

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 11:55:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность Социальная работа в системе социальных служб**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2.

Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Выполнять гимнастические упражнения
6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры)
7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)
8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)
- 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.:
 - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
 - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
 - согласованности движений и дыхания;
 - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
 - формирование движений за счет сохранных функций

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
Классификация опасностей.	2. Принципы и методы БЖД.
Чрезвычайные ситуации,	3. Безопасность. Опасность, классификация.
классификация, причины возникновения,	4. Ноксосфера. Гомосфера.
правила поведения	5. Угроза, риск.
	6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
	7. Среда обитания. Техносфера.
	8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
	9. ЧС природного характера. Классификация
	10. ЧС техногенного характера. Классификация.
	11. ЧС социального характера. Классификация
	12. РСЧС. Режимы функционирования.
	13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
	14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
	15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине _____

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3. Владеет: навыками определения цели и задач действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и карьеры.	Владеет: навыками определения цели и задач направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и карьеры.
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает: теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной	Знает: основные понятия и термины, используемые в социальной работе, систему социальных служб и категории получателей услуг

	работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: ориентироваться в объектах профессиональной деятельности, видах социальных служб и технологиях социальной работы
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: первоначальными навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; технологии и формы самоорганизации; механизмы и условия саморазвития личности, основы технологизации социальной работы, термины, используемые в социальной работе, систему социальных служб и категории получателей услуг; умеет моделировать технологии самоорганизации и применять их в профессиональной деятельности; критически оценивать личные достоинства

и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития, ориентироваться в объектах профессиональной деятельности, видах социальных служб и основах технологизации социальной работы; владеет навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; личностного и профессионального саморазвития, первоначальными навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает природу самоорганизации, сущность и содержание процесса; технологии и формы самоорганизации; механизмы и условия саморазвития личности, термины, используемые в социальной работе, систему социальных служб и категории получателей услуг; умеет моделировать технологии самоорганизации и применять их в профессиональной деятельности; критически оценивать личные достоинства и недостатки, расставлять приоритеты и ставить цели личностного и профессионального саморазвития, ориентироваться в объектах профессиональной деятельности, видах социальных служб и основах технологизации социальной работы; владеет навыками применения технологий самоорганизации в практической деятельности; личностного и профессионального саморазвития, первоначальными навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	1. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности. 2. Профессиональное самообразование. 3. Требования к знаниям специалиста социальной работы. 4. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. 5. Духовно-нравственный портрет специалиста (бакалавра) социальной работы. 6. Карьера: виды и этапы развития.

	7. Основные морально-нравственные категории в социальной работе. 8. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника 9. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание Современная система подготовки профессиональных социальных работников. 10. Профессиограмма социального работника.
ПК-2: Знает основные понятия и термины, используемые в социальной работе, систему социальных служб и категории получателей услуг	1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность. 2. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики. 3. Раскройте понятия «социальная работа», «социальная защита», «социальная политика», «социальная поддержка», «поставщик социальных услуг», получатель социальных услуг» 4. Актуальность социальной работы (приведите примеры). 5. Междисциплинарный характер социальной работы. 6. Понятие и виды социальных технологий (приведите примеры). 7. Основы технологизации социальной работы. 8. Понятие и виды технологий социальной работы. 9. Развитие социальной работы в России. Какие основные исторические этапы проходит в своем развитии социальная работа. 10. Виды и типы социальных служб. 11. Понятие «социальная услуга». Виды социальных услуг. 12. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. 13. Формы социального обслуживания. 14. Основные нормативно-правовые акты в системе социального обслуживания населения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения цели и задач направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности и карьеры.	1. Обоснуйте свой выбор вуза, направления подготовки, будущей профессиональной деятельности. 2. Определите трудности, связанные с реализацией профессиональной деятельности в области социальной работы. 3. Определите цель социальной работы с лицами пожилого возраста. 4. Определите цель социальной работы с семьями, находящимися в ТЖС. 5. Определите цель социальной работы с инвалидами. 6. Опишите этапы собственной профессиональной карьеры. Определите на каком этапе построения карьеры вы находитесь в данный момент. 7. Опишите технологии тайм-менеджмента. Задание 1. Практико-ориентированное задание: составьте схему профессионально-личностного жизненного пути социального работника. Чего вы хотите достичь в своей профессии? Что можете (и должны) делать, чтобы реализовать собственные возможности, личностные качества и интересы? Что должны делать, чтобы добиться успеха? и т. д. Задание 2. 1. «Репортаж с социальной площадки». Дайте характеристику учреждению, которые вы посетили во время практических занятий по следующим параметрам: особенности структуры и деятельности учреждения, формы и методы работы, специфика клиентуры, первые впечатления от посещения данной организации (атмосфера, стиль поведения сотрудников, их внешний облик, речь) и т. п. Задание 3. 3. Назовите качества: Я — реальный социальный работник и Я — идеальный социальный работник.
ПК-2: Умеет: ориентироваться в объектах профессиональной деятельности, видах социальных служб и технологиях социальной работы Владеет: первоначальными навыками реализации социальных услуг и мер	Задание 1. Ситуационная задача: Иванова И.И., 79 лет, инвалид 2 группы, способность к самообслуживанию частично сохранена, обратилась в орган социальной защиты населения с вопросом в каком учреждение ей могут оказать помощь? Какие социальные службы Вы предложите задействовать? Задание 2. Ситуационная задача: Мама подростка трудного подростка попросила совет, в какую

социальной поддержки	социальную службу обратиться, чтобы справиться с проблемами подросткового возраста. Какие социальные службы Вы предложите задействовать? Назовите технологии социальной работы с подростками. Задание 3. Познакомьтесь с профессиональным стандартом «Специалист социальной работы». Составьте фрагмент должностной инструкции специалиста социальной работы в части требований к знаниям. Задание 4. Ситуационная задача. К вам обратился отец ребенка-инвалида с вопросом, какие услуги его семья могла бы получать в домашних условиях? Определите виды социальных услуг, которые могут быть предоставлены данному клиенту на дому. Какое учреждение может их предоставить?
----------------------	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос по темам лекционного курса. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Девiantiология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2.1. Знает: теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы с людьми с девиантным поведением, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	Знает: теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы с людьми с девиантным поведением, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг клиентам с девиантным поведением, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.
	ПК-2.2. Умеет: определять социальные проблемы граждан с девиантным поведением, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: определять социальные проблемы граждан с девиантным поведением, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг для клиентов с девиантным поведением.
	ПК-2.3. Владеет: навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, а также граждан с девиантным поведением	Владеет: навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, а также граждан с девиантным поведением.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы с людьми с девиантным поведением, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг клиентам с девиантным поведением, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; определять социальные проблемы граждан с девиантным поведением, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг для клиентов с девиантным поведением; навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, а также граждан с девиантным поведением.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы с людьми с девиантным поведением, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг клиентам с девиантным поведением, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; определять социальные проблемы граждан с девиантным поведением, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг для клиентов с девиантным поведением; навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, а также граждан с девиантным поведением.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2.	1.Общая теория девиантности и девиантного

Знает:

теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы с людьми с девиантным поведением, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг клиентам с девиантным поведением, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.

поведения. 2. Определение понятия девиантного поведения. 3. Социальные нормы и нормативное сознание. 4.Классификации видов девиантного поведения. 5.Социология девиантности и девиантного поведения. 6.Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций. 7.Психологические теории девиантного поведения. 8.Структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения. 9.Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. 10.Детерминация агрессивного поведения. 11.Агрессия в структуре противоправного поведения 12.Общая характеристика противоправного поведения. 13.Формирование противоправного поведения. 14.Особенности правового сознания и противоправной мотивации. 15.Понятие зависимости и зависимого поведения. 16.Феноменология отдельных видов зависимого поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции. 17.Проблема созависимости. 18.Основные понятия. 19.Концепции формирования суицидов. 20.Индивидуальные особенности суицидального поведения. 21.Деструктивные религиозные культы (секты). 22.Психология терроризма. 23.Направления и формы профилактической работы. 24.Профилактические программы. 25.Методы изучения девиантности и девиантного поведения. 26.Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения личности на основе структурно-динамического подхода. 27.Специфика психологической работы с девиантным поведением. 28.Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения. 29.Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением. 30.Понятие профессионального выгорания и профессиональной деформации личности. 31.Детерминанты и признаки профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел. 32.Направления, формы и методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел. 33.Система профессионального психологического отбора. 34.Диагностика и профилактика суицидального риска. 35.Психологическое прогнозирование риска наркомании. 36.Диагностика неуставных отношений. 37.Предупреждение противоправных действий сотрудников ОВД

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умеет: определять социальные проблемы граждан с девиантным поведением, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг для клиентов с девиантным поведением. Владеет: навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, а также граждан с девиантным поведением.	Аналитические задания: 1. Разработать план - конспект группового занятия (на выбор): - по профилактике девиантного поведения детей и подростков, находящихся в центре соцпомощи; - по коррекции девиантного поведения детей и подростков; - по оптимизации детско-родительских отношений как средства профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей 2. Сделать подборку художественных фильмов (не менее 5) или (документальных, видеороликов), отражающих современный взгляд на проблемы подростковой агрессии, суицида в молодежной среде, подросткового алкоголизма, вандализма и других форм девиантного поведения. Составить список с краткой аннотацией и рекомендациями, в каких целях и для какого возраста их можно использовать в профилактических или коррекционных целях. 3. Определить структуру данной девиации и возможные формы коррекции: "Жена жалуется, что муж в обычное время "человек как человек", но когда приезжает его двоюродный брат из Минска, он становится грубым, уходит в запой. Супруг на ее претензии отвечает, что это случается редко и, следовательно, жена "зря бесится и бьет в колокола", тем более, что и ему это не нравится, но семейные связи поддерживать надо, на то она и семья". 4. Подготовьте мини-сообщение на одну из тем: А) «Шоколадная аддикция или Шокоголики» (можно обратиться к статье В. Ди. Марцо - журнал «Nature», опираться на теорию П. Роджерса и Х. Смита) Б) «Кофеманы» В) «Идеал женской красоты в исторической ретроспективе» Постройте кластер «Методы профилактики и коррекции пищевой аддикции». Каждому методу дайте краткую

	характеристику. 5. Опишите три компонента враждебности при суицидах (по К. Меннингеру) 6. Опишите наиболее значимые характеристики суицидального поведения, типологию потенциальных суицидентов, три типа суицидов (по Э. Шнайдману) 7. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 8. Профилактика суицидального поведения. 9. Кризисная терапия и программы по предотвращению суицидов.
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Инновационные технологии в социальной работе**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико- социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: инновационные методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми, граждан пожилого возраста и инвалидов, иных категорий граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению	Умеет: эффективно решать задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным категориям граждан и мероприятий по социальному сопровождению с использованием инновационного опыта
	ПК-1.3. Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов сем	Владеет: инновационными технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных категорий граждан
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области	Знает: основные понятия и концепции теории инноваций в социальной работе, инновационные технологии социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, социального обслуживания.

	социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем различных групп населения
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и концепции теории инноваций, умеет использовать

различные методики креативности для генерации идей по решению проблем социальной сферы; владеет навыком использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и концепции теории инноваций, умеет использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем социальной сферы; не владеет навыком использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он_ основные понятия и концепции теории инноваций, не умеет использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем социальной сферы; не владеет навыком использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и концепции теории инноваций, не умеет использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем социальной сферы; не владеет навыком использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1: Знает: инновационные методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми, граждан пожилого возраста и инвалидов, иных категорий граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	1. Инновации в социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами в странах Европы и США. 2. Инновации в социальной работе с детьми и молодежью в странах Европы и США 3. Теоретические подходы к пониманию сущности социального предпринимательства. 4. Институциональные формы социального предпринимательства как технологии смягчения социальных проблем. 5. Типы социальных предпринимателей. Кейсы социальных предприятий из западной и отечественной практики. 6. Социальный контракт как технология поддержки

	малообеспеченных граждан. 7. Структура и основные направления деятельности кризисного центра для мужчин как инновационного учреждения социального обслуживания.. 8. Понятие и правовые основы внедрения стационарозамещающих технологий в социальной работе. 9. Виды и сущность стационарозамещающих технологий: хоспис на дому, стационар на дому, санаторий на дому, микрореабилитационный центр на дому. 10. Организация дневного пребывания и сопровождаемой дневной занятости граждан пожилого возраста и инвалидов как инновация в социальной сфере. 11. Школы родственного ухода, школы реабилитации и ухода как стационарозамещающие технологии социального обслуживания. 12. Опыт реализации технологии «приемная семья для пожилого человека и инвалида» в субъектах РФ. 13. Сопровождаемое проживание лиц с ментальными нарушениями: сущность и алгоритм реализации. 14. Социальная передышка как стационарозамещающая технология социальной работы с семьями с детьми-инвалидами. 15. Понятия фандрайзинг и краудфандинг. Модели краудфандинга. Технологии работы с краудфандинговой платформой. 16. Инновации и нововведения в работе учреждений социальной сферы Курской области 17. Инновационные технологии в социальной работе с детьми-сиротами. 18. Инновационные технологии в социальной работе с семьей. 19. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми гражданами и инвалидами. 20. Источники инноваций в социальной сфере. Законы динамики инновационного процесса.
ПК-2: Знает: основные понятия и концепции теории инноваций в социальной работе, инновационные технологии социальной	1. Понятия «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Основные функции и задачи инноваций в социальной сфере. 2. Экономическая и социологическая теории

работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, социального обслуживания.	инноваций. - Понимание инноваций в теории управления. - Психологические подходы в теории инноваций. - Классификация инноваций. - Социальные инновации как самостоятельный тип инноваций. - Системная организация социальных нововведений - Основные направления инновационной деятельности в социальной работе. - Инновационный процесс и источники социальных инноваций. - Понятие и жизненный цикл инновационного проекта. - Виды инновационных социальных проектов. - Оценивание инновационных проектов. - Факторы торможения инновационного процесса. - Реклама как средство продвижения инноваций. - Инновация как предмет исследования. - Методы исследования инноваций. - Консультирование инноваций. - Типология инноваций: социальные, политические, экономические, инновации в культурно-духовной сфере, в социальных структурах и институтах. - Актуальные тенденции в развитии технологий социальной работы за рубежом. - Использование информационных технологий в социальной работе.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1: Умеет: эффективно решать задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных	- Составьте проблемную ситуацию семьи. Назовите основные проблемы, с которыми она столкнулась. Разработайте план работы с семьей. В помощи каких специалистов клиенты нуждаются? - Проанализируйте следующую ситуацию: «Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Ж. муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой двухлетнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького

программ предоставления социальных услуг различным категориям граждан и мероприятий по социальному сопровождению с использованием инновационного опыта. Владеет: инновационными технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных категорий граждан	похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон». Ответьте на следующие вопросы: 1. Что вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях? 2. Какие варианты решения проблемы этой семьи вы можете предложить? 3. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации? 3. Решите кейс. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложноструктурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много друзей и друзей, она часами разговаривала с 24 ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается. Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие инновационные методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. 4. Решите кейс: В благотворительную организацию за помощью обратилась малоимущая клиентка – мать троих детей дошкольного возраста, из рассказа которой стало известно, что она находится в тяжелом материальном положении, так как пару месяцев назад у нее сгорел дом со всем имуществом. Районные власти маневренного жилья не предоставили, поэтому клиентка с детьми проживает у знакомых. Может ли данная семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты? Как подобные проблемы решаются в Вашем регионе? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. 5. Решите кейс: В социальную службу обратился опекун 18-летнего недееспособного инвалида с вопросом есть ли возможность организовать дневную занятость опекаемого. Может ли клиент рассчитывать на помощь социальной службы? Какие инновационные технологии применимы в данной ситуации?
ПК-2: Умеет: использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем различных групп населения. Владеет: навыками использования в	1. 1. Разработайте рекомендации руководителям по повышению креативности организации. 2. 2. Предложите несколько идей для повышения креативности в организации социального обслуживания. 3. Решите кейс: К специалисту кризисного центра для женщин обратилась клиентка с просьбой оказать помощь в сложившейся ситуации. Из рассказа клиентки установлено, что она не работает, так как занимается воспитанием двухлетнего сына. Шесть месяцев назад развелась, бывший супруг обещал, что будет выдавать ежемесячно деньги на ребенка, поэтому официально на алименты клиентка не подавала. Первые месяцы бывший супруг выполнял свои обещания и давал на месяц по 20–

профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	30 тысяч рублей, но последний месяц отказался выполнять взятые на него обязательства и вообще поселился в соседней квартире, сказав, что будет заниматься воспитанием ребенка и больше ничего не будет платить. Ребенок клиентки детский сад не посещает, так как клиентка не написала заявления о выделении места в детском саду. В настоящее время средств к существованию у клиентки нет. Как помочь данной клиентке? Требуется ли беседа с отцом ребенка? Какие рекомендации можно дать клиентке? Какие инновационные формы поддержки можно предложить клиентке? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Решите кейс: В кризисный центр обратилась клиентка с просьбой оказать содействие при решении следующей проблемы – клиентка проживает в коммунальной квартире, соседнюю рядом с ней комнату купила молодая семья три месяца назад. У них есть шестимесячный ребенок-инвалид (Синдром Дауна). Каждый вечер из их комнаты слышны крики, ругань, клиентке неоднократно пришлось вызывать полицию, так как сосед избивал свою супругу. А недавно сосед выгнал свою супругу и ребенка из дома, показав свидетельство о расторжении брака (развод произошел через ЗАГС). Соседка в ЗАГСе заявление на развод не писала и вообще не понимает, как их могли так развести. В связи с тем, что соседка постоянно занята уходом за ребенком-инвалидом, она не смогла прийти сама в кризисный центр и попросила о помощи клиентку. Какую помощь необходимо оказать клиентке? Какая помощь требуется соседке клиентки? Ущемлены ли права матери ребенка-инвалида и самого ребенка? Мог ли супруг развестись без супруги через ЗАГС? Какие инновационные технологии в работе с семьей могут быть применены в этой ситуации? Каких специалистов необходимо привлечь при решении данной проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с соседкой клиентки.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет:	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные системы в социальной сфере»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования.	Знает: применение основных ИКТ и программных средств для представления информации при постановке и решении профессиональных задач;
	ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Умеет: применять современные ИКТ и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач;
	ОПК-1.3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеет: навыками работы с современными технологиями.

2. Критерии оценивания

Критерии оценок знаний студентов на экзаменах:

Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1. Знать: основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования.	1. Постиндустриальное, информационное общество. 2. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. 3. Информационный кризис. 4. Понятие «информатизация общества». 5. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. 6. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества. 7. Модели развития информационного общества. 8. Теории информационного общества. 9. Россия на пути к информационному обществу. 10. Концептуальные основы формирования информационного общества в России. 11. Основные теоретические подходы к изучению закономерностей информационного обмена. 12. Формализация и классификация знаний: методы и приемы. 13. Информация, данные, знания - соотношение понятий. 14. Возрастание роли информации на современном этапе развития общества. 15. Традиционные и новые информационные технологии: понятия. Информационные технологии - катализатор процесса развития современного общества. 16. Современные средства реализации информационных технологий. 17. Информатика, социальная информатика – соотношение понятий. Социальная информация. 18. Фактографические базы социальных данных. 19. Учет физического, психического и социального начал личности в процессе информатизации. 20. Адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.

	21. Социально-психологические аспекты информатизации. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления. 22. Социальные проблемы информатизации. 23. Информационная безопасность личности, общества, государства. 24. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона. 25. Автоматизированные системы поддержки региональных программ социальной защиты населения. 26. Информационные технологии в социальной сфере. 27. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. 28. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний. 29. Базовая телекоммуникационная аппаратно-программная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. 30. Инструментальные компьютерные средства для эффективного индивидуального обучения. Корпоративные образовательные сети. Internet-образование. 31. Распределенные системы. 32. Типы распределенных СУБД. 33. Клиент-серверные архитектуры распределенной обработки данных. 34. Пример использования при решении задачи государственного пенсионного обеспечения. 35. Управление параллельной обработкой в распределенных БД. 36. Технологии и средства удаленного доступа. 37. Защищенные ИТ. 38. Средства защиты данных в СУБД. 39. Многомерные модели СУБД 40. Нормализация БД. 41. Защита данных в БД. 42. Базовые информационные технологии управления органами социальной защиты. 43. Автоматизация деятельности Государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, центров социального обслуживания и занятости населения. 44. Использование информационных систем при
--	--

	организации адресной социальной помощи, определения социального портрета региона. 45. Организация хранения и доступа к социальным данным. 46. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных. 47. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.	1. Выпишите из различных источников определения следующих понятий (используя толковые словари русского языка, энциклопедии и др.): информация, информатизация, информационное общество, информационные технологии, глобализация. 2. Используя монографию Уэбстера Ф. «Теории информационного общества» (Уэбстер Ф. Теории информационного общества /Пер. с англ. М.В.Арапова, Н.В.Малыхиной/ Под ред. Е.Л. Вартановой. – М., 2004) познакомьтесь с критикой существующих теорий информационного общества. Сделайте выписки основных положений. 3. Выпишите из различных источников определения следующих понятий: информатика, данные, знания, социальная информатика, социальная информация, социальная статистика, база данных, банк данных, ресурсы, информационные ресурсы. 4. Подготовка презентаций на темы (на выбор): «Информация, данные, знания - соотношение понятий»; «Традиционные и новые информационные технологии» 5. Информационные технологии в образовании. 6. Две группы информационных технологий в обучении: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний. Классификация компьютерных технологий

	предъявления информации: технологии, использующие компьютерные обучающие программы; мультимедиа технологии; технологии дистанционного обучения. Дистанционное и открытое образование. 7. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний.
--	---

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-1.3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеет: навыками работы с современными технологиями.	1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относятся: а) формирование единого информационного пространства работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности; б) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей. 2. Информатизация общества-это: а) процесс повсеместного распространения ПК социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий

		для удовлетворения информационных потребностей граждан b) процесс внедрения новых информационных технологий c) процесс формирования информационной культуры человека 3. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях: a) защита от сбоев работы оборудования b) защита от преднамеренного искажения c) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий d) защита от несанкционированного доступа к информации 4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения? a) Уголовный кодекс РФ b) Гражданский кодекс РФ c) Доктрина информационной безопасности РФ d) постановления Правительства РФ 5. Методы обеспечения информационной безопасности делятся на (указать неправильный ответ): a) Правовые b) Экономические c) Политические d) все перечисленные выше 6. Компьютерные вирусы-это: a) вредоносные программы, которые
--	--	---

		возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера b) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК c) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе d) вирусы, сходные по природе с биологическими вирусами 7. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ? a) природные и энергетические ресурсы b) информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии c) система формирования общественного сознания d) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности. 8. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки с их использованием учебного материала? a) нет b) да, указав источники заимствования c) да, указав ФИО авторов и название статей d) да, не спрашивая согласия правообладателей, но обязательным указанием источника заимствована и имен авторов 9. Какой закон содержит гарантии
--	--	--

		недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан? a) Указ Президента РФ b) Закон «Об информации, информатизации и защите информации» c) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» d) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ 10. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере? a) неправомерный доступ к компьютерной информации b) создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ c) умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей d) все перечисленное выше 1) EXCEL это a) Графический редактор b) Текстовый процессор c) Операционная система d) Табличный процессор e) Клавиша на клавиатуре 2) Файл с расширением XLS содержит a) Только одну таблицу b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу 3) При выделении одного фрагмента на
--	--	---

		рабочем листе, выделяется a) Прямоугольная область b) Область произвольной формы 4) Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов? a) Да b) Нет 5) Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу a) Esc b) Shift c) Ctrl d) Alt 6) Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе? a) Да b) Нет 7) Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню: a) Правка->Вставить b) Вставка->Поле c) Вид->Панели инструментов d) Формат->Список 8) Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги? a) рабочего листа b) Только рабочей книги c) И рабочего листа и рабочей книги d) Нельзя в обоих случаях
--	--	---

		9) Сколько чисел можно записать в одной ячейке? a) Только одно b) Не более двух c) Более двух 10) Можно ли в одной программе EXCEL открыть a) Более одной рабочей книги b) Не более одной рабочей книги c) Более одного рабочего листа d) Не более одного рабочего листа 1.Для кого задумывался Интернет в первую очередь? a) для студентов; b) для военных; c) для врачей; d) для учителей. 2.Министерство обороны какой страны начало разработку проекта, который имел целью создания надежной системы передачи информации на случай войны? a) Китая; b) Японии; c) России; d) США. 3.В которых всех из перечисленных странах есть цензура в сети Интернет? a) Китай, Северная Корея, Куба, Иран; + b) Грузия, Япония, Индия, Австралия; c) Пакистан, Нигерия, Македония, Лихтенштейн; d) Узбекистан, Чеченская Республика, Швейцария, Сомали. 4.Благодаря которому первом протокола стало возможным объединение
--	--	---

		разнородных по архитектуре сетей? a) FTP; b) DNS; c) IP; d) HTTP. 5.В какой стране Вселенной паутиной могут пользоваться только врачи? a) Куба; b) Саудовская Аравия; c) Израиль; d) Конго. 6.Какой Ресурс занимается преимущественно короткометражным юмористическим видеохостингом? a) Google; b) Facebook; c) Youtube; d) Coub;. 7.Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet. a) Провайдер; b) Хост-машина; c) Домен; d) сервер. 8.Специальная программа для просмотра файлов в Интернете? a) Диспетчер поиска; b) Сайт; c) Браузер; d) Поисковая система.
--	--	---

		9. Что означает аббревиатура WWW на английском языке? a) Wide world web; b) World Wide Web; c) Web world wide; d) Web wide world. 10. Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети? a) Хостинг; b) Копирайтинг; c) Троллинг; d) Холдинг. 1. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа): a) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ; b) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами; c) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций; d) оперативная подготовка и обучение в процессе производства; e) формальная сертификация профессионального уровня служащих; f) довузовская подготовка. 3. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа): a) географическая рассредоточенность аудитории; b) динамичность содержания изучаемых курсов; c) оперативность представления
--	--	---

		учебного материала; d) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов. 4. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)? a) Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся b) Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания. c) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям 5. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)? a) Принцип нелинейности информационных структур b) Принцип комбинированного использования различных форм обучения c) Принцип комплексного использования средств мультимедиа d) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы
--	--	--

		6. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель: a) Оперативные 1) диагностика уровня усвоения курса в целом b) Корректирующие 2) обучающая, диагностическая, стимулирующая c) Итоговые 3) коррекция познавательной деятельности 7. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)? a) Научности b) Компактности c) Наглядности d) Специфичности
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Устный экзамен по дисциплине проводится в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами. Экзамен проводится и использованием комплекта билетов. Количество билетов должно превышать количество учащихся в группе. Экзаменационные билеты должны содержать два теоретических вопроса и задачу.

Расположив на столе экзаменационные билеты в произвольном порядке, преподаватель приглашает к столу учащегося. Выбрав билет, учащийся называет вслух его номер. Преподаватель записывает номер билета в экзаменационную ведомость и выдает учащемуся проштампованный лист для подготовки ответа. Одновременно в аудитории готовится к ответу должны не более 5 человек. Время подготовки к ответу, в зависимости от сложности предмета 20-40 мин. Учащиеся приступают в работе над ответами на билеты. Задача преподавателя на этом этапе контролировать ситуацию. Учащиеся, нарушающие дисциплину (устраивающие переговоры, списывающие и т.д.) лишаются права сдавать экзамен.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся ответил не менее, чем на 60% задаваемых вопросов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
--	---

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация
--	--

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспект? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История социальной работы

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, в том числе истории социальной работы, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия истории социальной работы, этапы развития социальной работы в России и за рубежом
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять научную терминологию и основные научные знания по истории социальной работы
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления особенностей развития социальной работы на различных этапах ее становления
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания	Знает: исторический процесс развития технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах

деятельности в сфере социальной работы	социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	жизнедеятельности, особенности современного этапа развития социальной работы
	ПК-2.2. ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных и инновационных технологиях социальной работы
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина на основе теоретических знаний об эволюции системы социальной помощи в России и за рубежом

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом; умеет выявлять существенные черты основных этапов формирования социальной работы как вида профессиональной деятельности; владеет навыками историографического анализа, анализа исторических источников по истории социальной работы, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает_основные этапы развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом; умеет с помощью преподавателя выявлять существенные черты основных этапов формирования социальной работы как вида профессиональной деятельности; не полной мере владеет навыками историографического анализа, анализа исторических источников по истории социальной работы, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом; не умеет выявлять существенные черты основных этапов формирования социальной работы как вида профессиональной деятельности; не владеет навыками историографического анализа, анализа исторических источников по истории социальной работы, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом; не умеет выявлять существенные черты основных этапов формирования социальной работы как вида профессиональной деятельности; не владеет навыками историографического анализа, анализа исторических источников по истории социальной работы, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает: основные понятия истории социальной работы, этапы развития социальной работы в России и за рубежом	1. Предмет и методология изучения истории социальной работы. 2. Проблемы периодизации истории социальной работы. 3. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен. 4. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах. 1. Особенности социальной помощи в древних государствах Востока. 2. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах. 3. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века в зарубежных странах. 4. Частная филантропия. Гуманистическая концепция благотворительности в зарубежных странах в период средневековья. 5. Проблема нищенства и государственное призрение бедных за рубежом в эпоху средневековья. 6. Система государственного призрения во второй половине XVII-начале XX вв.

	7. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху Нового времени. 8. Появление соцработы как профессиональной деятельности в конце XIX-начале XX вв., проблема ее институционализации. 9. Скандинавская универсальная модель социальной защиты. 10. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы. 11. Британская система социальной защиты. 12. Американская модель социальной работы. 13. Японская модель социальной работы. 14. Идеи милосердия в переводной литературе и первых древнерусских сборниках в X-XIII вв. 15. «Теория милосердия» в подходах древнерусских книжников в X-XIII вв. 16. Социально-христианские подходы к «теории милосердия» в XIV-первой половине XVII вв. 17. Законодательные тенденции в «теории милосердия» в XIV-первой половине XVII вв. 18. Социально-административные подходы в теории общественного призрения во второй половине XVII-первой половине XIX вв. 19. Социально-философское осмысление проблем общественного призрения в XVIII в. 20. Теоретические проблемы общественного призрения и социальное реформирование общества в начале XIX в. 21. Конфессиональные подходы к теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв. 22. Правовые аспекты теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв. 23. Социально-административные подходы к теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв. 24. Вопросы теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
ОПК-4 Знает: исторический процесс развития технологий социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, особенности современного этапа развития социальной работы	25. Основные тенденции княжеского попечительства в X-XIII вв. 26. Княжеская благотворительность. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства в Древней Руси IX-XIII вв. 27. Церковно-монастырская поддержка нуждающихся в X-XIII вв. 28. Церковная благотворительность и основные тенденции ее развития в Древней Руси IX-XV вв. 29. Монастырская система помощи и поддержка нуждающихся в XV-первой половине XVII в. 30. Государственные подходы к призрению различных категорий нуждающихся в XV-первой половине XVII в. 31. Светские подходы к помощи и поддержке нуждающихся в XIV-первой половине XVII в. 32. Стоглавый церковный Собор 1551г. и новые

	тенденции в развитии благотворительности на Руси. 33. Благотворительность на Руси в конце 16 и в XVIIв. 34. Утверждение государственно-административных подходов к общественному и частному призрению во второй половине XVII – первой половине XIXвв. 35. Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности во второй половине XVII-первой половине XIXвв. 36. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I. 37. Состояние благотворительности в России в эпоху «дворцовых переворотов» 38. Совершенствование системы призрения и изменения в деле благотворительности в царствование Екатерины II. 39. Влияние «великих» реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие государственного, общественного и частного призрения. 40. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в XIX-начале XX вв. 41. Общие фундаментальные представления о принципах, видах и способах государственного призрения в XIX-начале XX вв. 42. Социальная помощь органов земского самоуправления во второй половине XIX-начале 20вв. 43. Социальная помощь органов городского самоуправления во второй половине XIX-начале XX вв. 44. Практика крестьянского общественного призрения в XIX-начале 20вв. 45. Ведомственная благотворительность в России в XIX-начале XX вв. 46. Общественная благотворительность в России в XIX-начале XX вв. 47. Оживление церковного призрения во второй половине XIX-начале 20вв. 48. Развитие трудовой помощи в России в конце XIX-начале XX вв. 49. Формирование и развитие советской системы соцобеспечения в 20-30-е гг. 50. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны. 51. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в 50-80-е гг. 52. Основные тенденции складывания современной системы социальной работы в России (1990-е-2000-е гг.) 53. Социальная помощь и поддержка населения в России в 1990-х годах. 54. Общественная и благотворительная практика социальной поддержки в 1990-е гг. 55. Подходы к нуждающейся и помогающей личности в контексте проблем социальной патологии в России в конце XIX-начале XX вв. 56. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы в СССР в 20-80-е гг.
--	--

--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5 Умеет: применять научную терминологию и основные научные знания по истории социальной работы. Владеет: навыками выявления особенностей развития социальной работы на различных этапах ее становления	1. Проанализируйте выдержки из Устава князя Владимира (Святого) о попечении и надзоре за церковными людьми: ...Великий князь Владимир I...поручив общественное призрение попечению и надзору духовенства, Уставом своим, изданным 996 года, постановил о том следующее: «Бабы, вдовицы, задушние человецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческая свержет, те все по древнему Уставу Святых Апостол и Святых Отец и Благочестивых Православных Царей Святым церквам даны Патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает». Далее потом Уставом оным определена десятина на содержание монастырей и церквей, также богаделен, больниц и странных неимущих. Десятину же составляли десятая часть от всякого суда, из торгу десятая неделя по всем городам, от всякого скота на каждый год десятая доля, и от всякого хлеба на каждый год десятая доля. Охарактеризуйте, пожалуйста, данный фрагмент текста. О каких видах помощи идет речь? Кто является объектами и субъектами помощи в данный исторический период? 2. Проанализируйте выдержки из Правил о церковных людях (XIII в.): «...В перечень благотворительных дел церкви входили: «нищих кормление и чад мног, странным прилежание, сиротам и убогим промышление, вдовам пособие, девицам потребы, обидным заступление, в напастех поможение, в пожаре и в потопе, пленным искупление, в гладе прокормление, в худобе умирая и покровы и гробы»». Охарактеризуйте, пожалуйста, данный фрагмент текста. О каких видах помощи идет речь? Кто является объектами и субъектами помощи в данный исторический период?

гражданина на основе теоретических знаний об эволюции системы социальной помощи в России и за рубежом	России. – М., 1999. С. 29). <u>Документ 3.</u> ...И мы, Великий Государь Царь и Великий князь Алексей Михайлович... указали есмы: для искупления христиан, которые из нашего Российского Государства сведены в плен на окуп собирать деньги ежегод, с городов всего нашего государства, с посадских дворов... и с уездных... с вотчин... с наших дворцовых сел и черных волостей... с крестьян... служилых людей... А собирать те деньги... по новым переписным книгам... а собирая присылать к нам в Москву. (Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. – М., 1999. С. 29–30). <u>Документ 4.</u> ...По его великого государя, Царя и Великого князя Федора Алексеевича, всея Великия, и Малыя, и Белыя России Самодержца, указу в царствующем его Великого Государя граде Москве о нищих рассмотрение учинено и велено их разобрать и странных и больных держать в одном месте, со всяким довольством от его Государевой казны. И чтоб великий господин, святейший Патриарх Московский и всея Руси, изволил и преосвященным митрополитам и архиепископам приказать по тому ж и во градах учинить пристанища нищим, чтоб нищие не скитались без призирания и ленивые б, имеющие здравие телесное, пристали к работе. В связи с этим обращением государя, Собор 1682 года постановил: «Сие предложение угодное Богу и во спасение христианам и соборне утверждаем: да будет тако». (Басов Н.Ф. Практикум по истории социальной работы в России. – М., 1999. С. 30).
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Коммуникативная компетентность специалиста социальной работы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
	УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).
	УК-4.3 Владеет системой норм	Владеет системой норм

	русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению ПК-1.3. Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по

	различных типов семей	социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях
--	-----------------------	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он **знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **умеет** свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **владеет** системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и

профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он **знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **умеет** с помощью преподавателя воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; не в полной мере **владеет** системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации

на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **не умеет** свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **не владеет** системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **не умеет** свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения;

использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.); решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях; **не владеет** системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4.1 Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке с получателями социальных услуг; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные	1. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Коммуникация как основа деловых отношений 2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации 3. Деловые коммуникации и их особенности 4. Виды и формы деловых коммуникаций 5. Структура деловой коммуникации 6. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации 7. Содержание понятия «коммуникативная компетентность» 8. Вербальные средства делового общения 9. Формы существования языка или типы речи 10. Литературный язык 11. Нелитературные формы языка 12. Фокусы языка (Роберт Дилтс) 13. Устная речь. Диалог. 14. Виды делового общения в социальной работе и их характеристика. 15. Деловая беседа, этапы, принципы и правила проведения 16. Организация и проведение делового совещания 17. Деловые переговоры: подготовка и проведение 18. Стратегия и тактика проведения переговоров

особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	19. Основные этапы подготовки к деловым переговорам 20. Основные требования к записи бесед (переговоров). 21. Правила ведения телефонных переговоров и их записи 22. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам. 23. Презентация как форма деловой коммуникации 24. Самопрезентация в деловых контактах. Особенности составления резюме. 25. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации 26. Основные требования к оформлению делового письма 27. Основные виды официальных деловых писем 28. Внутренние и внешние письменные коммуникации 29. Психологическая основа и языковые средства публичного выступления 30. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации 31. Структура публичного выступления 32. Алгоритм подготовки публичного выступления 33. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером 34. Межкультурные различия в деловой коммуникации 35. Требования к культуре деловой речи 36. Понятие документа. Основные классификации документов. Деловые письма 37. Системы документации и культура оформления документов 38. Служебный этикет как унифицированная форма общения 39. Понятие имиджа: содержание, типы 40. Имидж делового человека и его составляющие
ПК-1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типах семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях	1. Факторы эффективной коммуникации 2. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности 3. Использование эффектов восприятия в деловом общении 4. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины и условия возникновения 5. Приемы устранения коммуникативных барьеров 6. Перцептивный аспект деловой коммуникации 7. Интерактивный аспект деловой коммуникации 8. Стили и виды слушания в деловых коммуникациях 9. Приемы активного слушания в деловом общении 10. Невербальные средства общения и их использование в практике специалиста социальной работы 11. Проблема интерпретации невербальных средств в деловом общении 12. Конфликты в деловых коммуникациях 13. Формы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов 14. Стратегия и тактика поведения в конфликте 15. Деструктивные конфликтные коммуникативные тактики и действия 16. Конфликтное поведение и пути его преодоления 17. Правила и приемы эффективного телефонного общения 18. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции 19. Роль этики в деловом взаимодействии «специалист социальной работы – получатель социальных услуг» 20. Этические основы деловых коммуникаций

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-4.2 Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях с получателями социальных услуг; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.). УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения с получателями социальных услуг; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Кейс 1. Выполнить один из видов деловой коммуникации с учетом существующих требований: приказ, протокол, решение, договор, резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (поздравления, извинения, соболезнования, письма-ответы с благодарностью). служебные записки для внутренней коммуникации (распоряжения, благодарности, напоминания, просьбы), пресс-релиз, новость. Кейс 2. Объясните, как вы понимаете суть одной из американских методик слушания: «Слушай, что человек может сказать, не может сказать, не хочет сказать». Задание 1. Привести пример на каждый прием активного слушания (повторение, парафраз, интерпретация, выяснение, уточнение, резюмирование, эмпатичное слушание) Кейс 3. Подготовить выступление на произвольную тему. Вводные: 1. Время: 1-3 минуты. 2. Структура выступления: вступление – основная часть – заключение. 3. Структура содержания основной части: тезис – аргумент(ы) – иллюстрация. Задание 2. Определите характер ошибок в следующих предложениях: 1. Мы провели в нашем районе форум механизаторов. 2. Они внесли огромную лепту в выполнение плана. 3. Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене. 4. В этом тексте выступления много дефектов. 5. Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладбище. 6. Теперь эта плеяда тракторов переводится на дешевое дизельное топливо. 7. Эти картины стали неотъемлемой частью вернисажей. 8. Факторы доказывают, что наше производство неуклонно растет. 9. Хоккейная команда потерпела фиаско. 10. Художники фарфорового завода создали ряд уникальных изделий, расписанных в духе народного фольклора.
ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению в различных коммуникативных ситуациях ПК-1.3. Владеет	Задание 1. Вам представлены мини-ситуации. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов. Один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин. Говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую Вы от него ждете. Партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы

технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей в различных коммуникативных ситуациях	хотите это уточнить. Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что Вами было высказано Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то Вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения. Было высказано несколько положений, и Вы хотите привлечь к ним внимание. Партнер не согласился с частью из сказанного Вами, и Вы хотите уточнить причину этого неприятия. Партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и Вы хотите поговорить об этом более конкретно. Вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером. Кейс 1. Изучите те рекламные материалы, которые ежедневно попадают на глаза (щитовая реклама, реклама на упаковке товаров, телевизионная реклама и т.п.). Опишите, какие приемы психологического воздействия использовались при составлении этого объявления. Задание 2. Вы включены в процесс социального сопровождения семьи. Смоделируйте ситуацию, когда вы встречаетесь с возражением на ваше предложение. Как вы ответите на возражения, дайте разные варианты ответа. Задание 3. Переделайте следующие высказывания так, чтобы в них присутствовало слово «я». • Ты меня ужасно сердишь, когда не слушаешь меня. • Все согласны с тем, что деструктивные конфликты разрушают отношения • В этом доме не курят за обедом. Задание 4. Приведите конкретные примеры использования защитных механизмов личности вашими собеседниками
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Конфликтология в социальной работе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства.	Знает: определение «командной работы», специфику формирования эффективных команд, распределение ролей в команде, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства и их применение в решение конфликтов в социальной сфере.
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой для минимизации конфликтов, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности социального работника; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании социальной помощи
	УК-3.3. Владеет: навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет: навыками командной работы для эффективной социальной помощи различным категориям граждан, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач,

		осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов социальной сферы и при взаимодействии с клиентами
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК 1.1 Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза, определения конфликтности в семье и разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов в семье
	ПК 1.2 Умеет: решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению	Умеет: решать конфликтные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по профилактике конфликтов
	ПК 1.3 Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей	Владеет: технологиями разрешения конфликтов в социальной сфере, навыками разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов и мероприятий по профилактике конфликтного поведения в обществе.

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает определение «командной работы», специфику формирования эффективных команд, распределение ролей в команде, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства и их применение в решение конфликтов в социальной сфере; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза, определения конфликтности в семье и разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов в семье; определять стиль управления и эффективность руководства командой для минимизации конфликтов, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной

деятельности социального работника; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании социальной помощи; решать конфликтные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по профилактике конфликтов; навыками командной работы для эффективной социальной помощи различным категориям граждан, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов социальной сферы и при взаимодействии с клиентами; технологиями разрешения конфликтов в социальной сфере, навыками разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов и мероприятий по профилактике конфликтного поведения в обществе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает определение «командной работы», специфику формирования эффективных команд, распределение ролей в команде, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства и их применение в решении конфликтов в социальной сфере; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза, определения конфликтности в семье и разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов в семье; определять стиль управления и эффективность руководства командой для минимизации конфликтов, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности социального работника; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании социальной помощи; решать конфликтные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по профилактике конфликтов; навыками командной работы для эффективной социальной помощи различным категориям граждан, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов социальной сферы и при взаимодействии с клиентами; технологиями разрешения конфликтов в социальной сфере, навыками разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов и мероприятий по профилактике конфликтного поведения в обществе.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3: Знает: определение «командной работы», специфику формирования эффективных команд, распределение ролей в команде, способы командообразования	1. Общесоциологические теории о конфликте как инструменте развития. 2. Разработка типологии конфликтов в западной и отечественной социологии. 3. Психоаналитическое направление исследования конфликта. 4. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. 5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.

, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства и их применение в решение конфликтов в социальной сфере.	6. Эволюция научных воззрений на конфликт. 7. Природа конфликта. 8. Социальные конфликты в разных общественных структурах. 9. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе. 10. Конфликты среди разных социальных слоев. 11. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов. 12. Конфликт как тип трудных ситуаций. 13. Границы конфликта (пространственные, временные, внутрисистемные). 14. Проблемы классификации в конфликтологии. 15. Личностные причины конфликтов. 16. Объективно-субъективная природа конфликта. 17. Теории симметричного схизмогенеза (Г. Бейтсон). 18. Спиральная модель конфликта. 19. Основные положения теории трансактного анализа. 20. Закон эскалации конфликтогенов. 21. Типы конфликтогенов и формы их проявления.
ПК 1. Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типах семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза, определения конфликтности в семье и разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов в семье	1. Правила бесконфликтного взаимодействия. 2. Природа социальной напряженности. 3. Правила взаимодействия в конфликтных ситуациях. 4. Нормативные регуляторы. 5. Процесс и виды конфликтного воздействия. 6. Психологические ориентации участников конфликтов. 7. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции конфликта. 8. Управление социальными конфликтами. 9. Стимулирование конфликта. 10. Модели решения конфликта. 11. Арбитраж как форма регулирования конфликта. 12. Стили разрешения социальных конфликтов. 13. Переговоры как основной способ реализации интегративной стратегии решения социальных конфликтов. 14. Проблемы управления современными социальными конфликтами. 15. Проблема конфликта в теории социальной работы 16. Основные подходы в исследовании межличностных и межгрупповых процессов. 17. Стратегии поведения в социальных конфликтах. 18. Содержание проблем коммуникаций в конфликтных ситуациях. 19. Содержание процесса управления социальным конфликтом. 20. Пути регулирования и разрешения конфликта. 21. Содержание и стратегии процесса медиации. 22. Разновидности ролей посредника;

	23. Роли социального работника в социальном конфликте. 24. Методы анализа и сбора данных о социальном конфликте 25. Истоки современного российского кризиса. 26. Проблема войны и мира в истории и современности. 27. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. 28. Социальное партнёрство – новый подход в управлении конфликтами. 29. Анализ социально-политической ситуации в регионе.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой для минимизации конфликтов, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности социального работника; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при оказании социальной помощи Владеет: навыками командной работы для эффективной	1. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение. Как можно выйти из подобной ситуации? 2. В социальной организации в одном кабинете работают две сотрудницы. Одна из них молодая, другая в предпенсионном возрасте, но обе хорошие специалисты. Несмотря на то, что они работают независимо друг от друга, старшая сотрудница регулярно вмешивается в работу молодой: дает ей советы, постоянно говорит об отсутствии компетенции, указывает на ошибки. Кроме того, женщина предпенсионного возраста постоянно обращает внимание на то, как выглядит молодой специалист, пытается ее по-своему «образумить». При этом старшая сотрудница делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей «неопытной» коллеге. Как следует поступить женщинам в данной ситуации? 3. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как

социальной помощи различным категориям граждан, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде специалистов социальной сферы и при взаимодействии с клиентами	вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. 4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. 5. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.
ПК-1: Умеет: решать конфликтные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по профилактике конфликтов Владеет: технологиями разрешения конфликтов в социальной сфере, навыками разработки индивидуальной программы разрешения конфликтов и мероприятий по профилактике конфликтного поведения в обществе.	1. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются. Что следует предпринять его коллегам? 2. В коллективе работают менеджер и его ассистент. Первый регулярно нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Как помощнику выйти из этой ситуации? 3. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что бы вы предприняли в первую очередь? А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений. Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему. В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше». Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших

	взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации. 4. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. 5. Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Инновационные технологии в социальной работе**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы сбора и анализа информации.	Знает: методы сбора и анализа информации, технологию проведения исследований в области социальной работы.
	УК-1.2. Умеет выстраивать логические связи между элементами информации, делать выводы и обобщения для постановки цели и решения поставленных задач.	Умеет: выстраивать логические связи между элементами информации, делать выводы и обобщения для постановки цели и решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет навыками отбора, интерпретации, оценки информации для постановки цели и решения поставленных задач	Владеет: навыками отбора, интерпретации, оценки информации для постановки цели и решения поставленных задач
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан -	Знает: методы проведения исследований в области социальной работы в целях реализации социальных услуг, мер социальной поддержки.

	получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: проводить обобщение профессиональной информации в целях реализации социальных услуг, мер социальной поддержки.
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: навыками проведения исследований в области социальной работы в целях реализации социальных услуг, мер социальной поддержки.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия научно-исследовательской деятельности, основные методы исследований в социальной работе, основные понятия и методы социальной статистики. Умеет самостоятельно проводить научные исследования в социальной работе, разрабатывать исследовательский инструментарий, уметь оформлять статистические и научные отчеты.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы исследований в социальной работе, основные понятия и методы социальной статистики. Умеет с помощью преподавателя проводить научные исследования в социальной работе, разрабатывать исследовательский инструментарий, уметь оформлять статистические и научные отчеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы исследований в социальной работе, основные понятия и методы социальной статистики. Не умеет проводить научные исследования в социальной работе, разрабатывать исследовательский инструментарий, уметь оформлять статистические и научные отчеты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методы исследований в социальной работе, основные понятия и методы социальной статистики. Не умеет самостоятельно проводить научные исследования в социальной работе, разрабатывать исследовательский инструментарий, уметь оформлять статистические и научные отчеты.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1 Знает: методы сбора и анализа информации, технологию проведения исследований в области социальной работы.	1. Источники информации о человеке и классификация методов сбора информации. 2. Наблюдение, его виды и особенности в социальных науках. 3. Опросные методы, их разновидности и возможности. 4. Анкетирование и сферы его применения. 5. Принципы построения опросного инструмента. 6. Беседа и интервью: сходства и различия. 7. Методы анализа документов. 8. Психологические тесты и сферы их применения. 9. Эксперимент как исследовательский метод. 10. Проблемы экспериментального контроля. 11. Предмет исследования в социальной статистике. 12. Актуальность социальных проблем. 13. Задачи социальной статистики. 14. Объекты социальной статистики. 15. Характеристика состава населения. 16. Методы изучения динамики состава населения. 17. Семья в системе общественных отношений. 18. Семья и домохозяйство элементы структуры населения. 19. Типология семей и домохозяйств. 20. Прогнозирование структуры домохозяйств. 21. Понятие и уровень жизни населения. 22. Социальные нормативы и потребности. 23. Состав доходов. 24. Показатели доходов.

	25. Дифференциация доходов. 26. Индексация доходов. 27. Потребление населения. 28. Показатели потребления. 29. Объем и структура потребления товаров и услуг. 30. Потребительский бюджет и потребительская корзина. 31. Динамика потребления населения. 32. Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств.
ПК-2 Знает: методы проведения исследований в области социальной работы в целях реализации социальных услуг, мер социальной поддержки.	1. Естественные, общественные и гуманитарные науки: общая характеристика. 2. Типы исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные. 3. Сущность понятий "методология", "метод", "методика", "процедура". 4. Классическая модель науки, ее основные характеристики. 5. Специфика объекта исследования в социальных науках. 6. Количественная и качественная методология. 7. Этические проблемы социальных исследований. 8. Проблема причинной интерпретации в социальных науках. 9. Задачи изучения уровня жизни. 10. Общая оценка уровня жизни.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности	
УК-1. Умеет: выстраивать логические связи между элементами информации, делать выводы и обобщения для постановки цели и решения	Задание 1. Какие ошибки допущены при составлении следующей анкеты: <table><tr><td> 1. Ваш пол. 2. Ваш возраст. 3. Ваш уровень дохода -от 10000 р. до 20 000 р. -от 21000 р. до 30000 р. -от 30000 р. до 40 000р. </td></tr></table>	1. Ваш пол. 2. Ваш возраст. 3. Ваш уровень дохода -от 10000 р. до 20 000 р. -от 21000 р. до 30000 р. -от 30000 р. до 40 000р.
1. Ваш пол. 2. Ваш возраст. 3. Ваш уровень дохода -от 10000 р. до 20 000 р. -от 21000 р. до 30000 р. -от 30000 р. до 40 000р.		

поставленных задач. Владеет: навыками отбора, интерпретации, оценки информации для постановки цели и решения поставленных задач.

4. Количество детей в семье _____

5. Определите социальные проблемы Вашей семьи.

- жилищная проблема;
-трудности в воспитании детей;
-финансовые проблемы.

Тема исследования «Социальные проблемы молодых семей»

Задание 2. Сформулируйте тему исследования. Продумайте композиционную структуру работы. Представьте результат в письменном виде.

Задание 3. Проверьте правильность оформления курсовой работы. Охарактеризуйте недостатки.

Задание 4. Подберите инструментарий для проведения исследования на тему «Социальное самочувствие граждан пожилого возраста и инвалидов».

Задание 5. Предложите методы проведения исследования на тему «Эффективность работы учреждения социального обслуживания населения».

Задание 6. Составьте квотную выборку для проведения исследования. Всего численность получателей социальных услуг 840 человек. Из них - женщин 500 чел. Мужчин 340 чел. Максимальная величина выборки 200 человек.

ПК-2. Умеет: проводить обобщение профессионально й информации в целях реализации

Задание 1. Составьте план исследования на тему «Готовность учреждений социального обслуживания к внедрению инновационных технологий социальной работы».

Задание 2. Рассчитайте средний возраст респондентов в группе

Возраст (лет)

№ п\п

Возраст (лет)

№ п\п

Возраст (лет)

№ п\п

Возраст (лет)

1 18

6

20

11

22

16

21

2 18

7

19

12

19

17

19

3 19

8

19

13

19

18

19

4 20

9

19

14

20

19

19

5 19

10

20

15

20

20

19

Задание 3.

Сгруппируйте данные и получите ряды распределения

№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)
1	18	6	20	11	22	16	21
2	18	7	19	12	19	17	19
3	19	8	19	13	19	18	19
4	20	9	19	14	20	19	19
5	19	10	20	15	20	20	19
		Задание 4. Учреждения социального обслуживания семьи и детей планируют начать работать с детьми с ментальными нарушениями. Вам требуется провести исследование на тему «Готовность специалистов учреждений социального обслуживания семьи и детей к работе с детьми с ментальными нарушениями». На базе каких учреждений будете проводить исследование? Какие группы специалистов будут в числе ваших респондентов? Определите цель и задачи исследования. Задание 5.					

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Приложение к РПД

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
Организационно-административная работа в системе социальной
работы**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1. Знает принципы организации командной работы, теории лидерства, основы деловой коммуникации, методы командной работы.	Знает: принципы организации командной работы, теории лидерства, методы стимулирования основы принятия решений, организацию труда, особенности организационного построения социальных служб. <i>УК 3.1</i>
	УК-3.2. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества, планировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения, распределять полномочия и ответственность членов команды.	Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества, планировать работу команды, распределять полномочия и ответственность членов команды. <i>УК 3.2</i>
	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды.	Владеет: навыками организации и руководства работой команды, социальной службой. <i>УК 3.3</i>
ПК-1: Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	ПК 1.1. Знает федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления, Основы финансового, бухгалтерского и статистического учета в организации социального обслуживания.	Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда ПК 1.1
	ПК 1.2. Умеет планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать	Умеет: планировать деятельность организации, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать деятельность структурных подразделений организации по реализации

	деятельность структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания.	плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания. ПК 1.2.
	ПК 1.3. Владеет навыками организационно-управленческой работы в организациях системы социальной защиты и социального обслуживания населения.	Владеет: навыками организационно-управленческой работы в организациях системы социальной защиты и социального обслуживания населения. ПК 1.3

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методологические основы теории и практики организационно-административной работы в системе социальных служб, принципы планирования и виды планов, разрабатываемых в организациях социального обслуживания, структуру и виды социальных программ в системе социальной защиты населения, умеет составлять план работы организации, структурного подразделения, разрабатывать социальные программы и проекты, прогнозировать результаты их реализации, владеет навыками разработки социальных проектов и программ в системе социальных служб, содержание управленческой деятельности по руководству персоналом в системе социальной работы; умеет самостоятельно организовывать работу коллектива организации социального обслуживания при выполнении профессиональных задач; владеет навыками работы с персоналом организации социального обслуживания, навыками организационно-управленческой деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает методологические основы теории и практики организационно-административной работы в системе социальных служб, принципы планирования и виды планов, разрабатываемых в организациях социального обслуживания, структуру и виды социальных программ в системе социальной защиты населения, умеет составлять план работы организации, структурного подразделения, разрабатывать социальные программы и проекты, прогнозировать результаты их реализации, владеет навыками разработки социальных проектов и программ в системе социальных служб, содержание управленческой деятельности по руководству персоналом в системе социальной работы; умеет опираясь на помощь специалиста организовывать работу коллектива организации социального обслуживания при выполнении профессиональных задач; не в полной мере владеет навыками организационно-управленческой деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает методологические основы теории и практики организационно-

административной работы в системе социальных служб, принципы планирования и виды планов, разрабатываемых в организациях социального обслуживания, структуру и виды социальных программ в системе социальной защиты населения, умеет составлять план работы организации, структурного подразделения, разрабатывать социальные программы и проекты, прогнозировать результаты их реализации, владеет навыками разработки социальных проектов и программ в системе социальных служб, содержание управленческой деятельности по руководству персоналом в системе социальной работы; не умеет организовывать работу коллектива организации социального обслуживания при выполнении профессиональных задач не демонстрирует навыков организационно-управленческой деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает методологические основы теории и практики организационно-административной работы в системе социальных служб, принципы планирования и виды планов, разрабатываемых в организациях социального обслуживания, структуру и виды социальных программ в системе социальной защиты населения, умеет составлять план работы организации, структурного подразделения, разрабатывать социальные программы и проекты, прогнозировать результаты их реализации, владеет навыками разработки социальных проектов и программ в системе социальных служб, содержание управленческой деятельности по руководству персоналом в системе социальной работы; не умеет организовывать работу коллектива организации социального обслуживания при выполнении профессиональных задач; не демонстрирует навыков организационно-управленческой деятельности.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: принципы организации командной работы, теории лидерства, методы стимулирования основы принятия решений, организацию труда, особенности организационного построения социальных служб. <i>УК 3.1</i>	1. Технологии разработки управленческих решений. 2. Социально-психологические основы управления в социальной работе. 3. Основные элементы кадровой политики в организации социального обслуживания. 4. Особенности управления персоналом в системе социальных служб. 5. Аттестация руководящих кадров и специалистов учреждений: понятие, сущность, цели. 6. Процедура аттестации: этапы проведения,

	подготовка документов. 7. Конфликты в организации и пути их преодоления. 8. Мотивация и стимулирование труда персонала в системе социальной работы. 9. Измерение мотивации персонала и методы его стимулирования. 10. Зарубежные методики мотивации и стимулирования персонала социальных учреждений. 11. Нормативно-правовые основы деятельности социального работника. 12. Профессиограмма социального работника. 13. . Этические основы деятельности. 14. Содержание профессиональных стандартов в социальной работе и проблемы их внедрения. 15. Профессиональная подготовка и переподготовка социальных работников и специалистов в соответствие с профессиональными стандартами в социальной сфере. 16. Теории лидерства. Лидер и руководитель. 17. Управленческая команда и ее признаки. 18. Роли в управленческой команде.
ПК 1. Знает: федеральное и региональное законодательство и другие нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания населения, теоретические основы управления и организации труда	1. .Значение понятий «организация», «управление» в социальной работе. Социальная организация. 2. Особенности организационно-структурного построения социальных служб. 3. Основные составляющие внутриорганизационного управления. 4. Становление и развитие инфраструктуры учреждений социального обслуживания. 5. Организация труда в социальных учреждениях. 6. Использование социального проектирования в управлении социальной службой. 7. Документооборот в социальных службах. 8. Алгоритм работы с письменными обращениями граждан. 9. Основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности . 10.Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. 11.Технологии разработки управленческих

	решений. 12. Социально-психологические основы управления в социальной работе. 13. Информационные технологии в управлении социальной службой. 14. Кадровая составляющая социального управления. 15. Понятие «администрация», «администрирование», «административный менеджмент». 16. Целевые ориентиры, задаваемые руководителем. 17. Понятие «управленческое решение». Процесс подготовки, принятия и реализации решений. 18. Модели и методы принятия решений. 19. Программно-целевое и проектное управление в социальной работе. 20. Социальное партнерство и фандрайзинг в деятельности руководителя организации социального обслуживания. 21. Государственно-частное партнерство в социальной работе: понятие и проблемы реализации. 22. Информатизационные технологии в управлении социальной службой. 23. Система контроля эффективности и качества социальных услуг. 24. Организация контроля качества социальных услуг. 25. Организация оценки деятельности социальных служб. 26. Социальный аудит: сущность, содержание, виды. 27. Маркетинг социальных услуг. 28. Работа учреждений социального обслуживания в условиях государственного задания. 29. Государственный заказ и государственное задание на оказание социальных услуг: общее и отличие.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3 Умеет: вырабатывать стратегию сотрудничества, планировать работу команды, распределять полномочия и ответственность членов команды. Владеет: навыками организации и руководства работой команды, социальной службой.	Задание 1. Исходя из требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» разработайте фрагмент должностной инструкции специалиста по социальной работе отделения социального обслуживания на дому КЦСОН. Задание 2. Исходя из требований профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания» разработайте фрагмент должностной инструкции (требования к знаниям) руководителя организации социального обслуживания. Задание 3. Исходя из требований профессионального стандарта «Социальный работник» определите круг обязанностей социального работника отделения социального обслуживания на дому. Задание 4. Вы – руководитель организации социального обслуживания. Определите цель и задачи тренинга на командообразование. Задание 5. Предложите методики определения ролей в управленческой команде.
ПК 1. Умеет: планировать деятельность организации, формировать систему показателей деятельности организации и работников, координировать деятельность структурных подразделений организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания. Владеет: навыками организационно-управленческой работы в организациях системы социальной защиты и	Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже мероприятия подпрограммы "Модернизация и развитие социального обслуживания населения" государственной программы «Социальная поддержка граждан в Курской области». Каковы, на Ваш взгляд, будут результаты ее реализации? Мероприятия подпрограммы 2 "Модернизация и развитие социального обслуживания населения" (выписка из Постановления Администрации Курской области от 17.10 2013 г. №742-па»): формирование нормативной правовой базы, обеспечивающей совершенствование системы социального обслуживания населения в Курской области;

социального
обслуживания населения.

внедрение в практику работы учреждений социального обслуживания населения норм, нормативов, стандартов предоставления социальных услуг;

формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги;

совершенствование системы оплаты труда;

обеспечение деятельности подведомственных областных государственных учреждений социального обслуживания населения (дома-интернаты, комплексные центры);

реализация областных социальных программ, связанных с укреплением материально-технической базы стационарных учреждений социального обслуживания и оказанием адресной социальной помощи неработающим пенсионерам, софинансируемых за счет средств Пенсионного фонда РФ;

привлечение в сферу социального обслуживания населения бизнеса и социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворителей и добровольцев;

осуществление бюджетных инвестиций в строительство и реконструкцию объектов социального обслуживания населения Курской области, оказывающих социальные услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Задание 2. Выберите из реестра поставщиков социальных услуг Курской области одно учреждение нестационарного социального обслуживания. Найдите на его официальном сайте информацию о стоимости социальных услуг, о независимой оценке качества предоставления социальных услуг.

Задание 3. Опишите механизм привлечения ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.

Задание 4. Приведите примеры реализации функций социального патронажа и социального сопровождения в социальной работе. Как в технологиях сопровождения осуществляются принципы ООН в отношении пожилых

людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство?

Задание 5. Заполните таблицу

Мотивы профессиональной деятельности в социальной работе	Антимотивы профессиональной деятельности в социальной работе

Задание 6. Составьте схему организационной структуры КЦСОН.

Задание 7. Разработайте возможный вариант организационной структуры центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов при следующих условиях.

Всего получателей социальных услуг 800 человек: из них 450 проживают в городской местности с развитой инфраструктурой ЖКХ, 350 – в сельской местности с отсутствием развитой инфраструктуры ЖКХ, 280 нуждаются в специализированном социально-медицинском обслуживании, 70 сохранили способность к передвижению и активную жизненную позицию.

Задание 8. Какие изменения надо внести в ИИПСУ получателя социальных услуг при его переводе в СДУ?

Задание 9. Пожилой человек, 723 года, перенес тяжелую операцию на сердце. Выписан из больницы по месту жительства. Какие услуги ему возможно оказать? Какие специалисты будут включены в мультидисциплинарную команду?

Задание 10. Предложите возможные варианты социального обслуживания граждан в отдаленных сельских территориях на территории обслуживания КЦСОН.

Задание 11. Ответьте на вопрос: чем вызвана необходимость информатизации управления в социальной работе и какие звенья этой системы целесообразно подвергнуть информатизации в первую очередь? Какие информационно-коммуникационные технологии уже применяются при предоставлении мер социальной поддержки?

	Задание 12. На собрании трудового коллектива заведующая отделением предложила обсудить выполнение должностных обязанностей одной из сотрудниц. На сотрудницу Н. поступила жалоба от клиента. В жалобе говорилось, что социальный работник регулярно не выполняет функции, возложенные на нее. А именно: отказывается приобретать лекарственные средства, выписанные врачом, объясняя это нехваткой времени и тем, что у нее слишком много клиентов и она «не может все успеть». Придя к клиенту она наспех готовит еду и уже через 30 минут убегает, хотя по положению должна находиться у клиента час или больше. В результате обсуждения коллектив высказал осуждение сотруднице Н. А руководитель прямо предупредила, что придется ее лишить квартальной премии. Вопросы: 1. Определите социальный статус и ролевое поведение социального работника 2. Почему возник ролевой конфликт между клиентом и социальным работником? 3. О нарушении каких социальных норм говорится в заявлении клиента? 4. Какие санкции предложил коллектив применить относительно социального работника? 5. Какие санкции предложил руководитель отделения относительно социального работника? 6. Можно ли поведение социального работника назвать девиантным? Задание 13. Ребенку- инвалиду требуется лечение в Москве. Какие технологии социальной работы будут применяться для оформления необходимых документов и направления ребенка-инвалида в Москву? Какие нормативно-правовые акты регулируют технологию социального сопровождения? Какие организации будут задействованы в рамках межведомственного взаимодействия для решения проблемы ребенка-инвалида?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме . Студент выбирает билет, который включает в себя вопросы теоретического и практического характера. На подготовку отводится не менее 30 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами
--	---

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	---	---

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	--	--

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность
--	--	--

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации
--	--	--

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального предпринимательства»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-3.1. Знать технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы и технологии управления социальными рисками, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, принципы оценки достоверности социальной информации, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения, основные направления политики социальной защиты населения, технологии социальной работы с различными группами населения, основы социального управления, цели, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии, контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, основы организации профессиональной деятельности принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки, опыт развития социальной работы в	Знать технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы и технологии управления социальными рисками в сфере социального предпринимательства, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, принципы оценки достоверности социальной информации, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения, основные направления политики социальной защиты населения, технологии социальной работы с различными группами населения, основы социального управления, цели, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии, контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, основы организации

	России и за рубежом, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом, основные направления политики социальной защиты населения.	профессиональной деятельности принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки, опыт развития социальной работы в России и за рубежом, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом, основные направления политики социальной защиты населения.
	ПК-3.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания, организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять контроль качества оказания социальных услуг.	Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания, организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять контроль качества оказания социальных услуг в сфере социального предпринимательства.
	ПК-3.3. Владеть навыками выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной	Владеть навыками выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой

	поддержки, организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.	территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки, организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки в сфере социального предпринимательства.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы и технологии управления социальными рисками в сфере социального предпринимательства, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, принципы оценки достоверности социальной информации, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения, основные направления политики социальной защиты населения, технологии социальной работы с различными группами населения, основы социального управления, цели, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии, контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, основы организации профессиональной деятельности принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки, опыт развития социальной работы в России и за рубежом, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом, основные направления политики социальной защиты населения; умеет планировать деятельность организации социального обслуживания, организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять контроль качества оказания социальных услуг в сфере социального предпринимательства; владеет навыками выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их

индивидуальной потребности, проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки, организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки в сфере социального предпринимательства

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы и технологии управления социальными рисками в сфере социального предпринимательства, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, принципы оценки достоверности социальной информации, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения, основные направления политики социальной защиты населения, технологии социальной работы с различными группами населения, основы социального управления, цели, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии, контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, основы организации профессиональной деятельности принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки, опыт развития социальной работы в России и за рубежом, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом, основные направления политики социальной защиты населения; не умеет планировать деятельность организации социального обслуживания, организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять контроль качества оказания социальных услуг в сфере социального предпринимательства; не владеет навыками выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения, организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки, организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки в сфере социального предпринимательства

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3.1. Знает технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования, методы и технологии управления социальными рисками в сфере социального предпринимательства, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, принципы оценки достоверности социальной информации, основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения, основные направления политики социальной защиты населения, технологии социальной работы с различными группами населения, основы социального управления, цели, принципы и технологии управления персоналом, основы конфликтологии, основы контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки, основы организации профессиональной деятельности принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и	1. «Социальное предпринимательство»: определение, признаки, особенности. 2. Основные правовые акты в сфере социального предпринимательства. 3. Организационно-правовые формы социальных предприятий 4. Поиск бизнес-идей. Социальные инновации. 5. Бизнес-модели в социальном предпринимательстве. 6. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве. 7. Упрощенная и развернутая версии бизнес-планов. 8. Фандрайзинг в социальном предпринимательстве. 9. Источники финансирования в социальном предпринимательстве. 10. Особенности и задачи управления персоналом на социальных предприятиях 11. Команда стартапа: формирование и развитие. 12. Подбор, адаптация, мотивация персонала социального предприятия. 13. Управление продажами в социальном предпринимательстве: аналитическая база. 14. Управление продажами в социальном предпринимательстве: анализ конкуренции. 15. Управление продажами в социальном предпринимательстве: маркетинг 16. Развитие социального проекта: масштабирование. 17. Развитие социального проекта: тиражирование. 18. Эффективность социальных проектов: основные понятия. 19. Эффективность социальных проектов: измерение социального результата. 20. Эффективность социальных проектов: оценка социально-экономической эффективности. 21. Современные примеры социального предпринимательства. 22. Государственная поддержка социального предпринимательства. 23. Негосударственная поддержка социального предпринимательства.

мер социальной поддержки, опыт развития социальной работы в России и за рубежом, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом, основные направления политики социальной защиты населения.	
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-3.2. Умеет планировать деятельность организации социального обслуживания, организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки, осуществлять контроль качества оказания социальных услуг в сфере социального предпринимательства..	Задание 1. Сформулировать миссию субъекта социального предпринимательства по любому направлению, основываясь на целях и ценностях деятельности. Задание 2. Обосновать три наиболее перспективных направления деятельности социального предпринимательства. Задание 3. Проанализировать основные направления негосударственной поддержки социального предпринимательства Задание 4. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности. Задание 5. Найти примеры эффективной реализации социального предпринимательства за рубежом с выделением инновационной, финансовой составляющей и социальной цели. Задание 6. Составить схему: «Система активизации социального бизнеса в России на основе зарубежного опыта». Задание 7. Практические примеры спонсорства и благотворительности в России Задание 8. Практические примеры социального заказа корпорациями в России. Задание 9. Практические примеры использования государственных и муниципальных грантов в России. Задание 10. Составьте терминологическую таблицу понятия «государственно-частное партнерство» (авторы, источники, определения, за основу закон № 224-ФЗ). Задание 11. Составьте сравнительную таблицу «Взаимодействие бизнеса и власти в виде четырех моделей» (в шапке все 4 модели, параметры: положение бизнес-структур, положение органов власти, параметр эффективность). Возможны свои критерии. Кейс 1. Разработать Положение Центра социального предпринимательства в КГУ по следующим параметрам: общие положения, основные задачи центра, основные функции центра, организация работы и финансирование, реорганизация и ликвидация центра Кейс 2. Используя интернет-ресурсы найти примеры по каждой
ПК-3.3 Владеет навыками выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определения объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее	

возникновения, организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности, проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки, организации деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки в сфере социального предпринимательства.	из организационно-правовых форм социальных предприятий: индивидуальное предпринимательство, коммерческие организации, некоммерческие организации, фонд, автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос по темам лекционного курса. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические основы социальной работы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социально-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию	Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социально-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию; план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки.
	ПК-1.2. Умеет: решать типичные задачи с постановкой социально-педагогического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию	Умеет: решать типичные задачи с постановкой социально-педагогического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию и составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
	ПК-1.3. Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей и воспитанию	Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей и воспитанию; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социально-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию; план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; решать типичные задачи с постановкой социально-педагогического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию и составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей и воспитанию; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социально-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию; план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; решать типичные задачи с постановкой социально-педагогического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию и составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей и воспитанию; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социально- педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и	1. Социально-педагогический процесс: понятие и сущность. 2. Внутренний и внешний социально-педагогический процесс. 3. Основные этапы социально-педагогического процесса и их характеристика. 4. Сущность и содержание социального воспитания. 5. Социальное воспитание с позиции государства (общества). 6. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. 7. Социальное развитие человека: понятие и сущность.

воспитанию; план деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки.	8. Социализация как социально-педагогическое явление: сущность, основные этапы. 9. Десоциализация и ресоциализация человека: их сущность, причины возникновения. 10. Адаптация: сущность, особенности, влияние на социальное развитие личности. 11. Деадаптация личности: сущность, причины (факторы), последствия, возможности ее предупреждения и преодоления. 12. Реадаптация личности. 13. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. 14. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. 15. Трудная жизненная виктимная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи. 16. Абилизация и реабилитация человека: их сущность и назначение. 17. Социально-педагогическая абилизация ребенка. 18. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилизации ребенка. 19. Социокультурная среда абилизации и реабилитации человека. 20. Понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: решать типичные задачи с постановкой социально-педагогического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и воспитанию и составляет план профилактики обстоятельств, обуславливающих	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): 1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка. 6. Разработать модель организации внешнего

нуждаемость в социальном обслуживании Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей и воспитанию; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты	социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики. 10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье. 13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня. 15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы в обеспечении эффективной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу. 18. Предложить вариант действий педагога-психолога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе. 19. Предложить варианты социально-педагогической профилактики превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 20. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком-мигрантом. 21. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП. 22. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями. 23. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды. 24. Предложить вариант саморазвития профессиональной культуры молодого специалиста в области социальной педагогики.
--	---

	25. Начертить схему, представляющую структуру педагогической культуры специалиста социальной сферы. 26. Разработать систему мер, направленных на усиление стимулирования формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста в области социальной педагогики во время обучения в вузе.
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение социальной работы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает способы определения социальных проблем, понятийный аппарат и основы проектной деятельности, принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, основы проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, способен разработать механизм адаптации проекта к меняющейся среде.	Знает: Основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения, структурные элементы и особенности правоотношений, возникающих в сфере социальной работы
	УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость проекта в социальной работе, разрабатывать проекты, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: Определять круг задач в рамках правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы, обосновывать практическую и теоретическую значимость в области права
	УК-2.3. Владеет навыками постановки цели, задач проекта, определения способов их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: Навыком применять нормы права, регулирующие сферу социального обеспечения, для решения практических задач.
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области	Знает: Содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих сферу социального обеспечения.

	социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: Осуществлять деятельность в рамках правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением
		Владеет: навыком применять нормы права, регулирующие сферу социального обеспечения, для реализации профессиональных задач

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется в одном из следующих случаев:

1) студент знает основные виды и иерархию нормативных правовых актов, основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения; владеет навыками самостоятельного расположения нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой, навыками поиска нормативных правовых актов, регулирующих сферу социального обеспечения.

2) студент знает основные виды и иерархию нормативных правовых актов, основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения; Умеет с помощью педагога располагать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, умеет находить нормативные правовые акты, регулирующие сферу социальной работы.

3) студент знает основные виды и иерархию нормативных правовых актов, основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения; не демонстрирует умения располагать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, не умеет находить нормативные правовые акты, регулирующие сферу социальной работы.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные виды и иерархию нормативных правовых актов, основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения; не демонстрирует умения располагать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, не умеет находить нормативные правовые акты, регулирующие сферу социальной работы.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК -2. Знает:.... Основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения, структурные элементы и особенности правоотношений, возникающих в сфере социальной работы	1. Понятие социального обеспечения. 2. Предмет, метод и система права социального обеспечения. 3. Принципы права социального обеспечения. 4. Правоотношения по социальному обеспечению. 5. Право человека на социальное обеспечение и условия его реализации. 6. Понятие и классификация пенсий в РФ. 7. Понятие и субъекты пенсионного страхования 8. Финансовая система обязательного социального страхования. 9. Валоризация пенсий. 10. Критерии отнесения человека к категории «безработный» 11. Органы службы занятости 12. Социальные гарантии и компенсации.

ПК-2 Знает: содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих сферу социального обеспечения.	1. Право на пособие по безработице. 2. Право на охрану здоровья 3. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. 4. Понятие, формы и принципы социального обслуживания. 5. Пособия при болезни члена семьи в случае необходимого ухода за ним. 6. Пособия при заболевании (травме), связанном с утратой трудоспособности. 7. Причины временной нетрудоспособности, по которым пособие не выдается. 8. Отличие медицинского от социального страхования РФ. 9. Материальное обслуживание военнослужащих.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: Определять круг задач в рамках правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы, обосновывать практическую и теоретическую значимость в области права Владеет: Навыком применять нормы права, регулирующие сферу социального обеспечения, для решения практических задач.	1. Составьте правоотношение, возникающее в сфере социальной работы; выделите его структурные элементы; найдите в федеральных и региональных актах нормы права, регулирующий указанное правоотношение; укажите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения правоотношения.
ПК-2.. Умеет:.... Умеет: Осуществлять деятельность в рамках	

правового регулирования отношений по обеспечению социальной работы с населением Владеет: <i>Навыком применять нормы права, регулирующие сферу социального обеспечения, для реализации профессиональных задач</i>	1. Выберите одну из форм социальной работы; из нормативных правовых актов, регулирующих указанную сферу, подберите те нормы, которые подлежат применению к составленной ситуации; разъясните смысл выбранных норм права; укажите особенности их применения к составленной ситуации.
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая психология и психодиагностика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности
	ОПК-2.2. Умеет: выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний	Умеет: выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний
	ОПК-2.3. Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования

полученных результатов и данных статистической отчетности; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний; навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
ОПК 2. Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	1. Понятие о практической психологии и психодиагностике как науке. 2. История развития психодиагностики. 3. Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ») 4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения. 5. Понятие о статической норме и нормальном распределении. 6. КОРТ и тесты достижения. 7. Арсенал средств психодиагностики. 8. Индивидуальные и групповые тесты. 9. Тест Кеттелла. (16-факторный) 10. Опросник ММРІ. 11. Отличие опросников от тестов. 12. Проективный метод исследования. 13. Научные основы проективного метода. 14. Понятие о психофизиологических методах. 15. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики. 16. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей. 17. Тесты и условия их правильного применения. 18. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики. 19. Структура тестов достижения. Требования к их составлению. 20. Профессиональная диагностика. 21. «Моя семья», ДДЧ. 22. Психодиагностика коммуникативных умений. 23. Оценка уровня коммуникабельности. 24. Оценка способности к эмпатии. 25. Дихотомический тест (определение типа личности). 26. Работа по отбору персонала. 27. Диагностика одаренности. 28. Тесты – опросники. Специфические особенности. 29. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе. 30. Виды проективных методик.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: выявлять и решать	1. В чем специфика психодиагностического обследования в

проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведенной психодиагностики и теоретических знаний Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения психодиагностических исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	медико-психологической консультации? - Перечислите основные новые направления в психодиагностике. - В чем преимущество КОРТ тестирования? - Какие выделяются подходы к делению методов психодиагностики на группы? - Какие функции выполняет психодиагностика? - В чём суть дублирующих вопросов в составлении опросников? - Проанализируйте наиболее известные типы тестов специальных способностей. - Каковы области применения тестов специальных способностей? - Что диагностируют тесты специальных способностей? - Провести самообследование по методике структурирования. - Проанализируйте методику Люшера. Проведите самообследование. - Каковы цели использования проективных методов? - Каковы достоинства и недостатки проективных техник? - Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники. - Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга? 1.Перечислите основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования. Составьте таблицу сходства и различий. - Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Проведите самообследование. - Продемонстрируйте на практике каковы основные способы выявления конструктов? - Какие характеристики можно получить с помощью опросника Т. Лири? Установите путем самообследования. Тест - Кто является разработчиком классификации проективных методик? Г. Мюррею. Л. Франк. - Дж. Кеттелла. С. Дженкс - К какому виду проективных методик относится методика Роршаха? - конструктивные. - интерпретативные. - катартические - рефрактивные. - констутивные. - экспрессивные. - импрессивные. - аддитивные. - Кто является автором мультифакторной теории интеллекта?
---	--

	а) Келли. б) И. Спирмен. в) Л. Терстоун. 4. Выделите три стратегии, которые используются при конструировании личностных опросников? а) дискриминальная. г) индуктивная б) дедуктивная. д) экстернальная. в) специфическая е) классификационная. 5. Какие из перечисленных методик по процедуре применения очень похожи между собой? а) уровень субъективного контроля (УСК) г) «Корректурная проба». б) «Кольца Ландольта» д) Акцентуация характера Личко. в) «Эффективность лидерства» е) Личностный опросник Айзенка. 6. Основу, каких тестов составляют рисунки, бланки, схемы и т. д.? а) аппаратный. г) вербальный. б) практический. д) бланковый. 7. Кто является проективного тематического апперцептивного теста? (ТАТ). а) Г. Мюррей. в) Дж. Морено. б) Р. Кеттелл г) Фишер.
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	Знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.
	ОПК-2.2. Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний.	Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе.
	ОПК-2.3. Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,	Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в

	использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг.
	ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг	Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального

		обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг; умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных

исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; умеет с помощью преподавателя выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеет не в полной мере навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной

квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2 Знает теоретические основы социального проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	1. Истоки социального прогнозирования 2. История социального прогнозирования в России 3. Основные направления футурологии на Западе 4. Социологические концепции индустриального и постиндустриального общества 5. Результаты деятельности международной организации Римский клуб 6. Прогностика как наука. Этапы прогностического исследования 7. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, времени упреждения, по объекту исследования 8. Представления просветителей о социальном прогрессе и идеальном обществе 9. Теория утопического социализма 10. Постиндустриальная концепция Дж. Гелбрейта 11. Концепция глобализма И. Уоллерстайна 12. Концепция волн Э.Тоффлера 13. Методология глобального моделирования 14. Эффективность прогнозирования 15. Социальные процессы как предмет управления. 16. Классификация социальных процессов 17. Цель социального развития и социального управления 18. Прогнозирование, планирование, программирование и проектирование в социальном управлении 19. Поисковое прогнозирование 20. Нормативное прогнозирование 21. Взаимосвязь поискового и нормативного прогнозов 22. Анализ объекта прогнозирования 23. Этапы разработки прогноза 24. Методы прогнозирования 25. Прогнозирование в системе управления социальными процессами
ОПК-4. Знает технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии,	26. Прогнозирование уровня жизни 27. Оценка современного состояния уровня жизни населения в России 28. Теория моделирования 29. Методика нормативного социального прогноза 30. Проблемно-целевой ромб 31. Методика поискового социального прогноза. 32. Особенности социальных проблем. Классификация социальных проблем 33. Понятие «дерева социальных проблем» 34. Прогнозное обоснование социальных нововведений 35. Прогнозирование в социальной сфере 36. Понятия «уровень жизни» и «качество жизни» 37. Теория и практика планирования: отечественный опыт 38. Методы социального планирования 39. Модель индикативного плана-прогноза 40. Планирование на микроуровне. Бизнес - план. 41. Региональное планирование 42. Теория и практика планирования за рубежом 43. Программирование в системе управления социальными процессами 44. Типы комплексных целевых программ

стандартизации социальных услуг.	45. Структура комплексных целевых программ 46. Федеральные и региональные программы 47. Современные концепции социально-проектной деятельности 48. Понятие социального проекта 49. Предмет социального проектирования 50. Типы социальных проектов 51. Технология разработки социального проекта 52. Методы работы над проектом 53. Концептуальные подходы к социальному проектированию учреждений социального обслуживания. 54. Социальный проект и «третий сектор» 55. Нормативы, требования к современным проектам. 56. Экспертиза проектов. 57. Современное социальное проектирование в России 58. Социальные последствия инновационного проектирования 59. Ярмарки и конкурсы социальных проектов в РФ и Курской области 60. Роль НКО в общественной жизни
-------------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2.2. Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний по прогнозированию, проектированию и моделированию в социальной работе.. ОПК-2.3. Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной	Кейс 1. Осип Флехтгейм. Футурология: борьба за будущее. (Кельн, 1970 /отрывок из книги) Выживание человечества будет зависеть от решения пяти задач, стоящих перед нами сегодня (в 1970 г.). 1 Независимо от преодоления конфликта между Востоком и Западом, политическое противостояние сохранится. Необходимо изучить причины и последствия «малых войн» и гонки вооружений, а также шансы и способы установления мира на всей Земле и в отдельных регионах. 2 Человечеству по-прежнему будут угрожать перенаселение и голод. Так называемый «конфликт Севера и Юга» станет второй крупной темой семидесятых и восьмидесятых годов XX в. 3 Удастся ли покончить с использованием в политике грубого насилия, физического и идеологического? Не окажется ли человек рабом новой техники? Утвердится ли демократия вопреки бюрократии, господству экспертов и элиты? 4 Как создать и поддерживать динамическое равновесие между природой и искусственным миром, который создал человек? 5 Как распорядиться свободным миром? Что произойдет с человеком, когда ему не придется больше добывать хлеб насущный в поте лица, а продолжительность его жизни вырастет? Выродится ли он или вую культуру и новую природу? Вопросы для обсуждения 1 Согласны ли Вы с таким прогнозом развития человеческого общества за прошедшие 40 лет? 2 Какая из пяти задач является определяющей для развития человечества? 3 Ответ на 5-й вопрос зависит от решения каких вопросов?

информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	4 Каковы перспективы утверждения демократии в мире? 5 Как создать и поддерживать динамическое равновесие между природой и искусственным миром? Кейс 2. Роберт Констанца. Четыре образа грядущего столетия: путь к звездам, экотопия, большое правительство или Безумный Макс? (отрывок из статьи в журнале «The Futurist», 1999 Febr.) Путь к звездам: концепция «технологического оптимиста». Поворотной вехой стал 2012 г. Рост населения продолжался, ресурсы оказались на исходе. Парниковый эффект, возникший в результате сжигания природного топлива, начал проявляться все заметнее. Однако широкое применение термоядерной энергии уже к 2050 г. позволили свести практически к нулю использование горючих ископаемых и тем самым остановить глобальное потепление климата. Как выяснилось, термоядерная энергия несравненно лучше и дешевле любого другого вида топлива, а запасы ее неисчерпаемы. Между 2015 и 2050 гг. удалось решить проблему загрязнения воздуха путем перевода всего транспорта на водородные двигатели. Для получения электричества тоже используется термоядерная энергия, так что отпала необходимость в работе старых опасных атомных реакторов. Появилась даже возможность демонтировать ряд гидроэлектростанций, чтобы вернуть некоторые великие реки в их первоначальные русла. Безумный Макс: кошмар «технологического скептициста». Этапным стал 2012 г., когда мировой уровень добычи нефти достиг своего потолка и начал резко снижаться. Легкодоступные запасы природных источников энергии иссякли, и цены быстро поползли вверх. Все предсказания насчет того, что рост цен на нефть стимулирует изобретение новых, более дешевых источников энергии, так и не сбылись. Более дешевых альтернатив попросту не существовало. Предлагались только дорогие. Нефть имела такое важное значение для экономики, что все остальные цены были к ней привязаны; стоимость альтернативных источников росла пропорционально стоимости нефти. Солнечная энергия по-прежнему оставалась важнейшим источником жизни на планете для сельского хозяйства, рыбоводства, лесоводства, но переработка ее с помощью фотоэлектрической энергии так и не достигла такой стоимости, которая позволила бы этому источнику энергии конкурировать даже с каменным углем. Контроль над миром взяли в свои руки несколько транснациональных корпораций, которые повели жестокую конкурентную борьбу за сокращающиеся ресурсы. Распределение богатства приняло уродливые формы. Ничтожно малое количество людей с имеющими рыночную ценность специальностями трудится на глобальные корпорации, получает большие деньги и ведет комфортабельную и защищенную жизнь в хорошо укрепленных анклавах. Эти люди целиком и полностью посвятили себя работе; зачастую они трудятся по 90 - 100 часов в неделю практически без выходных. Остальное население обитает в заброшенных зданиях или самодельных хижинах. Школы закрылись, ощущается нехватка продовольствия.
---	--

	Идет постоянная борьба за выживание. Непрекращающиеся социальные бунты и революции жестоко подавляются корпоративными силами безопасности (правительства слишком слабы, чтобы содержать армии). Вопросы для обсуждения 1 С каким прогнозом Вы согласны в большей степени (с позицией «технологического оптимиста» или «технологического скептициста»)? 2 Реалии 2022 г. подтверждают позицию «оптимиста» или «пессимиста»? Кейс 3. Геизел Гендерсон. Парадигмы прогресса. □ Indianapolis, 1991 (отрывок из книги) Век Света придет на смену Информационному веку по мере того, как люди постепенно осознают, что свет основа Вселенной. Уже существуют технологии Века Света: фототронные технологии демонстрируют сегодня чудеса скорости и миниатюризации, как, например, «суперчип» в 0,25 микрон (в 400 раз тоньше человеческого волоса). Нынешние передовые методы оптической печати уступят место высокоскоростной литографии, использующей рентгеновские лучи. Другой перспективный аспект новых технологий Века Света связан с интеграцией физики и химии с биологическими науками, которые движутся в направлении органической живой системы биологии и экологии. Управляемые светом процессы, связующим звеном в которых является фотосинтез растений, обеспечивают продолжение эволюции человечества после Информационного века. Нынешние технологии уже развиваются в направлении от электроники к фототронике с использованием волоконной оптики, лазеров, оптического сканирования, оптической вычислительной техники, устройств для преобразования световой электроэнергии и др. Век Света выходит за рамки Технологий, связанных с созданием компьютеров, роботов и искусственного интеллекта. Он будет характеризоваться растущей способностью человека взаимодействовать с Природой и учиться у нее. Вопросы для обсуждения 1 Согласны ли Вы с таким прогнозом развития человечества? 2 Последует ли за Информационным веком Век Света или же речь может идти об интеграции века Информационного и Века Света? Задание 1. Составьте терминологическую таблицу понятия «исследование» (авторы, источники, определения). Задание 2. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования по социальной проблематике (журналы по социальной работе и т.п.). Сформулируйте противоречия и проблему.												
ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии	Задание 1. Составьте таблицу «Национальные проекты РФ Задание 2. Найдите и сравните три различных определения понятия «социальное прогнозирование». Оформите рассуждения в таблицу: <table><tr><td>Автор определения</td><td>Определение</td><td>Сходство</td><td>Различие</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Автор определения	Определение	Сходство	Различие								
Автор определения	Определение	Сходство	Различие										

прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг				
	Задание 3. Сделать сравнительную таблицу:			
	Донаучные формы предвидения		Научные формы предвидения	
	интуиция		прогнозирование	
	воображение		целеполагание	
	вера		проектирование	
	предугадывание		моделирование	
	предсказание		конструирование	
	предчувствие		предуказание	
	предвосхищение		планирование	
ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	Задание 4. Составьте таблицу «Методы социального проектирования» (с краткой характеристикой каждого метода)			
	Кейс 1. Составление паспорта социального проекта на выбранную тематику.			
	1. Название проекта.			
	2. Тип проекта.			
	3. Постановка проблемы, описание проблемной ситуации.			
	4. Определение объекта и предмета проектирования.			
	5. Цель проекта.			
	6. Задачи проекта.			
	7. Обоснование проекта:			
	– нормативно-правовое;			
– финансовое;				
– организационное.				
8. Система мероприятий в рамках проекта.				
9. Сроки реализации. Жизненный цикл проекта.				
10. Ожидаемые результаты:				
– позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта);				
– негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению (риски).				
Задание 5. Составьте таблицу «Виды социального моделирования» (с краткой характеристикой каждого вида)				

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	УК - 4.1. Знает: Основные технологии и функциональные особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка.
	УК - 4.2. Умеет: Осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.	Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
	УК - 4.3. Владет: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменных формах на иностранном языке.	Владет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся не продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; не умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка. Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на	1) Письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Время на подготовку - 40 минут. (см. приложение 1). 2) Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. (см. приложение 1).

	иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются два задания (письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой). Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал

умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в социальной работе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства.	Знает: понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе
	УК-3.3. Владеет: навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет: навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в мультипрофессиональной команде в социальной работе
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК 1.1 Знает: методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
	ПК 1.2 Умеет: решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному	Умеет: решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и

	сопровождению	мероприятий по социальному сопровождению
	ПК 1.3 Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.	Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере и методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе и решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению; не владеет навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в мультипрофессиональной команде в социальной работе и технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере и методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе и решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению; не владеет навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в

мультипрофессиональной команде в социальной работе и технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере и методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе и решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению; не владеет навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в мультипрофессиональной команде в социальной работе и технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере и методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе и решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению; не владеет навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в мультипрофессиональной команде в социальной работе и технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: понятие и принципы командной работы, способы формирования эффективных команд, распределение командных ролей, способы командообразования, основы управления человеческими ресурсами, теории лидерства в социальной сфере	1. Общая характеристика методов психологии. Примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 2. Предмет и задачи общей психологии. Отличие общей психологии от других отраслей психологического знания. Связь психологии с другими науками: философией, педагогикой, физиологией и др. 3. Отрасли современной психологии и ее задачи. 4. Понятие «психика» в психологической науке. Природа и механизмы психических явлений. Функции психики человека. Классификация психических явлений. 5. Внимание как познавательная функция. Виды внимания. Свойства внимания. 6. Определение и общая характеристика памяти. Механизмы памяти, её виды. 7. Определение и общая характеристика процесса мышления. Виды мышления. 8. Основные мыслительные операций и формы мышления. 9. Речь как познавательная функция. Виды речи. Функции речи. Связь мышления и речи человека. 10. Общая характеристика воображения. Виды и функции воображения. 11. Общая характеристика волевых действий. Структура волевых действий. Рекомендации по развитию волевых качеств человека. 12. Общее определение эмоций. Основные виды эмоций. Функции эмоций. 13. Характеристика понятия «личность» в психологии. Подходы к определению личности в отечественной психологической науке. Факторы, влияющие на развитие личности человека. Структура личности. 14. Сравнительная характеристика основных психологических теорий личности в зарубежной психологии. 15. Содержание понятия «темперамент». Основные типы темперамента. 16. Характер как психологическая категория. Факторы, влияющие на формирование характера человека. 17. Способности человека: определение, классификация и уровни развития способностей. Рекомендации по выявлению способностей в детском возрасте. 18. Теория деятельности в психологии. Структурный анализ любого вида деятельности, опираясь на теорию деятельности. 19. Исторический экскурс о душе и сознании в психологической науке. Современное состояние психологической науки. Психологические теории и направления.

	20. Предмет и задачи возрастной психологии. Отличие возрастной психологии от других отраслей психологического знания. Связь возрастной психологии с другими науками. 21. Понятие «возраст» и «возрастная периодизация». Конкретная возрастная периодизация в виде границ возрастных периодов. 22. Основные закономерности развития психики ребёнка. Приведите конкретные примеры их проявления. 23. Биологические и социальные факторы, влияющие на психическое развитие ребёнка. Социальная ситуация развития. Оцените её влияние на психическое развитие ребенка. 24. Содержание понятия «ведущая деятельность». Основные признаки ведущей деятельности. Виды деятельности, которые могут быть ведущими на разных возрастных этапах. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка. 25. Определение «психическое новообразование». Примеры применительно к конкретным возрастным периодам развития. 26. Роль критических и сензитивных периодов в психическом развитии ребёнка. Основные возрастные кризисы детства, выделите их характерные признаки. 27. Психологическая характеристика периода новорожденности и его временные границы. Уровень развития психологических функций у новорожденного ребёнка. Комплекс оживления. 28. Общая характеристика младенческого возраста. Роль своевременного развития психомоторных функций в данном возрастном периоде. 29. Психологическая характеристика периода раннего детства. Основные признаки кризиса трёх лет. Рекомендации для родителей по преодолению негативных проявлений данного кризиса. 30. Психологическое содержание новообразований в дошкольном возрасте. Развитие познавательных функций и эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Связь между влиянием игры и психическим развитием дошкольника.
ПК 1. Знает: методы определения индивидуально-психологических потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	1. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Содержание основных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школьному обучению. Условия формирования готовности ребёнка к школе. 2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние учебной деятельности на познавательное развитие и личность младшего школьника. 3. Возрастные границы подросткового возраста. Обоснуйте

мероприятий социальному сопровождению	по «кризисный» характер этого периода. Ведущая деятельность в подростковом возрасте и её влияние на развитие личности подростка. 4. Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста. Признаки подросткового кризиса. Его роль в психическом развитии подростка. 5. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте. Возможности и условия профессионального и личностного самоопределения. характеристики общения со сверстниками и его роль в развитии. 6. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания. 7. Общение как социально-психологический феномен. Его структура. Содержание коммуникативной стороны общения. Средства коммуникации. 8. Интерактивная сторона общения. Сравнительная характеристика типа взаимодействия. 9. Перцептивная сторона общения. Сравнительную характеристику механизма межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция. 10. Стихийная группа. Основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них. 11. Группа как социально-психологический феномен. Классификация социальных групп. 12. Малая социальная группа и её границы. Стадии и уровни развития группы. 13. Феномен группового давления. Сравнительное описание конформизма и неконформизма. 14. Принятие группового решения. Условия эффективности групповой деятельности. Феномен межгруппового взаимодействия. 15. Феномен лидерства и руководства в малых социальных группах. Характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости. 16. Феномен личности как предмет исследования в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. 17. Содержание процесса социализации. Сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка. 18. Общая характеристика конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Причины конфликтов. Типология конфликтов. 19. Этапы развития конфликта (стадии протекания). Положительные и отрицательные функции конфликта. 20. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности. Отличие от социальной психологии и других отраслей психологического знания. 21. Предмет психологии труда. Теоретические и прикладные задачи. Основные тенденции современного развития
--	--

	данной отрасли. 22. Основные этапы развития психологии труда в отечественной науке. 23. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.И. Климova. 24. Содержание понятия потребности и мотива в психологии. 25. Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга. Теория ожиданий Толмена. 26. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса. 27. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье. 28. Основные виды профессионального стресса. 29. Характеристика профессионального выгорания и его последствия. 30. Основные направления профилактики профессионального стресса.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой, применять принципы и методы организации командной работы в профессиональной деятельности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в мультипрофессиональной команде в социальной работе Владеет: навыками командной работы, методами управления человеческими ресурсами, создания команды и распределения функций и задач, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в мультипрофессиональной команде в социальной	Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения. Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа? Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему. 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения. Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. Аргументируйте свой ответ. Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной

работе	практики. Проведите их анализ. Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ. Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ. Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны. Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.
ПК 1. Умеет: решать типичные задачи с постановкой социального и психологического диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению Владеет: технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг с учетом психологического портрета гражданина и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.	Задание 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему? Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность. Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

	Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. Задание 3. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах? 1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез. 2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог. 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию. 4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах. 5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве. Задание 4. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить
--	--

	наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами? Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. Задание 6. Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.
--	--

	Задание 7. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность. Задание 8. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили? 1. Ученик обдумывает решение задачи. 2. Монах молится, перебирая четки. 3. Отец, лежа на диване, читает газету. 4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5. Дети играют в хоккей. 6. Пенсионер гуляет по парку. 7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодежь. 8. Мальчик вывел собаку на прогулку. 9. Ребенок трех лет стучит ложкой по столу. Задание 9. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. Задание 10. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности. 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций. 2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно. 3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. 4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств. 5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в
--	--

	человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством. 6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними. 7. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты. 8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно. 9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор. 10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) приездент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	--

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Семьеведение»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2.1. Знает: типологию современных семей, методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей, социально - экономические, духовно-культурные основания современной семьи	Знает: составление плана деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	ПК-2.2. Умеет: решать типичные задачи с постановкой социального диагноза, определять социально-экономические, духовно-культурные основания функционирования современной семьи	Умеет: составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК-2.3. Владеет: навыками применения знаний о социальном статусе и особенностях социального функционирования современной семьи	Владеет: технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает составление плана деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; умеет составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеет технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает составление плана деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; умеет составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеет технологиями, формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: составление плана деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	1. Семейное право как наука и профессиональная деятельность. Предмет, методы и принципы семейного права. 2. Научные взгляды и идеи развития семьи в истории социально-философской мысли. 3. Сущность понятия семьи как социального института, малой социальной группы, психосоциальной системы. 4. Структура и функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций семьи. 5. Типология семей, основные типобразующие признаки. 6. Семья как объект и субъект социальной работы. Основные задачи оказания социальной защиты семьи. 7. Функции социальной работы с семьей, их характеристика. 8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана. 9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса. 10. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Ле Пле. 11. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Б. Малиновского. 12. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений П. Сорокина. 13. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном

	этапе развития общества. 14. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития. 15. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы). 16. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития. 17. Нормативные и ненормативные кризисы в жизненном цикле развития семьи. Неполнота жизненного цикла развития семьи. 18. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы). 19. Российское законодательство по вопросам брака и семьи. 20. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия. 21. Социально незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты. 22. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития. 23. Основные принципы государственной семейной политики РФ. 24. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ. Проблемы реализации семейной политики в России. 25. Концепции (модели) современной семейной политики в развитых странах. 26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений. 27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства. 28. Организация социальной защиты семьи в РФ 29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 30. Правовое регулирование опеки и попечительства. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 31. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ. 32. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи. 33. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правые акты, регулирующие вопросы материнского капитала. 34. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения. 35. Учреждения службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности. 36. Молодая семья как объект и субъект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы. Социальная помощь молодой семье.
--	--

	37. Положение неполных семей в современном обществе. Социальнопсихологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты. 38. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты. 39. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Технологии социальной работы с семьей ребенка-инвалида. 40. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью. 41. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении. 42. Диагностика как технология социальной работы с семьей. 43. Консультирование как технология социальной работы с семьей. 44. Технологии коррекции семейных взаимоотношений. 45. Социальный патронаж семьи. 46. Социальная терапия семьи. 47. Социальная работа с семьей в экстренных ситуациях. 48. Социальная работы с семьей, направленная на поддержание ее стабильности. 49. Социальная работа с семьей, направленная на социальное продвижение (развитие) семьи и ее членов. 50. Социальная работа с семьей, направленная на обретение определенного социального статуса ее членов. 51. Социальные проекты и программы помощи семье. 52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умеет: составлять план профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании Владеет: технологиями, формами и методами работы при предоставлении	Аналитическое задание: Задание № 1. Составьте словарь терминов по дисциплине, используя учебную, словарную и научную литературу: 1. семья 2. брак 3. малая группа 4. структура семьи 5. функции семьи 6. семейная система 7. семейный гомеостаз 8. жизненный цикл развития семьи 9. социальная работа с семьей Укажите источники, в которых раскрывается каждое из понятий. Задание № 2. Законодательное обеспечение государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях. 1. Составьте перечень основных федеральных законодательных актов, регулирующих социальную работу с семьей. 2. Проведите сравнительный анализ зарубежных документов и

социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты	российского законодательства по вопросам семьи и брака. 3. Составьте перечень законодательных актов Кемеровской области, регулирующих социальную работу с семьей. Определите специфические особенности семейной политики Кемеровской области. Аргументируйте ответ. Задание № 3. Оценка эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей. Работа проводится в группах 2-3 чел. 1. Оцените эффективность законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей, с помощью методики Бойко В. В. и др. (см. Перечень документов для анализа). Перечень документов для анализа: А) ФЗ от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Б) Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В) Закон Кемеровской области от 7 февраля 2013 года № 9-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельной категории приемных матерей». Показатели для оценки эффективности законодательных актов РФ, направленных на социальную защиту различных категорий семей: • Отражение в акте или документе жизненного цикла развития субъекта законодательных актов, т. е. семьи той или иной категории. • Адресность законодательного акта или документа. • Отсутствие объективных препятствий для осуществления законодательного акта или документа. • Отсутствие в акте или документе несогласованности с другими законодательными актами РФ. • Наличие элементов, которые инициируют участие неправительственных организаций в осуществлении закона, указа или постановления. • Предусмотренность в акте или документе мер наказания за неисполнение или препятствие его исполнению. • Способность акта или документа, в случае реализации, удовлетворить материальные и духовные потребности субъекта, интересы которого они выражают. При оценке степени социальной защищенности субъекта законодательного акта использовать шкалы и соответствующие критерии. На основе баллов, полученных по всем 7 показателям, дается оценка социальной защищенности семьи той или иной категории на законодательном уровне. 2. Заполните форму по результатам оценки социальной защищенности семей различных категорий на законодательном уровне. 3. Подготовить отчет о результатах исследования степень социальной защищенности семей в правовых документах Российской Федерации.
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка

выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная защита инвалидов»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов
	ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению	Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов
	ПК-1.3. Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей.	Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов
ПК-2. Способен	ПК-2. 1. Знает теорию	Знает теорию социальной

осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг	Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления

		социальных услуг инвалидам
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; не умеет определять

социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; не владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном

уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; умеет с помощью преподавателя определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; не в полной мере владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; не умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-

правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; не владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; не умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам; решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов; не владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов; технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типах семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов ПК-2. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения и инвалидов, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики	Вопросы к зачету 1. Определения понятия «инвалидность» (в России и за рубежом). 2. Декларация ООН о правах инвалидов от 09.12.1975 г.: характеристика. 3. Признаки, характеризующие понятие «инвалид». 4. Основные виды стойких расстройств функций организма у инвалидов и 4 степени их выраженности в процентах. 5. Ограничения основных категорий жизнедеятельности у инвалидов (характеристика) и 3 степени их выраженности. 6. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями (ОВЗ)», «лицо с особыми нуждами». Понятие ПМПК. 7. Классификация видов инвалидности по различным основаниям (возрасту, происхождению инвалидности, степени трудоспособности, характеру заболевания, степени мобильности и др.). 8. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Эйблизм, эйджизм (понятие, причины эйблизма и эйджизма, виды, профилактика в деятельности социального работника). 9. Патерналистская модель инвалидности (модель социального обеспечения) (включая моральную (религиозную), медицинскую и реабилитационную модели инвалидности) и инновационная модель инвалидности (модель гражданских прав) (включая социальную и политико-правовую модели, модель культурного плюрализма). 10. Безбарьерная среда для инвалидов: понятие и типы барьеров (физические ограничения или изоляция, трудовая изоляция или сегрегация, малообеспеченность; пространственно-средовой, информационный, эмоциональный, коммуникативный барьеры). 11. Первый этап оформления инвалидности: обращение в соответствующую организацию (орган); подготовка необходимых для проведения МСЭ документов. 12. Второй этап оформления инвалидности: обращение в бюро МСЭ; прохождение МСЭ и получение решения; получение справки об инвалидности и ИПРА. 13. Медико-социальная экспертиза, федеральные учреждения МСЭ. 14. Установление инвалидности, категории «ребенок-инвалид». 15. Группы инвалидности, категория «ребенок-инвалид». Сроки инвалидности, переосвидетельствование инвалидности. 16. Бессрочная инвалидность. 17. Причины инвалидности. 18. Федеральный реестр инвалидов (ФРИ) (понятие, оператор, включенные сведения, формирование, ведение, использование содержащихся сведений, форма). 19. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) (понятие, содержание, разработка и форма, реализация, возможность отказа инвалида от ИПРА). 20. Социальная защита инвалидов: понятие и основные меры. 21. Понятия социального обслуживания инвалидов, социальной поддержки инвалидов, социальной помощи инвалидам. 22. Реабилитация и абилитация инвалидов: понятия, общее и отличия. 23. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов: понятие и характеристика. 24. Виды социальных услуг для инвалидов (социально-бытовые,

социальной защиты населения и инвалидов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг инвалидам, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения инвалидов, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала инвалидов с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; срочные социальные услуги) и их характеристика. 25. Услуги по медицинской реабилитации инвалидов (восстановительная терапия; реконструктивная хирургия; протезирование; ортезирование; санаторно-курортное лечение; обеспечение инвалидов лекарственными средствами; обеспечение инвалидов техническими средствами медицинской реабилитации; динамическое наблюдение за инвалидами) и их характеристика. 26. Услуги по профессиональной реабилитации, образованию и обучению, по содействию в трудоустройстве, по производственной адаптации инвалидов и их характеристика. 27. Услуги по социальной реабилитации инвалидов (услуги по социально-средовой реабилитации, социально-педагогической реабилитации, социально-психологической реабилитации, социокультурной реабилитации и социально-бытовой адаптации) и их характеристика. 28. Пенсионное обеспечение инвалидов: страховая пенсия по инвалидности, социальная пенсия по инвалидности, государственная пенсия для инвалидов (понятие, условия назначения, расчет и размеры), страховая пенсия по случаю потери кормильца для инвалида, состоявшего на его иждивении (понятие). 29. Право на получение инвалидами ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ) и право на получение инвалидами набора социальных услуг. Вопросы к экзамену 1. Понятия инвалида и инвалидности. Причины инвалидности. 2. История отношения общества к инвалидам. 3. Инвалидность как социальная проблема. 4. Концепция независимой жизни инвалидов. 5. Категории, группы инвалидности. Критерии установления инвалидности. 6. Социальные права и гарантии инвалидов. 7. Общественные организации инвалидов в системе их социальной защиты. 8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. 9. Классификации инвалидности. Общая характеристика понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «маломобильные группы населения», «реабилитация», «абилитация». 10. Международные нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов 11. Законодательство РФ о социальной защите инвалидов. 12. Модели инвалидности. 13. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом. 14. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы. 15. Общая характеристика понятий: социальная защита, социальная поддержка инвалидов; реабилитация, абилитация. 16. Порядок и условия признания лица инвалидом. 17. Порядок организации и деятельности МСЭ. 18. МСЭ: обращение в бюро МСЭ, процедура прохождения МСЭ и получение решения. 19. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида 20. Основы и принципы реабилитации 21. Медицинская реабилитация инвалида: понятие, цель, задачи, методы и технологии 22. Социальная реабилитация инвалида: понятие, цель, задачи,
---	--

	методы и технологии 23. Социальная реабилитация инвалидов различных категорий 24. Психологическая реабилитация инвалида 25. Педагогическая реабилитация инвалида 26. Физическая реабилитация инвалида 27. Социокультурная реабилитация инвалида 28. Профессиональная реабилитация инвалида 29. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. 30. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика. 31. Виды и формы социального обеспечения инвалидов 32. Обеспечение инвалидов жильем 33. Обеспечение занятости инвалидов. 34. Пенсионное обеспечение инвалидов. 35. Право на получение инвалидами ежемесячной денежной выплаты и набора социальных услуг. 36. Социальное обслуживание инвалидов. 37. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами 38. Реабилитационный потенциал детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 39. Реабилитационный потенциал детей с нарушениями слуха 40. Реабилитационный потенциал детей с нарушениями зрения 41. Реабилитационный потенциал детей с ментальными нарушениями. 42. Порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. 43. Реабилитационные учреждения. 44. Бригадный метод в реабилитации. 45. Группы самопомощи в технологии социальной реабилитации 46. Традиционные технологии социальной работы с инвалидами. 47. Инновационные технологии социальной работы с инвалидами. 48. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. 49. Комплексная реабилитация инвалидов. 50. Образование инвалидов. 51. Права и льготы инвалидов в сфере образования 52. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы 53. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. 54. Этические аспекты общения с инвалидами. 55. Алгоритм общения с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата. 56. Алгоритм общения с лицами с нарушениями зрения. 57. Алгоритм общения с лицами с нарушениями слуха 58. Алгоритм общения с лицами с ментальными нарушениями. 59. Алгоритм общения с лицами с нарушением речи 60. Профессиональный этикет социального работника во взаимодействии с инвалидами
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным	Кейс 1. На прием в ТЦСО пришел мужчина с нарушениями походки, характерными для ДЦП. Он сказал, что ему 40 лет, что он бомж, инвалид II группы, и попросил определить его в дом-интернат для престарелых и инвалидов.

типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению и социальной защите инвалидов ПК-1.3 Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов семей, в том числе семей, имеющие инвалидов.	Вместе с ним был мальчик 12 лет, ушедший из дома. Мужчина убедительно просил помочь и ребенку — устроить его в детский дом. Мальчик назвал свои имя и фамилию. Он был учащимся 6 класса одной из городских школ. Вот уже неделю он не находился дома, сбежал из-за ссоры с матерью и ее сожителем, который обижал ребенка. Со слов мальчика, мать знала о его уходе, но так как сама неоднократно грозила «сдать» его в детский дом, попыток к поискам не предпринимала. Ребенок категорически отказывался вернуться в семью, аргументируя свое нежелание тем, что никому не нужен: мать его явно не любит, а отчима он боится. Мальчик сам попросился в детский дом. Каковы должны быть действия специалиста по социальной работе? Поскольку информации мало, ответ должен предусматривать различные варианты действий («если..., то ...»). Кейс 2. В отдел социальной защиты обратились родственники человека, год назад после травмы получившего инвалидность I группы. Работу машиниста вынужден был оставить. Родственники жалуются, что он тяжело переживает травму, с большим трудом адаптируется в быту, возникают конфликты в семье. Что в данной ситуации можете посоветовать инвалиду и его семье? Кейс 3. Ребенка с инвалидностью воспитывает отец. Мать умерла, когда ребенку было 3 месяца. Распространяются ли льготы для матерей, воспитывающих ребенка-инвалида, на отца? Кейс 4. Родители ребенка дошкольного возраста с ДЦП хотят обучать его в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования. Какие аргументы в пользу инклюзивного и специального образования можете привести ? Кейс 5. Вам предлагается разработать специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе: 1) передвигающегося с помощью кресла-коляски; 2) с глубокими нарушениями зрения; 3) с нарушением слуха. Какие специальные условия вы должны предусмотреть? Кейс 6. В процессе работы реабилитационном центре выяснилось, что родители молодого человека с инвалидностью категорически запрещают ему самостоятельно выходить из дома и передвигаться по городу, считают, что должны всюду его сопровождать, оберегать от неприятностей. Какими аргументами вы можете воспользоваться для изменения позиции родителей ? Кейс 7. Супруги инвалиды I и II группы по медицинским
--	---

	показаниям не могут иметь собственных детей, но хотят взять приемного ребенка в детском доме. Они проживают вместе с работающими родителями жены пенсионного возраста. Сами тоже имеют постоянную работу. Могут ли им разрешить взять ребенка ?
ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, имеющих инвалидность, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг инвалидам ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения и инвалидов	Кейс 1. Региональное отделение Фонда социального страхования выделило направление на получение технического средства реабилитации из Федерального перечня инвалиду I группы. Технические характеристики предлагаемого технического средства не удовлетворяют потребностям инвалида. Возможно ли решить данную проблему? Если да, то каким образом? Кейс 2. Вам, как специалисту по работе с инвалидами, необходимо проконтролировать следующие объекты в плане соответствия требованиям доступности для маломобильных групп населения: • дорожно-строительные работы; • социальные объекты; • общественный транспорт. На что следует обратить внимание? Кейс 3. К вам в региональное отделение Фонда социального страхования обратился инвалид I группы по зрению с просьбой о выплате ежегодной денежной компенсации на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников. Он утверждает, что самостоятельно подготовил собаку к работе. Каковы будут ваши действия ? Кейс 4. Инвалид устраивается на работу или создает индивидуальное предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать? Кейс 5. Перечислите по 5 профессий, в которых могут успешно реализовать себя люди: • с нарушением опорно-двигательного аппарата; • с нарушением слуха; • с нарушением зрения; • с нарушением аутистического спектра. Задание 1. Продемонстрируйте алгоритм общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении Задание 2. Продемонстрируйте алгоритм общения с лицами с нарушением зрения Задание 3. Продемонстрируйте алгоритм общения с лицами с нарушением слуха Задание 4. Продемонстрируйте алгоритм общения с лицами с психическими нарушениями

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос по темам лекционного курса. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей

работы в семестре и выполнения заданий.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Знает основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе.	Знает: основные понятия научно-исследовательской деятельности в сфере оценки качества социального обслуживания основные методы исследований и измерения качества деятельности организаций социального обслуживания
	ОПК-3.2. Умеет проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций.	Умеет: проводить исследования в области оценки качества деятельности организации социального обслуживания представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций.
	ОПК-3.3. Владеет навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: навыками проведения квалиметрических исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии,	Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии,

	стандартизации социальных услуг.	стандартизации социальных услуг.
	ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет: навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы социальной квалитметрии, стандарты социального обслуживания населения, способы оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной поддержки, умеет разрабатывать инструментарий оценки качества оказания услуг, умеет проводить оценку качества оказания социальных услуг, мер социальной поддержки, работы учреждений социального обслуживания, владеет навыками разработки процедуры оценки качества социальных услуг.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы социальной квалитметрии, стандарты социального обслуживания населения, способы оценки качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной поддержки, не умеет разрабатывать инструментарий оценки качества оказания услуг, не умеет

проводить оценку качества оказания социальных услуг, мер социальной поддержки, работы учреждений социального обслуживания, не владеет навыками разработки процедуры оценки качества социальных услуг.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: основные понятия научно-исследовательской деятельности в сфере оценки качества социального обслуживания основные методы исследований и измерения качества деятельности организаций социального обслуживания	1. Квалиметрия как наука. 2. Теория и методы квалиметрии. 3. Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе. 4. Социальная квалиметрия в практике социальной работы. 5. Стандартизация социального обслуживания: понятие, сущность, основные направления. 6. Научно-методические основы стандартизации социальных услуг. 7. Нормативно-правовые основы стандартизации социальных услуг. 8. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания. 9. Задачи и содержание профессиональных стандартов в социальной сфере. 10. Качество и эффективность в социальной работе. 11. Основные понятия в области качества и эффективности социальных услуг.
ОПК-4: Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии,	1. Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг. 2. Понятие и система менеджмента качества учреждения. 3. Контроль качества деятельности учреждения социального обслуживания . 4. Контроль качества услуг нестационарного характера. 5. Контроль качества услуг, предоставляемых стационарными учреждениями социального обслуживания. 6. Организационные основы оценки и контроля

стандартизации социальных услуг.	качества учреждения социального обслуживания. 7. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания. 8. 2. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых получателям социальных услуг. 9. Понятие и назначение независимой оценки качества предоставления услуг организациями социального обслуживания. 10. Нормативно-правовые основы независимой оценки качества предоставления социальных услуг. 11. Критерии и показатели независимой оценки качества предоставления социальных услуг. 12. Процедура проведения независимой оценки качества предоставления социальных услуг. 13. Составление рейтинга учреждений социального обслуживания: положительные и отрицательные стороны. 14. Независимая оценка качества предоставления социальных услуг в Курской области. 15. Стандартизация социальных услуг в странах Евросоюза. 16. Органы общественного контроля в учреждениях социального обслуживания детей: опыт Великобритании и Германии. 17. Органы общественного контроля в учреждениях социального обслуживания пожилых и инвалидов.
----------------------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3: Умеет: проводить исследования в области оценки качества деятельности организации социального обслуживания	1. Составьте алгоритм проведения процедуры оценки качества оказания социальных услуг. 2. Составьте таблицу, отражающую теоретико-методические подходы к квалиметрии в социальной работе. 3. Составьте план проведения исследования оценки качества социальных услуг в КЦСОН.

представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций. Владеет: навыками проведения квалитметрических исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	4. Составьте план проведения исследования оценки качества социальных услуг в стационарном учреждении социального обслуживания. 5. Составьте план проведения исследования оценки качества социальных услуг в центре социальной помощи семье и детям. 6. Спланируйте проведения квалитметрического исследования в социальной работе
ОПК-4: Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг. Владеет: навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	1. Составьте фрагмент анкеты получателя социальных услуг (8-10 вопросов) для проведения независимой оценки качества социальных услуг в стационарном учреждении социального обслуживания. 2. Откройте сайт организации социального обслуживания и оцените качество информационной открытости учреждения согласно ФЗ №442. 3. Составьте фрагмент дерева качества предоставления социальных услуг в учреждении социальной помощи семье и детям. 4. Спланируйте процедуру проведения независимой оценки качества поставщиков социальных услуг в регионе.

гражданина.	
-------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная политика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	Знает теоретические основы социальной политики и социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности, в том числе с помощью цифровых технологий
	ОПК-2.2. Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний.	Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний, в том числе с помощью цифровых технологий
	ОПК-2.3. Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,	Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной

	использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности, навыками применения в своей профессиональной деятельности ИКТ
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории и понятия, модели социальной политики, нормативно-правовое обеспечение социальной политики РФ, особенности государственной социальной политики в различных отраслях социальной сферы, способы выявления социально значимых проблем в системе социальной защиты населения; умеет

описывать социальные явления и процессы с позиции теоретических концептов, норм права социальной политики и социальной работы в различных отраслях социальной сферы; владеет навыками социального прогнозирования и моделирования в области социальной защиты населения РФ по актуальным проблемам социальной политики в различных отраслях социальной сферы

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории и понятия, модели социальной политики, нормативно-правовое обеспечение социальной политики РФ, особенности государственной социальной политики в различных отраслях социальной сферы, способы выявления социально значимых проблем в системе социальной защиты населения; умеет с помощью преподавателя описывать социальные явления и процессы с позиции теоретических концептов, норм права социальной политики и социальной работы в различных отраслях социальной сферы; не в полной мере владеет навыками социального прогнозирования и моделирования в области социальной защиты населения РФ по актуальным проблемам социальной политики в различных отраслях социальной сферы

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории и понятия, модели социальной политики, нормативно-правовое обеспечение социальной политики РФ, особенности государственной социальной политики в различных отраслях социальной сферы, способы выявления социально значимых проблем в системе социальной защиты населения; не умеет описывать социальные явления и процессы с позиции теоретических концептов, норм права социальной

политики и социальной работы в различных отраслях социальной сферы; не владеет навыками социального прогнозирования и моделирования в области социальной защиты населения РФ по актуальным проблемам социальной политики в различных отраслях социальной сферы

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории и понятия, модели социальной политики, нормативно-правовое обеспечение социальной политики РФ, особенности государственной социальной политики в различных отраслях социальной сферы, способы выявления социально значимых проблем в системе социальной защиты населения; не умеет описывать социальные явления и процессы с позиции теоретических концептов, норм права социальной политики и социальной работы в различных отраслях социальной сферы; не владеет навыками социального прогнозирования и моделирования в области социальной защиты населения РФ по актуальным проблемам социальной политики в различных отраслях социальной сферы

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2.1 Знает теоретические основы социальной политики и социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных	1. Основные категории и понятия социальной политики 2. Сущность, цели, принципы социальной политики 3. Объект, субъект и структура социальной политики 4. Социальная работа как инструмент социальной политики 5. Генезис западноевропейских доктрин социальной политики 6. Основные модели западноевропейской социальной политики 7. Исторические парадигмы отечественной социальной политики 8. Актуальные проблемы российской социальной политики. 9. Социальная политика и социальная безопасность. 10. Основные угрозы социальной безопасности России. 11. Система обеспечения социальной безопасности России 12. Характеристика основных субъектов социальной политики в России. 13. Социальная политика и политические партии. 14. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики РФ. 15. Социальная политика и социальная защита населения: правовой аспект 16. Конституция РФ и вопросы социальной защиты населения. 17. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи. 18. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации. 19. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Курском регионе 20. Принципы и функции социальной защиты и социального обслуживания. 21. Региональные аспекты социальной политики 22. Особенности формирования региональной социальной политики

статистической отчетности, в том числе с помощью цифровых технологий	23. Политика социальной поддержки в Курском регионе 24. Стратегия развития социальной политики в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 25. Национальные проекты РФ 26. Административная реформа в Российской Федерации и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны. 27. Социальная политика и социальная сплоченность общества. 28. Понятие социальной сплоченности и права человека. 29. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы. 30. История становления, сущность, содержание социального партнерства. 31. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. 32. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета. 33. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования. 34. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями. 35. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в Курском регионе. 36. Социальная политика в сфере трудовых отношений 37. Политика доходов. Государственное регулирование доходов населения. 38. Государственная политика занятости населения: цели, задачи. 39. Перспективы государственной политики занятости населения. 40. Политика государственного социального страхования: сущность, принципы и функции. 41. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты. 42. Социальное страхование и социальная работа. 43. Политика государственного пенсионного обеспечения. 44. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения. 45. Социальная политика в здравоохранении РФ. 46. Основные направления развития здравоохранения в Российской Федерации. 47. Стратегии образования и современная социальная политика. 48. Культурная политика и ее роль в общественном развитии. 49. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. 50. Государственная семейная политика. 51. Семейная политика и проблемы социальной защиты семьи. 52. Социальная политика в жилищно-коммунальной сфере. 53. Гендерные аспекты социальной политики России. 54. Государственная молодежная политика. 55. Социальная политика в отношении отдельных категорий населения. 56. Проблемы и перспективы использования информационных технологий в социальной работе. 57. Возможности поисковых систем Google, Яндекс для получения информации по различным аспектам социальной политики 58. Возможности применения в научно-исследовательской деятельности сервисов Google Class, Miro, образовательной платформы Urait, сервисов видеоконференций ZOOM, Google Meet. 59. Использование сервисов Google Class, Google Jamboard, Miro в целях развития командного профессионального и межведомственного взаимодействия. 60. Этика информационной безопасности в работе будущего социального работника.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2.2 Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний, в том числе с помощью цифровых технологий ОПК-2.3 Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы по основным направлениям социальной политики РФ на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности, навыками применения в своей	Кейс 1. Ознакомьтесь с разделами Стратегия социально-экономического развития Курской области на период до 2030 и определите, какие из приоритетов нацелены на реализацию государственной социальной политики. Кейс 2. Задача: разработать комплекс стратегических решений для повышения эффективности демографической и семейной социальной политики. Исходные данные: использовать SWOT-анализ к содержанию Стратегии социально-экономического развития Курской области до 2030 года. Обобщить и систематизировать демографические показатели: 1. Потенциал воспроизводства населения: Численность и темпы естественного прироста населения; Структура и половозрастной состав населения 2. Потенциал жизнеспособности семей: Устойчивость заключенных браков и уровень благополучия семей (благополучие и социальное здоровье); Средняя продолжительность жизни населения и демографическая нагрузка 3. Потенциал экономической мобильности населения: Внутренняя и внешняя миграция и трудоспособность населения: Реальные доходы и уровень предпринимательской активности населения 4. Потенциал системы поддержки семьи: Развитость сети учреждений и организаций, работающих в сфере поддержки семьи; Многообразие и эффективность мер государственной поддержки семейной политики. Определить меры повышения адресности социальной политики региона. Кейс 3. Задание: 1. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования по социальной проблематике (https://elibrary.ru; образовательная платформа Urait) по одному из направлений государственной социальной политики: - государственная социальная политика; - занятость населения; - пенсионное обеспечение; - жилищная политика; - здравоохранение; - образование; - культура и т.д. 2. Определите: проблему, цель, задачу, объект и предмет исследования, основные понятия, гипотезу исследования. Кейс 4. Провести анализ web-сайта социального учреждения (по выбору) Задача: анализ информационного обеспечения профессиональной деятельности

профессиональной деятельности ИКТ .	Схема анализа: 1. Текстовое оформление страниц 2. Структура сайта 3. Дизайн сайта Используя сервис Piktochart, составьте рекомендации руководителям социальных учреждений.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа за рубежом»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико- социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан за рубежом.	Знает: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан за рубежом и может провести сравнительный анализ социальной политики в разных странах.
	ПК-1.2. Умеет: ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом страны проживания гражданина.	Умеет: ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом страны проживания гражданина.
	ПК-1.3. Владеет: навыками социальной диагностики граждан за рубежом.	Владеет: навыками социальной диагностики граждан за рубежом и составления последующего плана работы с ними.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан за рубежом и может провести сравнительный анализ социальной политики в разных странах; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом страны проживания гражданина; навыками социальной диагностики граждан за рубежом и составления последующего плана работы с ними.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан за рубежом и может провести сравнительный анализ социальной политики в разных странах; ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом страны проживания гражданина; навыками социальной диагностики граждан за рубежом и составления последующего плана работы с ними.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан за рубежом и может провести сравнительный анализ социальной политики в разных странах.	1. Основоположники социальной работы за рубежом. Мэри Элен Ричмонд. 2. Государство как основной социальный институт. Социальное государство: понятие, история, параметры. 3. Концепция государства всеобщего благосостояния (благоденствия): сущность, преимущества, критика, перспективы. Социальная работа в государстве всеобщего благосостояния. 4. Модели социального благосостояния в изменяющемся мире. Три типа государства всеобщего благосостояния (классификация Эспинг-Андерсена). 5. Международные организации и службы социальной работы, социального обеспечения. 6. США: социальное страхование и его проблемы. 7. США: социальная помощь и проблемы, связанные с реализацией программ. 8. Социальная политика Европейского Союза и проблемы социальной защиты населения стран-участниц. 9. Социальное обеспечение Швеции, Финляндии. 10. Система социальной защиты в Германии. 11. Гражданские права и свободы человека. Политические, экономические, социальные и культурные права человека и социальная работа. 12. Ассоциации социальных работников. Национальная ассоциация социальных работников США (НАСР), Британская Ассоциация социальных работников: история, цели, функции, структура, программы. 13. Особенности социального обслуживания пожилых в странах Северной Европы. 14. Пенсионные нормы в конвенциях и рекомендациях Международной организации труда (МОТ). 15. Пенсионная система и пенсионное страхование в Германии. 16. Пенсионное обеспечение в Швеции и Финляндии. 17. Выход на пенсию и пенсионные программы в США. 18. Негосударственное пенсионное страхование за рубежом. 19. Регулирование занятости в Германии: опыт, проблемы, перспективы. 20. Государственное регулирование рынка труда в США. 21. Рынок труда и занятость в Швеции. 22. Международная организация труда (МОТ). Основные

	принципы, цели, задачи, направления и методы МОТ. 23. Основные структурные элементы МОТ и виды их деятельности: Международная конференция труда - МКТ (Генеральная конференция МОТ); Административный совет МОТ; Международное бюро труда. 24. Московское отделение МОТ, Бюро МОТ в г. Москве и его деятельность. Конвенции и рекомендации МОТ по вопросам социального обеспечения и условия ратификации их Россией. 25. Основные направления и механизма нормотворческой деятельности МОТ. 26. Добровольцы (волонтеры) понятие, мотивы, виды деятельности, проблемы будущее. 27. Добровольческие агентства: типы, функции, финансирование, виды деятельности, тенденции. Международные добровольческие организации. 28. Управление, руководство добровольческой работой. 29. Добровольческая работа с молодёжью на улице: опыт работы общественной организации «Новые горизонты помощи» (г. Сиэтл, США). 30. Благотворительные фонды: сущность, виды, направления и сферы деятельности, правительственный контроль.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом страны проживания гражданина. Владеет: навыками социальной диагностики граждан за рубежом и составления последующего плана работы с ними.	1. Подготовьте классификацию форм социальной помощи людям, оказавшимся в ТЖС существующую в Швеции. 2. Подготовьте классификацию форм социальной помощи людям, оказавшимся в ТЖС существующую в Финляндии. 3. Подготовьте сравнительный анализ форм социальной помощи людям, оказавшимся в ТЖС существующую в Швеции и Финляндии. 4. Какие из выше перечисленных форм социальной помощи людям, оказавшимся в ТЖС можно адаптировать в современной системе социальной защиты в РФ. 5. Какие положения системы пенсионного обеспечения Германии и Франции можно внедрить в РФ? 6. Какие положения системы медицинского страхования Германии и Франции можно внедрить в РФ? 7. Создайте банк положений из системы социальной защиты населения во Франции и Германии. Какие из этих положений можно внедрить на уровне государства,

	региона? 8. Изучив уставные документы деятельности международной добровольческой организации назовите положения, которые можно адаптировать в уставные документы организации добровольческого движения в РФ? 9. Ознакомьтесь с Уставом ООН. Какие обязанности принимают на себя ее члены? 10. Создайте банк программ ООН по решению международных социальных проблем. 11. Какие программы ООН по решению социальных международных проблем возможно реализовывать в РФ? Невозможно реализовывать в РФ? Ответ аргументируйте. 12. Сделайте сравнительный анализ деятельности реабилитационного центра «Тюрингский лес» в земле Тюрингия (Германия) и АНО «Добрыня» в г. Курчатове Курской области. 13. Какие технологии не удалось внедрить АНО «Добрыня» в г. Курчатове Курской области из деятельности реабилитационного центра «Тюрингский лес» в земле Тюрингия (Германия) в связи с разницей в законодательствах. 14. Разработайте свою программу поддержки материнства и детства в РФ с опорой на изученный зарубежный опыт. 15. Разработайте модель межведомственного взаимодействия, применяемую при работе с любой категории граждан, опираясь на положительный зарубежный опыт. 16. Перечислите в иерархическом порядке проблемы, препятствующие разработке единых социальных стандартов. 17. Изучив зарубежный опыт системы социального обслуживания граждан и особенности внедрения бизнес-партнёров в нее, назовите положительные примеры, которые реально спроецировать на РФ.
--	---

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная работа с безработными

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико- социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типов семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; содержание индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; методы определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных
	ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению	Умеет: ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных.
	ПК-1.3. Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов сем	Владеет: навыками оказания социальных услуг в сфере занятости населения
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты	Знает: базовые понятия социальных технологий и технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции, их влияние на обеспечение занятости населения; содержание инструментария

	Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	технологии социальной работы, формы и методы деятельности, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в контексте занятости населения;
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: ориентироваться в социальных технологиях и технологиях социальной работы, характеризующих многообразие процессов воздействия на человека в плане обеспечения занятости населения; использовать систему знаний в области социальных технологий и технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере занятости населения;
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: навыками разработки и внедрения эффективных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере его занятости; навыками внедрения инновационных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере его занятости.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; технологией социальной диагностики; навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных .

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1: Знает: проблемы и обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; содержание индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; методы определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных	1. Понятие «занятость». Занятость как социально-экономическая категория. 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости: марксистский подход. 3. Неоклассическая модель равновесия на рынке труда. 4. Кейнсианский подход к регулированию занятости.. 5. Монетаристская теория занятости. 6. Теория человеческого капитала. 7. Структура занятости. 8. Понятие и структура рынка труда. 9. Основные понятия рынка труда: «труд», «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «управление человеческими ресурсами». 10. Взаимосвязь понятий «рынок труда», «занятость» и «безработица». 11. Эволюция сферы занятости в России 12. Спрос и предложение на рынке труда. 13. Условия функционирования рынка труда, его субъекты и компоненты.

	14. Виды рынков труда 15. Проблемы трудоустройства молодежи 16. Проблемы занятости женщин 17. Проблемы занятости инвалидов 18. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда. 19. Особенности российского рынка труда. 20. Занятость: масштабы, формы, пропорции. 21. Японская модель рынка труда. 22. Американская модель рынка труда. 23. Западноевропейская модель рынка труда. 24. Скандинавская модель рынка труда. 25. Опыт работы служб занятости населения за рубежом. 26. Социальная поддержка безработных за рубежом. 27. Федеральный закон «О занятости населения в РФ»: основные положения 28. Безработица: понятие, причины и социально-экономические последствия 29. Структура и виды безработицы 30. Организация учета безработицы в России 31. Специфика безработицы в России на современном этапе 32. Специфика безработицы в Курской области. 33. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. 34. Эволюция государственной политики занятости. 35. Меры активной политики занятости. 36. Меры пассивной политики занятости 37. Экономические, административные, законодательные, организационные меры регулирования занятости населения. 38. Правовые основы признания и социальной поддержки безработных граждан в России
ПК-2: Знает: базовые понятия социальных технологий и технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции, их влияние на обеспечение занятости населения; содержание инструментария	1. Региональные программы содействия занятости населения: общая характеристика 2. Программы дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда. 3. Безработные: понятие, условия признания и регистрации в службе занятости. 4. Порядок регистрации безработных граждан, признания их безработными. Перерегистрация

технологии социальной работы, формы и методы деятельности, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в контексте занятости населения;	безработных граждан. 5. Социальные гарантии и компенсации государства безработным гражданам. 6. История создания служб занятости населения. 7. Федеральная служба по труду и занятости населения: структура и функции. 8. Региональные органы управления занятостью населения: структура, функции и основные направления деятельности. 9. Опыт работы органов занятости населения Курской области. 10. Деятельность региональных служб занятости по организации профессионального обучения и переподготовки безработных граждан. 11. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости. 12. Содействие развитию частного предпринимательства как форма содействия занятости безработных граждан. 13. Организация общественных работ. 14. Содействие занятости слабозащищенных групп населения. 15. Психологические аспекты социальной поддержки безработных. 16. Практика работы «Клубов ищущих работу».
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1: Умеет: ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных; уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и	Кейс Безработный А. обратился в центр занятости по поводу неправильного начисления ему пособия по безработице. Он утверждает, что ему начисляют пособие меньше, чем положено по законодательству. Он уже четыре месяца получает пособие по безработице и в последний месяц ему начислили пособие меньше, чем в предыдущие три месяца Дайте обоснованный ответ

разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению безработных. Владеет: навыками оказания социальных услуг в сфере занятости населения	Кейс В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование среднее профессиональное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин? Задания 1. Представьте порядок обжалования действий (бездействия) и решений, осуществляемых (принятых) в ходе предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников 2. Представьте порядок и формы контроля за предоставлением государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников 3. Опишите взаимодействия работников государственного учреждения службы занятости (центра занятости населения) и получателей государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников 4. Опишите последовательность действий при предоставлении государственной услуги содействия в подборе необходимых работников работодателям, обратившимся впервые 5. Опишите последовательность действий при предоставлении государственной услуги содействия в подборе необходимых работников при последующих обращениях работодателя
ПК-2: Умеет: Умеет: ориентироваться в социальных технологиях и технологиях социальной работы, характеризующих многообразие процессов воздействия на человека в плане обеспечения занятости населения;	Кейс Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста

использовать систему знаний в области социальных технологий и технологий социальной работы для обеспечения прав человека в сфере занятости населения;

Владеет:

навыками разработки и внедрения эффективных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере его занятости;

навыками внедрения инновационных социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере его занятости.

- 55000 чел.

Кейс

Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом:

- экономически активное население (ЭАН)
- безработные (Б)
- экономически пассивное население (ЭПН)
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)

а) Работник, уволенный по собственному желанию.

б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.

в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.

г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.

ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает

Кейс

Население города составляет 800 тыс.чел. В качестве безработных на начало года зарегистрированы 13 тыс. чел.; в течение года с предприятий города высвобождено 44тыс.чел., из них 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 6тыс. ранее не работавших человек.

Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Кейс

Российский гражданин, имеющий на своем иждивении троих несовершеннолетних детей, был зарегистрирован на бирже труда в качестве безработного 01.04 текущего года. Определите размер полагающегося ему пособия по безработице в июле и октябре текущего года, если известно:

- заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу

	занятости, составляла соответственно 30000, 33400 и 33000 руб; - прожиточный минимум трудоспособного работника в III квартале составлял 12450 руб/мес., а в IV квартале – 12800 руб/мес.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	Знает: основные технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях	Умеет: реализовывать технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

	повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: технологиями социальной диагностики, социальной реабилитации, социальной коррекции и терапии, социального сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность социальной дезадаптации в детском возрасте, понятие и основные категории дезадаптированных детей и подростков, основные технологии социальной и социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками, технологии оценки эффективности программ реабилитации несовершеннолетних, российские и зарубежные практики и программы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками, демонстрирует умение распознавать проявления детской дезадаптации, координировать работу специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по решению проблем социального благополучия детей и подростков, применять в практической деятельности социально-педагогические, социальной-психологические технологии работы с дезадаптированными детьми и подростками, демонстрирует владение навыками организации социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками, работы со случаем в целях решения социальных проблем конкретного ребенка, коррекционно-реабилитационной работы с семьей дезадаптированного ребенка, организации межведомственного взаимодействия в рамках реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг дезадаптированным детям и их родителям.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность социальной дезадаптации в детском возрасте, понятие и основные категории дезадаптированных детей и подростков, основные технологии социальной и социально-педагогической работы с дезадаптированными детьми и подростками, технологии оценки эффективности программ реабилитации несовершеннолетних, российские и зарубежные практики и программы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками, не демонстрирует умение распознавать проявления детской дезадаптации, координировать работу специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по решению

проблем социального благополучия детей и подростков, применять в практической деятельности социально-педагогические, социальной-психологические технологии работы с дезадаптированными детьми и подростками, не демонстрирует владение навыками организации социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками, работы со случаем в целях решения социальных проблем конкретного ребенка, коррекционно-реабилитационной работы с семьей дезадаптированного ребенка, организации межведомственного взаимодействия в рамках реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг дезадаптированным детям и их родителям.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2: Знает: основные технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	1. Раскройте понятие социальной дезадаптации и перечислите причины этого явления. 2. Раскройте взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками. 3. Назовите способы предупреждения социальной дезадаптации несовершеннолетних, приоритетные задачи, основные направления социальной работы с ними. 4. Охарактеризуйте социальное положение детей в России. 5. Перечислите типы и виды учреждений, оказывающих социальные услуги дезадаптированным детям и подросткам, основные направления их деятельности. 6. Охарактеризуйте технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. 7. Охарактеризуйте структуру разговора и приведите примеры фраз для оказания эмоциональной поддержки воспитаннику социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. 8. Причины и последствия детской беспризорности и безнадзорности. 9. Нормативно-правовые основы социальной работы с дезадаптированными детьми. 10. Технология психологической реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра. 11. Технология изменения жизненного сценария воспитанников социально-реабилитационного центра 12. Технология ранней профориентации и трудовой адаптации воспитанников социального приюта

	13. Технология организации обучения воспитанников социального приюта. 14. Технология социального сопровождения детей группы риска по социальному сиротству. 15. Социокультурная работа с дезадаптированными детьми и подростками. 16. Социальная реабилитация несовершеннолетних в условиях социального приюта для детей и подростков 17. Технологии уличной социальной работы. 18. Организация работы участковой социальной службы. 19. Содержание мероприятий по профилактике детской безнадзорности, беспризорности и социального сиротства. 20. Система межведомственного взаимодействия по профилактике детской беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. 21. Социальная работа по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2: Умеет: реализовывать технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками. Владеет: технологиями социальной диагностики, социальной реабилитации, социальной коррекции и терапии, социального сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	Практические задания: Заполните ИППСУ, изучив условия ситуационной задачи. (Пример ситуационной задачи: по направлению органов опеки и попечительства в социальный приют доставлен 7-летний мальчик со следами побоев. Насилие в отношении ребенка допускал отчим. Мать ребенка не может противостоять проявлению жестокости в отношении ребенка). Заполните ИППСУ, изучив условия ситуационной задачи. (Пример ситуационной задачи: В центр социальной помощи семье и детям обратился 10-летний мальчик с просьбой о помощи: родители употребляют алкоголь, в доме нет никакой еды, воровать еду для себя и своей 5-летней сестры он не хочет. Ранее мальчик уже являлся воспитанником стационарного отделения учреждения). Заполните ИППСУ, изучив условия ситуационной задачи. (Пример ситуационной задачи: В центр социальной помощи семье и детям обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.).

	Заполните ИПКСУ, изучив условия ситуационной задачи. (Пример ситуационной задачи: на консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение).
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная работа с молодежью

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико- социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	ПК-1.1. Знает методы определения индивидуальных потребностей различных типах семей и семей с детьми с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: базовые технологии социальной работы, перечень социальных услуг для молодежи, методику разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг, меры социальной поддержки молодежи; сущность технологии «социальное
	ПК-1.2. Умеет уметь решать типичные задачи с постановкой социального диагноза и разработкой индивидуальных программ предоставления социальных услуг различным типам семей с детьми и мероприятий по социальному сопровождению	Умеет: организовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки молодым людям и молодым семьям,
	ПК-1.3. Владеет технологиями социальной работы, навыками разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению различных типов сем	Владеет навыками организации деятельности в сфере предоставления социальных услуг молодежи и использования технологий социальной работы с молодежью.
ПК-2: Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания,	Знает: основные направления и передовой опыт социальной работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми; практику работы в социальных центрах поддержки молодежи; основные направления государственной молодежной политики, технологии социальной

	российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	работы с различными категориями молодежи, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение; особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом..
	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет: определять социальные проблемы различных категорий молодежи; использовать знания об основных направлениях и технологиях социальной работы с молодежью в России и за рубежом в практической деятельности.
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет: содержанием основных понятий и терминов; технологиями социального обслуживания молодежи; навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем; навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и передовой опыт работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми, практику работы в социальных центрах поддержки молодежи, основные направления государственной молодежной политики, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение, особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом, основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом. Умеет самостоятельно определять социальные проблемы молодежи и применять полученные знания об основных технологиях социальной работы на практике при работе с различными категориями молодежи. Владеет содержанием основных понятий и терминов, технологиями социального обслуживания молодежи, навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем, навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и передовой опыт работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми, практику работы в социальных центрах поддержки молодежи, основные направления государственной молодежной политики, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение, особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом, основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом. Умеет с помощью педагога определять социальные проблемы молодежи и применять полученные знания об основных технологиях социальной работы на практике при работе с различными категориями молодежи. Не в полной мере владеет содержанием основных понятий и терминов, технологиями социального обслуживания молодежи, навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем, навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные направления и передовой опыт работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми, практику работы в социальных центрах поддержки молодежи, основные направления государственной молодежной политики, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение, особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом, основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

Умеет с помощью педагога определять социальные проблемы молодежи и применять полученные знания об основных технологиях социальной работы на практике при работе с различными категориями молодежи. Не владеет содержанием основных понятий и терминов, технологиями социального обслуживания молодежи, навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем, навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные направления и передовой опыт работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми, практику работы в социальных центрах поддержки молодежи, основные направления государственной молодежной политики, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение, особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом, основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом. Не умеет определять социальные проблемы молодежи и применять полученные знания об основных технологиях социальной работы на практике при работе с различными категориями молодежи. Не владеет содержанием основных понятий и терминов, технологиями социального обслуживания молодежи, навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем, навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1: Знает: инновационные методы базовые технологии социальной работы, перечень социальных услуг для молодежи, методику разработки индивидуальной программы предоставления социальных услуг, меры социальной поддержки молодежи; сущность технологии «социальное	1. Молодежь как социально-демографическая общественная группа: подходы к определению, возрастная стратификация, факторы, влияющие на становление молодежи. Характеристики социального статуса молодежи. 2. Понятия: «молодежь», «поколение», «молодость», «молодежная политика», «молодежная программа». 3. Проблемы современной молодежи в России: общее и специфика 4. Тенденции социального положения и развития

	молодежи. 5. Демографические аспекты молодежи. 6. Медико- биологические аспекты молодежи. 7. Психологические характеристики молодежи. 8. Социокультурные особенности молодежи. 9. Этнографическая характеристика молодежи. 10. . Особенности социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. 11. Особенности социализации в юности. 12. Основные варианты социализации в ранней молодости. 13. Социализация молодых людей в период молодости. 14. Социализация молодежи в условиях российской действительности. 15. Социализация молодежи в контексте образования 16. Система учреждений органов по делам молодежи 17. Содействие занятости молодежи как направление деятельности социальных служб 18. Социально-профилактическая работа с молодежью
ПК-2: Знает: основные направления и передовой опыт социальной работы с молодежью, теоретические и практические особенности реализации технологий социальной работы с молодыми людьми; практику работы в социальных центрах поддержки молодежи; основные направления государственной молодежной политики, технологии социальной работы с различными категориями молодежи, проблемы их реализации, нормативно-правовое обеспечение; особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом.	19. Опыт работы подростково-молодежных клубов 20. Федеральные программы социальной поддержки молодежи: общая характеристика 21. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью 22. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью 23. Молодежь на рынке труда 24. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида 25. Социальная поддержка молодых инвалидов: основные направления и практика. Субъекты социальной помощи молодым инвалидам. 26. Социальная поддержка молодежи в Курской области 27. Характеристика молодой семьи как объекта социальной работы 28. Основные направления комплексной социальной поддержки молодой семьи 29. Социальная работа с молодой семьей в Курской области. 30. Особенности и виды молодежной миграции. Социальная работа с молодыми мигрантами. 31. Социальная поддержка выпускников интернатных

	учреждений 32. Инфраструктура молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга 33. Работа с подростками и молодежью на площадках по месту жительства 34. Государственная молодежная политика: содержание, понятия, цели, субъекты и объекты молодежной политики, принципы государственной молодежной политики. 35. Международные документы и организации в области молодежной политики. 36. Современное молодежное движение России. 37. Европейский опыт социальной работы с молодежью. 38. Социальная работа с молодежью в США.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности														
ПК-1: Умеет: организовывать деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки молодым людям и молодым семьям, Владеет: навыками организации деятельности в сфере предоставления социальных услуг молодежи и использования технологий социальной работы с молодежью.	1. Заполните таблицу «Опыт решения социальных проблем молодежи в России и за рубежом» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория молодежи</th><th>Технологии решения проблем молодежи в России</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Безработная молодежь</td><td></td></tr> <tr> <td>Молодые инвалиды</td><td></td></tr> <tr> <td>Молодая семья</td><td></td></tr> <tr> <td>Молодежь, употребляющая ПАВ</td><td></td></tr> <tr> <td>Молодые мигранты</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Категория молодежи	Технологии решения проблем молодежи в России	Безработная молодежь		Молодые инвалиды		Молодая семья		Молодежь, употребляющая ПАВ		Молодые мигранты			
Категория молодежи	Технологии решения проблем молодежи в России														
Безработная молодежь															
Молодые инвалиды															
Молодая семья															
Молодежь, употребляющая ПАВ															
Молодые мигранты															
ПК-2:	1) Составить таблицу														

Умеет: определять социальные проблемы различных категорий молодежи; использовать знания об основных направлениях и технологиях социальной работы с молодежью в России и за рубежом в практической деятельности. Владеет: содержанием основных понятий и терминов; технологиями социального обслуживания молодежи; навыками использования основных нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности при решении молодежных проблем; навыками решения социальных проблем молодежи посредством реализации технологий социальной работы.	Права молодежи в российских и международных нормативно-правовых документах <table><tr><th>Права молодежи</th><th>Международные нормативно-правовые акты</th><th>Российские нормативно-правовые акты</th></tr><tr><td>В сфере образования</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В сфере занятости</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В сфере здравоохранения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В сфере социальной защиты</td><td></td><td></td></tr></table> 2. Назовите структурные элементы ИППСУ и алгоритм ее оформления. 3. Кейс: На прием к специалисту органа социальной защиты населения пришла молодая семья с вопросом о том, какие программы поддержки молодых семей есть в регионе. Проконсультируйте семью. 4. Кейс: Инвалид 3 группы в возрасте 27 лет обратился в службу занятости населения с вопросом о мерах содействия трудоустройству инвалидов. Проконсультируйте клиента. 5. Кейс: Многодетная молодая семья обратилась в органы социальной защиты населения с просьбой о выделении им земельного участка на безвозмездной основе. Имеет ли данная семья на это право? 6. Кейс: Малообеспеченный гражданин в возрасте 32 лет обратился в органы социальной защиты населения с просьбой разъяснить ему условия включения в программу «Социальный контракт». Имеет ли он на это право? Если да, то какие документы он должен предоставить.	Права молодежи	Международные нормативно-правовые акты	Российские нормативно-правовые акты	В сфере образования			В сфере занятости			В сфере здравоохранения			В сфере социальной защиты		
Права молодежи	Международные нормативно-правовые акты	Российские нормативно-правовые акты														
В сфере образования																
В сфере занятости																
В сфере здравоохранения																
В сфере социальной защиты																

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса, получает практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде описания или решения кейса.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-демографические и этнографические процессы в социальной работе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК 2.1 Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.	Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

	ОПК 2.2 Умеет: выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии	Умеет: выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии
	ОПК 2.3 Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.	Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения; теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии; навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения; выявления и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения; теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития

анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии; но не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения; выявления и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения; теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения; выявления и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения; теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп; выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения; выявления и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных слоев населения.	1. Половозрастная и социальная структура занятости. 2. Закон о занятости населения в РФ. 3. Безработица, ее виды и динамика на современном этапе. 4. Основные причины безработицы, ее формы, определение уровня безработицы. 5. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы. 6. Правовое регулирование безработицы. 7. Правовой статус безработного. 8. Социальная работа среди безработных. 9. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. 10. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости. 11. Организация деятельности профконсультанта. 12. Понятие и виды социального страхования (общее, пенсионное, медицинское, на случай безработицы и т.д.) 13. Женская безработица и трудоустройство женщин. 14. Молодежная безработица и социальная защита молодых. 15. Занятость лиц с ограниченными возможностями. 16. Лица предпенсионного и пенсионного возраста на рынке труда. 17. Мировой опыт и перспективы решения проблем занятости 18. Демографическое старение: виды, причины, характер. 19. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции. 20. Основные проблемы миграции в современной России. 21. Современные тенденции миграции в мире. 22. Понятие расселения населения, типы поселений. 23. Современное состояние и перспективы расселения населения в России. 24. Урбанизация, социальные последствия урбанизации. 25. Демографические проблемы городов. 26. Урбанизация в современной России и в мире.

	27. Демографическая ситуация в современном мире. 28. Демографическая ситуация в современной России. 29. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов. 30. Цели, принципы и методы демографической политики. 31. Характеристика демографической политики в современной России. 32. Демографические таблицы, виды демографических таблиц. 33. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты. 34. Демографическая экспертиза законопроектов
ОПК 2. Знает: теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.	1. Предмет, структура и методы демографии. 2. Связь демографии с другими науками. 3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения. 4. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв. 5. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в. 6. Современное развитие демографии. 7. Народонаселение в русской общественной мысли. 8. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения. 9. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном. 10. Источники данных о населении. 11. Переписи населения. 12. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования. 13. Численность и плотность населения, среднее население. 14. Состав населения и его виды. 15. Методы демографического анализа. 16. Понятие и основные факторы рождаемости. 17. Репродуктивное поведение и его структура. 18. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране. 19. Брачность как демографический процесс. 20. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи. 21. Проблемы формирования и распада семьи в России. 22. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности. 23. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности различных социальных групп, народов, социальных групп	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>): 1. Назовите основные практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. 2. Выделите ряд современных подходов к самостоятельному поиску работы. 3. Раскройте содержание практических рекомендаций для самостоятельного поиска работы. 4. Определите современные подходы к самостоятельному поиску работы. 5. Покажите основные этапы самостоятельного поиска работы. 6. Выделите основные правила прохождения собеседования.

Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации с различными группами населения	7. Определите современные технологии создания собственного образа. 8. Определите основные этапы поиска работы. 9. Раскройте сущность процесса отбора персонала фирмой. 10. Назовите современные «ловушки», которые предлагает работодатель, в процессе подбора персонала. Задача 1. В отчетном году родилось 2 956 детей. Умерло в возрасте до 1 года 78 детей, в том числе 27 детей из числа родившихся в предшествующем году. Определите коэффициент младенческой смертности, если известно, что в предшествующем году родилось 3 068 детей. Задача 2. По данным приложения Е изучить структуру и динамику умерших в Российской Федерации по причинам смерти за 2009–2013 гг. Используя данные таблицы 3.4 о численности населения России, рассчитать коэффициенты смертности по причинам смерти. Задача 3. Механическое движение населения в Краснодарском крае за 2013 г. характеризуется следующими данными: среднегодовая численность постоянного населения – 5367,25 тыс. чел.; прибыло – 216251 чел.; выбыло – 143743 чел. Определите: миграционный прирост (чистую миграцию), объем миграции (брутто-миграцию), коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, общий коэффициент миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции. Задача 4. Численность населения города составила на начало года 203480 чел., на конец года – 211305 чел. Коэффициент естественного прироста населения города составил за год 9,8 ‰. Определите механический прирост и коэффициент механического прироста населения за год, коэффициент жизненности, если коэффициенты смертности и механического прироста равны.
ОПК 2. Умеет: выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний демографии и этнографии Владеет: навыками выявления, и разрешения проблем	Задача 1. По данным приложения П (вариант по указанию преподавателя) определите среднегодовую численность населения в 2016 г. методом экстраполяции. Задача 2. На основании задачи 25 темы 4.3 рассчитайте коэффициенты механического и общего прироста населения. Задача 3. Население города на конец года составило 1678 тыс. чел., общий прирост за год равен 46 тыс. чел. В расчете на 1000 жителей за год родилось 13,8 чел., естественный прирост

граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных демографической статистической отчетности.	составляет 7,3 чел. Определите абсолютное число умерших и механический прирост населения за год. Задача 4. По данным одного федерального округа, приведенным в приложении М, определите коэффициенты прибытия, выбытия, миграции, интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции, общего и естественного прироста населения. Сделайте вывод. Задача 5. По данным приложения Б (вариант по указанию преподавателя), рассчитайте среднюю численность населения за пять лет, используя различные методы расчета. Определите долю городского и сельского населения в общей численности населения. Динамику изменения городского и сельского населения изобразите графически. Сделайте выводы. Задача 6. Численность населения города в 2013 г. составила тыс. чел.: на 01.01. – 130,3; на 01.02. – 137,5; на 01.03. – 138,0; на 01.04. – 131,1; на 01.05. – 129,4; на 01.06. – 135,5; на 01.07. – 136,6; на 01.08. – 134,8; на 01.09. – 136,4; на 01.10. – 139,7; на 01.11. – 137,0; на 01.12. – 139,4; на 01.01. 2014 г. – 138,6. Определите: среднегодовую численность населения города, используя данные: а) на начало и конец года, б) на начало, середину и конец года, в) на начало каждого квартала, г) на начало каждого месяца. Задание 1. Выберите номер правильного ответа. Мегаполисы – это: 1) срастание городских агломераций; 2) повышение роли городов; 3) единоклассные поселения; 4) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов. Задание 2. Дополните определение. Процесс распределения и перераспределения населения на территории и его результат – сеть поселений называется... Задание 3. Выберите номер правильного ответа. Численность населения мира составляет: 1) более 6 миллиардов человек; 2) более 7 миллиардов человек; 3) более 8 миллиардов человек. Задание 4. Выберите номер правильного ответа. В России возрастной состав населения можно охарактеризовать: 1) как прогрессивный; 2) как стационарный; 3) как регрессивный. Задание 5. Дополните определение. Сбор сведений о случаях рождений, смерти, заключения и расторжения брака по мере возникновения этих событий называется... Задание 6. Дополните определение. Научно обоснованное предвидение основных направлений и характеристик движения населения и будущей демографической ситуации называется...
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное обеспечение»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения	ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.

	ПК-2.2. Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.	Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг.
	ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.	Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг; владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; умеет с помощью преподавателя определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг; не в полной мере владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; не умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг; не владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он не знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании; не умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг; не владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. 1. Знает теорию социальной работы, технологии социальной работы и условия их применения в системе государственного социального обеспечения, законодательство в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания,	1. Общая характеристика социального обеспечения: понятие, право на социальное обеспечение, функции и формы социального обеспечения 2. Право социального обеспечения как отрасль права: понятие, предмет права социального обеспечения, механизм правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения. 3. Право социального обеспечения как отрасль права: система права социального обеспечения и ее место в системе российского права. 4. Принципы права социального обеспечения: понятие, классификация. 5. Принципы права социального обеспечения: общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы. 6. Источники права социального обеспечения: понятие, виды, система источников. 7. Источники права социального обеспечения: общая характеристика международно-правовых актов в социальном обеспечении. 8. Источники права социального обеспечения: нормативно-правовые акты РФ, субъектов РФ 9. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности: понятие, субъекты отношений, страховой случай, страховое обеспечение, порядок предоставления страхового обеспечения. 10. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, задачи, субъекты, страховой случай. 11. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на

российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, основные типы проблем, возникающих у граждан - получателей социальных услуг, основные формы и виды социального обслуживания, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения, инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании.	производстве и профессиональных заболеваний: виды страхового обеспечения, порядок назначения и выплаты. 12. Обязательное медицинское страхование: понятие, организация ОМС в РФ. 13. Обязательное медицинское страхование: порядок предоставления страхового обеспечения. 14. Обязательное социальное страхование в связи с материнством: правовые основы. 15. Обязательное социальное страхование в связи с материнством: пособие по беременности и родам. 16. Обязательное социальное страхование в связи с материнством: иные виды пособий. 17. Обязательное пенсионное страхование: понятие, правовая система, общие условия установления страховой пенсии. 18. Страховая пенсия по старости. 19. Страховая пенсия по инвалидности 20. Страховая пенсия по случаю потери кормильца 21. Порядок установления и выплаты страховых пенсий. 22. Система государственного пенсионного обеспечения. 23. Пенсионное обеспечение военнослужащих и приравненных к ним лиц. 24. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. 25. Социальная пенсия. 26. Иные случаи обеспечения за счет средств федерального бюджета 27. Социальная поддержка семей с детьми и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: правовое регулирование. 28. Социальная поддержка семей с детьми. 29. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 30. Социальная поддержка безработных граждан: понятие, основания предоставления и виды мер социальной поддержки. 31. Социальная поддержка безработных граждан: предоставление социальных услуг. 32. Социальная поддержка безработных граждан: психологическая и материальная поддержка. 33. Государственная социальная помощь: понятие, виды. 34. Государственная социальная помощь: общая характеристика отдельных видов 35. Государственная социальная помощь: предоставление отдельным категориям граждан набора социальных услуг. 36. Социальное обслуживание: понятие, система. 37. Социальное обслуживание: основания и порядок предоставления социального обслуживания. 38. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан: понятие, ежемесячная денежная выплата. 39. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан: иные меры. 40. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан: меры, предоставляемые субъектами РФ. 41. Медицинское и лекарственное обеспечение: права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. 42. Медицинское и лекарственное обеспечение: право на медицинскую помощь и порядок ее организации в РФ. 43. Организация лекарственного обеспечения в РФ. 44. Оказание ритуальных услуг: понятие, порядок их предоставления.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2.2 Умеет определять социальные проблемы групп и отдельных граждан, применять технологии социальной работы в системе государственного социального обеспечения, нормативно-правовые акты в целях повышения качества жизни получателей социальных услуг, мер социальной поддержки, составлять индивидуальные программы предоставления социальных услуг. ПК-2.3. Владеет навыками реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения в системе государственного социального обеспечения.	Кейс 1. Гражданин И. проживает в сельской местности, н а значительном расстоянии от районного центра, в населенном пункте, к которому ведет единственная дорога. От ближайшей остановки автобуса до дома И. — больше 3 км, при этом автобус ходит два раза в день. Гражданин И. обратился в местную администрацию с требованием предоставить ему автомобиль, для того чтобы он мог в любое время приезжать в районный Центр, считая, что потребность в свободном передвижении является социально значимой и она должна удовлетворяться за счет общественных средств. Сформулируйте ответ гр-ну И. Кейс 2. Индивидуальный предприниматель К., вступивший добровольно в отношения по обязательному социальному страхованию, предложил территориальному органу ФСС заключить договор, который наряду с обязанностью К. уплачивать страховые взносы будет предусматривать перечень обстоятельств, при наступлении которых Фонд будет производить выплату страхового обеспечения. ФСС от заключения такого договора отказался. Сформулируйте ответ Фонда. Кейс 3. Гражданин С, обратился к своему работодателю с заявлением о назначении ему пособия, ссылаясь на то, что его семьи., имеющая пятерых детей, является многодетной, и получаемой им заработной платы семье не хватает. При этом он указывал, что н соответствии со ст. 38 Конституции РФ семья, материнство и детство находятся под защитой государства, и работодатель как представитель государства в трудовых отношениях должен участвовать в обеспечении семьи. Сформулируйте ответ работодателя. Кейс 4. В Конституционный Суд РФ обратилась группа граждан, которым было отказано в назначении досрочной пенсии по старости на том основании, что организация, в которой они осуществляли профессиональную деятельность, является частной, в то время как пенсионное законодательство связывает право на досрочное пенсионное обеспечение для лиц этой профессиональной группы только с работой в государственных и муниципальных организациях, Сформулируйте позицию Конституционного Суда РФ, основываясь на действии принципов права социального обеспечения. Кейс 5. С заявлением о назначении пособия по уходу за ребенком до полутора лет обратилась М., бабушка ребенка. Мать ребенка (дочь М.) является студенткой выпускного курса института, пишет выпускную квалификационную работу и готовится к сдаче государственных экзаменов, поэтому ухаживать за ребенком и вызвалась М. Однако в назначении пособия М. было отказано со ссылкой на то, что она является пенсионеркой и потому права на такое пособие не имеет. М. обратилась в суд, полагая, что отказом

	в назначении пособия нарушено ее право на социальное обеспечение для воспитания детей, закрепленное в ст. 39 Конституции РФ. Сформулируйте решение суда. Кейс 6. Гражданин Б., 10 мая 1975 года рождения, два года назад был признан инвалидом II группы. При переосвидетельствовании 28 апреля текущего года эта группа инвалидности была изменена на I группу, с указанием причины — общее заболевание, с 10 сентября предыдущего года по 11 января текущего года, а затем с 25 января по 28 апреля текущего года он болел. Какие периоды заболевания будут оплачены гр-ну Б.? Кейс 7. За страховыми выплатами обратился И., представив следующие документы: заявление, справку о зарплате, акт о произошедшем с ним несчастном случае. Какие документы необходимо представить дополнительно и в какие сроки, по отношению к дате первоначального обращения? Каковы последствия более позднего представления недостающих документов? Кейс 8. За консультацией о правах на получение страхового обеспечения по случаю смерти отца, умершего через три месяца после произошедшего с ним на производстве несчастного случая, обратился его совершеннолетний сын — студент 2 курса очной формы обучения негосударственного высшего учебного заведения. Относится ли обратившийся к числу лиц, имеющих право на получение какого-либо страхового обеспечения? Кейс 9. Неработающая вдова погибшего от несчастного случая на производстве Л. занята воспитанием двоих детей (трех- и 10-летнего возраста). Какие документы ей необходимо представить для получения причитающихся страховых выплат? Кейс 10. Работница акционерного общества С. представила для оплаты листок временной нетрудоспособности, подтверждавший, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был представлен через восемь месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности С. представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составил 20 недель. Какие пособия будут выплачены С.? Кейс 11. После гибели супругов Н. в результате аварии на предприятии в марте прошлого года за пенсией 2 апреля текущего года обратились: сын 19 лет — инвалид I группы вследствие военной травмы, полученной в период службы по призыву, установлена 3 месяца назад; дочери-близняшки 13 лет; сестра погибшей 48 лет, работающая на дому, чтобы иметь возможность ухаживать за племянницами (срок ее трудового договора истекает в мае текущего года). Кому из них будет назначена пенсия и на какой срок? Кейс 12. Гражданин Е. является получателем социальной пенсии.
--	---

	Поскольку размер этой пенсии невелик, он вынужден был устроиться на работу; однако не известил об этом ПФР. После того, как его работодатель представил сведения о работе Б., выполняя свою обязанность по персонифицированному учету, выплата социальной пенсии Б. была прекращена. Какие еще действия должен предпринять ПФР?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория социальной работы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает теоретические основы социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	Знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности
	ОПК-2.2. Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний.	Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний.
	ОПК-2.3. Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности.	Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает	Знает

составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе.	основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе.
	ОПК-3.2. Умеет проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций.	Умеет проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций.
	ОПК-3.3. Владеет навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования

полученных результатов и данных статистической отчетности; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе; умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций; владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе; умеет с помощью преподавателя выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций; владеет не в полной мере навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в

том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе; не умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний; проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций; не владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности; навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности

в сфере социальной работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2 теоретико-методологические основы теории социальной работы, теоретические основы практики социальной работы, способы выявления проблем в сфере социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, основы проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности ОПК-3. Знает основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе	Вопросы к зачету 1. Цели и задачи социальной работы 2. Получатель социальных услуг как категория теории социальной работы 3. Субъекты и объекты практики теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы 4. Ресурсы социальной работы 5. Принципы социальной работы 6. Сущность, функции, структура, уровни социальной работы 7. Психологические основания теории социальной работы 8. Социологические основания теории социальной работы 9. Философские основания теории социальной работы 10. Педагогические основания теории социальной работы 11. Законы, закономерности, принципы социальной работы 12. Понятийный аппарат социальной работы 13. Правовая основа социальной работы 14. Социальная защита как категория социальной работы 15. Структура системы социальной защиты в РФ 16. Социальная помощь как категория теории социальной работы 17. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения 18. Социальная политика как категория теории социальной работы 19. Сущность и содержание понятия «человеческий капитал» 20. Теоретические методы социальной работы 21. Эмпирические методы социальной работы 22. Метод опроса (анкетирование, интервью) 23. Ценности социальной работы 24. Институционализация практики социальной работы: зарубежные модели социальной помощи (модель филантропической помощи; модель общественной благотворительности; модель социального обеспечения; модель социальных служб) 25. Институционализация практики социальной работы: отечественные модели социальной помощи (модель княжеского и церковно-монастырского попечения; модель общественного призрения; модель государственно-законодательного регулирования; модель общественно-территориального распределения; модель социального обеспечения; модель переходного периода (начало 90-х годов 20 века)) 26. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как парадигмальная теория (рефлексивно-терапевтические; социал-коллективистские; индивидуально-реформистские) 27. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как интегративная теория (функционализм; бихевиоризм; психоаналитическая теория; радикальный структурализм; феноменология) 28. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как многоуровневая теория (теории предметной сущности социальной работы; теории практической деятельности; теории мира клиента) 29. Диагностическая школа социальной работы

	30. Функциональная школа социальной работы Вопросы к экзамену 1. Цели и задачи социальной работы 2. Получатель социальных услуг как категория теории социальной работы 3. Субъекты и объекты практики теории социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы 4. Ресурсы социальной работы 5. Принципы социальной работы 6. Сущность, функции, структура, уровни социальной работы 7. Психологические основания теории социальной работы 8. Социологические основания теории социальной работы 9. Философские основания теории социальной работы 10. Педагогические основания теории социальной работы 11. Законы, закономерности, принципы социальной работы 12. Понятийный аппарат социальной работы 13. Правовая основа социальной работы 14. Социальная защита как категория социальной работы 15. Структура системы социальной защиты в РФ 16. Социальная помощь как категория теории социальной работы 17. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения 18. Социальная политика как категория теории социальной работы 19. Сущность и содержание понятия «человеческий капитал» 20. Теоретические методы социальной работы 21. Эмпирические методы социальной работы 22. Метод опроса (анкетирование, интервью) 23. Ценности социальной работы 24. Институционализация практики социальной работы: зарубежные модели социальной помощи (модель филантропической помощи; модель общественной благотворительности; модель социального обеспечения; модель социальных служб) 25. Институционализация практики социальной работы: отечественные модели социальной помощи (модель княжеского и церковно-монастырского попечения; модель общественного призрения; модель государственно-законодательного регулирования; модель общественно-территориального распределения; модель социального обеспечения; модель переходного периода (начало 90-х годов 20 века)) 26. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как парадигмальная теория (рефлексивно-терапевтические; социал-коллективистские; индивидуально-реформистские) 27. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как интегративная теория (функционализм; бихевиоризм; психоаналитическая теория; радикальный структурализм; феноменология) 28. Зарубежные теоретические модели, описывающие феномены социальной работы: социальная работа как многоуровневая теория (теории предметной сущности социальной работы; теории практической деятельности; теории мира клиента) 29. Диагностическая школа социальной работы 30. Функциональная школа социальной работы 31. Отечественные направления моделирования теории социальной работы: психология, педагогика, социология, интегративный подход 32. Системный, субъект-объектный, деятельностный, социетальный подходы в отечественной теории социальной работы. 33. Социальная работа как область профессионального образования 34. Понимание трудной жизненной ситуации в социальной работе
--	---

	35. Цели, задачи, объекты и субъекты социальной работы 36. Методы социальной работы (индивидуальный, групповой, работа в микросоциальной среде) 37. Технологии социальной работы 38. Модели ненасильственной практики: социальная и медицинская модели 39. Модели ненасильственной практики: модель социальной работы в психиатрии. 40. Модели ненасильственной практики: модель социального конструкционизма; модель социально-ролевой валоризации (нормализации) 41. Модели социального развития и научения: модель развития человека (ребенка, взрослого) 42. Модели социального развития и научения: модель социальной работы с утратой, горем 43. Модели социального развития и научения: теории привязанности (дети, взрослые) 44. Модели социального развития и научения: теории социального научения 45. Теории выявления нуждаемости (теории оценки) 46. Модели вмешательства и изменений: теории консультирования 47. Модели вмешательства и изменений: рационально-эмоционально-поведенческая терапия и когнитивная поведенческая терапия 48. Модели вмешательства и изменений: краткосрочная терапия 49. Модели вмешательства и изменений: психодинамические подходы 50. Модели вмешательства и изменений: трансактный анализ 51. Модели вмешательства и изменений: драматический треугольник Карпмана 52. Модели вмешательства и изменений: нарративный подход 53. Модели вмешательства и изменений: теория бихевиоризма 54. Эклектизм в социальной работе: модели групповой динамики 55. Эклектизм в социальной работе: модель социальной адвокатуры 56. Эклектизм в социальной работе: теория работы с сообществом (комьюнити) 57. Эклектизм в социальной работе: теория систем в социальной работе 58. Эклектизм в социальной работе: модель кризисной интервенции (вмешательства) 59. Эклектизм в социальной работе: проблемно-центрированная (задаче-центрированная) работа 60. Особенности профессиональной деятельности специалиста социальной работы
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2.2 Умеет выявлять и решать проблемы граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, теоретических знаний.	Задание 1. Охарактеризуйте зарубежные и отечественные модели социальной помощи (М.В. Фирсов). Результат представьте в виде таблицы или схемы. Кейс 1. Жильцы многоквартирного дома обратили внимание, что ребенок одной семейной пары, четырехлетний Миша, гуляет один, без присмотра.

ОПК-2.3 Владеет навыками выявления, и разрешения проблем граждан и социальных групп в системе социальной работы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использования полученных результатов и данных статистической отчетности	Несколько раз соседи видели, что родители, забирающие ребенка с детской площадки, были в состоянии алкогольного опьянения. Ребенок неохотно шел к родителям, старался спрятаться. Соседи обратились в органы опеки и попечительства района. Каковы действия специалиста по социальной работе? Решите задачу по предложенной схеме: - объект - внутренние ресурсы - предмет - субъект - внешние ресурсы - модельное представление ситуации и формирование целей работы - цель - нормативная база - план работы специалиста Кейс2. Молодая пара, проживающая в незарегистрированном браке, обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об усыновлении мальчика Кости 7 лет. Действия специалиста по социальной работе. Решите задачу по предложенной схеме. Кейс 3. Поздно вечером в социальный приют района сотрудниками полиции была доставлена девочка на вид 8 – 9 лет. Ребенок был найден на детской площадке, где ожидал своих родителей. Со слов девочки родители отошли «пообщаться по работе» днем и просили их дожидаться и никуда не уходить. На вопросы специалистов социального приюта девочка сообщила, что ее зовут Мадина, они с мамой и папой приехали из Узбекистана, живут в комнате в коммунальной квартире. В школе она не учится, родители ищут работу. Адрес и телефон родителей назвать не может. Каковы действия специалиста по социальной работе? Решите задачу по предложенной схеме. Кейс 4. В отдел социальной защиты населения с заявлением об оказании помощи обратилась гражданка Сергеева А.И., работающая продавцом в магазине. Муж регулярно применяет по отношению к ней и двум несовершеннолетним детям физическое насилие, унижает, отнимает зарплату. У Сергеевой нет средств на питание и одежду детям. Каковы действия специалиста по социальной работе? Решите задачу по предложенной схеме. Кейс 5. Днем в кризисный центр сотрудниками полиции был доставлен мальчик на вид 10 – 11 лет. Ребенок был найден идущим вдоль автомобильной дороги, был одет в одежду не по сезону, рваную куртку и перчатки. На вопросы специалистов социального приюта мальчик сообщил, что его зовут Сережа, он каждый день на протяжении 4-х лет «работает» на улице, ходит среди машин и попрошайничает деньги. Заработанные деньги он
--	---

	потом отдает родителям, однако про самих родителей мальчик рассказывать не стал. Каковы действия специалиста по социальной работе? Решите задачу по схеме. Кейс 6. В отдел социальной защиты населения обратилась Ульянова Д.И. В своем заявлении она указала, что является матерью 4-х несовершеннолетних детей, не работает, так как не может найти работу с неполным рабочим днем. Муж проживает отдельно от семьи, в воспитании детей и их содержании участия не принимает. Семья нуждается в помощи. Каковы действия специалиста по социальной работе? Кейс 7. В органы опеки и попечительства Ирина 17 лет, мать полуторамесячного Антона с заявлением об отказе от родительских прав на ребенка. Специалистам отдела опеки она объяснила, что приехала из другого города, учится в институте, проживает в общежитии. С отцом ребенка в браке не состоит, финансовую помощь от него не получает. После рождения ребенка была выселена из общежития, временно проживает у подруги. Родителям Ирина боится сказать о рождении ребенка. Каковы действия специалиста по социальной работе? Решите задачу по предложенной схеме. Задание 2. Заполните таблицу в соответствии с предложенными моделями эмоционального выгорания. <table><tr><td>Модели эмоционального выгорания</td><td>Фазы процесса</td><td>Достоинства</td><td>Недостатки</td></tr><tr><td>Модель выгорания K. Maslach</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Модель выгорания J. Edewich & A. Brodski</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Модель выгорания В.В. Бойко</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Модели эмоционального выгорания	Фазы процесса	Достоинства	Недостатки	Модель выгорания K. Maslach				Модель выгорания J. Edewich & A. Brodski				Модель выгорания В.В. Бойко			
Модели эмоционального выгорания	Фазы процесса	Достоинства	Недостатки														
Модель выгорания K. Maslach																	
Модель выгорания J. Edewich & A. Brodski																	
Модель выгорания В.В. Бойко																	
ОПК-3.2. Умеет проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций ОПК-3.3. Владеет навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Задание 1. Каковы основные пути и процедуры познания в теории социальной работы? Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы Задание 2. Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице: <table><tr><td>Критерий</td><td>Социальная работа как многоуровневая система</td><td>Социальная работа как парадигмальная теория</td><td>Интегративная модель теории социальной работы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 3. Сформулируйте общее и особенное в зарубежных и отечественных подходах к теории социальной работы. Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы Задание 4. Некоторые специалисты убеждены в сходстве медицины и социальной работы. В конечном счете, -	Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы												
Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы														

	заявляют они, - и социальные работники, и медики делают одно дело: диагностируют болезнь и лечат ее. Только в первом случае речь идет о социальной болезни и о клиенте, а не пациенте. Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте занимаемую Вами позицию в данном вопросе. Задание 5. Некоторые специалисты ставят знак равенства между психологическим и психосоциальным подходами к работе с клиентом; другие говорят о том, что это разные вещи: первый представлен в социальной психологии, второй - в социальной работе. Какова Ваша позиция в данном вопросе? Задание 6. Составьте таблицу <table border="1" data-bbox="659 629 1476 768"> <tr> <th>Теоретические методы социальной работы</th><th>Эмпирические методы социальной работы</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> Задание 7. Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психолого-ориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий. <table border="1" data-bbox="659 987 1476 1252"> <tr> <th>Теория</th><th>Сущность</th></tr> <tr> <td>социолого-ориентированные</td><td></td></tr> <tr> <td>психолого-ориентированные</td><td></td></tr> <tr> <td>комплексно-ориентированные</td><td></td></tr> </table>	Теоретические методы социальной работы	Эмпирические методы социальной работы					Теория	Сущность	социолого-ориентированные		психолого-ориентированные		комплексно-ориентированные	
Теоретические методы социальной работы	Эмпирические методы социальной работы														
Теория	Сущность														
социолого-ориентированные															
психолого-ориентированные															
комплексно-ориентированные															

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос по темам лекционного курса. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения заданий.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг
	ОПК-4.2. Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг	Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг
	ОПК-4.3. Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг;

использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 4. Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг	1. Понятие технологизации 2. Классификация социальных технологий 3. Специфика технологий в социальной сфере 4. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России 5. Государственная политика в области занятости населения 6. Деятельность социальных служб по защите безработных 7. Социально-психологическая работа в системе службы занятости 8. Ресурсы здравоохранения и заболеваемости населения 9. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении 10. Социальная работа в наркологии 11. Социальная работа в онкологии 12. Социальная работа в планировании семьи

	13. Статус социального работника в пенитенциарной системе 14. Исторический очерк и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности 15. Осужденный как объект профессионального вмешательства 16. Осужденные как целевая группа социальной работы 17. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы 18. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения 19. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы. 20. Социально-этническая среда как объект анализа 21. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями 22. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями 23. Пути решения проблем межэтнических отношений 24. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности 25. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем 26. Основные направления социальной работы с сельским населением 27. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде 28. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности 29. Нормативно-правовой статус ЗАТО 30. Специфика жизнедеятельности населения ЗАТО 31. Модель многопрофильной социальной службы 32. Инновационная модель Центра помощи семье и детям 33. Общая характеристика СМИ 34. Теоретико-методологические аспекты взаимодействия СМИ и социальной работы 35. Влияние СМИ на состояние и решение проблем в различных сферах жизнедеятельности
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4. Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	1. Сравните региональные социальные технологии Курской и Московской областей. Назовите общее и различное. 2. Предложите информационные социальные технологии, которые облегчат деятельности специалистов социальной сферы. 3. Раскройте, в чем заключается специфика технологизации в социальной работе. 4. Предложите пути совершенствования деятельности социально-психологической службы в центре занятости населения г. Курска. 5. Составьте перечень причин обострения отношений между социально-этническими общностями (в порядке убывания). 6. Охарактеризуйте мероприятия разрешающие (предотвращающие) межэтнические, межнациональные конфликты в различных сферах общественной жизни. 7. Перечислите федеральные законы, регулирующие работу органов местного самоуправления на территории Курской области. 8. Назовите достоинства и недостатки Закона «О занятости населения в РФ». 9. Внесите конструктивные предложения в Закон «О занятости населения в РФ» с учетом нашей региональной специфики. 10. Назовите общее и различное в деятельности социального работника в области наркологии и онкологии. 11. Проанализируйте работу хосписов в России и за рубежом. Какой зарубежный опыт деятельности хосписов можно применить в современных условиях. 12. Подготовьте план ресоциализации человека, вышедшего из исправительного учреждения. 13. Раскройте специфику социальной работы в пенитенциарных учреждениях (с учетом отечественного и зарубежного опыта).

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки

ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Технологии социальной работы с различными группами населения

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает: технологии социальной работы с различными группами населения в системе социального обслуживания
	ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области оказания социальных услуг различным категориям населения.
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения, умеет самостоятельно применять технологии социальной диагностики, социальной коррекции, социальной терапии, социальной адаптации, социальной реабилитации в отношении различных групп населения, владеет навыками разработки и применения технологий социальной работы для решения социальных проблем отдельных лиц и социальных групп.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения, умеет с помощью специалиста применять технологии социальной диагностики, социальной коррекции, социальной терапии, социальной адаптации, социальной реабилитации в отношении различных групп населения, не в полной мере владеет навыками разработки и применения технологий социальной работы для решения социальных проблем отдельных лиц и социальных групп.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения, не умеет применять технологии социальной диагностики, социальной коррекции, социальной терапии, социальной адаптации, социальной реабилитации в отношении различных групп населения, не владеет навыками разработки и применения технологий социальной работы для решения социальных проблем отдельных лиц и социальных групп.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения, не умеет применять технологии социальной диагностики, социальной коррекции, социальной терапии, социальной адаптации, социальной реабилитации в отношении различных групп населения, не владеет навыками разработки и применения технологий социальной работы для решения социальных проблем отдельных лиц и социальных групп.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4: Знает: технологии социальной работы с различными группами населения в системе социального	1. Технологии социальной работы с неполной материнской семьей 2. Технологии социальной работы с неполной отцовской семьей 3. Технологии социальной работы с многодетной семьей 4. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. 5. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей

обслуживания	ребенка- инвалида. 6. Технологии социальной работы с детьми и подростками, склонными к суициду. 7. Технологии социальной работы с детьми и подростками с агрессивным поведением. 8. Технологии социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 9. Опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. 10. Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение в работе с семьей. 11. Социальные программы поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. 12. Технологии работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. 13. Нормативно-правовые основы социальной работы с безнадзорными детьми и подростками. 14. Основные направления деятельности социального приюта для детей и подростков 15. Модели социальной адаптации выпускников интернатных учреждений к жизни в обществе. 16. Технологии работы социальных служб по оказанию помощи детям, подвергшимся насилию. 17. Инновационный технологии социального обслуживания семьи и детей 18. Социальные проблемы и положение людей пожилого и престарелого возраста в обществе. 19. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми в центрах социального обслуживания населения 20. Технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания населения. 21. Технологическая модель долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами: цель, задачи, этапы. 22. Мультидисциплинарная команда и межведомственное взаимодействие в системе долговременного ухода. 23. Типизация и маршрутизация получателей социальных услуг в СДУ. 24. Социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями и особыми нуждами. 25. Технологии работы социально-реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями 26. Технологии работы мобильной социальной службы, социального такси, хосписов на дому. 27. Технологии деятельности комплексных центров социального обслуживания населения как субъектами помощи различным группам получателей услуг. 28. Технологии работы с детьми и подростками с
--------------	---

	девиантным поведением. 29. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Особенности социальной работы с взрослыми правонарушителями 30. Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в местах лишения свободы 31. Система служб и учреждений социальной работы с мигрантами беженцами. Государственные льготы и гарантии мигрантам и беженцам. 32. Технологии работы общественных организаций мигрантов. 33. Формы социальной защиты жертв природных и техногенных катастроф, межэтнических конфликтов. 34. Структура и содержание деятельности домов ночного пребывания, социальных гостиниц, специальных домов для одиноких граждан и престарелых, 35. Структура и содержание деятельности центров социальной адаптации, реабилитации лиц без определенного места жительства. 36. Технологии социальной работы с детьми, испытывающими жестокое обращение. 37. Зарубежные практики социальной работы с ситуацией жестокого обращения с детьми. 38. Права детей-сирот и проблемы их реализации. 39. Социальная поддержка безработных граждан. Меры социально-правовой защиты безработных граждан. 40. Социальная адаптация лиц, отбывших наказание. 41. Профилактика агрессивного поведения у несовершеннолетних.. 42. Технологии работы кризисных центров для женщин и детей.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2: Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на	Примеры практических заданий Разработайте элемент сценария беседы специалиста социальной работы с родителями воспитанника социального приюта в целях недопущения рецидива трудной жизненной ситуации у ребенка. Решите ситуационную задачу: В Комитет социальной защиты обратилась одиноко проживающая пожилая супружеская пара с просьбой объяснить,

практике теоретические знания в области оказания социальных услуг различным категориям населения. Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы.	при каких условиях можно поместить гражданина в дом-интернат для престарелых и инвалидов, получить услуги надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения. 1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН? 2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая указанные вопросы? 3. Какие документы должны быть предоставлены гражданином ? Решите ситуационную задачу: Иванова И.И., одинокая пенсионерка 67 – ми лет страдает заболеванием опорно-двигательного аппарата, имеет инвалидность II группы, частично утратила навыки самообслуживания. 1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание? 2. Какие правовые документы регулируют этот вопрос. 3. Какие документы необходимы для принятия Ивановой И.И. на надомное социальное обслуживание? 4. Какие формы социальной помощи может предложить центр социального обслуживания? 5. Какие технологии социальной работы будут применяться при работе с данным клиентом? Решите ситуационную задачу: В социальный приют для детей и подростков на реабилитацию поместили подростков мужского пола – детей незаконных мигрантов мусульманского вероисповедания. Они отказываются от общения с женщиной социальным педагогом, не хотят есть пищу приготовленную в учреждении. Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден работниками приюта. Какие технологии работы с подростками будут применены? Решите ситуационную задачу: Подготовка к проведению профилактической беседы на заданную тему с клиентами организации – поставщика социальных услуг Описание: Вы – специалист отделения социальной профилактики центра социального обслуживания населения. Получателями услуг вашего отделения являются семьи и дети (3-17 лет). В последнее время участились случаи проявления агрессии у подростков. Руководство центра просит вас провести с подростками беседу по профилактике их агрессивного поведения. До начала мероприятия вас просят предоставить план работы и те материалы, которые вы будете демонстрировать подросткам.
--	--

	Задание: Подготовить материалы для проведения профилактической беседы об агрессивном поведении в подростковом возрасте. Последовательность выполнения задания: 1) дать письменную характеристику целевой группы клиентов, с которыми будет организована профилактическая беседа; 2) разработать план профилактической беседы на заданную тему;
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология социальной работы»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.
	ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью

		улучшения условий жизнедеятельности гражданина.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; не умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; не владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области

социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; умеет с помощью преподавателя использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеет не в полной мере способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; не умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; не владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг; не умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и

инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; не владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг.	Вопросы к зачету 1. Социальные технологии: сущность и виды 2. Технология социальной работы: сущность и содержание 3. Зарубежные подходы к классификации технологии социальной работы 4. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы 5. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы 6. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с получателем социальных услуг 7. Особенности оценки проблемной ситуации получателя социальных услуг на начальной фазе интервенций 8. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента 9. Технология интервенций в первичном контакте 10. Методы оценки в технологии социальной работы 11. Проблемы эволюции диагноза и оценки в технологии социальной работы 12. Основные модели оценки 13. Диагностический анализ ситуации получателя социальных услуг 14. Основные проблемы планирования в технологии социальной работы 15. Основные компоненты технологии планирования социальной работы с получателем социальных услуг 16. Контракт в процессе планирования 17. Интервенции в технологии социальной работы 18. Базовые подходы к интервенциям в практике социальной работы 19. Основные подходы к классификации интервенций в социальной работе 20. Динамика процесса интервенций в технологии социальной работы 21. Философия помощи (сакральные, культовые, конфессиональные, светские, профессиональные комплексы практик) 22. Технологии социальной работы в контексте становления российской государственности (Киевская Русь, Московское государство, Петр I, Екатерина II, советский период, новейший период истории России) 23. Методы социальной работы 24. Когнитивная модель технологии социальной работы 25. Структурная модель технологии социальной работы 26. Ресурсная модель технологии социальной работы

	Вопросы к экзамену 1. Социальные технологии: сущность и виды 2. Технология социальной работы: сущность и содержание 3. Зарубежные подходы к классификации технологии социальной работы 4. Отечественные подходы к классификации технологии социальной работы 5. Методологические проблемы интервенций в технологии социальной работы 6. Теоретические проблемы реализации интервенций на стадии первичного контакта с получателем социальных услуг 7. Особенности оценки проблемной ситуации получателя социальных услуг на начальной фазе интервенций 8. Теоретическая модель интервенций первичного приема клиента 9. Технология интервенций в первичном контакте 10. Методы оценки в технологии социальной работы 11. Проблемы эволюции диагноза и оценки в технологии социальной работы 12. Основные модели оценки 13. Диагностический анализ ситуации получателя социальных услуг 14. Основные проблемы планирования в технологии социальной работы 15. Основные компоненты технологии планирования социальной работы с получателем социальных услуг 16. Контракт в процессе планирования 17. Интервенции в технологии социальной работы 18. Базовые подходы к интервенциям в практике социальной работы 19. Основные подходы к классификации интервенций в социальной работе 20. Динамика процесса интервенций в технологии социальной работы 21. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы 22. Общие принципы и подходы к технологии индивидуальной социальной работы 23. Общая модель технологии индивидуальной социальной работы 24. Технология социальной работы с группой 25. Теоретические проблемы и этические основания социальной работы с группой 26. Общая модель социальной работы с группой 27. Теоретические подходы к пониманию микросоциальной среды 28. Основные модели социальной работы в микросоциальной среде 29. Общая модель технологии социальной работы в микросоциальной среде 30. Проблемы консультирования в социальной работе 31. Особенности консультирования в технологии социальной работы 32. Типы и виды консультирования в социальной работе 33. Общая модель консультирования в практике помогающих профессий 34. Супервизия в социальной работе 35. Основные подходы к классификации и моделям супервизии 36. Основные подходы к социальной административной работе 37. Теоретические подходы к технологиям управления в учреждениях социальной защиты 38. Особенности и структура управления в социальной административной работе 39. Основные технологии в административной социальной работе 40. Технологии планирования в социальном администрировании 41. Технологии организации и управления в социальной административной работе 42. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты 43. Технологии руководства в организации 44. Технологии командообразования 45. Технологии кадрового менеджмента в социальной работе
--	---

	46. Технологии корпоративной культуры 47. Технологии социального обеспечения 48. Технологии социального обслуживания 49. Использование IT-технологий в социальной работе 50. Социальная диагностика как технология социальной работы 51. Социально-диагностические методы в социальной работе 52. Технология социальной реабилитации 53. Технология социальной адаптации 54. Технология социальной терапии 55. Технология социальной профилактики 56. Технология социального сопровождения 57. Технология социального моделирования и проектирования 58. Технология социального адвокатирования 59. Краундфандинг 60. Волонтерство в решении социальных проблем
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности				
ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг. ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной	Задание 1. Составьте таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Традиционные технологии социальной работы</td><td>Инновационные технологии социальной работы</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td></tr> </table> Кейс 1. Мини-задания. Письменно представьте технологию социальной работы по схеме: - социальная диагностика - социальная профилактика - социальная терапия - консультирование - социальное проектирование - социальная реабилитация - социальное сопровождение - социальное наставничество - медиация - домашнее визитирование - социальный патронаж семей - бригадный метод предоставления социальных услуг на дому - CBR (реабилитация на уровне общины) - долговременный уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Схема представления по каждой технологии включает в себя: - актуальность - цель - задачи - целевая аудитория - участвующие субъекты - краткое содержание	Традиционные технологии социальной работы	Инновационные технологии социальной работы		
Традиционные технологии социальной работы	Инновационные технологии социальной работы				

помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	- механизм реализации (формы и методы) - результативность (критерии и показатели) - ожидаемый результат - практика применения Кейс 2. Мини-задания. В практике современной социальной работы можно выделить следующие направления применения case-технологий: - case-технологии в организации социальной жизни пожилых людей; - case-технологии в организации групп самопомощи, клубов по интересам и др.; - case-технологии в социальной работе с семьей и детьми; - case-технологии, используемые в экстренной социальной помощи и в случаях насилия в семье; - case-технологии при работе с асоциальными семьями; - case-технологии в организации независимой жизнедеятельности детей-инвалидов; - case-технологии в деятельности НКО; - case-технологии в социальной помощи и поддержке социально уязвимых категории граждан; - case-технологии в подготовке волонтеров для некоммерческого сектора; - case-технологии в профессиональном саморазвитии социального работника; - case-технологии развития мотивации и профессиональных ценностных ориентаций. Приведите примеры применения case-технологий (не менее 5) в практике профессиональной деятельности социального работника Задание 2. Составьте гайд-интервью с клиентом, имеющим проблемное поведение, для определения его ожиданий относительно возможностей получения помощи в изменении сложившегося поведения, определения желаемых целей изменения нежелательного поведения. Задание 3. Разработайте комплексную модель исследования ситуации клиента, включающую в процесс помощи элементы функционального и конструктивистского подходов. Задание выполняется в форме программы исследования, содержащей в качестве инструмента анкету или гайд-интервью.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на один вопрос по темам лекционного курса. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения заданий.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и ответов на

вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Управление в социальной работе

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.1. Знает основные понятия научно-исследовательской деятельности; основные методы исследований в социальной работе.	Знает: теоретические основы управления в социальной работе, основы профессиональной деятельности в сфере управления социальной работы, принципы составления отчетов по итогам анализа профессиональной информации
	ОПК-3.2. Умеет проводить научные исследования в социальной работе; представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций.	Умеет: принимать управленческие решения на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований.
	ОПК-3.3. Владеет навыками проведения научных исследований в социальной работе, оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: навыками управленческой деятельности, в том числе составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает: основы управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг и эффективности социальной работы.
	ОПК-4.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности	Умеет: использовать в профессиональной

	традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	деятельности управленческие теории, применять на практике теоретические знания в области оценки качества социальных услуг
	ОПК-4.3. Владеет способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет: навыками управления организацией социального обслуживания, оценки качества оказания социальных услуг и эффективности социальной работы.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе; умеет применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников; владеет навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе; умеет применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных;

организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников; не владеет навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе; не умеет применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников; не владеет навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3: Знает: теоретические основы управления в социальной работе, основы профессиональной деятельности в сфере управления социальной работы, принципы составления отчетов по итогам анализа профессиональной информации	1. Сущность и содержание социального управления. 2. Теоретические и методологические основы социального управления: «классический менеджмент». 3. Теоретические и методологические основы управления: «неоклассическая школа» управления. 4. Современные подходы к управлению: процессный, системный, ситуационный. 5. Развитие управленческой мысли в России. 6. Закономерности, принципы и функции социального управления. 7. Методы социального управления. 8. Целеполагание в системе управления. 9. Система управления социальной работой в современной России. 10. Основные средства решения социальных проблем. 11. Социальные проекты и программы. Их роль в управлении социальной работой.
ОПК-4: Знает: основы управления социальной работой в различных сферах жизнедеятельности,	12. Региональные модели управления социальной работой. 13. Социальная организация. Модели социальных организаций. 14. Понятие «администрирование». Административные полномочия. 15. Понятие «управленческое решение». Виды управленческих

методы оценки качества оказания социальных услуг и эффективности социальной работы.	решений. 16. Процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений. 17. Модели и методы принятия решений. 18. Характеристика понятий «регулирование», «контроль». Регулирование и контроль в системе социальной работы. 19. Направления регулирования отношений в системе социальной работы. 20. Контроль как разновидность обратной связи. Виды контроля. 21. Стили руководства. 22. Функции и роли руководителя социального учреждения. 23. Власть и влияние. Источники власти в организации. 24. Лидер и руководитель. Концепции эффективного лидерства. 25. Теория «Х» и «Y» МакГрегора. 26. Кадровая политика. Сущность и основные проблемы. 27. Мотив. Структура мотивационного процесса. Методы выявления мотивов. 28. Мотивация труда в сфере социального обслуживания населения. 29. Содержательные теории мотивации. 30. Процессуальные теории мотивации. 31. Стимулирование труда в системе социального обслуживания населения. 32. Персонал (кадры) управления: понятие и классификации. 33. Общая характеристика системы работы с персоналом. 34. Оценка и аттестация персонала социального учреждения. 35. Подбор и расстановка персонала. Прогнозирование потребности в кадрах. 36. Методы управления персоналом. 37. Кадровая служба организации: структура и содержание деятельности. 38. Система оценки и оплаты труда в системе социальной работы. 39. Методы планирования рабочего времени. 40. Организация личной информации. 41. Профессиограмма специалистов социальной работы. 42. Понятие «эффективность», «эффект». Виды эффективности. Показатели эффективности управления социальной работой. 43. Понятие «оценка эффективности». Процесс и критерии оценки эффективности. 44. Система управления социальным обслуживанием населения г. Курска и Курской области. 45. Социальная доктрина РФ. 46. Соотношение понятий «социальные потребности» и «социальные проблемы». 47. Программно-целевое управление как способ решения социальных проблем. 48. Понятие «метода». Классификации методов управления. 49. Технологии профессионального общения для руководителя
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3: Умеет: принимать управленческие решения на основе анализа и обобщения профессиональной информации, проведения прикладных исследований. Владеет: навыками управленческой деятельности, в том числе составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности	Кейс «Директор всему голова... И везде...» Н-ский Центр социального обслуживания населения (ЦСОН) является государственным учреждением системы социальной защиты населения, подведомственной структурой Министерства здравоохранения и социальной поддержки правительства С-кой области. Основными целями Центра являются: выявление граждан, нуждающихся в социальном обслуживании: необходимых для них видов социальных услуг, их предоставление, оказание качественных услуг населению, привлечение различных государственных, муниципальных и негосударственных структур к решению вопросов оказания социальной помощи населению. Учреждение для достижения этих целей осуществляет деятельность по оказанию социальных, педагогических, психологических, медицинских, бытовых, консультативных и других видов помощи. Структура организации представлена отделениями, выделенными на основе вида оказываемых услуг: отделение срочной социальной помощи, отделение социально-медицинской помощи на дому; отделение социально-бытового обслуживания на дому; отделение дневного пребывания. Подразделения делятся по территориальному признаку на городские и сельские. В Центре большое внимание уделяют проблеме управления персоналом. Для повышения квалификации сотрудников организуется обучение на базе центра (лекции, тренинги) и обучение в вузах. С каждым годом число клиентов по объективным причинам уменьшается, а количество услуг увеличивается (в соответствии с законодательством РФ). Центр ведет успешную деятельность по созданию социальных проектов и занимает лидирующие места в областных конкурсах. Для финансирования своей деятельности Центр активно привлекает спонсоров. Важным направлением является взаимодействие со средствами массовой информации. Все мероприятия, проводимые на базе Центра, освещались в газетах. Центр имеет свою страничку на сайте Министерства здравоохранения и социальной поддержки правительства С-кой области. ЦСОН осуществляет партнерские отношения с государственными, общественными, коммерческими предприятиями, организациями и учреждениями, оказывающими социальную поддержку населению. В организации преобладает авторитарный стиль руководства. «Директор всему голова... и везде...» (из интервью). Все решения принимаются единолично директором, о решениях

сотрудники узнают через приказы, распоряжения. Принятые решения иногда зависят от настроения директора. Взаимодействие управленцев низшего уровня (заведующих отделениями) и непосредственно специалистами отделов и социальными работниками строится на более лояльных условиях.

К проблемам организации относятся: недостаточная мотивация персонала, проблема психологического климата. Проблемы мотивации персонала и психологического климата в Центре выражаются в следующих показателях: текучесть кадров, незаинтересованность сотрудников в результатах работы, натянутые отношения в рабочем коллективе, конфликт возрастов, безответственная халатность социальных работников по отношению к документации.

Задания и вопросы:

1. Предположите, к каким проблемам может привести уменьшение количества клиентов. Возможно ли возникновение положения в обслуживаемом районе, когда необходимость существования Центра исчезнет? А существование какого-либо отделения?

2. Почему, по мнению директора, его стиль руководства способствует эффективной работе сотрудников Центра? В чем его достоинства и недостатки?

3. Есть ли в организации проблемы, требующие серьезных реформ? Предположите, как решение этих (этой) проблем(ы) отразится на работе Центра. К чему может привести игнорирование данных(-ой) проблем(-ы)?

4. Предположите, как отражается на сотрудниках применение различных стилей руководства вышестоящими начальниками. Предположите, как можно было бы сгладить эти различия.

5. Можно ли назвать Центр успешной организацией? По каким критериям?

6. Какими нематериальными методами можно решить указанные проявления проблем мотивации сотрудников и формирования здорового психологического климата?

Задание 1

Составить проект штатного расписания отделения социального обслуживания на дому Центра социального обслуживания населения (количество обслуживаемых граждан 78 человек).

Задание 2.

Составить проект штатного расписания отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (количество обслуживаемых граждан 120 семей, 209 детей в семьях).

Задание 3

Составить проект штатного расписания отделения социально-медицинского обслуживания на дому Центра социального

	обслуживания населения (количество обслуживаемых граждан 78 человек). Задание 4. Раскройте алгоритм проведения SWOT-анализа. Задание 5. Опишите структуру отчета о выполнении госзадания организацией социального обслуживания.
ОПК-4: Умеет: использовать в профессиональной деятельности управленческие теории, применять на практике теоретические знания в области оценки качества социальных услуг Владеет: навыками управления организацией социального обслуживания, оценки качества оказания социальных услуг и эффективности социальной работы.	Кейс «Покровители и подопечные» Центр предназначен для временного проживания вынужденных переселенцев. Основными целями работы Центра являются обеспечение права размещенных лиц на временное проживание; организация содействия размещенным лицам в их социальной адаптации. В деятельности данной организации «качество работы» определяется качеством оказываемых услуг. Выражение «качественно работать» в данной организации определяется как выполнение работы в соответствии с требованиями организации, руководства. Неофициальным критерием оценки качества работы Центра сотрудники выделяют «отсутствие жалоб от клиентов». Сотрудники организации и руководство Центра определяют «эффективность» своей деятельности как <i>«достижение поставленных перед организацией целей, при полном выполнении профессиональных обязанностей»</i> (из интервью). Сотрудники в организации в основном пассивны и скованны в принятии решений, всю ответственность за свои действия тем самым перекладывая на руководителя. Клиенты Центра находятся в полной зависимости от работы организации, так как не имеют собственного жилья, доходов. В общении с клиентами руководитель организации и сотрудники применяют покровительственный тон общения. В большинстве своем сотрудники Центра - это женщины предпенсионного возраста. Сотрудники не обмениваются мнениями с руководством, не выражают собственной точки зрения, в основном получая разрешение на какой-либо вид деятельности, решения руководителя не оспариваются. В ходе анализа деятельности организации были выявлены следующие проблемы: скрытые конфликты, проблема мотивации сотрудников, проблема эффективности деятельности. Единственным способом мотивации сотрудников является материальная мотивация. В организации сотрудники не привлекаются к участию в управлении, принятию решений, не проявляют творческой активности в профессиональной деятельности.

	Задания и вопросы: 1. Какие существуют недостатки в определении «эффективности» и «качества» деятельности сотрудниками и руководством организации? К каким последствиям могут привести такие упущения? 2. Определите идеологию социального менеджмента, реализуемую в организации. Предположите, с какими трудностями могут столкнуться клиенты организации, сотрудники, руководство и организация в целом, вследствие реализации такой идеологии. Влияет ли на характер деятельности организации половозрастной состав коллектива? 3. Определите стиль руководства, реализуемый директором Центра. Связаны ли выявленные проблемы организации с таким стилем руководства? Каким образом? Предложите возможные пути решения проблем организации, при сохранении существующего коллектива. Задание 1. Компетенция работника. Укажите наименование занимаемой Вами должности. Перечислите, что Вы должны <u>знать</u> в этой должности. Перечислите, что Вы должны <u>уметь делать</u> в данной должности. Соответственно, укажите каких <u>знаний и умений</u> Вам не хватает в данный момент времени. Задание 2 . Опишите алгоритм принятия решения об открытии мобильной социальной службы. Задание 3. 1. Охарактеризуйте систему управления учреждения социального обслуживания, в котором вы проходили практику, оцените эффективность управления в данном учреждении. 2. Предложите рекомендации по улучшению эффективности управления в организации социального обслуживания. Задание 4. Представьте схему организационной структуры учреждения, в котором вы проходили практику. При этом: -оцените представленную структуру с точки зрения ее достоинств и недостатков; - разработайте предложения по ее совершенствованию
--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса, получает практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде описания или решения кейса..

Оценка выставляется с учетом успеваемости студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.
--	------------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предан был изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно
--	--

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг
	ОПК-4.2. Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг	Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг
	ОПК-4.3. Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг;

использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если не знает технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг; использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 4. Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалитметрии, стандартизации социальных услуг	1. Понятие технологизации 2. Классификация социальных технологий 3. Специфика технологий в социальной сфере 4. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России 5. Государственная политика в области занятости населения 6. Деятельность социальных служб по защите безработных 7. Социально-психологическая работа в системе службы занятости 8. Ресурсы здравоохранения и заболеваемости населения 9. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении 10. Социальная работа в наркологии 11. Социальная работа в онкологии 12. Социальная работа в планировании семьи

	13. Статус социального работника в пенитенциарной системе 14. Исторический очерк и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности 15. Осужденный как объект профессионального вмешательства 16. Осужденные как целевая группа социальной работы 17. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы 18. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения 19. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы. 20. Социально-этническая среда как объект анализа 21. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями 22. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями 23. Пути решения проблем межэтнических отношений 24. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности 25. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем 26. Основные направления социальной работы с сельским населением 27. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде 28. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности 29. Нормативно-правовой статус ЗАТО 30. Специфика жизнедеятельности населения ЗАТО 31. Модель многопрофильной социальной службы 32. Инновационная модель Центра помощи семье и детям 33. Общая характеристика СМИ 34. Теоретико-методологические аспекты взаимодействия СМИ и социальной работы 35. Влияние СМИ на состояние и решение проблем в различных сферах жизнедеятельности
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4. Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	1. Сравните региональные социальные технологии Курской и Московской областей. Назовите общее и различное. 2. Предложите информационные социальные технологии, которые облегчат деятельности специалистов социальной сферы. 3. Раскройте, в чем заключается специфика технологизации в социальной работе. 4. Предложите пути совершенствования деятельности социально-психологической службы в центре занятости населения г. Курска. 5. Составьте перечень причин обострения отношений между социально-этническими общностями (в порядке убывания). 6. Охарактеризуйте мероприятия разрешающие (предотвращающие) межэтнические, межнациональные конфликты в различных сферах общественной жизни. 7. Перечислите федеральные законы, регулирующие работу органов местного самоуправления на территории Курской области. 8. Назовите достоинства и недостатки Закона «О занятости населения в РФ». 9. Внесите конструктивные предложения в Закон «О занятости населения в РФ» с учетом нашей региональной специфики. 10. Назовите общее и различное в деятельности социального работника в области наркологии и онкологии. 11. Проанализируйте работу хосписов в России и за рубежом. Какой зарубежный опыт деятельности хосписов можно применить в современных условиях. 12. Подготовьте план ресоциализации человека, вышедшего из исправительного учреждения. 13. Раскройте специфику социальной работы в пенитенциарных учреждениях (с учетом отечественного и зарубежного опыта).

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический и практический вопросы. Для подготовки

ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология в социальной работе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК 4.1 Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг.	Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг с учетом национальных

		различий
	ОПК 4.2 Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.	Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг с учетом национальных различий
	ОПК 4.3 Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и

философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия различных народов.	1. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. 2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности. 3. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. 4. Предмет этнопсихологии. Подходы к его определению. 5. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. 6. Концепция Л.Н. Гумилева в понимании этнопсихологических явлений. 7. Концептуальные основы психологии народов

	В.Вундта. 8. Теория «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид). 9. Теории «базовой структуры личности» и «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид). 10. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований (релятивизм, абсолютизм, универсализм). 11. Методологические и теоретические взгляды представителей различных научных школ на сущность и природу этнопсихологических явлений (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс). 12. Современное состояние и развитие этнопсихологических исследований за рубежом. 13. Развитие и становление этнопсихологии в России. 14. Проблема «русской души» в работах русских философов и историков конца XIX – начала XX веков. 15. Роль культурно-исторической теории Л.С. Выготского в становлении этнопсихологии. 16. Развитие отечественной этнопсихологии в 30-80-е гг. XX века. 17. Вклад в изучение проблем межэтнических отношений философов и историков (Б.Н. Поршнев и др.), этнографов (Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев и др.). 18. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии. 19. Исследование перцептивных процессов в этнопсихологии. 20. Влияние обучения этнической общности на познавательные способности. 21. Изучение зрительных иллюзий (М. Сегал, Д. Кэмпбелл, М. Херсковиц). Гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». 22. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России. 23. Принципы построения и программа этнопсихологического исследования. 24. Методы изучения и анализа этнопсихологических явлений. 25. Культура как психологический феномен. 26. Психологические измерения культур. 27. Специфика кросскультурного этнопсихологического исследования. 28. Особенности социализации в условиях радикальных социальных изменений. 29. Понятия «социализация», «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.
--	---

ОПК 4. Знает: технологии социальной работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности, методы оценки качества оказания социальных услуг в системе социальной работы, основы социальной квалиметрии, стандартизации социальных услуг с учетом национальных различий	1. Влияние культуры на развитие ребенка. 2. Этнография детства. Концепция родительского принятия/отвержения (Р.Ронер). 3. Архивные (Р.Ронер, Г. Барри), полевые (Б. и Дж. Уайтинг) и экспериментальные исследования (У. Ламберт) социализации. 4. Особенности аккультурации в период отрочества и «перехода в мир взрослых». 5. Влияние культуры на развитие ребенка. 6. Особенности аккультурации в разные возрастные периоды. 7. Этнопсихологические проблемы исследования личности. 8. Зависимость коммуникации от культурного контекста. 9. Экспрессивное поведение и культура. 10. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. 11. Психологические измерения культур. 12. Психологические детерминанты межэтнических отношений. 13. Понятие «этническая идентичность». Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание». 14. Структура этнической идентичности. 15. Развитие и трансформации этнической идентичности. 16. Стратегии поддержания этнической идентичности. 17. Модели измерения этнической идентичности 18. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. 19. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок. 20. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. 21. Этнические конфликты. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. 22. Виды этнических конфликтов, особенности их протекания. 23. Урегулирование этнических конфликтов. 24. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи. 25. Адаптация к новой культурной среде. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной
--	---

	среде. 26. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. 27. Роль этнопсихологической науки в формировании установок этнической толерантности молодежи. 28. Концепции образования в полиэтническом обществе. Мультикультурализм. 29. Этнопсихологические детерминанты воспитательной работы в многонациональном коллективе. 30. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техники повышения межкультурной сензитивности. 31. Тренинг толерантности.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности								
УК 5. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации различных народов.	1. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований. 2. Охарактеризуйте соотношение понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание» 3. Заполнить таблицу: Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии <table><tr><th>Автор</th><th>Основная проблема</th><th>Тезисное изложение концепции</th><th>Работы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Разработайте практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения 4. Разработайте рекомендации поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.	Автор	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы				
Автор	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы						

ОПК 4. Умеет: использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные технологии социальной работы, применять на практике теоретические знания в области социальной квалитметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг с учетом национальных различий Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты населения, навыками оценки и контроля качества социальной работы, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина.	1. Приведите примеры конкретного психодиагностического инструментария, относящегося к проективным методикам. 2. Перечислите методы сравнительно-культурные исследования У. Риверса. 3. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнической психологии и других наук. 4. Составить этнопсихологические портреты русского, мордовского и татарского народов. 5. Выберите из методической копилки методики для этнопсихологического исследования.
---	---

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические вопросы. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом текущей работы студента и ответа на вопросы билета.