <p>г) предполагает анализ положительных и отрицательных последствий известных всем явлений</p> <p>13. Установите, каким приемам письменного контроля соответствуют перечисленные действия</p> <table><tr><th></th><th>Приемы письменного контроля</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>Фактологический диктант</td><td>а) проводится выявление степени навыков</td></tr><tr><td>2</td><td>Тренировочная контрольная работа</td><td>б) проводится по задач</td></tr><tr><td>3</td><td>Блиц-контрольная</td><td>в) проводится по вопросам на ватный чистый лист и ручка</td></tr><tr><td>4</td><td>Выборочная контрольная</td><td>г) Учитель проводит обычно, но отмечает по желанию учеников</td></tr><tr><td>5</td><td>Релейная контрольная</td><td>д) Работы учеников</td></tr></table> <p>14. Восстановите соответствие принципов педагогической этики и их содержания</p> <table><tr><td>1</td><td>Принцип свободы выбора</td><td>а</td><td>Регулярно контролировать с помощью развитой системы</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип открытости</td><td>б</td><td>В любом обучающем или только возможно предоставить с условием, что выбор ответственностью за этот</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип деятельности</td><td>в</td><td>Не только давать задания границы, сталкивать учеников которых лежат за пределами</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип обратной связи</td><td>г</td><td>Максимально использовать интересы самих учащихся результативности и умения образования</td></tr><tr><td>5</td><td>Принцип идеальности (высокого КПД)</td><td>д</td><td>Освоение учениками преимущественно в форме</td></tr></table> <p>15. Выберите правильные ответы. К основным дистанционным образовательным технологиям обучения экономике относятся</p> <p>а) кейс-технология, б) кабинетные технологии,</p>		Приемы письменного контроля		1	Фактологический диктант	а) проводится выявление степени навыков	2	Тренировочная контрольная работа	б) проводится по задач	3	Блиц-контрольная	в) проводится по вопросам на ватный чистый лист и ручка	4	Выборочная контрольная	г) Учитель проводит обычно, но отмечает по желанию учеников	5	Релейная контрольная	д) Работы учеников	1	Принцип свободы выбора	а	Регулярно контролировать с помощью развитой системы	2	Принцип открытости	б	В любом обучающем или только возможно предоставить с условием, что выбор ответственностью за этот	3	Принцип деятельности	в	Не только давать задания границы, сталкивать учеников которых лежат за пределами	4	Принцип обратной связи	г	Максимально использовать интересы самих учащихся результативности и умения образования	5	Принцип идеальности (высокого КПД)	д	Освоение учениками преимущественно в форме
	Приемы письменного контроля																																						
1	Фактологический диктант	а) проводится выявление степени навыков																																					
2	Тренировочная контрольная работа	б) проводится по задач																																					
3	Блиц-контрольная	в) проводится по вопросам на ватный чистый лист и ручка																																					
4	Выборочная контрольная	г) Учитель проводит обычно, но отмечает по желанию учеников																																					
5	Релейная контрольная	д) Работы учеников																																					
1	Принцип свободы выбора	а	Регулярно контролировать с помощью развитой системы																																				
2	Принцип открытости	б	В любом обучающем или только возможно предоставить с условием, что выбор ответственностью за этот																																				
3	Принцип деятельности	в	Не только давать задания границы, сталкивать учеников которых лежат за пределами																																				
4	Принцип обратной связи	г	Максимально использовать интересы самих учащихся результативности и умения образования																																				
5	Принцип идеальности (высокого КПД)	д	Освоение учениками преимущественно в форме																																				

		<p>в) ТВ- технологии а) компьютерные игры г) деловые и деловые игры д) Интернет-технологии</p> <p>16. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов: а) способствующая учебе обстановка; б) отсутствие отвлекающего окружения; в) хорошо осознанная цель; г) непосредственный интерес; д) плохая физическая форма; е) музыкальное сопровождение.</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Культура самообразования личности а) готовность к организации продуктивной самостоятельной деятельности б) процесс и результат деятельности по накоплению знаний, их классификации и систематизации и использованию в практической деятельности в) осознание личностью идеалов, целей, планов, возможностей г) результат процесса обучения</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Самообразование-это: а) сумма знаний человека б) развертывание скрытых в человеке возможностей в) сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности г) образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы</p> <p>19. Выберите правильный ответ. Самостоятельная работа студента-это: а) форма проявления памяти, мышления, творческого воображения б) учебное задание в) процесс обучения г) средство обучения</p> <p>20. Выберите правильные ответы. Функции самостоятельной работы: а) стимулирование интереса к новому б) формирование необходимого объема знаний в) выработка навыков самоорганизации г) помощь в адаптации к учебному процессу</p> <p>21. Выберите правильные ответы. Виды самостоятельной работы: а) контроль б) дискуссия в) творческие (исследовательские) задания г) предварительная подготовка к занятиям</p>
--	--	---

		<p>22. Выберите правильный ответ. Планирование самостоятельной работы заключается в:</p> <p>а) выделении главного звена в учебной деятельности б) совершенствовании индивидуальной техники обучения в) приучении себя к рациональному и целенаправленному выполнению насущных задач г) экономии времени</p> <p>23. Выберите правильный ответ. Конспект лекции должен быть:</p> <p>а) подробным б) легко читаемым в) понятным для автора г) понятным для всех</p> <p>24. Выберите правильные ответы. Основные приемы увеличения скорости конспектирования:</p> <p>а) пропуск непонятных фраз, выражений и терминов б) увеличение скорости письма в) сокращение записи слов г) запись только основных выводов</p> <p>25. Выберите правильные ответы. Укажите основные способы определения списка необходимой литературы:</p> <p>а) поиск в internet б) обращение к учебному плану по специальности в) обращение к межбиблиотечному абонементу г) обращение к учебному пособию</p> <p>26. Выберите правильный ответ. Алфавитный каталог предназначен для поиска в случае, если:</p> <p>а) известно ключевое слово или выражение б) известен автор публикации в) известно место и год издания г) известно название публикации</p> <p>27. Выберите правильные ответы. Укажите способы чтения учебной и научной литературы:</p> <p>а) чтение-сканирование б) чтение-заучивание в) чтение-просмотр г) чтение-запоминание</p> <p>28. Выберите правильный ответ. Реферат представляет собой:</p> <p>а) краткое изложение текста б) критический взгляд, выражающий анализ того, что сделано по теме исследования в) краткая характеристика книги, статьи г) издание, содержащее статьи разных авторов</p> <p>29. Выберите правильный ответ. Коллоквиум – это:</p> <p>а) самостоятельное изучение отдельных вопросов темы б) форма работы студентов, предполагающая дискуссионное обсуждение вопросов</p>
--	--	--

		<p>в) имитационная модель, воспроизводящая реальные объекты и явления</p> <p>г) беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний</p> <p>30. Выберите правильный ответ. Образовательная программа – это:</p> <p>а) документ, определяющий содержание образования</p> <p>б) перечень вопросов, которые должен освоить студент по дисциплине</p> <p>в) нормативный документ, регламентирующий этапы обучения</p> <p>г) перечень тем, которые раскрывают логику и содержание учебного курса</p> <p>31. Выберите правильный ответ. Семинарское занятие предполагает:</p> <p>а) контроль знаний студентов по теме</p> <p>б) решение практических занятий</p> <p>в) обсуждение наиболее важных вопросов темы, раздела</p> <p>г) подведение итогов освоения предмета</p> <p>32. Выберите правильные ответы. Формы подготовки к практическим занятиям:</p> <p>а) анализ литературы</p> <p>б) реферирование</p> <p>в) подбор фактического материала и его анализ</p> <p>г) изучение теоретического материала</p> <p>33. Выберите правильные ответы. Критерии оценки реферата:</p> <p>а) актуальность темы</p> <p>б) практическая значимость</p> <p>в) научная новизна</p> <p>г) критичность и всесторонность анализа проблемы, систематизация результатов исследования</p> <p>34. Цель курсовой работы:</p> <p>а) проверка знаний по теме учебного курса</p> <p>б) подведение итогов изучения дисциплины</p> <p>в) проверка умений применять теоретические знания при анализе практики</p> <p>г) углубленное изучение определенной проблемы или темы</p> <p>35. Выберите правильный ответ. Процедура защиты курсовой работы предполагает:</p> <p>а) дискуссию по теме исследования</p> <p>б) краткий обзор литературы по теме исследования</p> <p>в) представление результатов эксперимента</p> <p>г) краткое изложение хода и доказательство результатов исследования по определенной теме</p> <p>36. Выберите правильные ответы. В разделы курсовой или</p>
--	--	---

		дипломной работы входят: а) аннотация б) введение в) рецензия г) приложение
--	--	--

Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК - 9.1 Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
	УК-9.2 Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет Разрабатывать тренинги с специфики студенческой группы учетом
	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	Владеет знаниями о инклюзивной компетентности и соблюдает их в процессе обучения

4. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но не в полной мере владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, не владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с

учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья	<p>1. Из приведённых определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье человека - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков; 2. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней и физических недостатков; 3. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом. <p>2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% полностью зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологических факторов; 2. Образа жизни; 3. Состояния муниципального медицинского обслуживания населения; 4. Наследственности <p>3. Одной из составляющих здорового образа жизни является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курение и употребление алкоголя в небольших количествах. 2. Малоподвижный образ жизни; 3. Небольшие и умеренные нагрузки; 4. Оптимальный уровень двигательной активности <p>4. Режим жизнедеятельности человека — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания 2. Система деятельности человека в быту и на производстве; 3. Установленный порядок работы, отдыха, питания и сна. <p>5. Все продукты питания могут быть поделены на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минеральные и искусственные; 2. Мясные и молочные; 3. Животного и растительного происхождения

		<p>6. Выберите факторы, неблагоприятно влияющие на состояние здоровья человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью. 2. Сбалансированное питание; 3. Сложная экологическая обстановка; 4. Широкое распространение вредных привычек; 5. Рациональная организация быта. <p>7. Расположите факторы, оказывающие влияние на здоровье человека, в порядке убывания значимости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экология (окружающая среда) 2. Генетика (наследственность) 3. Уровень медицинской помощи 4. Здоровый образ жизни 5. Другие факторы <p>8. Выберите основные составляющие здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня; 2. Закаливание; 3. Физическая активность; 4. Вредные привычки; 5. Личная гигиена; 6. Нерациональное питание <p>9. Выберите наиболее точное определение слова «токсикомания»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Токсикомания – заболевание, обусловленное употреблением различных веществ, вызывающих состояние опьянения 2. Токсикомания – болезненное влечение к употреблению наркотических веществ 3. Токсикомания – физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью <p>10. Дайте определение слову «стресс»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс – это физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью 2. Стресс – это состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях. 3. Стресс – это нарушение нормальной жизнедеятельности ор
--	--	--

Методика бально-рейтинговой оценки по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования».

№	Тип задания	Максимальное количество баллов
1	Резюме (самопрезентация).	5
2	Разработка и проведение с сокурсниками тренинга личностного роста	20

3	Фотография рабочего дня студента и анализ использования времени	10
4	Реферат (с выступлением на семинаре)	5
5	Разработка 8 задач по экономике (4-х основных типов)	4
6	Разработка структурно-логической схемы по выбранной теме	5
7	Подготовка материалов для написания экономического эссе	6
8	Разработка 20 тестовых вопросов по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»	10
9	Разработка занятия по экономической дисциплине с презентацией	15
10	Экзамен (ответы на вопросы)	20

Критерии перевода баллов в стандартные оценки

Оценка «удовлетворительно» - 55- 69 баллов

Оценка «хорошо» - 70 – 85 баллов

Оценка «отлично» - 86 – 100 баллов

5. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управленческий учет и анализ»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. способен определить источники информации и подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК 1.1 Знает информационную основу и приемы подготовки исходных данных для проведения расчета экономических показателей	Знает: основные понятия категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете
	ПК 1.2 Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач
	ПК 1.3 Владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации	Владеет: методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий
ПК 2. способен организовать и провести анализ хозяйственной деятельности и подготовить информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК 2.1 Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет	Знает: совокупность методов, приемов и способов, применяемых в управленческом анализе
	ПК 2.2 Умеет организовать работу по анализу хозяйственной деятельности, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	Умеет: анализировать и интерпретировать данные управленческого учета и отчетности
	ПК 2.3 Владеет практическим опытом составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов,	Владеет: современными методами сбора, обработки и анализа учетной управленческой информации

	бюджетов и смет по результатам организованного анализа хозяйственной деятельности	
--	---	--

2. Критерии оценивания

- отметка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно формулирует ответы на оба теоретических вопроса, верно решает предложенную задачу, грамотно отвечает на дополнительные вопросы; знает основные понятия категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете, совокупность методов, приемов и способов, применяемых в управленческом анализе; умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач, анализировать и интерпретировать данные управленческого учета и отчетности; владеет методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий, современными методами сбора, обработки и анализа учетной управленческой информации;

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы по одному из теоретических вопросов или допустил ошибку в предложенной задаче, грамотно дает ответы на дополнительные вопросы; знает основные понятия категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете, совокупность методов, приемов и способов, применяемых в управленческом анализе; умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач, анализировать и интерпретировать данные управленческого учета и отчетности; владеет методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий, современными методами сбора, обработки и анализа учетной управленческой информации;

- отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно формулирует ответы на теоретические вопросы или не может правильно решить предложенную задачу, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы; знает основные понятия категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете, совокупность методов, приемов и способов, применяемых в управленческом анализе; умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач, анализировать и интерпретировать данные управленческого учета и отчетности; не владеет методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий, современными методами сбора, обработки и анализа учетной управленческой информации;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает лишь на один из теоретических вопросов, но не может

правильно решить предложенную задачу, не знает основные понятия категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете, совокупность методов, приемов и способов, применяемых в управленческом анализе; не умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач, анализировать и интерпретировать данные управленческого учета и отчетности; не владеет методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий, современными методами сбора, обработки и анализа учетной управленческой информации;

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: основные понятия и категории и инструменты, используемые в бухгалтерском управленческом учете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учетная политика для целей управленческого учета 2. Характеристика объектов учета затрат и объектов калькулирования 3. Классификация затрат по калькуляционным статьям и ее функциональное назначение 4. Группа однородной продукции как условный объект учета затрат 5. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции 6. Характеристика условно-постоянных издержек и их отнесение на себестоимость продукции 7. Нормативная себестоимость и порядок ее составления на примере машиностроительного производства 8. Управленческий учет, его предмет и метод 9. Особенности выявления отклонений по статье «Управление и обслуживания производства» и их списание 10. Расчет фактической себестоимости единицы продукции в условиях нормативного метода учета затрат 11. Математическое представление зависимости «объем», «затраты» и «прибыль» и его практическое значение 12. Учет и оценка незавершенного производства в условиях нормативного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции 13. Виды калькуляции и их сравнительная характеристика. 14. Выявление отклонений от норм по статье «Основная заработная плата производственных рабочих» и их списание 15. Классификация затрат для расчета себестоимости продукции и определения прибыли 16. Прямые переменные расходы и порядок их отнесения на себестоимость продукции 17. Производственный учет в системе управленческого учета. 18. Деление смешанных затрат на условно-переменные и условно-постоянные составляющие.

	<p>19. Графическое представление зависимости «объем», «затраты» и «прибыль» в условиях директ-костинга.</p> <p>20. Классификация затрат для принятия управленческого решения, планирования, контроля и регулирования.</p> <p>21. Особенности выявления отклонений, вызванных изменениями норм, и их списание.</p> <p>22. Классификация затрат по экономическим элементам и ее функциональное назначение.</p>
<p>ПК 2. Знает: методы анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях комплексного экономического анализа</p>	<p>1. Сущность и цель управленческого анализа</p> <p>2. Роль управленческого анализа в системе принятия управленческих решений</p> <p>3. Управленческий анализ как функция управления</p> <p>4. Принципы организации и особенности управленческого анализа</p> <p>5. Направления и основные этапы управленческого анализа</p> <p>6. Взаимодействие управленческого анализа и логистики</p> <p>7. Управленческий анализ и контроллинг</p> <p>8. Методы, приемы и способы управленческого анализа</p> <p>9. Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа</p> <p>10. Экономические и технико-организационные особенности предприятий разных отраслей (видов экономической деятельности)</p> <p>11. Классификация информационного обеспечения управленческого анализа</p> <p>12. Понятие и классификация хозяйственных резервов, принципы их поиска</p> <p>13. Принятие управленческих решений на основе маржинального или CVP-анализа</p> <p>14. Управленческий анализ организационно-технического уровня производства</p> <p>15. Показатели технического и технологического уровня производства</p> <p>16. Показатели организационно-технического уровня производства</p> <p>17. Показатели уровня технологии и организации производства и труда</p> <p>18. Калькулирование и классификация затрат</p> <p>19. Управленческий анализ уровня развития системы управления</p> <p>20. Полная и ограниченная себестоимость, виды себестоимости</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>ПК 1. Умеет: осуществлять поиск</p>	<p>1. Выручка от продаж - 1500 тыс. руб. Переменные издержки - 1050 тыс. руб. Постоянные издержки - 300 тыс. руб. Сколько процентов прибыли предприятию удастся сохранить, если</p>

<p>информации по полученному заданию, сбор, интерпретацию и анализ данных, необходимых для решения управленческих задач</p> <p>Владеет: методикой оценки вариантов предлагаемых управленческих решений и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>выручка сократится на 25 % ?</p> <p>2. Чтобы сохранить прибыль в сумме 125000 руб. при силе воздействия операционного рычага, равной 3, какую сумму должны составить маржа и постоянные издержки?</p> <p>3. На сколько процентов необходимо снизить постоянные расходы (при их величине 300 000 руб.), чтобы бы при сокращении выручки на 25% и при силе операционного рычага - 3, предприятие сохранило 75% ожидаемой прибыли? Препятствия – 150000 руб.</p> <p>4. Определите предельное значение постоянных затрат в абсолютной сумме, чтобы, сохранить 75% ожидаемой прибыли, если ожидаемая прибыль-150000 руб., постоянные издержки - 300000 руб., сила воздействия операционного рычага -3.</p> <p>5. До какой величины должны быть снижены постоянные издержки, чтобы сохранить прибыль при 25-% падении выручки, если известны следующие данные: выручка -150 000 000 руб., переменные – 1050 000 руб., постоянные издержки-300 000 руб., прибыль (прежний уровень-150000)</p> <p>6. Выручка -1200000 руб., переменные издержки -800000 руб., постоянные затраты -200000 руб. При сокращении выручки на сколько процентов предприятие будет иметь нулевую прибыль, если сила воздействия операционного рычага равна 2?</p> <p>7. Выручка от продаж изделий: А - 5000 тыс.руб., В- 6000 тыс. руб. Постоянные затраты - 1500 тыс. руб. Переменные издержки по изделиям: А- 4500 тыс. руб. В-4800 тыс. руб. Рассчитайте: порог рентабельности и запас финансовой прочности по предприятию.</p> <p>8. В первом году выручка от продаж- 11000 тыс. руб., при переменных затратах 9300 тыс. руб. и постоянных затратах-1500 тыс. руб. Во втором году выручка от продаж и переменные расходы выросли на 5% . Определить, на сколько процентов и на какую сумму возрастет прибыль от продаж?</p> <p>9. Выручка предприятия, реализующего три вида продукции составила 12000 тыс.руб. Переменные издержки -9054 тыс. руб. Постоянные затраты-1500 тыс.руб. Определите порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия.</p> <p>10. Количество проданной продукции – 10000. Цена единицы- 500 руб. Переменные затраты-11000 тыс.руб. Постоянные издержки - 860 тыс.руб. Определить порог рентабельности.</p>
<p>ПК 2.</p> <p>Умеет: обобщать, анализировать экономическую информацию, подготовить аналитический отчет, информационный обзор</p> <p>Владеет: современными методами сбора,</p>	<p>1. Провести расчет обоснования управленческого решения при выборе варианта системы машин и оборудования</p> <p>2. Провести расчет обоснования управленческого решения «производить» или «покупать»</p> <p>3. Провести расчет обоснования управленческого решения при выборе варианта технологии производства</p> <p>4. Провести анализ оптового товарооборота издержек обращения</p> <p>5. Провести анализ организации материально-технического обеспечения производства</p> <p>6. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов. Определить влияние факторов на изменение суммы прибыли на рубль материальных затрат.</p>

обработки и анализа экономических данных	Определить изменение прибыли на единицу продукции за счет каждого фактора, исходя из следующих данных. По результатам анализа сделать вывод. 7. Рассчитайте показатели эффективности использования основных средств. Проведите факторный анализ изменения фондоотдачи под влиянием изменения объема производства и среднегодовой стоимости активной части основных фондов. По результатам анализа сделать вывод. 8. Определить изменение выпуска продукции за счет количества действующего оборудования, рабочих дней, коэффициента сменности, продолжительности смены и выработки за 1 машино-час. Сделать вывод.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическую задачу.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения задачи и выводов по результатам расчетов.

Общее время ответа студента по билету на экзамене - не менее 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы (не более 3-х). Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется с учетом разработанных в п.2 критериев оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Учет и анализ банкротств

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен организовать и провести анализ хозяйственной деятельности и подготовить информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК-2.1. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет	ПК-2.1. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет по оценке несостоятельности предприятия
	ПК-2.2. Умеет организовать работу по анализу хозяйственной деятельности, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы	ПК-2.2. Умеет организовать работу по оценке несостоятельности предприятия, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы
	ПК-2.3. Имеет практический опыт составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам организованного анализа хозяйственной деятельности	ПК-2.3. Владеет практическим опытом составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам оценки несостоятельности деятельности предприятия
ПК-6: Способен интерпретировать показатели финансового состояния, формировать выводы и предложения по результатам исследования на основе использования различных методов	ПК-6.1 Знает методы проведения исследования финансового состояния, критерии оценки его уровня и состав завершающих документов по результатам исследования	ПК-6.1. Знает подходы к формированию информационной базы анализа финансовой несостоятельности организации, а также систему показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
	ПК - 6.2 Умеет применять систему показателей финансового состояния и интерпретировать	ПК-6.2. Умеет анализировать финансовое состояние коммерческих организаций,

	полученные результаты	выявлять причины их несостоятельности, формировать выводы по результатам исследования
	ПК-6.3 Владеет навыками формирования завершающих документов, выводов и предложений по результатам исследования	ПК-6.3. Владеет методикой сбора, анализа и обработки данных, необходимых для оценки несостоятельности предприятия, а также формирования выводов и предложений на основе проведенного исследования

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он называет основные понятия курса, основные законодательные документы, регламентирующие процедуру банкротства, умеет пользоваться информационными базами нормативных документов, имеет навыки вести бухгалтерский учет отдельных операций при банкротстве.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, не называет основные понятия курса, регламентирующие процедуру банкротства, не умеет пользоваться информационными базами нормативных документов, не имеет навыки вести бухгалтерский учет отдельных операций при банкротстве.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает методы и приемы организации аналитической работы, подготовки аналитических отчетов, планов, бюджетов и смет по оценке несостоятельности предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ. 2. Какие полномочия у Федеральной службы России по финансовому оздоровлению и банкротству? 3. Какие задачи выполняет Федеральное управление по делам о несостоятельности (банкротстве), его функции и полномочия? 4. Назовите этапы процедуры банкротства. 5. Что представляет собой процедура финансового оздоровления? 6. Дать определение признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. 7. Каковы источники информации для проведения экспертизы и подготовки заключения? 8. Как рассчитывается показатель, для установления наличия признаков фиктивного банкротства? 9. Как проходит инвентаризация и оценка активов и обязательств предприятия при процедуре банкротства? 10. Дать определение группы внеоборотных активов и их

	<p>характеристика.</p> <p>11. Какова роль промежуточного и нулевого баланса в принятии решения о возможности введения внешнего управления или ликвидации организации</p>
<p>ПК-6 Знает подходы к формированию информационной базы анализа финансовой несостоятельности организации, а также систему показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия</p>	<p>1. Экспертиза при банкротстве</p> <p>2. Условия банкротства, причины.</p> <p>3. Предмет экспертизы.</p> <p>4. Основные случаи целесообразности проведения экспертизы при банкротстве.</p> <p>5. Внешняя и внутренняя экспертиза.</p> <p>6. Заключение эксперта и его составляющие.</p> <p>7. Проект санации</p> <p>8. Выделение неотложных платежей.</p> <p>9. Досанационные мероприятия.</p> <p>10. Реструктуризация и реорганизация должника.</p> <p>11. Разработка бюджетов.</p> <p>12. Бухгалтерская (финансовая) отчетность – информационная база финансового анализа</p> <p>13. Свойства бухгалтерской (финансовой) отчетности, как источника информации, ее финансовые показатели.</p> <p>14. Классификация пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>15. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности.</p> <p>16. Оценка качества информации в финансовой отчетности</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК 2.</p> <p>Умеет</p> <p>организовать работу по оценке несостоятельности предприятия, подготовить необходимые информационные обзоры, аналитические отчеты, финансовые планы, бюджеты и сметы</p> <p>Владеет</p> <p>практическим</p>	<p>Решить задачи:</p> <p>1. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:</p> <p>Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;</p> <p>Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.</p> <p><i>Обоснованны ли возражения временного управляющего?</i></p> <p>2. ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер»</p>

<p>опытом составления аналитических отчетов, информационных обзоров, финансовых планов, бюджетов и смет по результатам оценки несостоятельности деятельности предприятия</p>	<p>(далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.</p> <p>Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.</p> <p><i>Правомерен ли отказ?</i></p> <p><i>Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?</i></p> <p>3. В отношении ПК «Лодочник» было возбуждено дело о банкротстве. После введения данной процедуры наблюдения несколько членов кооператива подали заявление о выходе. В связи с этим они просили выплатить вознаграждение за выполнявшиеся ими в кооперативе работы, а также выплатить стоимость их паев.</p> <p>Правление кооператива приняло решение об осуществлении расчетов в связи с трудовой деятельностью в кооперативе, в выплате стоимости пая было отказано.</p> <p>Временный управляющий счел действия органа управления кооператива неправомерными, и обратился в суд с требованием о признании недействительными решения кооператива в части осуществления расчетов с выходящими участниками, связанных с выплатой вознаграждения за работу в кооперативе. Также управляющий указал, что выход участников из кооператива в период проведения процедур банкротства невозможен. В связи с нарушением органом управления законодательства о банкротстве, временный управляющий просил суд отстранить правление от дальнейшего руководства деятельностью должника.</p> <p><i>Правомерны ли принятые правлением решения?</i></p> <p><i>Правомерно ли требование арбитражного управляющего об отстранении правления от руководства деятельностью должника.</i></p>														
<p>ПК-6</p> <p>Умеет анализировать финансовое состояние коммерческих организаций, выявлять причины их несостоятельности, формировать выводы по результатам исследования</p> <p>Владеет методикой сбора, анализа и обработки</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Данные ООО «Луч» убыточна. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 4 млн руб.</p> <p style="text-align: center;">Показатели работы ООО «Луч»</p> <table border="1" data-bbox="470 1585 1495 1883"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th><th>3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Фактические объемы производства продукции, натур.ед.</td><td></td></tr> <tr> <td>Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Выручка от реализации продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.</td><td></td></tr> <tr> <td>Непогашенные долги, тыс. руб.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода. Принять,</p>	Наименование показателя	3	Фактические объемы производства продукции, натур.ед.		Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.		Выручка от реализации продукции, тыс. руб.		Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.		Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.		Непогашенные долги, тыс. руб.	
Наименование показателя	3														
Фактические объемы производства продукции, натур.ед.															
Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.															
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.															
Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб.															
Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб.															
Непогашенные долги, тыс. руб.															

данных, необходимых для оценки несостоятельности предприятия, а также формирования выводов и предложений на основе проведенного исследования	<p>что цена изделий не меняется.</p> <p>Задача2. Фирма фиксируется только за счет собственных средств: уставный капитал– 1 млн. руб. (10 000 акций номиналом 100 рублей). Планируется закупка дополнительного оборудования за 1 млн.руб. Производственная мощность возрастет 2 раза. Было предложено 2 варианта, финансирования инвестиций: а) эмиссия обыкновенных акций : 10 000 шт. номиналом 100 рублей под 10% годовых. б) эмиссия облигаций 10 000 шт. номиналом 100 рублей по 10% годовых. Ставка налога на прибыль - 26%. Рентабельность прибавили до уплаты процентов и налогов - 20%. Вычислите доход на акцию и финансовый рычаг в обоих случаях финансирования. Докажите что эмиссия облигаций увеличение источника финансирования для фирмы по сравнению с эмиссией обыкновенных акций.</p> <p>Задача 3. В целях финансового оздоровления ОАО «Север» осуществляется следующее: реализовано оборудование на сумму 15 144 тыс. рублей, включая НДС. Остаточная стоимость оборудования – 19 200 тыс. рублей, а его дооценка при переоценке за истекшие годы – 8 400 тыс. рублей. Покупатель оплатил счет. Требуется указать корреспонденцию счетов хозяйственных операций, выполнить расчеты и определить результаты от этих 38 операций их влияние на финансовое положение ОАО «Север».</p>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»).

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Задача решается студентом на зачете, студент озвучивает решение и обосновывает выбранный вариант решения задачи (не более 5 минут). В ходе обсуждения предложенного решения происходит активизация мыслительной деятельности. Студент должен предложить конкретный вариант решения, объяснить логическое построение ответа и привести необходимые примеры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

дисциплине	
<p>УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Финансовая грамотность и основы управления личными финансами**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом

		политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания
Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	<p>1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок <p>2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов <p>3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней <p>4. Отметьте верное:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок <p>5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры <p>6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке <p>7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		<p>уставный капитал компании</p> <p>8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:</p> <ol style="list-style-type: none"> Роста цены облигаций на вторичном рынке Эмиссии акций Эмиссии облигаций Погашения банковского кредита <p>9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовый рынок фондовая биржа банковский сектор
	<p>Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков</p>	<p>1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> меньше; больше столько же <p>2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:</p> <ol style="list-style-type: none"> Это для богатых у меня нечего страховать; Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. <p>3. Рефинансирование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. <p>4. Ликвидность – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. <p>5. Прибыль – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. <p>6. Что такое инвестиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; вложение денег в новые технологии; долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. <p>7. Налоговые каникулы – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> период, когда плательщик может не платить налог, но после

		<p>его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму;</p> <p>b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность;</p> <p>c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога.</p> <p>8. Что такое активы?</p> <p>a. это обладающее стоимостью имущество;</p> <p>b. имущество, выступающее в качестве залога;</p> <p>c. имущество, облагающееся налогом.</p> <p>9. Что такое капитализация?</p> <p>a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства;</p> <p>b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства;</p> <p>c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства.</p> <p>10. Банкротство физического лица означает:</p> <p>a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами;</p> <p>b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок;</p> <p>c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов.</p> <p>11. Что такое потребительский кредит?</p> <p>a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент;</p> <p>b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров;</p> <p>c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования.</p> <p>12. Что означает термин деноминация?</p> <p>a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие;</p> <p>b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени;</p> <p>c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов.</p> <p>13. Кредитная история – это ...</p> <p>a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй;</p> <p>b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита;</p> <p>c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков.</p> <p>14. Что такое семейный бюджет?</p> <p>a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей;</p> <p>b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок;</p> <p>c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов.</p> <p>15. Что такое пассивный доход?</p> <p>a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере;</p> <p>b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;</p>
--	--	---

	<p>с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...).</p> <p>16. Чистый капитал – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> Суммарная стоимость активов Суммарная стоимость всех финансовых активов Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов <p>17. Депозит это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли Временное хранение денег дома Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли <p>18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> срочный вклад вклад до востребования универсальный вклад <p>19. Вклады до востребования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию открываются для осуществления расчетных операций в любое время <p>20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> сертификат чековая книжка сберегательный сертификат
Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей	<p>1. Что из перечисленного является пассивом?</p> <ol style="list-style-type: none"> Банковский депозит Ценные бумаги Банковский кредит Золотые украшения <p>2. В чем плюсы ведения личного бюджета?</p> <ol style="list-style-type: none"> Можно выявить основные статьи расходов Легче запланировать будущие расходы Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить Все вышеперечисленное <p>3. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?</p> <ol style="list-style-type: none"> Выбор стратегии достижения цели Формирование сбережений Определение личных финансовых целей Подбор альтернативных способов достижения целей <p>4. Что может способствовать накоплению денег?</p> <ol style="list-style-type: none"> Сокращение расходов Увеличение доходов Использование банковского депозита Все вышеперечисленное <p>5. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> личный финансовый план

		б. стратегический план с. бизнес-план
	Финансовые инструменты	1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? а. Депозитные сертификаты банков б. Облигации акционерных обществ с. Векселя юридических лиц д. Нет правильного ответа 2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? а. Привилегированные и обыкновенные акции б. Облигационные займы с. Валютные опционы 3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: а. 2, 3, 5, 6 б. 1, 2, 4 с. 2, 3 д. Все перечисленное 4. Не относятся к рынку долгового капитала: а. Векселя б. Краткосрочные займы с. Облигации д. Акции 5. Облигация-это: а. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом б. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат с. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости 6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: а. Именные облигации б. Облигации на предъявителя с. Реестр ведется в любом случае 7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец а. Номинальной б. Эмиссионной с. Рыночной 8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: а. Казначейские акции б. Купонные акции с. Объявленные акции д. Размещенные акции 9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:

		<ul style="list-style-type: none"> a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества <p>10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	Механизм функционирования финансовых институтов	<p>1. Центральные банки бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные <p>2. Центральный банк наделен исключительным правом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий <p>3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной <p>4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике <p>5. Что такое сделка РЕПО?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене <p>6. Капитал первого уровня состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала <p>7. Базельский комитет установил:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		<p>собственного капитала</p> <p>с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка</p> <p>d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка</p> <p>8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав:</p> <p>a. Контрциклического капитала</p> <p>b. Капитала II уровня</p> <p>c. Буферного капитала</p> <p>d. Капитала</p> <p>9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как:</p> <p>a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску</p> <p>b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов</p> <p>c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка</p> <p>d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску</p>
	Права потребителей финансовых услуг	<p>1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>a. Роспотребнадзор;</p> <p>b. Общества защиты прав потребителей;</p> <p>c. Центральный Банк Российской Федерации;</p> <p>d. Суд;</p> <p>e. во все вышеперечисленные организации.</p> <p>2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг?</p> <p>Роспотребнадзор</p> <p>a. Финансовый омбудсмен</p> <p>b. Банк России</p> <p>c. Суд</p> <p>d. Все перечисленные</p> <p>3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора?</p> <p>a. Срок предоставления кредита</p> <p>b. Процентная ставка</p> <p>c. Страхование</p>
	Риски инвестирования	<p>a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора</p> <p>a. Уменьшается доля инвестиций в акции</p> <p>b. Увеличивается доля инвестиций в акции</p> <p>c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора</p> <p>b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования</p> <p>a. 5 678 500</p>

		<p>b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000</p> <p>3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск</p> <p>4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45%</p> <p>5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38%</p> <p>6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей</p> <p>7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13%</p> <p>8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6%</p> <p>9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность</p>
	<p>Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации</p>	<p>1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора</p> <p>2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно <p>3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться</p> <ul style="list-style-type: none"> a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели	<p>1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны</p> <ul style="list-style-type: none"> a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение <p>2. Кому не нужно вести личный бюджет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно <p>3. Как лучше организовать планирование личного бюджета</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов	<p>1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. <p>2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 <p>3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Да b. Нет
	Оценивать страховые продукты	<p>1. Договор страхования может быть заключен:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. <p>2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетние члены семьи;

		<p>с. органы МВД и другие органы исполнительной власти.</p> <p>3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:</p> <ol style="list-style-type: none"> заявление страхователя; соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; нанесение застрахованному имуществу ущерба. <p>4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?</p> <ol style="list-style-type: none"> да; нет. <p>5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?</p> <ol style="list-style-type: none"> при ликвидации страховщика; при выполнении страховщиком своих обязательств; при ликвидации страхователя (юридического лица); все ответы верны. <p>6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> местные органы власти; налоговые органы; Банк России. <p>7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?</p> <ol style="list-style-type: none"> при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины после окончания срока страхования по усмотрению страховой компании при наступлении события, на случай которого проводится страхование <p>8. Кто такой страхователь?</p> <ol style="list-style-type: none"> Лицо, с которым может произойти страховой случай Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией Страховая компания <p>9. Какие из видов страхования носят обязательный характер</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование жизни страхование гражданской ответственности автовладельцев страхование от несчастных случаев страхование квартир <p>10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?</p> <ol style="list-style-type: none"> если страхователь понесет убытки независимо от их причины если закончится срок страхования если произойдет события, указанное в договоре страхования если страховая компания примет такое решение <p>11. Что такое страховая сумма?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая сумма платежа страхователя страховщику стоимость застрахованного имущества сумма, на которую заключен договор страхования <p>12. Что такое страховая выплата?</p> <ol style="list-style-type: none"> сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		<p>наступлении страхового случая</p> <ul style="list-style-type: none"> b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования <p>13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов	<p>1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено <p>2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. <p>3. Право на получение налогового вычета имеют граждане</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	Формировать личную пенсионную стратегию	<p>1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие <p>2. Государственную пенсию имеют право получать ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие <p>3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления <p>4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия <p>5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды <p>6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		<p>b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>7. Пенсия – это....</p> <p>a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца</p> <p>b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию</p> <p>c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам</p> <p>8. Какой вид пенсии может инвестироваться?</p> <p>a. Социальная пенсия</p> <p>b. Накопительная пенсия</p> <p>c. Страховая пенсия</p> <p>9. Застрахованные лица — это...</p> <p>a. граждане, которые получают пенсию</p> <p>b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ</p> <p>c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы</p> <p>10. Кто может управлять вашей пенсией...</p> <p>a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию</p> <p>b. Страховая компания</p> <p>c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР</p> <p>11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...</p> <p>a. специальные взносы</p> <p>b. социальные пособия</p> <p>c. страховые взносы</p> <p>12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?</p> <p>a. Один</p> <p>b. Два</p> <p>c. Три</p> <p>13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет</p> <p>a. 135 500</p> <p>b. 150 600</p> <p>c. 67 800</p> <p>d. 72 338</p> <p>14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию</p> <p>a. 7 376 000</p> <p>b. 4 365 200</p>
--	--	---

		<p>c. 5 136 000</p> <p>d. 8 400 100</p>
<p>Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями</p>	<p>1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?</p> <p>a. на полную стоимость кредита;</p> <p>b. на величину процентной ставки;</p> <p>c. на ежемесячный платеж;</p> <p>d. на все выше указанное.</p> <p>2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?</p> <p>a. первое;</p> <p>b. второе;</p> <p>c. одинаковы.</p> <p>3. Срочные вклады...</p> <p>a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию</p> <p>b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком</p> <p>c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время</p> <p>4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...</p> <p>a. Капитализация</p> <p>b. Пролонгация</p> <p>c. Правильный ответ отсутствует</p> <p>5. Банковский вклад – это ...</p> <p>a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли</p> <p>b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли</p> <p>c. Временное хранение денег дома</p> <p>6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...</p> <p>a. депозитом</p> <p>b. универсальным вкладом</p> <p>c. банковским вкладом</p> <p>7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...</p> <p>a. Сертификат</p> <p>b. ценная бумага</p> <p>c. сберегательный сертификат</p>	
<p>Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана</p>	<p>1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида?</p> <p>a. половина ежемесячного дохода</p> <p>b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования</p> <p>c. не менее суммы текущих расходов на три месяца</p> <p>2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:</p> <p>a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля;</p>	

		<p>б. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.;</p> <p>с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей.</p> <p>3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?</p> <p>а. Минимум 50 тыс. руб.</p> <p>б. Минимум 64 тыс. руб.</p> <p>с. Минимум 80 тыс. руб.</p>
	Навыками выбора финансовой цели	<p>1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет?</p> <p>а. до 10 тыс. руб.</p> <p>б. свыше 10 тыс. руб.</p> <p>с. свыше 50 тыс. руб.</p> <p>д. при любом доходе</p> <p>2. Когда необходимо ставить финансовые цели?</p> <p>а. когда появляются лишние деньги</p> <p>б. финансовые цели не нужно ставить</p> <p>с. необходимо определять кратко, средние и долгосрочные цели вне зависимости от дохода</p> <p>3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?</p> <p>а. Реалистичность</p> <p>б. Конкретность</p> <p>с. Цель должна иметь определенный горизонт</p> <p>д. Все вышеперечисленное</p> <p>4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?</p> <p>а. Выбор наилучшего варианта</p> <p>б. Определение цели</p> <p>с. Подбор альтернативных вариантов</p> <p>д. Определение своих предпочтений</p>
	Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации	<p>1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:</p> <p>а. совокупный годовой доход, полученный по месту работы;</p> <p>б. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;</p> <p>с. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.</p> <p>2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:</p> <p>а. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;</p> <p>б. суточные, выплаченные сверх норм;</p> <p>с. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.</p> <p>3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей</p>

		<p>предоставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.; b. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.; c. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб. <p>4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 6% b. 30% c. 35% <p>5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).</p> <ul style="list-style-type: none"> a. по цене реализации сторонним организациям b. по рыночным ценам c. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям d. по себестоимости <p>6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ b. доходы, полученные от источников в РФ c. доходы, полученные за пределами РФ <p>7. Не облагается налогом...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика b. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам c. получаемые алименты d. ежеквартальная премия <p>8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. срока полезного использования транспортного средства; b. мощности двигателя; c. категории собственника транспортного средства. <p>9. Налоговой базой по транспортному налогу является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. стоимость транспортного средства; b. среднегодовая стоимость транспортного средства; c. мощность двигателя. <p>10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
--	--	--

		<p>b. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;</p> <p>c. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.</p> <p>11. Плательщиками земельного налога являются:</p> <p>a. организации и физические лица, использующие земельные участки;</p> <p>b. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.</p> <p>12. Не являются объектами земельного налога:</p> <p>a. сельскохозяйственные угодья;</p> <p>b. земли, отведенные под жилищное строительство;</p> <p>c. земельные участки из состава земель лесного фонда.</p> <p>13. Налоговой базой по земельному налогу признается:</p> <p>a. площадь земельного участка;</p> <p>b. кадастровая стоимость земельного участка;</p> <p>c. рыночная стоимость земельного участка.</p>
	<p>Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов</p> <p>и</p>	<p>1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?</p> <p>a. 700000;</p> <p>b. 1400000;</p> <p>c. 2500000.</p> <p>2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег?</p> <p>a. 9,5% в конце срока вклада;</p> <p>b. 9,5% с ежеквартальной капитализацией;</p> <p>c. 9,5% с ежемесячной капитализацией.</p> <p>3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше?</p> <p>a. больше</p> <p>b. столько же</p> <p>c. меньше</p> <p>4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада</p> <p>a. 138 000</p> <p>b. 127 000</p> <p>c. 129 300</p> <p>d. 133 100</p>
	<p>Навыками оценки потенциальных рисков при принятии</p>	<p>1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?</p> <p>a. вложить в один инвестиционный продукт;</p> <p>b. в несколько;</p> <p>c. риск одинаковый.</p>

	финансовых решений	<p>2. Что является признаками финансовой пирамиды?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; b. массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; c. отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; d. все указанные признаки. <p>3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; b. Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код известен только вам; c. Хранить записанный PIN-код вместе с картой; d. Все перечисленное; e. Ничего из перечисленного <p>4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 6,2% b. 22,6% c. 17,7% d. 7,0% <p>5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11%</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 20,0% b. 21,3% c. 13,2% d. 19,1%
--	--------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает доступ к итоговому тестовому заданию посредством ссылки на платформу (moodle, google), имеет одну попытку на прохождение теста и отвечает на 50 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 50 минут. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
----------------	---------------------------	-----------------------------	--------

50	60-100	30-50	Зачтено
50	0-59	0-29	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: – структуру и характеристики элементов финансовой системы России – особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ – показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	УК-10.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: – характеризовать особенности построения финансовой и бюджетной системы – исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов – определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов
	УК-10.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: – навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы – навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1 Знает экономические категории микро- и макроэкономики	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы, различных хозяйствующих субъектов – показатели, содержащиеся в отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. – методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ
	ОПК 3.2 Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач – систематизировать данные финансовой и бухгалтерской и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне – использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития
	ОПК 3.3 Владеет навыками объяснять сущность экономических процессов в хозяйственной деятельности домашних хозяйств, фирм и государства	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных – опытом расчетов и анализа социально-

		экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне – навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов, особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ и показатели отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию, исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов и систематизировать данные финансовой и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне, определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов и использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы, и опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики, и навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов, особенности формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ и показатели отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию, исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов и систематизировать данные финансовой и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы, и опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов; умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию; владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру финансовой системы РФ и виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы и различных хозяйствующих субъектов; не умеет характеризовать особенности построения финансовой системы и осуществлять поиск информации по полученному заданию; не владеет навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 10. Знает: – структуру и характеристики элементов финансовой системы России – особенности	1. Экономическое содержание финансов 2. Функции финансов. Денежные фонды государства и предприятий 3. Финансовая система: понятие и общая характеристика 4. Содержание финансовой политики 5. Финансовый механизм и его роль в реализации

<p>формирования и использования финансовых ресурсов в различных звеньях финансовой системы РФ</p> <p>– показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>финансовой политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Финансовая политика государства на современном этапе 7. Общее понятие об управлении финансами 8. Субъекты и структура органов управления финансами 9. Содержание и значение финансового контроля. 10. Организация финансового контроля. 11. Формы и методы финансового контроля 12. Социально-экономическая сущность государственного бюджета 13. Бюджетная система РФ 14. Содержание и функции финансов предприятий 15. Принципы организации финансов предприятий 16. Содержание финансов некоммерческих организаций 17. Содержание финансов домашних хозяйств 18. Доходы и расходы домашних хозяйств
<p>ОПК 3. Знает:</p> <p>– виды доходов и направления расходования финансовых ресурсов бюджетной системы, различных хозяйствующих субъектов</p> <p>– показатели, содержащиеся в отчетности различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>– методы анализа финансовой информации, характеризующей деятельность различных субъектов финансовой системы РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое и бюджетное планирование и прогнозирование 2. Основные принципы бюджетного устройства РФ 3. Содержание бюджетного федерализма в РФ. Основные методы бюджетного выравнивания 4. Основные характеристики системы межбюджетных отношений в РФ 5. Экономическое содержание и состав доходов бюджетов в РФ 6. Налоговая система РФ 7. Принципы налогообложения 8. Федеральные налоги в РФ, их основные характеристики 9. Территориальные налоги в РФ, их основные характеристики 10. Муниципальные налоги в РФ, их основные характеристики 11. Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация 12. Понятие и сущность государственного кредита 13. Государственный долг, его формы 14. Государственный внутренний долг РФ, его основные характеристики 15. Государственный внешний долг РФ, его основные характеристики 16. Управление государственным долгом 17. Основы организации бюджетного процесса 18. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов 19. Государственные социальные внебюджетные фонды 20. Пенсионный фонд РФ 21. Фонд социального страхования Российской Федерации 22. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 10. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности построения финансовой и бюджетной системы – исследовать особенности построения сферы хозяйствующих субъектов – определить особенности финансового механизма управления государственными финансами и финансами хозяйствующих субъектов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения финансовых категорий в практике финансовой работы – навыками сбора исходных данных, характеризующих социально-экономические показатели развития финансовой системы – навыками сбора исходных данных, характеризующих показатели развития финансовой системы производственного сектора экономики 	<p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансы – экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием: <ol style="list-style-type: none"> а) централизованных и децентрализованных фондов денежных средств; б) денежных фондов коммерческих и некоммерческих предприятий; в) финансовых потоков домашних хозяйств. 2. Бюджетная система РФ построена в соответствии с принципом: <ol style="list-style-type: none"> а) консолидации бюджетной системы РФ; б) взаимозависимости бюджетов разных уровней; в) ежегодного согласования источников доходов бюджетов; г) разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ. 3. Принцип эффективности и экономии бюджетных средств означает: <ol style="list-style-type: none"> а) необходимость минимизации расходов бюджета; б) достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема средств; в) получение максимального дохода бюджетными учреждениями; г) обязательное опубликование результатов расходования бюджетных средств. 4. Основу системы финансов России составляют: <ol style="list-style-type: none"> а) негосударственные (децентрализованные) финансы; б) государственные (централизованные финансы); в) финансы коммерческих банков и финансовых посредников. 5. Реализация стратегических целей предприятия (организации) не предполагает: <ol style="list-style-type: none"> а) достижение финансовой устойчивости и финансовой независимости организации; б) обеспечение вывода активов за пределы налогообложения со стороны учредителей предприятия (организации); в) максимизация прибыли организации в предстоящем периоде. 6. Началом финансовых отношений является: <ol style="list-style-type: none"> а) создание доходов в сфере производства и последующее

	<p>их распределение и перераспределение;</p> <p>б) деятельность посреднических организаций в сфере оптовой и розничной торговли;</p> <p>в) законотворческие мероприятия со стороны государственных органов власти и управления.</p> <p>7. Финансовый механизм подразделяется на:</p> <p>а) директивный и регулирующий;</p> <p>б) контролирующий и регулирующий;</p> <p>в) косвенный и регулирующий.</p> <p>8. Финансовая политика РФ на современном этапе направлена на</p> <p>а) увеличение бюджетного дефицита</p> <p>б) увеличение внешнего долга</p> <p>в) сокращение объема финансовых ресурсов государства</p> <p>г) обеспечение бюджетного профицита</p> <p>9. Что включает в себя финансовая стратегия?</p> <p>а) постановку глобальной цели финансовой политики государства</p> <p>б) конкретизацию текущих целей</p> <p>в) подготовка Отчета об исполнении бюджета</p> <p>г) рассмотрение и утверждение бюджета в законодательных органах</p> <p>10. К государственному финансовому контролю не относится ...</p> <p>а) контроль со стороны Федерального казначейства</p> <p>б) внутрифирменный контроль</p> <p>в) контроль со стороны коммерческих банков</p> <p>г) контроль со стороны Счетной палаты</p> <p>11. По объектам проведения финансовый контроль подразделяется на</p> <p>а) бюджетный</p> <p>б) налоговый</p> <p>в) ведомственный</p> <p>г) государственный</p> <p>12. К методам финансового контроля не относится</p> <p>а) ревизия</p> <p>б) проверка</p> <p>в) экспертиза</p> <p>г) последующий контроль</p> <p>13. Какую функцию выполняют участники финансового рынка в рамках экономической системы?</p> <p>а) контрольную функцию</p> <p>б) стимулирующую функцию</p> <p>в) функцию финансового посредничества</p>
--	---

	<p>14. Чем отличаются финансы от кредита?</p> <p>а) источниками и направлениями использования ресурсов – кредит имеет возвратную природу</p> <p>б) финансы – это денежные потоки, кредит – наличные денежные средства</p> <p>в) финансы действуют только на государственном уровне, а также между субъектами хозяйствования, кредит распространяется и на домохозяйства</p> <p>15. Ко второму уровню бюджетной системы РФ относится:</p> <p>а) городской бюджет;</p> <p>б) поселковый бюджет;</p> <p>в) региональный бюджет;</p> <p>г) федеральный бюджет.</p> <p>16. Под корпоративными финансами следует понимать:</p> <p>а) направления использования выручки предприятий и организаций, а также совокупность денежных потоков хозяйствующих субъектов;</p> <p>б) относительно самостоятельную сферу системы финансов страны (государства), охватывающую круг экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов предприятий на основе управления их денежными потоками;</p> <p>в) отношения, возникающие при слиянии, поглощении и разделении организаций (предприятий).</p> <p>17. Управление финансами – неотъемлемая часть общей системы управления предприятием, которая связана:</p> <p>а) с выработкой и принятием финансовых и инвестиционных решений на основе использования соответствующих концепций, правил и методов;</p> <p>б) с разработкой и принятием основных направлений дивидендной политики;</p> <p>в) с реализацией социальной политики поддержки персонала организации (предприятия).</p> <p>18. Страховая компания – это некредитная финансовая организация, основная деятельность которой состоит</p> <p>а) в финансовой защите юридических и физических лиц</p> <p>б) в предоставлении продуктов и услуг по страховой защите</p> <p>в) в консультировании пострадавших от страхового случая</p>
--	---

<p>ОПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач – систематизировать данные финансовой и бухгалтерской и иной информации для проведения исследования экономических процессов на макро- и микроуровне – использовать показатели бюджетной деятельности, отчетность хозяйствующих субъектов для оценки и анализа тенденций их развития <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных – опытом расчетов и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне – навыками использования показателей финансовой и бухгалтерской отчетности для формулировки оценочных выводов об эффективности финансовой политики хозяйствующих субъектов 	<p>19. По уровню бюджетной системы, на котором устанавливаются и конкретизируются налоги, различают следующие группы налогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) международные б) федеральные в) местные г) государственные д) региональные <p>20. К функциям налогов относится</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фискальная б) распределительная в) финансовая г) перераспределительная <p>21. По субъекту налогообложения налоги классифицируются на следующие группы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) налоги с физических лиц б) налоги с юридических лиц в) прямые г) федеральные <p>22. Объектом распределения посредством государственного бюджета является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) валовый внутренний продукт; б) основные средства предприятий и организаций; в) излишки оборотных средств; г) выручка коммерческих предприятий. <p>23. К распределениям, осуществляемым посредством бюджета, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) межтерриториальные; б) внутрихозяйственные; в) межбюджетные; г) межфилиальные. <p>24. Государственный бюджет выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фискальную; б) распределительную; в) обобщающую; г) контрольную. <p>25. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) государственного бюджета б) государственного кредита в) местного бюджета г) внебюджетных фондов <p>26. Основные функции государственного кредита:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) распределительная, контрольная
---	--

	<p>б) стимулирующая, стабилизирующая в) перераспределительная, регулирующая</p> <p>27. Цели управления государственным. долгом: а) минимизация риска в портфеле государственных ценных бумаг б) минимизация стоимости обслуживания долга в) сокращение внутреннего долга за счет увеличения внешнего долга</p> <p>28. Выберите функции, которые выполняют внебюджетные фонды? а) распределительную б) статистическую в) учетную</p> <p>29. Какая структура составляет проект бюджета внебюджетных фондов? а) Министерство финансов б) Правительство в) Счетная палата г) органы управления внебюджетных фондов</p> <p>30. Платежный баланс - это: а) соотношение платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы за определенный период времени б) требования и обязательства страны по отношению к зарубежным странам в) соотношение требований и обязательств перед международными финансовыми организациями</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические вопросы и практические задания по дисциплине. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки, а также на основе работы студента на протяжении времени изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Эконометрика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Знает: механизм применения методов и приемов сбора и обработки учетной и статистической информации	Знает: Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классификацию эконометрических моделей. Основные этапы построения эконометрических моделей. Функциональные и стохастические типы связей. Ковариацию и корреляцию. Анализ линейной статистической связи экономических данных, вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости. Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Свойство оценок метода наименьших квадратов (МНК). Линейную модель парной регрессии, оценку параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показатели качества регрессии модели парной регрессии. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии. Нелинейные модели и их линеаризация. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные. Оценку качества всего уравнения регрессии. Модель множественной

		<p>регрессии. Построение системы показателей (факторов). Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедуру пошагового отбора переменных. Проверку качества многофакторных регрессионных моделей. Оценку существенности параметров линейной регрессии. Оценку влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент). Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Методы обнаружения автокорреляции остатков. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: обобщать и анализировать учетную и статистическую информацию для решения экономических задач</p>	<p>Умеет: Определять типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классифицировать эконометрические модели. Проводить основные этапы построения эконометрических моделей. Осуществлять анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычислять коэффициенты корреляции, проверять значимость. Проверять предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Для линейной модели парной регрессии, оценивать параметры модели с помощью методов наименьших</p>

		<p>квадратов. Находить показатели качества регрессии модели парной регрессии. Проводить анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Осуществлять интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозировать с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризировать нелинейные модели. Оценивать качество всего уравнения регрессии. Строить модель множественной регрессии. Обнаруживать и избавляться от мультиколлинеарности. Измерять тесноту связи между показателями. Анализировать матрицу коэффициентов парной корреляции. Отбирать факторы при построении множественной регрессии. Оценивать влияние факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент). Строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Анализировать экономические объекты и прогнозировать с помощью модели множественной регрессии.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: навыками интерпретации социально-экономических показателей</p>	<p>Владеет: Основными понятиями и особенностями эконометрического метода. Классификацией эконометрических моделей. Основными этапами построения эконометрических моделей. Анализом линейной статистической связи экономических данных и проверкой ее значимости. Предпосылками применения методов наименьших квадратов (МНК). Линейной моделью парной регрессии, оценкой параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показателями</p>

		<p>качества регрессии модели парной регрессии. Анализом статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальной оценкой параметров модели парной регрессии. Проверкой выполнения предпосылок МНК. Прогнозированием с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризацией нелинейной регрессии. Оценкой качества всего уравнения регрессии. Методом построения модели множественной регрессии. Способами обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Анализом матрицы коэффициентов парной корреляции. Процедурой пошагового отбора переменных. Проверкой качества многофакторных регрессионных моделей. Оценкой существенности параметров линейной регрессии. Оценкой влияния факторов на зависимую переменную. Анализом экономических объектов и прогнозированием с помощью модели множественной регрессии.</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные виды эконометрических моделей, применяемых при анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов; основные направления развития и совершенствования эконометрического моделирования и программного обеспечения для его реализации; умеет анализировать и прогнозировать экономические процессы, опираясь на результаты, полученные путем эконометрического моделирования; содержательно интерпретировать полученные результаты, самостоятельно овладевать новыми знаниями в области применения математических методов в экономических расчетах, используя современные образовательные технологии; владеет навыками поиска и подбора информации; методами априорной обработки данных.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные виды эконометрических моделей, применяемых при анализе, планировании и прогнозировании экономических процессов; не умеет анализировать и прогнозировать экономические процессы, опираясь на результаты, полученные путем эконометрического моделирования; содержательно интерпретировать полученные результаты, самостоятельно овладевать новыми знаниями в области применения математических методов в экономических расчетах, используя современные образовательные технологии; не владеет навыками поиска и подбора информации; методами априорной обработки данных.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Знает: Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классификацию эконометрических моделей. Основные этапы построения эконометрических моделей. Функциональные и стохастические типы связей. Ковариацию и корреляцию. Анализ линейной статистической связи экономических данных, вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости. Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Свойство оценок метода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. 2. Классификация эконометрических моделей. 3. Основные этапы построения эконометрических моделей. 4. Функциональные и стохастические типы связей. Ковариация, корреляция. 5. Анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычисление коэффициентов корреляции, проверка значимости. 6. Предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). 7. Свойство оценок метода наименьших квадратов (МНК). 8. Линейная модель парной регрессии, оценка параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. 9. Показатели качества регрессии модели парной регрессии. 10. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии.

наименьших квадратов (МНК). Линейную модель парной регрессии, оценку параметров модели с помощью методов наименьших квадратов. Показатели качества регрессии модели парной регрессии. Анализ статистической значимости параметров модели парной регрессии. Интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии. Нелинейные модели и их линеаризация. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные. Оценку качества всего уравнения регрессии. Модель множественной регрессии. Построение системы показателей (факторов). Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедуру пошагового отбора переменных. Проверку качества многофакторных регрессионных моделей. Оценку существенности параметров линейной регрессии. Оценку

11. Интервальная оценка параметров модели парной регрессии.
12. Проверка выполнения предпосылок МНК.
13. Прогнозирование с применением уравнения парной линейной регрессии.
14. Нелинейная регрессия. Нелинейные модели и их линеаризация.
15. Понятия регрессионного анализа: зависимые и независимые переменные.
16. Оценка качества всего уравнения регрессии.
17. Модель множественной регрессии. Построение системы показателей (факторов).
18. Мультиколлинеарность. Последствия мультиколлинеарности. Способы обнаружения и избавления от мультиколлинеарности.
19. Измерение тесноты связи между показателями. Анализ матрицы коэффициентов парной корреляции.
20. Отбор факторов при построении множественной регрессии. Процедура пошагового отбора переменных.
21. Модель множественной регрессии. Выбор вида модели и оценка её параметров.
22. Проверка качества многофакторных регрессионных моделей. Коэффициент детерминации R^2 . Скорректированный R^2 . Проверка гипотез с помощью t – статистик и F – статистик.
23. Оценка существенности параметров линейной регрессии.
24. Оценка влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент).
25. Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии.
26. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
27. Понятия и причины автокорреляции остатков. Последствия автокорреляции остатков. Обнаружение автокорреляции остатков.
28. Системы линейных одновременных уравнений. Условия идентификации.
29. Основные понятия и особенности эконометрического метода.
30. Понятия и причины гетероскедастичности. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.

<p>влияния факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициент, дельта – коэффициент). Анализ экономических объектов и прогнозирование с помощью модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Методы обнаружения автокорреляции остатков. Последствия и обнаружение гетероскедастичности.</p>	
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																				
ОПК-2. 1. Умеет: Определять типы экономических данных, используемых в эконометрических исследованиях. Классифицировать эконометрические модели. Проводить основные этапы	<div>Задача № 1</div> <div>Исследуется зависимость веса куриных окорочков от возраста кур и страны производителя. Требуется выяснить, как вес куриных окорочков зависит от возраста кур и страны производителя.</div> <table><tr><td>Вес (унция)-Y</td><td>13.3</td><td>8.9</td><td>15.1</td><td>10.4</td><td>13.1</td><td>12.4</td><td>13.2</td><td>11.8</td><td>11.5</td><td>14.2</td><td>15.4</td></tr><tr><td>Возраст (мес.)-X</td><td>28</td><td>20</td><td>32</td><td>22</td><td>29</td><td>27</td><td>28</td><td>26</td><td>21</td><td>27</td><td>29</td></tr><tr><td>Страна (0, -1)-Z</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> <div>1. Построить линейное уравнение регрессии. Дать экономическую интерпретацию коэффициентов модели. 2. Оценить качество полученного уравнения.</div> <div>Задача № 2</div>	Вес (унция)-Y	13.3	8.9	15.1	10.4	13.1	12.4	13.2	11.8	11.5	14.2	15.4	Возраст (мес.)-X	28	20	32	22	29	27	28	26	21	27	29	Страна (0, -1)-Z	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
Вес (унция)-Y	13.3	8.9	15.1	10.4	13.1	12.4	13.2	11.8	11.5	14.2	15.4																										
Возраст (мес.)-X	28	20	32	22	29	27	28	26	21	27	29																										
Страна (0, -1)-Z	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0																										

построения эконометрических моделей. Осуществлять анализ линейной статистической связи экономических данных, корреляция; вычислять коэффициенты корреляции, проверять значимость. Проверять предпосылки применения методов наименьших квадратов (МНК). Для линейной модели парной регрессии, оценивать параметры модели с помощью методов наименьших квадратов. Находить показатели качества регрессии модели парной регрессии. Проводить анализ статистической значимости параметров

Для 7 летних площадок предприятия общественного питания известны средние за день значения объема выручки (Y , руб.) и количества посетителей (X , человек)

y	1330	1500	1560	1950	3450	3650	4330
x	95	145	165	233	333	350	456

- 1) Построить линейную модель парной регрессии, отобразить ее вместе с исходными данными на графике.
- 2) Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.
- 3) Определить площадки, дающие «наилучший» и «наихудший» результат.
- 4) С вероятностью 0,8 дать прогноз относительно выручки новой площадки, если число посетителей составит 70% от максимального значения.

Задача № 3

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 20... г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере бытовых услуг (парикмахерские центры и салоны).

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8
Среднедушевой доход, руб.	3433	3436	3449	3504	3693	3850	4312	434
Расходы на бытовые услуги, руб. на чел.	150	150	140	130	165	190	215	198

- Для исследования спроса на бытовые услуги построить уравнения линейной и нелинейной регрессии: гиперболической, степенной и показательной. Отобразить на графике фактические данные и результаты моделирования по всем моделям.
- Оценить точность построенных моделей.
- По линейной модели оценить величину расходов на два ближайших месяца (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости $\alpha = 0,05$).

Задача № 4

Известен объем реализации продукции предприятием, производящим электрооборудование, в собственном фирменном магазине «Орбита», а также, общие затраты данного предприятия на рекламу и удельный вес менеджеров по продажам со стажем работы менее одного года:

показатель	янв. 03	фев. 03	мар. 03	апр. 03	май 03	июн. 03	июл. 03	авг. 03	сен. 03	окт. 03	ноя. 03	дек. 03	янв. 04	фев. 04
объем реализации	20 0,1 0	19 9,5 0	19 9,4 0	19 8,9 0	19 9,0 0	20 0,2 0	19 8,6 0	20 0,0 0	20 0,3 0	20 1,2 0	20 1,6 0	20 1,5 0	20 1,5 0	20 3,5 0
Некв	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,2

<p>модели парной регрессии. Осуществлять интервальную оценку параметров модели парной регрессии. Прогнозировать с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризировать нелинейные модели. Оценивать качество всего уравнения регрессии. Строить модель множественной регрессии. Обнаруживать и избавляться от мультиколлинеарности. Измерять тесноту связи между показателями. Анализировать матрицу коэффициентов парной корреляции. Отбирать факторы при</p>	ал. менеджеры	3	3	5	4	3	0	0	3	8	4	8	6	4	7
	реклама	1,77	1,78	1,78	1,79	1,82	1,81	1,71	1,81	1,82	1,82	1,81	1,82	1,84	1,85

1) Построить модель множественной регрессии и дать интерпретацию построенной модели и отдельных ее коэффициентов.

2) Рассчитать прогнозную оценку реализации на ближайший месяц, используя средние абсолютные приросты для прогноза факторных переменных (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости $\alpha = 0,05$).

Задача № 5

Даны два временных ряда, отображающие цену фьючерсного контракта ($Y(t)$) на акции НК "ЛУКОЙЛ" на Российской бирже за 7 дней и объем торгов акциями приватизированных предприятий за тот же период ($X(t)$):

$Y(t)$	147.8	152.0	152.8	155.0	153.4	150.5	151.1
$X(t)$	24.9	27.1	36.2	38.6	37.4	37.9	39.1

1) Требуется построить линейную модель регрессии и оценить ее точность.

2) Определить прогнозные значения показателя $Y(t)$ на следующие 2 дня с использованием модели регрессии (прогноз построить с $P=70\%$);

Задача № 6

Компанию по прокату автомобилей интересует зависимость между пробегом автомобилей X (тыс. км) и стоимостью ежемесячного обслуживания Y (тыс. руб.). На основании приведенных ниже данных требуется:

1) Построить модель регрессии и оценить её точность.

2) Определить прогнозные значения показателя $Y(t)$, если пробег составит 18 тыс. км ($P=85\%$).

Y	X
13	6
16	7
15	8
20	9
19	10
21	11
26	12

построении и множестве нной регрессии. Оценивать влияние факторов на зависимую переменную (коэффициенты эластичности, бетта – коэффициенты, дельта – коэффициенты). Строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Анализировать экономические объекты и прогнозировать с помощью модели множественной регрессии.

Владеет: Основными понятиями и особенностями эконометрического метода. Классификацией эконометрических моделей.

24	13
----	----

Задача № 7

Имеется 20 фирм, по каждой из которых известны данные о затратах на рекламу сервиса и о количестве туристов, воспользовавшихся услугами фирмы

№ фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты на рекламу	8	8	8	9	9	9	9	9	10	10
Количество туристов	800	850	720	850	800	880	950	820	900	1000

№ фирмы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Затраты на рекламу	10	10	10	11	11	11	11	12	12	12
Количество туристов	920	1060	950	900	1200	1150	1000	1200	1100	1000

Требуется:

- 1) построить уравнение парной регрессии;
- 2) проверить качество построенного уравнения;
- 3) выполнить прогноз количества туристов ($P=85\%$), если затраты на рекламу в ближайшем периоде увеличатся на 7% от её максимального значения

Задача № 8

Имеется ежемесячные данные по региону за 20... г.:

X	1600	1670	1690	1710	1715	1730	1735	1742	1748	1750
y	90	110	115	120	123	128	132	140	152	155

где x – среднедушевой доход семьи в руб.,

у – расходы на продукцию бытовой химии и сан. гигиены в руб. на 1 чел.

Требуется:

- 1) построить уравнение регрессии.
- 2) проверить качество построенного уравнения.
- 3) построить прогноз на два ближайших месяца для расходов на продукцию бытовой химии с вероятностью 70% и 90% . Сравнить ширину интервалов прогнозирования.

При решении использовать средства Excel.

Задача № 9

По 10 территориям страны изучается влияние климатических условий на урожайность зерновых:

[illegible]

анием с применением уравнения парной линейной регрессии. Линеаризацией нелинейной регрессии. Оценкой качества всего уравнения регрессии. Методом построения модели множественной регрессии. Способами обнаружения и избавления от мультиколлинеарности. Анализом матрицы коэффициентов парной корреляции. Процедурой пошагового отбора переменных. Проверкой качества многофакторных регрессионных моделей. Оценкой существенно-сти параметров линейной регрессии. Оценкой влияния факторов на зависимую переменную. Анализом экономических объектов и прогнозирова

Требуется:
1) построить линейную модель парной регрессии.
2) проверить выполнение предпосылок МНК.
3) построить прогноз на два ближайших месяца для расходов на приобретение бытовой техники с вероятностью 70% и 90% Сравнить ширину интервалов прогнозирования.

Задача № 12

Ниже в таблице представлены данные о курсе некоторых акций за девять недель:

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Y(t)	25	34	42	51	55	67	73	76	81

- Построить линейную трендовую модель
- Исследовать адекватность модели (табличные значения для критерия d – 1,08 и 1,36; для RS-критерия – (2,7;3,7)). Сделать вывод о качестве.
- Результаты представить графически.
- С помощью программных средств подобрать наилучшую трендовую модель и выполнить по ней точечный и интервальный прогноз на один шаг вперед с вероятностью 85 %.

Решение провести средствами Excel.

Задача № 13

Провели исследование, сколько сберегает население и сколько оно зарабатывает за год. Были получены следующие данные для случайно отобранных 9 чел.

Доход, тыс. у.е.	15	6	9	3	20	11	14	10	12
Сбережения, у.е.	2000	200	500	500	2500	1800	1500	1500	1600

Требуется:
1) построить модель регрессии;
2) проверить выполнение предпосылок МНК;
3) определить прогнозные значения показателя Сбережения (P=75%), если Доход, составит 13 тыс. у.е.

Задача № 14

Магазин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Годовая прибыль, тыс. \$	2	4	11	17	18	28	34	36	48	50
Оборот тыс. \$	50	60	85	85	100	120	140	155	180	210

- 1) На основании следующей информации по 10 магазинам построить линейную модель связи между прибылью и оборотом. Пояснить смысл параметров уравнения регрессии.
- 2) Рассчитайте прогнозное значение результата (P=75%), если прогнозные значения фактора X составят 85% от его максимального значения. Результаты моделирования и прогнозирования отобразить на графике.
- 3) Используя построенную модель, ранжировать магазины по степени их эффективности.

Задача № 18

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 20XX г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере медицинских и оздоровительных процедур и услуг.

среднедушевой доход, руб.	3433	3436	3449	3504	3693	3850	4312	4341
расходы оздоровит. услуги, руб. на чел.	224	233	258	264	277	320	345	368

Построить линейную и гиперболическую модели зависимости уровня расходов от величины среднедушевого дохода в регионе. Сравнить полученные модели, выбрать наиболее точную модель. Представить обе модели в графическом виде. На базе линейной модели найти оценку расходов на ближайший месяц ($P=75\%$).

Задача № 19

Большая сеть супермаркетов желает установить влияние рекламной кампании на относительную конкурентоспособность. Данные были получены в 15 странах по затратам на продвижение по отношению к главному конкуренту (затраты конкурента = 100) и по продажам по отношению к этому конкуренту (продажи конкурента = 100).

Страна	Относительные затраты на рекламную кампанию	Относительные пр
1	95	98
2	92	94
3	103	110
4	115	125
5	77	82
6	79	84
7	105	116
8	94	85
9	85	93
10	101	99
11	106	114
12	120	132
13	118	124
14	75	79

	15	99	105												
<p>Требуется определить, существует ли зависимость между относительными затратами на рекламную кампанию и относительными продажами.</p> <p>1) Проведите регрессионный анализ зависимости относительных продаж от затрат на рекламную кампанию. Оцените качество уравнения регрессии.</p> <p>2) Если фирма обеспечивает уровень затрат на рекламную кампанию, соответствующий конкуренту (если относительные затраты на рекламную кампанию составили 100), какими должны быть относительные продажи компании?</p> <p>3) Используя построенную модель, определите, в какой стране получен «наилучший» и «наихудший» результат.</p>															
<p>Задача № 20</p> <p>В таблице представлены данные о цене однокомнатных квартир на вторичном рынке жилья в областном центре (Y, тыс. руб.), общей площади квартир (X, м2), типа стен (Z=1 – кирпичные стены, Z=0 – панельные стены).</p>															
Y	83 0	125 0	82 0	210 0	108 0	115 0	121 0	107 5	108 0	133 0	132 0	125 0			
X	19	37	24	64	29	30	30	27	27	35	36	35			
Z	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0			
<p>Требуется построить модель парной регрессии $Y(X)$, оценить качество модели, отобразить модель и исходные данные на графике. Построить графики частных уравнений регрессии.</p> <p>Ответить на вопрос: целесообразно ли включение в модель фактора Z?</p>															
<p>Задача № 21</p> <p>В таблице представлены данные о цене двухкомнатных квартир на вторичном рынке жилья в областном центре (Y, млн. руб.), общей площади квартир (X1, м2), площади кухни (X2, м2).</p>															
Y	1,6	1,8	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6	1,5	1,5	1,5
X1	46	46	43	43	42	43	41	43	41	40	44	47	45	44	41
X2	6,5	7,5	6	6	7	6	6	6	6,5	6	6	7	6	6	6
<p>Требуется построить модель множественной регрессии, оценить качество модели. Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.</p> <p>Ответить на вопрос: целесообразно ли упрощение модели с отбрасыванием одного из факторов?</p>															
<p>Задача № 22</p> <p>По 9 транспортным предприятиям исследуется зависимость годовой прибыли от количества автомобилей разной грузоподъемности: до 1,5 тонн; свыше 1,5 до 4,5</p>															

тонн; свыше 4,5 тонн.

Имеются следующие данные:

№ компании	Прибыль (млн. руб.)	Количество автомобилей грузоподъемностью		
		до 1,5 т	св. 1,5 до 4,5 т	св. 4,5 т
1	15	23	5	3
2	22	25	5	7
3	17	20	7	6
4	18	36	6	2
5	25	45	8	7
6	33	27	26	8
7	9	17	12	4
8	16	27	15	2
9	23	36	14	4

Требуется построить линейную регрессионную модель прибыли транспортного предприятия, не содержащую коллинеарных факторов. Оценить качество модели.

Найти:

- коэффициенты эластичности,
- бета – коэффициенты,
- дельта – коэффициенты,

Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.

Задача № 23

Риэлтерская фирма занимается реализацией квартир на вторичном рынке в регионе. Требуется оценить возможную зависимость цены квартиры от следующих показателей (известна информация по нескольким последним продажам фирмы, цены указаны в тыс. у.е.):

цена реализации	цена нов. квартиры	кол-во комнат	площадь, кв.м
27,20	29,72	2,00	70,40
41,50	35,31	3,00	87,20
55,60	39,66	5,00	102,70
29,80	33,76	2,00	72,60
31,20	35,64	3,00	74,70
30,40	31,43	2,00	66,10

	32,60	31,02	3,00	69,50
	31,60	34,97	2,00	68,50
	32,50	33,12	2,00	70,60
	32,70	26,10	3,00	69,40
	29,50	30,69	2,00	66,40
	31,20	32,54	2,00	71,40
	32,20	33,29	3,00	72,40
	34,50	35,50	2,00	79,00
<p>Построить двухфакторную регрессионную модель, отобрав наиболее значимые факторы. Рассчитать коэффициент детерминации, коэффициенты эластичности, бета – коэффициенты, дельта – коэффициенты. Дать содержательную интерпретацию параметров модели и найденных коэффициентов.</p> <p>Задача № 24</p> <p>Фирма занимается реализацией подержанных европейских автомобилей. Требуется оценить возможную зависимость цены автомобиля от следующих показателей (известна информация по нескольким последним продажам фирмы, цены указаны в тыс. у.е.):</p>				
	цена реализации	цена нового авт.	срок эксплуат., годы	Пробег, тыс. км
	8,33	13,99	3,80	193,00
	10,40	19,05	2,40	114,00
	10,60	17,36	4,50	195,00
	16,58	25,00	3,50	110,00
	20,94	25,45	3,00	91,00
	19,13	31,81	3,50	118,00
	13,88	22,53	3,00	153,00
	8,80	16,24	5,00	209,00
	13,89	16,54	2,00	112,00
	11,03	19,04	4,50	193,00

14,88	22,61	4,60	121,00
20,43	27,56	4,00	87,00
14,80	22,51	3,30	131,00
26,05	31,75	2,30	85,00

Построить двухфакторную регрессионную модель, отобрав наиболее значимые факторы. Рассчитать коэффициент детерминации, коэффициенты эластичности, бета – коэффициенты, дельта – коэффициенты. Дать содержательную интерпретацию параметров модели и найденных коэффициентов.

Задача № 25

В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста: X_1 – водительский стаж (годы); X_2 – срок эксплуатации автомобиля (годы), Y – среднедневная выручка (тыс. руб.):

x1	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
x2	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
y	1.1	1.3	1.6	0.7	0.9	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0

Требуется:

- 1) построить двухфакторную модель регрессии;
- 2) дать интерпретацию построенной модели и отдельных ее коэффициентов;
- 3) оценить точность построенной модели;
- 4) оценить влияние факторов на зависимую переменную на основе полученного уравнения, сделать выводы.

Задача № 26

Известна зависимость между пробегом автомобилей X (тыс. км) и стоимостью ежемесячного обслуживания Y (тыс. руб.) $Y=10.551+1.043X$ и известен ряд остатков:

Остатки	-1.812	0.145	-1.899	2.058	0.014	0.971	1.928	0.884	-2.290
---------	--------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

$$\bar{X}_{cp} = 10,333$$

$$\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}_{cp})^2 = 92$$

Коэффициент парной корреляции $r(x,y) = 0.906$

- На основании приведенных данных требуется оценить качество модели регрессии с помощью коэффициента детерминации, проверить значимость уравнения регрессии (критерий Фишера).
- Определить прогнозные значения стоимости ежемесячного обслуживания, если пробег составит 18 тыс. км ($P=85\%$).

Задача № 27

Имеются следующие сведения о количестве товара продаваемого ежедневно в розницу и цене:

Количество, шт./день	128	129	134	135	137	137	141	146
Цена, руб. за единицу	30	31	25	26	22	24	16	12

Торговцу нужно выяснить, как изменяется количество продаваемого товара при изменении цены.

Требуется:

- 1) построить модели линейной и степенной регрессии;
- 2) выбрать лучшую модель;
- 3) если бы цена равнялась 40 руб. за единицу товара, то, сколько было бы продано товара, (доверительные интервалы прогнозов рассчитать при уровне значимости $\alpha = 0,2$);

Задача № 28

В фирме, занимающейся перевозками пассажиров, на десяти автомобилях работает десять таксистов. В таблице представлены следующие данные для каждого таксиста: : X_1 – водительский стаж (годы); X_2 – срок эксплуатации автомобиля (годы), Y – среднедневная выручка (тыс. руб.):

x_1	5	7	12	2	6	7	3	5	8	3
x_2	4	6	3	9	12	3	5	0	3	5
y	1.1	1.3	1.6	0.7	0.9	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0

Требуется:

- 1) построить матрицу коэффициентов парной корреляции и оценить значимость коэффициентов парной корреляции;
- 2) выбрать фактор наиболее тесно связанный с зависимой переменной и построить модель парной регрессии;
- 3) предсказать ($P=90\%$) среднедневную выручку для таксиста на автомобиле, со средним сроком эксплуатации.

Задача № 29

Имеются данные о деятельности 12 крупнейших компаний США в 20... г.

№	Y	X_1	X_2
1	0,9	31,3	18,9
2	1,7	13,4	13,7
3	0,7	4,5	18,5
4	1,7	10	4,8
5	2,6	20	21,8

6	1,3	15	5,8
7	4,1	137,1	99
8	1,6	17,9	20,1
9	6,9	165,4	60,6
10	0,4	6,8	1,4
11	1,3	27,1	8
12	1,9	13,4	18,9

где Y - чистый доход (млрд. долл.), X_1 - оборот капитала (млрд. долл.), X_2 - использованный капитал (млрд. долл.).

Требуется:

- 1) Построить двухфакторную модель регрессии и пояснить экономический смысл коэффициентов уравнения регрессии.
- 2) Проверить значимость коэффициентов уравнения регрессии
- 3) Оценить влияние факторов на зависимую переменную.
- 4) Оценить точность модели с помощью средней относительной ошибки аппроксимации.
- 5) Используя построенную модель, ранжировать компании по степени их эффективности.

Задача № 30

Известны динамика среднедушевого дохода населения в регионе за 2009 г. по месяцам, а также средние расходы на душу населения в сфере медицинских и оздоровительных процедур и услуг.

среднедушевой доход, руб.	144 33	134 36	134 49	135 04	136 93	138 50	153 12	143 41	143 54	145 25
расходы оздоровит. услуги, руб. на чел.	200 3	191 2	193 9	195 2	198 8	205 1	225 0	216 0	217 4	231 3

Построить линейную, степенную и гиперболическую модели зависимости уровня расходов от величины среднедушевого дохода в регионе. Сравнить полученные модели, выбрать наиболее точную. На базе линейной модели найти оценку расходов на ближайший месяц ($P=90\%$).

Задача № 31

По квартальным данным "Отчета о прибылях и убытках" о доходах от передачи в пользование активов организации

(39.4; 46.1; 40.2; 41.4; 39.4; 38.4; 33.5; 30.0; 30.9; 25.3; 24.7; 29.4)

построить линейную трендовую модель и осуществить прогноз доходов на следующий отчетный период (доверительный интервал прогноза получить при уровне значимости $\alpha = 0,2$). Проверить случайность остатков.

- С помощью программных средств подобрать наилучшую трендовую модель и выполнить по ней точечный и интервальный прогноз на один шаг вперед с вероятностью 85 %.

Задача № 32

Известны значения следующего показателя:

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Доходы компании (млн. руб. в год)	70,3	160,4	206,4	514,9	765,1	931,7	997,6	1586,5	2098,3

Требуется:

- 1) построить линейную модель $Y(t) = a_0 + a_1 \cdot t$, параметры которой оценить МНК.
- 2) Оценить адекватность построенной модели на основе исследования:
 - случайности остаточной компоненты по критерию пиков,
 - независимости уровней ряда остатков по d-критерию (в качестве критических используйте уровни $d_1 = 1,08$ и $d_2 = 1,36$) или по первому коэффициенту автокорреляции, критический уровень которого $r_1 = 0,36$.
 - нормальности распределения остаточной компоненты по R/S-критерию с критическими уровнями (2,7-3,7).
- 3) Оценить точность построенной модели.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации, предполагающей оценку итогов изучения дисциплины студентом и его активности в процессе изучения с выставлением отметок («зачтено», «не зачтено»), согласно критериям оценивания.

Форма проведения зачета: устная, ответы на вопросы, представление решения задачи и обоснование выбранного варианта решения. *Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одну задачу.*

Этап 1. Ответ по вопросу.

Зачет проводится в устной форме, по вопросам, утвержденным на заседании кафедры. Вопрос выбирается студентом в традиционной установленной форме. На подготовку к ответу студенту дается не менее 20 мин.

Общее время ответа студента по вопросу на зачете - не менее 10 минут.

Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а так же ряд вопросов входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом.

Этап 2. Решение задачи

Практически ориентированная задача выполняется на ПК с использованием средств MS Excel (надстройка Анализ данных), а также встроенных статистических и математических функции компьютерном классе университета.

Студент получает практическое задание в виде таблицы MS Excel и решает ее на ПК. Решение задачи должно быть представлено преподавателю на экране ПК, сопровождаться необходимыми расчетами и комментариями, все основные моменты процесса решения задачи должны быть раскрыты и обоснованы соответствующими теоретическими положениями в устной и письменной форме.

На выполнение второго этапа задания отводиться не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экономика и планирование деятельности предприятия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен определить источники информации и подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1. 1. Знает информационную основу и приемы подготовки исходных данных для проведения расчета экономических показателей	Знает источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия
	1.2. Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	1.3. Владеет навыками проведения расчетов экономических показателей на основе подготовленных и обработанных источников информации	Владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации
ПК-5: Способен осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для исследования финансового состояния субъекта экономики на основе использования различных методов оценки	5.1 Знает приемы и способы осуществления поиска информации в соответствии с полученным заданием для проведения исследования финансового состояния	Знает методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию
	5.2 Умеет обосновать состав и содержание информации для исследования финансового состояния субъекта с учетом выбора метода оценки	Умеет собирать и анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия
	5.3 Владеет навыками сбора	Владеет навыками сбора и

	исходных данных и проведения исследования финансового состояния субъекта экономики в соответствии с полученным заданием	анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием
--	---	---

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию; умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, собирать и анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия; владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации, сбора и анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию; умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, собирать и анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия, но допускает неточности; в целом владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации, сбора и анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию; умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, собирать и

анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия, но допускает ошибки; в целом владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации, сбора и анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия, методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию; не умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, собирать и анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия; не владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации, сбора и анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1: Знает: источники информации, способы подготовки данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;	1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности 2. Внешняя и внутренняя среда предприятия 3. Бухгалтерская и экономическая отчетность предприятия 4. Понятие и законодательная основа имущества предприятия 5. Информационная база предприятия о составе и источниках формирования имущества предприятия 6. Основные средства предприятия: понятие, информационная база предприятия о составе, структуре, источниках формирования; эффективности использования 7. Понятие и сущность производственной структуры предприятия 8. Понятие и сущность организационной структуры предприятия 9. Классификация организационных структур 10. Персонал предприятия и его состав (источники

	<p>информации)</p> <p>11. Профессионально-квалификационная структура персонала (источники информации)</p> <p>12. Кадровая политика предприятия</p> <p>13. Производительность труда на предприятии: сущность, оценка, источники данных</p> <p>14. Оплата труда на предприятии: системы, формы, отчетность</p> <p>15. Понятие, состав, структура, эффективность использования оборотных средств, источники информации</p> <p>16. Доходы и прибыль предприятия: сущность, виды, источники</p> <p>17. Издержки и себестоимость продукции предприятия.</p> <p>18. Отражение доходов и расходов предприятия в бухгалтерской отчетности.</p> <p>19. Элементы расходов. Прямые и косвенные расходы.</p> <p>20. Особенности формирования, распределения, использования и планирование прибыли предприятия</p> <p>21. Источники информации для планирования на предприятии</p> <p>22. Виды прогнозов и методы прогнозирования</p> <p>23. Понятие и блоки финансового состояния предприятия</p> <p>24. Методика анализа деловой активности</p> <p>25. Понятийный аппарат и классификация инноваций.</p> <p>26. Эффективность инновационной деятельности.</p> <p>27. Экономическая сущность, структура и классификация инвестиций.</p> <p>28. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.</p> <p>29. Инвестиционная привлекательность и методы ее оценки.</p> <p>30. Цена и ценовая политика предприятия</p> <p>31. Подходы в экономической науке к определению цены</p> <p>32. Основные элементы и этапы разработки ценовой политики и стратегии</p> <p>33. Методический подход к анализу ценовой политики предприятия</p> <p>34. Этапы анализа ценовой политики предприятия</p> <p>35. Стратегии развития предприятия: сущность,</p>
--	--

	<p>виды</p> <p>36. Выбор стратегии предприятия</p> <p>37. Этапы разработки стратегии развития предприятия</p> <p>38. Виды прогнозов и особенности их использования</p> <p>39. Методы прогнозирования</p> <p>40. Информационная база для планирования и прогнозирования деятельности предприятия</p>
<p>ПК -5</p> <p>Знает методы и технологии поиска, сбора анализа информации для исследования финансового состояния предприятия по полученному заданию</p>	<p>1. Перечень законодательных актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность.</p> <p>2. Конституция РФ о предпринимательской деятельности.</p> <p>1. Гражданский кодекс РФ, как основной нормативный акт, осуществляющий правовое регулирование предпринимательской деятельности граждан и юридических лиц.</p> <p>2. Виды и формы предпринимательства в РФ.</p> <p>3. Организационно-правовые формы предприятий и организаций в РФ.</p> <p>4. Обязательные условия применения ОКВЭД.</p> <p>5. Критерии классификации предприятий по размерам.</p> <p>6. Государственные стандарты качества продукции в РФ.</p> <p>7. Нормативное регулирование стандартизации и сертификации в Российской Федерации.</p> <p>8. Государственная система стандартизации Российской Федерации</p> <p>9. Международные стандарты ИСО серии 9000.</p> <p>10. Основополагающие документы, которыми руководствуется предприятие в своей деятельности (общепотраслевые и отраслевые законодательные акты, положения, инструкции).</p> <p>11. Функциональные обязанности управленческого персонала предприятия.</p> <p>12. Законодательная основа имущества предприятия.</p> <p>13. Законодательная основа формирования доходов и налогообложения предприятия.</p> <p>14. Законодательная основа исчисления амортизационных отчислений на предприятии.</p> <p>15. Законодательные требования к бухгалтерской отчетности предприятия.</p> <p>16. Трудовое законодательство в деятельности</p>

	предприятия.
	17. Законодательная основа инвестиционной деятельности предприятия.
	18. Законодательная основа инновационной деятельности предприятия.
	19. Законодательная основа внешнеэкономической деятельности предприятия.
	20. Законодательные требования к режимам труда и отдыха работников предприятия.
	21. Законодательная основа социально-трудовых отношений на предприятии.
	22. Законодательные требования, регламентирующие поведение предприятия на рынке.
	23. Законодательная основа банкротства предприятия.
	24. Законодательные требования к использованию природных ресурсов и охране окружающей среды в РФ.
	25. Показатели оценки качества продукции
	26. Показатели оценки имущества предприятия
	27. Оценка эффективности использования основных средств предприятия
	28. Показатели оценки конкурентоспособности продукции предприятия
	29. Показатели динамики и состава персонала
	30. Показатели оценки производительности труда на предприятии
	31. Нормирование труда на предприятии
	32. Показатели состава и структуры оборотных средств
	33. Нормирование оборотных средств
	34. Показатели эффективности использования оборотных средств
	35. Отражение доходов и расходов предприятия в бухгалтерской отчетности.
	36. Калькуляция себестоимости и ее значение. Объекты калькулирования.
	37. Структура себестоимости. Показатели, ее характеризующие.
	38. Определение прибыли рентабельности предприятия
	39. Источники информации о финансовом состоянии предприятия, показатели оценки
	40. Оценка имущественного положения
	41. Оценка финансовой устойчивости предприятия
	42. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия оценка ликвидности и платежеспособности

	<p>предприятия</p> <p>43. Финансовая отчетность как источник для анализа деловой активности компании.</p> <p>44. Показатели эффективности инновационной деятельности.</p> <p>45. Нормативно - правовая база регулирования цен</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1</p> <p>Умеет обеспечить подготовку выбранных источников информации, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеет навыками проведения расчетов экономических показателей, на основе подготовленных и обработанных источников информации</p>	<p>Задания:</p> <p>Задача. Объем реализации продукции фирмы в базисном году составил 1200 млн. руб., среднегодовая стоимость основных средств – 490 млн. руб. В отчетном году объем реализации увеличился на 20%, а среднегодовая стоимость основных средств выросла на 16%. Определите: - как в абсолютном и относительном выражении изменилась фондоотдача; - как на изменение объема выручки повлияли изменение среднегодовой стоимости основных средств и изменение фондоотдачи.</p> <p>Задача. Стоимость основных средств фирмы на начало года составила 165 млн. руб. С 1 июня введены объекты стоимостью 24 млн. руб., а с 1 сентября выбыли объекты стоимостью 7 млн. руб. Фирма выпустила 850 т продукции за год при мощности 1100 т. Цена 1 т продукции 360 тыс. руб. Определите: фондоотдачу; фондоемкость; коэффициент интенсивного использования.</p> <p>Задача. В отчетном периоде себестоимость товарной продукции фирмы составила 830 тыс. руб. В дальнейшем отчетный уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, равный 0,89 руб., планируется повысить до 0,92 руб. одновременно увеличив объем выпуска продукции на 2%. Определите себестоимость товарной продукции в планируемом периоде.</p> <p>Задача. Работу фирмы в течение одного месяца характеризуют следующие показатели:</p> <p>- произведено и реализовано готовых изделий на сторону в сумме 80 млн. руб., своему капитальному строительству – 8 млн. руб., своим непромышленным</p>

хозяйствам – 2 млн. руб.; - отпущено на сторону: полуфабрикатов своей выработки на сумму 6 млн. руб.; продукции вспомогательного производства – 4 млн. руб.; продукции подсобного хозяйства – 4 млн. руб.; - силами своих подразделений выполнен капитальный ремонт следующих объектов: своего оборудования – 5 млн. руб.; оборудования по заказу сторонней фирмы – 7 млн. руб.; грузового автомобиля своего подсобного хозяйства – 1 млн. руб.; - остатки нереализованной продукции составили на начало месяца – 14; на конец месяца – 10 млн. руб.; - стоимость незавершенного производства составила на начало месяца – 9; на конец месяца – 12 млн. руб.; - стоимость полуфабрикатов, оснастки и инструментов собственного производства составила на начало месяца – 3,5; на конец месяца – 4,0 млн. руб.; - материальные затраты на выпуск товарной продукции равны 60 млн. руб.; - сумма амортизации основных средств – 5,0 млн. руб. Определите показатели продукции фирмы, млн. руб.

Задача. Выручка от реализации продукции фирмы составила 120, валовой доход – 45, а оплата труда 21 млн. руб. Определите - полную себестоимость продукции, млн. руб.; - валовую прибыль, млн. руб.; - рентабельность продукции, %.

Задача. У фирмы имеется возможность заключить договор на поставку 5 000 шт. изделий по цене 350 у. е. за штуку. Переменные расходы на единицу продукции составляют 125 у. е. Сумма постоянных расходов равна 700 000 у. е. Требуется определить минимальный объем заказа (в натуральных показателях), обеспечивающий безубыточность фирмы.

Задача. Рассчитать и графически отразить точку безубыточности на основании следующих данных. Фиксированные издержки составляют 10000 руб., цена единицы продукции равна 5 руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Что произойдет, если фиксированные издержки возрастут на 10%. Каково будет влияние 10% снижения переменных издержек?

Задача. Выручка от реализации предприятия составляет 500 тыс. руб., переменные затраты - 300 тыс. руб., постоянные затраты - 100 тыс. руб., прибыль от реализации - 100 тыс. руб. Спрос на продукцию, реализуемую предприятием, снижается. В следующем периоде оно может обеспечить прежний натуральный объем продаж, только снизив цены. Каков максимальный предел снижения цен, обеспечивающий безубыточность

	реализации?
<p>ПК-5</p> <p>Умеет собирать и анализировать с помощью различных методов данные, необходимые для исследования финансового состояния предприятия</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа информации, исследования финансового состояния предприятия в соответствии с полученным заданием</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Приведите критерии малого предприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство. Обоснуйте свой ответ с использованием законодательных и нормативных актов РФ,</p> <p>2. Определите критерии микропредприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Определите критерии среднего предприятия. В каких отраслях экономики наиболее целесообразно малое предпринимательство? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>4. Определите особенности унитарного предприятия. Обоснуйте свой ответ с использованием законодательных и нормативных актов РФ,</p> <p>5. Выберите произвольный товар и сформулируйте собственные требования к его качеству, а также изложите перечень и параметры показателей, определяющих качество избранного товара, опираясь на законодательные и нормативные акты РФ.</p> <p>6. Сформулируйте на конкретном примере выгоды от добровольной сертификации или самосертификации.</p> <p>7. Определите какой вид расходов не предусмотрен ПБУ 10/99 для целей бухгалтерского учета в коммерческих организациях: расходы по обычным видам деятельности, внереализационные расходы, прочие расходы, все указанные выше виды расходов предусмотрены для целей бухгалтерского учета в коммерческих организациях.</p> <p>8. В случае, если расходы организации являются обоснованными (экономически оправданными), документально подтвержденными и произведенными для осуществления деятельности, направленной на получение дохода, является ли это достаточным основанием для признания таких расходов в налоговом учете? Аргументируйте свой ответ с учетом требований Налогового кодекса РФ.</p> <p>9. Обязаны ли организации, осуществляющие деятельность по производству и реализации товаров, выполнению работ или оказанию услуг, разделять расходы на прямые и косвенные в налоговом учете? Аргументируйте свой ответ с учетом требований Налогового кодекса РФ.</p> <p>10. Выделите основные причины, побуждающие в</p>

настоящее время компании уделять особое внимание вопросам социальной ответственности? Приведите принципиальное отличие открытой модели корпоративной социальной ответственности от скрытой? Почему малый бизнес менее активно участвует в международных инициативах в сфере корпоративной социальной ответственности?

Задача. Оцените размещение и динамику основных фондов коммерческого предприятия по данным таблицы. Оформите выводы и предложения.

Размещение и динамика основных фондов

Основные фонды	Стоимость основных фондов на начало		Стоимость основных фондов на конец		Отклонение	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Собственные	3668		3683			
Заемные	5764		6010			
Итого		100		10		

Задача. Рассчитайте норму и сумму износа объекта основных средств линейным способом - организацией приобретен холодильник по цене 45600 рублей, расходы на доставку и установку холодильника составили 5600 рублей, срок полезного использования объекта 6 лет.

Задача. В цехе установлено 120 станков. Режим работы цеха – двухсменный, продолжительность смены – 8 часов. В первую смену работают все станки, во вторую – 60% станочного парка. Количество рабочих дней в году 270, время фактической работы 1 станка за год = 4100 часов. Годовой объем выпуска продукции цехом – 300 тыс. изделий. Производственная мощность цеха – 350 тыс. изделий. Определите: - коэффициент сменности работы станка; - коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.

Задача. Станок в смену должен работать 7,5 часов. Фактически он работал 7 часов. За каждый час на станке по норме должно обрабатываться 4 детали. Фактически за смену на нем было обработано 36 деталей. Определите технико-экономические показатели использования станка

Задача. Среднегодовая стоимость основных средств фирмы на начало года составила 30000 тыс. руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице:

На 1-е число месяца	Март	Май	Сентябрь	Ноябрь
Введено основных средств, тыс. руб.	300	600	750	150
Выбыло основных средств, тыс. руб.	50	40	70	60

Задача. Производственная мощность цеха завода на 1 января 2019 г. составляла 15 000 т чугунного литья. С июня 2019 г. введены два плавильных агрегата мощностью 1200 т литья, с 1 июля 2019 г. выбыл один плавильный агрегат мощностью 500 т литья. Среднегодовая мощность за предыдущий (1998 г.) — 14 000 т литья.

Фактический выпуск продукции за год - 13 500 т литья. Определите:

1) среднегодовую мощность чугунолитейного цеха в 2017 г.;

2) прирост среднегодовой мощности чугунолитейного цеха;

3) выходную мощность чугунолитейного цеха на 31 декабря 2017 г.;

4) коэффициент использования производственной мощности чугунолитейного цеха.

Задача. Определить производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях:

1) количество единиц ведущего оборудования в цехе 110;

2) с 1 ноября установлено еще 10 единиц оборудования;

3) с 1 июня выбыло 6 единиц оборудования;

4) число рабочих дней в году 258;

5) режим работы в течение суток — 2 смены;

6) продолжительность смены — 8 ч;

7) регламентированный процент простоев на плановый ремонт составляет 4% от режимного фонда времени;

8) производительность одного станка 6 деталей в час;

9) планируемый объем производства продукции на год 1500 тыс. деталей.

Задача. В плановом периоде условно-переменные расходы на единицу продукции составили 300 рублей. Условно - постоянные расходы в сумме составили 440 тыс.р., объём продаж - 4000 шт. Определить себестоимость единицы продукции в отчётном периоде и процент условно-постоянных расходов

Задача. Первоначальная стоимость объекта основных средств 200 тыс. руб. Нормативный срок службы — 5 лет. Коэффициент ускорения принимается равным 2. Проведите расчет годовых норм и сумм амортизационных отчислений тремя способами (за исключением метода

	начисления пропорционально объему продукции (работ)) и проведите сравнительный анализ полученных результатов.																																										
	Задача. Стоимость оборотных средств на начало года оставила 25900 тыс. руб., на конец года - 30650 тыс.руб. В отчетном году выручка фирмы составила 15870 тыс.руб., себестоимость проданной продукции - 9330 тыс. руб. Определите: - коэффициент оборачиваемости; - коэффициент закрепления; - коэффициент рентабельности оборотных средств; - продолжительность 1 оборота, дней.																																										
	Задача. Определите оборачиваемость предприятия в оборотах за квартал, если выручка 14500т.р., остаток оборотных средств составил:																																										
	На 1.09-856т.р.																																										
	На 1.10-10000 т.р.																																										
	На 1.11-9340т.р.																																										
	На 1.12-5670т.р.																																										
	Задача. Предприятие рассматривает два пятилетних инвестиционных проекта, связанных с вложением средств в техническое перевооружение, тыс. дол.:																																										
	<table><tr><th>Показатель, тыс. руб.</th><th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th><th>4 год</th><th>5 год</th></tr><tr><td>Проект X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Объем инвестиций</td><td>100</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чистый доход от проекта</td><td></td><td></td><td>250</td><td>360</td><td>500</td></tr><tr><td>Проект Y</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Объем инвестиций</td><td>50</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Чистый доход от проекта</td><td></td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr></table>	Показатель, тыс. руб.	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Проект X						Объем инвестиций	100	100	0	0	0	Чистый доход от проекта			250	360	500	Проект Y						Объем инвестиций	50	0	0	0	0	Чистый доход от проекта		100	100	100	100
	Показатель, тыс. руб.	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год																																					
Проект X																																											
Объем инвестиций	100	100	0	0	0																																						
Чистый доход от проекта			250	360	500																																						
Проект Y																																											
Объем инвестиций	50	0	0	0	0																																						
Чистый доход от проекта		100	100	100	100																																						
Норма дисконта — 0,1. Определите по каждому инвестиционному проекту: - чистый дисконтированный доход; - индекс доходности; - срок окупаемости. Проанализируйте инвестиционные проекты путем сопоставления полученных показателей.																																											
Задача. Определите величину интегрального эффекта (ЧДД) и индекс доходности инвестиционного (ИД) проекта, тыс. руб.																																											
<table><tr><th>Наименование</th><th>Показатель</th><th>I год</th><th>II год</th><th>III год</th><th>IV год</th></tr><tr><td>1. Чистая прибыль</td><td>ЧП</td><td>900</td><td>2000</td><td>3000</td><td>3000</td></tr><tr><td>2. Амортизация</td><td>А</td><td>300</td><td>500</td><td>500</td><td>500</td></tr><tr><td>3. Капитальные вложения</td><td>КВ</td><td>700</td><td>1200</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>4. Норма дисконта</td><td>r</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,2</td><td>0,2</td></tr></table>	Наименование	Показатель	I год	II год	III год	IV год	1. Чистая прибыль	ЧП	900	2000	3000	3000	2. Амортизация	А	300	500	500	500	3. Капитальные вложения	КВ	700	1200	-	-	4. Норма дисконта	r	0,2	0,2	0,2	0,2													
Наименование	Показатель	I год	II год	III год	IV год																																						
1. Чистая прибыль	ЧП	900	2000	3000	3000																																						
2. Амортизация	А	300	500	500	500																																						
3. Капитальные вложения	КВ	700	1200	-	-																																						
4. Норма дисконта	r	0,2	0,2	0,2	0,2																																						

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент отвечает устно на 2 теоретических вопроса и выполняет практическое задание. Результаты выполнения заданий излагает устно, по решению практических заданий дает полный развернутый ответ с обоснованием предложений, вариантов решения с описанием последовательности действий и конечного результата.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает: основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро и макроуровне	Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства
	ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества	Умеет графически изображать кривую производственных возможностей, кругооборот товаров, ресурсов и денег, закон спроса и предложения, оптимум потребителя, минимум издержек фирмы, поведение фирмы в условиях монополии и макроэкономические модели; проводить анализ взаимосвязей экономических явлений и процессов на микро- и макроуровне;
	ОПК-1.3. Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,	Владеет опытом анализа экономических явлений и процессов с помощью методов и приемов стандартных теоретических моделей; - навыками решения экономических задач.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро-уровне; теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; **умеет** сформулировать экономические законы в логической, математической и графической интерпретации; **владеет** навыками самостоятельного решения экономических задач по микроэкономике.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных

экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками решения типовых экономических задач по микроэкономике.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства	1. Предмет и функции экономической теории. Развитие предмета экономической теории. 2. Методология научного познания экономики. Экономические модели и законы. 3. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек. 5. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 6. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество 7. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 8. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 9. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 10. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Разделение труда. 11. Сущность, функции и виды рынка. Принципы организации рыночной экономики. Инфраструктура рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 12. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 13. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 14. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 15. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 16. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 17. Эластичность спроса по цене. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности. 18. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. 19. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения. 20. Практическое применение теории эластичности в

	<p>микроанализе.</p> <p>21. Основы теории потребительского поведения. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>22. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.</p> <p>23. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.</p> <p>24. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.</p> <p>25. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).</p> <p>26. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.</p> <p>27. Средние и предельные издержки и их кривые.</p> <p>28. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.</p> <p>29. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы.</p> <p>30. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.</p> <p>31. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.</p> <p>32. Сравнительная характеристика теории потребителя и теории фирмы.</p> <p>33. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.</p> <p>34. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.</p> <p>35. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.</p> <p>36. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.</p> <p>37. Монополизм в экономике. Естественные монополии.</p> <p>38. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.</p> <p>39. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.</p> <p>40. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.</p> <p>41. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.</p> <p>42. Заработная плата как цена труда. Дифференциация заработной платы.</p> <p>43. «Человеческий капитал» и профсоюзы. Инвестиции в «человеческий капитал»</p> <p>44. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.</p> <p>45. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Современные трактовки прибыли.</p>
--	---

	<p>Норма прибыли.</p> <p>46. Сущность капитала. Виды капитала</p> <p>47. Процент на капитал: сущность, динамика, ее факторы. Дисконтирование.</p> <p>48. Государство как экономический агент</p> <p>49. Внешние эффекты и их государственное регулирование</p> <p>50. Классификация и свойства общественных благ.</p> <p>51. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики.</p> <p>52. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот продуктов, расходов и доходов.</p> <p>53. Методы макроэкономического анализа. Моделирование. Макроэкономические модели и их показатели.</p> <p>54. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели. Соотношение показателей в системе национальных счетов</p> <p>55. Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП.</p> <p>56. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия. Дефлятор ВВП.</p> <p>57. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.</p> <p>58. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.</p> <p>59. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>60. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>61. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления.</p> <p>62. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.</p> <p>63. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.</p> <p>64. Виды и причины экономического цикла.</p> <p>65. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.</p> <p>66. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.</p> <p>67. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции.</p> <p>68. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.</p> <p>69. Последствия и издержки инфляции.</p> <p>70. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p> <p>71. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.</p> <p>72. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p>
--	--

	<p>73. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.</p> <p>74. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.</p> <p>75. Создание денег коммерческими банками. Банковский (депозитный) мультипликатор.</p> <p>76. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.</p> <p>77. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.</p> <p>78. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги</p> <p>79. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликатор автономных налогов. Кривая Лаффера.</p> <p>80. Понятие государственного бюджета. Основные виды расходов и доходов бюджета. Мультипликатор государственных расходов.</p> <p>81. Сальдо бюджета на разных фазах экономического цикла. Концепции государственного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>82. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.</p> <p>83. Государственный долг и его виды.</p> <p>84. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.</p> <p>85. Виды фискальной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.</p> <p>86. Модель IS-LM и ее значение. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.</p> <p>87. Монетарная и фискальная политика в модели IS-LM</p> <p>88. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.</p> <p>89. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.</p> <p>90. Сущность и основные направления социальной политики государства.</p> <p>91. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения</p> <p>92. Понятие и показатели экономического роста. Модели экономического роста.</p> <p>93. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста</p> <p>94. Государственная политика стимулирования экономического роста.</p> <p>95. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации</p> <p>96. Проблемы экономического роста российской экономики.</p>
--	---

	<p>Структурные изменения в экономическом развитии России.</p> <p>97. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.</p> <p>98. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.</p> <p>99. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.</p> <p>100. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																																																																														
ОПК 1. Умеет: самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества Владеет: навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений	Задача 1 Представьте себе, что Вы директор машиностроительного завода и должны выбрать, что заводу производить. Ваши возможности ограничены количеством стали, которое Вы смогли приобрести, а оно составляет 36 т. Из этой стали вы можете изготавливать либо танки, либо тракторы. На каждый танк уходит 4 т металла, а на трактор - 800 кг. 1) Дайте определение модели «Кривая производственной возможностей» 2) Рассмотрите варианты производственной программы вашего предприятия. (В таблице, затем на графике) б) Предположим доход от продажи одного танка составляет 2000 тыс. руб., а доход от продажи каждого трактора - 300 тыс.руб. Составьте расширенную производственно- финансовую программу завода по данной таблице:																																																																														
	<table><tr><th rowspan="2">Возможный выпуск танков, шт.</th><th rowspan="2">Возможный выпуск тракторов, шт.</th><th colspan="6">Доход, млн. руб.</th></tr><tr><th colspan="3">полученный за счет выпуска</th><th colspan="3">потерянный из-за отказа от выпуска</th></tr><tr><td></td><td></td><td>танко в</td><td>тракторо в</td><td>итог о</td><td>танко в</td><td>тракторо в</td><td>итог о</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возможный выпуск танков, шт.	Возможный выпуск тракторов, шт.	Доход, млн. руб.						полученный за счет выпуска			потерянный из-за отказа от выпуска					танко в	тракторо в	итог о	танко в	тракторо в	итог о	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																																
	Возможный выпуск танков, шт.			Возможный выпуск тракторов, шт.	Доход, млн. руб.																																																																										
		полученный за счет выпуска			потерянный из-за отказа от выпуска																																																																										
			танко в	тракторо в	итог о	танко в	тракторо в	итог о																																																																							
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З																																																																							

г) Какие решения Вы можете предложить по улучшению деятельности Вашего завода

Задача 2

Анализируем ситуацию на рынке сельскохозяйственной продукции, которая представлена в таблице:

Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены (4 балла)
- 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество
- 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? (
- 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенной сельскохозяйственной продукции?

Задача 3

На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

- а) Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова;
- б) Какова альтернативная стоимость одного черепахового яйца?
- в) Предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась КПВ экономики этого острова.

Задача 4

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 5

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 6

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс- дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 7

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453

Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Задача 10

Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Задача 11

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 12

Дачный дом, купленный в январе 2019 г. за 200 тыс. рублей, продали в

январе 2021г. за 310 тыс. руб. Инфляция по годам составляла (в %):

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
15	14	12	11

Выиграли вы или проиграли и на сколько процентов?

Задача 13

В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. дол.). В 2017 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1	3000	3000
2	3800	3705
3	4125	3712,5

а) Рассчитайте по данным, относящимся к 2 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в % выражении);
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

б) Рассчитайте по данным, относящимся к 3 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и в процентном выражении)
- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 3 году.

Задача 14

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы? Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

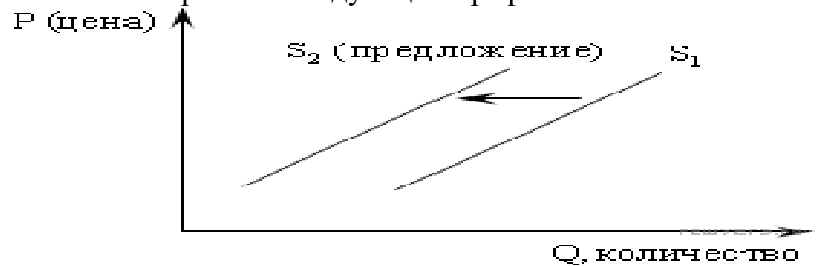
3. Отобразите полученные результаты графически.

--	--

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

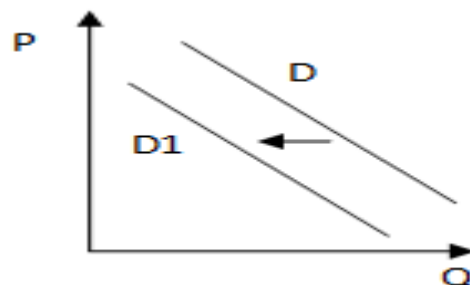
Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																				
ОПК 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономический теории при решении прикладных задач	<p>Знает:</p> <p>теоретические экономические модели и законы рыночной экономики; основы фискальной, монетарной, социальной, внешнеэкономической политики государства</p> <p>Умеет:</p> <p>самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений,</p>	<p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме.</p> <p>1.Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?</p> <p>1) эффективное использование ресурсов;</p> <p>2) неограниченные производственные ресурсы;</p> <p>3) максимальное удовлетворение потребностей;</p> <p>4) материальные и духовные потребности;</p> <p>5) редкость блага.</p> <p>2.Что из перечисленного изучает микроэкономика.</p> <p>1) производство в масштабе всей экономики;</p> <p>2) налоги и бюджет государства;</p> <p>3) численность занятых в хозяйстве;</p> <p>4) общий уровень цен;</p> <p>5) производство сахара и динамику его цены.</p> <p>3. Альтернативная стоимость товара измеряется:</p> <p>1) затратами ресурсов на производство данного товара;</p> <p>2) индексом потребительских цен;</p> <p>3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;</p> <p>4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара</p> <p>4. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?</p> <table><tr><th>Продукт</th><th colspan="4">Вариант</th></tr><tr><td></td><th colspan="2">А</th><th colspan="2">В</th></tr><tr><td>Алюминий, кг</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>Вазы, штук</td><td>10</td><td>20</td><td>20</td><td>30</td></tr></table> <p>1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д</p> <p>5. На производительность труда непосредственно влияет:</p> <p>1) здоровье и уровень образования рабочей силы;</p> <p>2) качество машин и оборудования;</p> <p>3) эффективная деятельность менеджеров;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>	Продукт	Вариант					А		В		Алюминий, кг	5	7	6	5	Вазы, штук	10	20	20	30
Продукт	Вариант																					
	А		В																			
Алюминий, кг	5	7	6	5																		
Вазы, штук	10	20	20	30																		

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

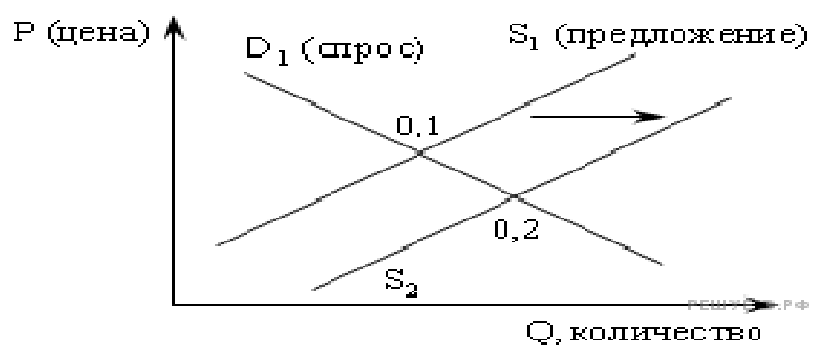
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

8. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены;
- 2) снижение выручки продавца;
- 3) рост количества проданного товара;
- 4) отмена субсидии на данный товар

9. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то

	<p>уменьшение цены на нее приведет к:</p> <ol style="list-style-type: none">1) росту расходов населения на жевательную резинку;2) снижению расходов населения на жевательную резинку;3) повышению спроса на продукты питания;4) снижению спроса на продукты питания5) ничего на рынке не изменится. <p>10. Налог на продажу ложится в большей мере на потребителя, если:</p> <ol style="list-style-type: none">1) предложение неэластично;2) спрос эластичен;3) спрос совершенно эластичен;4) предложение эластично;5) спрос неэластичен <p>11. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:</p> <ol style="list-style-type: none">1) максимизирует полезность;2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;3) не полностью использует свой бюджет;4) находится в положении потребительского равновесия <p>12. Установите соответствие между функцией общих затрат совершенно конкурентной фирмы и функцией предложения.</p> <table><tr><th>Функция общих затрат</th><th></th></tr><tr><td>А) $TC=120 + 20Q + Q^2$</td><td>1) $Q_s = \frac{P}{2}, P \in [0; \infty)$</td></tr><tr><td>Б) $TC = 240 + 4Q + Q^2$</td><td>2) $Q_s = \frac{1}{2}P - 2, P \in [4; \infty)$</td></tr><tr><td>В) $TC = 120 + Q^2$</td><td>3) $Q_s = -40 + 0,5P, P \in [80; \infty)$</td></tr><tr><td>Г) $TC = 60 + 80Q + Q^2$</td><td>4) $Q_s = 0,5P - 10, P \in [20; \infty)$</td></tr><tr><td></td><td>5) $Q_s = 80 - 0,5P, P \in [0; 160]$</td></tr></table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>13. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) монополией;2) монополистической конкуренцией;3) монополией;4) совершенной конкуренцией <p>14. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...</p> <ol style="list-style-type: none">1) узаконенного минимума зарплаты;2) действий правительства;3) высокой производительности труда;	Функция общих затрат		А) $TC=120 + 20Q + Q^2$	1) $Q_s = \frac{P}{2}, P \in [0; \infty)$	Б) $TC = 240 + 4Q + Q^2$	2) $Q_s = \frac{1}{2}P - 2, P \in [4; \infty)$	В) $TC = 120 + Q^2$	3) $Q_s = -40 + 0,5P, P \in [80; \infty)$	Г) $TC = 60 + 80Q + Q^2$	4) $Q_s = 0,5P - 10, P \in [20; \infty)$		5) $Q_s = 80 - 0,5P, P \in [0; 160]$	А	Б	В	Г				
Функция общих затрат																					
А) $TC=120 + 20Q + Q^2$	1) $Q_s = \frac{P}{2}, P \in [0; \infty)$																				
Б) $TC = 240 + 4Q + Q^2$	2) $Q_s = \frac{1}{2}P - 2, P \in [4; \infty)$																				
В) $TC = 120 + Q^2$	3) $Q_s = -40 + 0,5P, P \in [80; \infty)$																				
Г) $TC = 60 + 80Q + Q^2$	4) $Q_s = 0,5P - 10, P \in [20; \infty)$																				
	5) $Q_s = 80 - 0,5P, P \in [0; 160]$																				
А	Б	В	Г																		

		<p>социальной ответственности руководителей бизнеса.</p> <p>15. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель; в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа <p>16. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери. 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды. 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде; 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества. <p>17. Чистое общественное благо - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет; 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам; 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги; 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме. <p>18. Одной из черт рыночной системы является то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду; 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки; 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду; 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Изучение дисциплины «Экономическая теория» проходит в двух семестрах. Шкала оценивания (1 семестр) – «зачтено», «не зачтено». Формой оценивания являются задания в тестовой форме и задачи по первому разделу курса «Экономическая теория» «Микроэкономика». Во втором семестре шкалой оценивания являются оценки на экзамене. Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). *Для подготовки*

ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.