

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 13:49:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Преподавание физической культуры**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Баскетбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу;	Знает:.... - роль и значение занятий по баскетболу; - формы организации занятий по баскетболу; - основные методики развития физических качеств в баскетболе; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу;
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет:..... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для баскетбола; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в баскетболе; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений в баскетболе;
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Владеет:..... - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений,	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в команде; - условия формирования

роль в команде	стратегии и принципы командной работы.	<i>социальных отношений;</i> <i>- стратегии и принципы командной работы;</i>
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... <i>- реализовывать свою роль в команде;</i> <i>- использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;</i>
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... <i>- способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих

вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
Классификация опасностей.	2. Принципы и методы БЖД.
Чрезвычайные ситуации,	3. Безопасность. Опасность, классификация.
классификация, причины возникновения,	4. Ноксосфера. Гомосфера.
правила поведения	5. Угроза, риск.
	6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
	7. Среда обитания. Техносфера.
	8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
	9. ЧС природного характера. Классификация
	10. ЧС техногенного характера. Классификация.
	11. ЧС социального характера. Классификация
	12. РСЧС. Режимы функционирования.
	13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
	14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
	15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Волейбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по волейболу;	Знает:.... - роль и значение занятий по волейболу; - формы организации занятий по волейболу; - основные методики развития физических качеств в волейболе; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по волейболу;
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет:..... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для волейбола; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в волейболе; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений в волейболе;
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Владеет:..... - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений,	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в команде; - условия формирования

роль в команде	стратегии и принципы командной работы.	<i>социальных отношений; - стратегии и принципы командной работы;</i>
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... <i>- реализовывать свою роль в команде; - использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;</i>
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... <i>- способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;</i>

2. Критерий оценки

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»,
- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;
- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;
- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;
- средства и методы подготовки в «Волейболе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных

задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с учетом их влияния на организм занимающихся;
 - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
 - оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;
- Владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»;
- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;
- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;
- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;
- средства и методы подготовки в «Волейболе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»;
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных

задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Гандбол/Футбол

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по гандболу и футболу;	Знает:.... - роль и значение занятий по гандболу и футболу; - формы организации занятий по гандболу и футболу; - основные методики развития физических качеств в гандболе и футболе; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по гандболу и футболу;
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет:..... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для гандбола и футбола; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в гандболе и футболе; - составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений в гандболе и футболе;
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Владеет:..... - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-3: Способен осуществлять социальное	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде,	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	<i>команде; - условия формирования социальных отношений; - стратегии и принципы командной работы;</i>
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	<i>Умеет:..... - реализовывать свою роль в команде; - использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;</i>
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	<i>Владеет:..... - способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – зачет с оценкой

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) / незачтено ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена физической культуры и спорта

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК-4.1 Знает: - Знает факторы определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	Знает: -гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; -физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; -гигиенические требования к местам проведения спортивных мероприятий, необходимые для сохранения здоровья занимающихся .
	ПК-4.2 Умеет: - Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	Умеет: - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; -оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; -осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни
	ПК-4.3 Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни	Владеет: - знанием гигиенических методов оценки

	обучающихся.	окружающей среды; -знанием гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; -знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, направленных на формирование здорового образа жизни.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ;физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований , оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, направленных на формирование здорового образа жизни.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ;физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, ,умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни но недостаточно умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований ; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, направленных на формирование здорового образа жизни.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ; но недостаточно знает физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, ,умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; но недостаточно может осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни , не умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований ; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; не владеет гигиеническими методами повышения физической работоспособности человека, направленными на формирование здорового образа жизни.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ; но не знает физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, , не умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; не может осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни , не умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований ; не владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; не владеет гигиеническими методами повышения физической работоспособности человека, направленными на формирование здорового образа жизни.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4.1 Знает: --гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; -физиологическое и гигиеническое значение факторов	Теоретические вопросы: 1. Гигиена. Определение. Цель и задачи. Методы. 2. Гигиена физической культуры и спорта. Определение. Цель и задачи. Методы. 3. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека. 4. Гигиена воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. 5. Гигиена почвы. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы.

окружающей среды для организма человека; -гигиенические требования к местам проведения спортивных мероприятий, необходимые для сохранения здоровья занимающихся	Физиологическое значение почвы для человека. 6. Особенности влияния состава воздуха на организм человека. 7. Особенности влияния температурного режима воздуха на организм человека. 8. Особенности влияния атмосферного давления воздуха на организм человека. 9. Особенности влияния скорости движения воздуха на организм человека. 10. Особенности влияния факторов воды на организм человека . 11. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. 12. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных веществ. 13. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров. 14. Физиологическая роль и гигиеническое значение углеводов. 15. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров. 16. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, воды и минеральных веществ. 17. Общие гигиенические требования к режиму питания. 18. Гигиенические методы оценки окружающей среды. 19. Химический состав воздуха. Механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом. 20. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы. Влияние на организм человека. 21. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. 22. Органолептические свойства воды. Жесткость воды. 23. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. 24. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом. 25. Общие гигиенические требования к режиму питания. 26. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. 27. Гигиенические и физиологические принципы организации занятий физической культурой и спортом. 28. Физиологические основы закаливания ,направленные на сохранение и укрепление здоровья занимающихся спортивной деятельностью. 29. Гигиенические принципы закаливания. 30. Гигиенические нормы закаливания воздухом. 31. Гигиенические нормы закаливания водой. 32. .Закаливание солнцем. 33. Правила личной гигиены ,занимающихся физической культурой и спортом. 34. Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями.

	35. Гигиенические требования к структуре урока физической культуры. 36. Гигиенические требования к вводной части урока. 37. Гигиенические требования к основной части урока. 38. Гигиенические требования к заключительной части урока. 39. Гигиенические требования к объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. 40. Классификация физических нагрузок при физическом воспитании школьников. 41. Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры. 42. Знает критерии первой степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 43. Знает критерии второй степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 44. Знает критерии переутомления при занятиях физкультурой и спортом. 45. Знает основные гигиенические требования к спортивному инвентарю. 46. Знает основные гигиенические требования к напольным покрытиям. 47. Знает гигиенические принципы, направленные на профилактику заболеваний и экстренных состояний. 48. Знает гигиенические методы повышения физической работоспособности человека (интенсивность, объем, структура физических нагрузок, гигиенические принципы закаливания), необходимые в чрезвычайных ситуациях. 49. Гигиеническая оценка питания физкультурников (соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов). 50. Гигиеническая оценка питания спортсменов в различных видах спорта (соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов). 51. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников. 52. Методы изучения и оценки двигательной активности. 53. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников. 54. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста. 55. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста. 56. Гигиеническая характеристика вводной части урока с учетом возрастно-физиологических характеристик. 57. Гигиеническая характеристика основной части урока с учетом возрастно-физиологических характеристик.. 58. Гигиеническая характеристика заключительной части урока с учетом возрастно- физиологических характеристик. 59. Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры. 60. Активный двигательный режим пожилых людей.

	61. Средства физической культуры в пожилом возрасте. 62. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. 63. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой. 64. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой. 65. Гигиеническое обеспечение занятий лыжами. 66. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. 67. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. 68. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой. 69. Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 70. Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 71. Основные психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 72. Особенности питания юных спортсменов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 4.2 Умеет: - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; -оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; -осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни	1. Умеет оценивать с гигиенических позиций воздушную среду в местах проведения тренировок и соревнований. 2. Умеет оценивать с гигиенических позиций почву в местах проведения тренировок и соревнований. 3. Умеет оценивать с гигиенических позиций напольные покрытия в местах проведения тренировок и соревнований. 4. Умеет использовать метод гигиенического описания в профессиональной деятельности. 5. Умеет оценивать параметры воздушной среды гигиеническими методами. 6. Умеет оценивать параметры воды гигиеническими методами. 7. Умеет оценивать параметры почвы гигиеническими методами. 8. Умеет составить режим питания . 9. Умеет провести практические мероприятия по закаливанию воздухом. 10. Умеет провести практические мероприятия по закаливанию водой. 11. Умеет провести практические мероприятия по закаливанию солнцем. 12. Умеет оценивать соблюдение гигиенических норм личной гигиены при проведении занятий физической культурой и спортом.

ПК 4.3 Владеет: знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; -знанием гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний ; -знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, направленных на формирование здорового образа жизни.	13. Умеет составить план урока физической культуры. 14. Умеет практически с гигиенических позиций провести урок физической культуры. 15. Умеет оценить гигиеническое состояние спортивного инвентаря. 16. Умеет оценить гигиеническое состояние напольного покрытия. 17. Умеет оценить степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 18. Умеет оценить переутомление при занятиях физкультурой и спортом. 19. Знает алгоритм первой медицинской помощи при переутомлении. 20. Умеет рассчитать объем двигательной активности для лиц зрелого возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 21. Умеет рассчитать объем двигательной активности для лиц пожилого возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 22. Умеет оценить соблюдение гигиенических требований к спортивной одежде и обуви. 1. Владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды. 2. Владеет знанием гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний. 3. Владеет методами закаливания организма водой. 4. Владеет методами закаливания организма солнцем. 5. Владеет методами закаливания организма воздухом. 6. Владеет знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека. 7. Владеет умением с гигиенических позиций провести урок физической культуры. 8. Владеет методами оценки соблюдения гигиенических норм личной гигиены при проведении занятий физической культурой и спортом. 9. Владеет методикой расчета объема двигательной активности для лиц различного возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 10. Владеет методикой составления режима питания с учетом двигательной активности.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гимнастика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы терминологии и техники выполнения гимнастических упражнений; контроль и самоконтроль за функциональной и физической подготовленностью; основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике; основы теории и методики преподавания гимнастики, технологии обучения соответствии с ФГОС; методику проведения урока гимнастики в общеобразовательной школе;	Знает:.... - основы терминологии и техники выполнения гимнастических упражнений; - контроль и самоконтроль за функциональной и физической подготовленностью; - основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике; - основы теории и методики преподавания гимнастики, технологии обучения соответствии с ФГОС; - методику проведения урока гимнастики в общеобразовательной школе;
	УК-7.2. Умеет: формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы, ситуации, подходы и технологии гуманно-личностной парадигмы;	Умеет:..... - формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы, ситуации, подходы и технологии гуманно-личностной парадигмы;
	УК-7.3. Владеет: проведения урока гимнастики в школе в соответствии с ФГОС;	Владеет:..... - проведения урока гимнастики в школе в соответствии с ФГОС;
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК – 3.1. Знает: основу подготовки учителя к уроку, планирование урока гимнастики, педагогический урок;	Знает:.... - основу подготовки учителя к уроку, планирование урока гимнастики, педагогический урок;
	ОПК – 3.2. Умеет: планировать занятий физической подготовкой;	Умеет:..... - планировать занятий физической подготовкой;
	ОПК – 3.3. Владеет: методикой проведения	Владеет:..... - методикой проведения

коммуникационных технологий)	урока гимнастики в образовательной организации;	<i>урока гимнастики в образовательной организации;</i>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Знает: технология обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;	Знает:.... - <i>технология обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;</i>
	ОПК – 3.2. Умеет: формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы подготовки;	Умеет:..... - <i>формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы подготовки;</i>
	ОПК – 3.3. Владеет: технологией обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;	Владеет:..... - <i>технологией обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;</i>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Знает: - Контроль и самоконтроль за физическим развитием, функциональной подготовленностью;	Знает:.... - <i>Контроль и самоконтроль за физическим развитием, функциональной подготовленностью;</i>
	ОПК – 7.2. Умеет: - организовывать в парах задания по развитию физических качеств;	Умеет:..... - <i>организовывать в парах задания по развитию физических качеств;</i>
	ОПК – 7.3. Владеет: - методикой повышения физической и функциональной подготовленности на уроках по гимнастике;	Владеет:..... - <i>методикой повышения физической и функциональной подготовленности на уроках по гимнастике;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Шкала оценивания:– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент:

- Прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
- Знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Контрольное задание

Задания в тестовой форме

Вариант 1.

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий,

естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

2. Способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

3. Гимнастике присущ метод....

- а) игровой;
- б) строго регламентированного упражнения;
- в) соревновательный;
- г) круговой.

Задания в открытой форме.

4. Задачи гимнастики:

5. Методические особенности гимнастики...

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

6. Оздоровительные виды гимнастики

а) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;

б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

7. К образовательно-развивающие виды гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика.

8. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;

в) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

9. Основателем, немецкой гимнастики принято считать:

а) Фит;

б) Гутс-Мутс;

в) Ян;

г) Шписс.

10. Основателем шведская система гимнастики принято считать:

а) Аморос;

б) Линг;

в) Фит;

г) Ян.

11. Создателем сокольской гимнастики считается:

а) Ян;

б) Линг;

в) Тырш;

г) Шписс

Ответы на задания в тестовой форме по гимнастике:

1. 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – Укрепление здоровья занимающихся, обогащение занимающихся специальными знаниями в области гимнастики, формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, Развитие двигательных и психических способностей, воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств, подготовка высококвалифицированных спортсменов; 5 – Возможность разложить каждое упражнение на части, фазы; аналитический характер упражнений; В гимнастике существует бесчисленное множество различных по структуре движений, способам выполнения, энергетическому, информационному; можно определять пульсовую стоимость каждого включенного в урок упражнения; возможность усложнять упражнения за счет изменения исходных положений, соединения их в связки, включения в комбинации; возможность выполнять упражнения под музыкальное сопровождение; возможность строгой регламентации педагогического процесса; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – в; 10 – б; 11 – в.

Критерии оценки

«отлично» - выполнено правильно 81-100% заданий, или от 32 до 40 заданий;

«хорошо» - выполнено правильно 61-80% заданий, или от 26 до 32 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно 51-60% заданий; или от 21 до 25 заданий;

Контрольное задание

Перечень вопросов к экзамену

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи и

методические особенности гимнастики

2. Классификация видов гимнастики
3. Оздоровительные виды гимнастики
4. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина
5. Исторический обзор развития гимнастики. Закономерности развития

гимнастики

6. Гимнастика у древних народов
7. Гимнастика в Средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения
8. Гимнастика в Новое время. Возникновение национальных систем

гимнастики

9. Развитие гимнастики во второй половине XIX — начале XX века
10. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в

России после 1917 г

11. Терминология гимнастики. Характеристика гимнастической терминологии

12. Правила гимнастической терминологии. Способы образования терминов

13. Правила применения терминов. Правила сокращения (опускание отдельных терминов)

14. Запись гимнастических упражнений. Формы и типы записи упражнений

15. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Причины травматизма и способы его предупреждения

16. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Требования к местам проведения занятий

17. Основы техники гимнастических упражнений

18. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям

19. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование

20. Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике в

общеобразовательной школе

21. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения
22. Упражнения гимнастического многоборья
23. Акробатические упражнения. Характеристика и назначение акробатических упражнений
24. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Характеристика и назначение упражнений художественной гимнастики
25. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике
26. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе
27. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп
28. Требования гимнастики как вида спорта к способностям занимающихся
29. Основы спортивной тренировки юных гимнастов
30. Планирование и учет работы по гимнастике
31. Организация и проведение соревнований по гимнастике
32. Особенности проведения массовых соревнований
33. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики
34. Основы методического мастерства учителя физической культуры (педагога-тренера) в области гимнастики

Контрольные упражнения для юношей

Контрольное упражнение	оценка		
	«3	«	«
Подтягивание в висе, раз	»	4»	5»
	9	1	1
		2	5

Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до касания ими рейки над головой, раз	4	7	10
Упор углом (держат), сек	10	15	20
Сгибание и разгибание рук на махе вперед (в упоре на брусьях), раз	6	9	12
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) без остановки.	За	чтено/ не зачтено	

Контрольные упражнения для девушек

Контрольное упражнение	оценка		
Вис на согнутых руках (держат), сек	«3»	«4»	«5»
	12	15	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	12	15	18
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине согнув ноги, руки за голову (за 30 сек), раз	24	27	30
Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°, раз	15	20	25

Наклон из положения сидя, см	6	10	14
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) с 1-ой остановкой	Зачтен о / не зачтено		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Двигательная рекреация»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает содержание и методику физкультурно-оздоровительных технологий, использующих новейшие достижения в области педагогической деятельности.	Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
	ПК-1.2 Умеет составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся	Умеет:..... Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся
	ПК-1.3 Владеет навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся.	Владеет:... здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и

		воспитательных мероприятий
ПК-3. Способен объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1 Знает основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта	Знает: Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.
	ПК-3.2 Демонстрирует умения применять методы формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач
	ПК-3.3 Владеет навыками пропагандистской и агитационной работы по пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта	Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы личной гигиены, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека, основы гигиены как медицинской науки, гигиенические требования и нормативы организации физкультурных занятий; умеет: осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, проводить оздоровительно-гигиенические мероприятия, дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей занимающихся, использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом, обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой; владеет: знаниями о состоянии окружающей среды, необходимыми для адекватного реагирования в условиях чрезвычайных ситуаций, знанием гигиенических основ организации занятий физической культурой и спортом, навыками формирования знаний в области гигиены с целью формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, навыком проведения оздоровительно-гигиенических мероприятий, знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы личной гигиены; умеет: дать гигиеническую оценку режима занятий физической культурой с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся, использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом, обеспечивать гигиенические требования к местам проведения занятий физической культурой; владеет: навыками формирования знаний в области гигиены с целью формирования негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, навыком проведения оздоровительно-гигиенических мероприятий, знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; основы личной гигиены; умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом; владеет: знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает: основы гигиены как медицинской науки, гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; основы личной гигиены; не умеет: использовать знания основ гигиены при организации занятий физической культурой и спортом; не владеет: знанием санитарно-гигиенических нормативов организации мест проведения занятий физической культурой и спортом

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает:.... Образовательное пространство и его структура. Факторы образовательной среды, принципы формирования здоровья. Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	1. Образовательное пространство и его структура. 2. Факторы образовательной среды, воздействующие на здоровье обучающихся. 3. Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления. 5. Физкультурно-оздоровительные технологии. 6. Оздоровление обучающихся образовательных учреждений: плоскостопие, миопия, дефицит, избыток массы тела и др.. 7. Гигиена образовательной среды. 8. Экологические здоровьесберегающие технологии.
ПК 3. Знает: ... Историю возникновения и эволюции оздоровительных технологий. Теорию и методику современных технологий формирования здорового образа жизни.	1. Оздоровительные технологии в образовательном процессе. История возникновения. 2. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни. 3. Физиологические механизмы увеличения адаптивных возможностей организма. Резистентность, реактивность и адаптация. 4. Понятие «оздоровление». Функциональные и естественные факторы оздоровления. 5. Физиологический механизм закаливания. Сезонные ритмы. 6. Способы, методы, принципы закаливания. 7. Роль питания в формировании здоровья. Основные компоненты пищи. 7. Количественное соотношение в рационе. 8. Рациональное питание. Принципы рационального питания. 9. Витамины и микроэлементы в жизни человека 10. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. 11. Механизмы оздоравливающего воздействия физических упражнений. 12. Двигательная активность. Гиподинамия. 13. Основные положения самомассажа и методы его

	направленного использования. 14. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей обучающихся. 15. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой. 16. Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения. 17. Гигиена. Гигиена образовательной среды. 18. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика. Применение в образовательных учреждениях. 19. Понятие о массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет:.... Применять средства, методы, формы и принципы проведения занятий с использованием оздоровительных технологий в зависимости от возраста и состояния здоровья занимающихся Владеет: здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и	1. Показатели физического развития. Способы и методы оценивания: антропометрия, ЧСС, ЖЕЛ, ИМТ, динамометрия. 2. Техника проведения оздоровительных упражнений с обучающимися образовательных учреждений для профилактики и коррекции «школьных заболеваний». 3. Алгоритм и технология использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. 4. Педагогические средства восстановления. 5. Психологические средства восстановления. 6. Медицинские средства восстановления. 7. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.

воспитательных мероприятий	
ПК 3. Умеет:.... формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач Владеет: принципами здорового образа жизни (рациональное питание, адекватная двигательная активность, психокоррекция, отказ от вредных привычек), Пропаганда ЗОЖ. Современные ИТ в деле сохранения и укрепления здоровья.	1. Методы и алгоритм проведения профилактических мероприятия в образовательном процессе. 2. Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и способы ее продления. 3. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на здоровье человека. 4. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека и в сохранении его здоровья. 5. Оценка состояния опорно-двигательной системы (суставы, связки, мышцы). 6. Оценка состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет:	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;
	ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии	Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой,

	ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.
	ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;	видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и

		культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: дифференцированный зачет

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3.Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 4.1 Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской педагогики. 8. К.Д.Ушинский – основоположник российской

	педагогической науки. 9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка. 10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания. 11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.) 12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). 13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко. 14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века. 15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны. 16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики. 17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.
ОПК – 8.1 Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;	1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер. 2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности. 4. Основные требования к личности специалиста образовательной сферы, модель личности педагога. 5. Сущность и основные компоненты педагогической

	культуры учителя. 6. Педагогическое мастерство учителя. 8. Культура педагогического общения. 9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя. 10. Виды самостоятельной работы в вузе. 11. Культура учебного труда, ее сущность. 12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания. 13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима. 14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы. 15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле). 16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация. 17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци. 19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении. 20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория развивающего обучения. 21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX -

	начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе. 22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики. 23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России. 24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.) 25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в. 27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования. 28. Модернизация современной образовательной системы. 29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний

дисциплине															
ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания; ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу. <table><tr><td rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</td><td rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</td><td colspan="2">Воспитание и образование</td><td rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</td><td rowspan="2">Собственные оценочные суждения</td></tr><tr><td>цель</td><td>принципы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего. 3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя». 4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении. 5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции. 6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого. 7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая». 8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого. 9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого». 10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												
ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-	1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. 2. Составьте кроссворд с их использованием. 3. Заполните таблицу:														

педагогического опыта в своей образовательной деятельности; ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками ;	«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса
	4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...»	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры»

2 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знать: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные понятия истории физической культуры, возникновение и исторические этапы развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах
	УК-5.2. Уметь: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания с опорой на знание этапов исторического развития; анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: анализировать содержание исторических этапов развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах
	УК-5.3. Владеть: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: основными приемами выявления своеобразия развития физической культуры цивилизаций и отдельных стран

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: Основные понятия истории физической культуры, возникновение и исторические этапы развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах	1. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания в доклассовом обществе. 2. История физической культуры в странах Древнего Востока. 3. История Олимпийских игр Древней Греции. 4. Истоки развития современного спорта. 5. История возникновения и развития одной из национальных систем физического воспитания в Новое время. 6. Физическая культура в Древнем Риме. 7. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров. 8. Становление и развитие спорта в Новое Время. 9. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами. 10. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах после второй мировой войны. 11. Физическая культура у древних народов, проживающих на территории нашей страны. 12. Общая характеристика развития физической культуры в дворянской империи XVIII века. 13. Физическая культура в России в первой половине XIX века. 14. Система физического образования П.Ф. Лесгафта. 15. Физическая подготовка в русской армии и флоте в XIX – начале XX вв. 16. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX – начале XX века. 17. Развитие спорта в России во второй половине XIX – начале XX века. 18. Всесоюзная Спартакиада 1928 года, ее значение для развития физической культуры и спорта в стране. 19. История создания физкультурного комплекса ГТО, его значение для развития физической культуры. 20. Физическая культура накануне и в годы Отечественной войны (1938-1945 гг.). 21. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы (1945-1947). 22. Вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение (1945-1953). 23. Основные направления развития физической культуры в 1949-1959 гг. Значение Спартакиад народов СССР. 24. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание международных спортивных объединений. 25. Возникновение международного олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК. 26. Развитие международного олимпийского движения до первой мировой войны. 27. Участие России в международном олимпийском движении до 1917 года. 28. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет анализировать содержание исторических этапов развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах Владеет основными приемами выявления своеобразия развития физической культуры цивилизаций и отдельных стран	1. Сравнительный анализ систем физического воспитания Древней Греции и Древнего Рима. 2. Сравнительный анализ буржуазных национальных систем физического воспитания (по выбору). 3. Анализ участия спортсменов одной из стран в Олимпийских играх. 4. Анализ основных положений Немецкой национальной системы физического воспитания. 5. Анализ основных положений Шведской национальной системы физического воспитания. 6. Анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания. 7. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх в период 1956-1980 гг. 8. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх в период 1956- 1980 гг 9. Анализ итогов летних Олимпийских Игр в период 1996-2016 годов. 10. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994-2014 гг.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине легкая атлетика

2 семестр – зачет

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: Содержание школьных учебных программ по разделу легкая атлетика
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: составлять планы по обучению видам легкой атлетики, входящим в программу по физической культуре
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: основными приемами разработки образовательных программ по легкой атлетике

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся ознакомлен с правилами соревнований по видам легкой атлетики, знает специфические средства обучения видам, владеет техникой изучаемых видов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если обучающийся допускает грубые ошибки в правилах соревнований, не различает специальные упражнения, не освоена техника выполнения упражнений.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: Содержание школьных учебных программ по разделу легкая атлетика	1. Легкая атлетика как вид спорта. 2. Олимпийская классификация легкой атлетики 3. Виды легкой атлетики, входящие в школьную программу по предмету физическая культура 4. Техника безопасности на уроках легкой атлетики

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет составлять планы по обучению видам легкой атлетики, входящим в программу по физической культуре Владеет: основными приемами разработки образовательных программ по легкой атлетике	1. Характеристика видов легкой атлетики входящих в программу по физической культуре для младших школьников 2. Характеристика видов легкой атлетики входящих в программу по физической культуре для учащихся средних и старших классов 1. Составить план распределения часов по легкой атлетике для начальной школы на 1 четверть 2. Составить план распределения часов по легкой атлетике для средней школы на 1 четверть 3. Составить годовой план распределения часов отведенных на легкую атлетику для детей средних классов 4. Составить годовой план распределения часов отведенных на легкую атлетику для детей старших классов 5. Составить четвертной план-график распределения учебной нагрузки по легкой атлетике на 1 и 4 четверть класса 6. Составить план обучения спринтерскому бегу для учеников...класса (распределить отведенные часы на обучение, закрепление, совершенствование и контроль) 7. Составить план обучения бегу на средние дистанции для учеников...класса (распределить отведенные часы на обучение, закрепление, совершенствование и контроль) 8. Составить план обучения прыжкам в длину для учеников...класса (распределить отведенные часы на обучение, закрепление, совершенствование и контроль) 9. Составить план обучения прыжкам в высоту для

	учеников...класса (распределить отведенные часы на обучение, закрепление, совершенствование и контроль) 10. Составить план обучения метанию малого мяча для учеников...класса (распределить отведенные часы на обучение, закрепление, совершенствование и контроль)

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

4 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен планировать и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК 2.1 Знает принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	Знает: Принципы, применяемые при обучении видам легкой атлетики в программе физическая культура. Методику обучения видам легкой атлетики. Правила соревнований в видах легкой атлетики.
	ПК 2.2 Умеет составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре.	Умеет: грамотно подбирать средства необходимые для обучения видам легкой атлетики.
	ПК 2.3 Владеет навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре.	Владеет: навыками использования средств, методов и форм организации занятий по физической культуре в разделе легкая

	атлетика

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов легкой атлетики, владеет методикой обучения различным видам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении, знает и умеет составлять учебные программы по обучению видам легкой атлетики, входящим в предмет физическая культура.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов в легкой атлетике; ознакомлен с правилами соревнований, владеет методикой обучения различным видам, знает и видит возникающие ошибки при обучении, знаком с учебными программами по физической культуре.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов в легкой атлетике на уровне контрольных нормативов, знает правила соревнований, знает методику обучения различным беговым видам, не видит и не исправляет возникающие ошибки, допускает грубые ошибки при методике обучения видам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению техникой видов легкой атлетики. Не знаком с особенностями правил соревнований. Не знаком с учебной программой по физической культуре.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: Принципы, применяемые при обучении видам легкой атлетики в программе физическая культура Методику обучения видам легкой атлетики Правила	1. Методика обучения спринтерскому бегу 2. Методика обучения эстафетному бегу 3. Методика обучения барьерному бегу. 4. Правила соревнований и состав судейской бригады в беговых видах. 5. Правила соревнований и состав судейской бригады в прыжковых видах 6. Правила соревнований и составы судейских бригад в метаниях 7. Обще-методические принципы, реализуемы программой легкой атлетики

соревнований в видах легкой атлетики	8. Содержание принципа сознательности и активности и роль учителя в его реализации 9. Реализация принципа содействия всестороннему и гармоническому развитию средствами легкой атлетики 10. Содержание принципа непрерывности и его реализация в программе по физической культуре в разделе легкой атлетики 11. Реализация принципа возрастной адекватности в школьной программе на предмете физическая культура (на примере легкой атлетики)

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2. Умест: грамотно подбирать средства необходимые для обучения видам легкой атлетики Владеет: навыками использования средств, методов и форм организации занятий по физической культуре в разделе легкая атлетика	1. Подобрать средства для обучения бегу на короткие дистанции для детей начальных классов 2. Подобрать средства для обучения бегу на короткие дистанции для детей средних и старших классов 3. Методические особенности обучения прыжкам в средних классах 4. Методические особенности обучения прыжкам в длину в средних и старших классах 5. Методические особенности обучения метаниям детей разных возрастных групп 6. Подобрать средства для обучения бега на короткие дистанции для детей средних и старших классов 7. Подобрать средства для закрепления и совершенствования бега на короткие дистанции для детей средних и старших классов 8. Место развития скоростных способностей на уроке у школьников разных возрастных групп 9. Подобрать средства обучения прыжкам в длину для детей средних и старших классов 10. Подобрать средства закрепления и совершенствования прыжкам в длину для детей средних и старших классов 11. Развитие силовых способностей детей средних и старших классов средствами легкой атлетики 12. Подобрать средства и методы обучения бегу на средние дистанции для детей разных возрастных групп 13. Подобрать средства и методы закрепления и совершенствования бегу на средние дистанции для детей разных возрастных групп 14. Развитие выносливости средствами легкой атлетики 15. Подобрать средства и методы обучения метания малого мяча для детей разных возрастных групп 16. Подобрать средства и методы закрепления и совершенствования метания малого мяча для детей разных

	возрастных групп 17. Подобрать средства и методы прыжков в высоту для детей разных возрастных групп Подобрать средства и методы закрепления и совершенствования прыжков в высоту для детей разных возрастных групп

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лечебная физкультура и массаж»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: -механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа, -основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: -применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками разработки составления комплексов лечебной физкультуры для разных групп здоровья
ПК-4 Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК 4.1 Знает факторы определяющие здоровье, основы здорового образа жизни, средства и способы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	Знает: -основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях человека, необходимые для формирования здорового образа жизни
	ПК-4.2. Умеет определять средства и способы для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	Умеет: -применять комплексы лечебных упражнений для коррекции патологических состояний организма.

	ПК-4.3. Владеет средствами и способами формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.	Владеет:..... - методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; - методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа, основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма ,нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов, умеет применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма , нозологических формах, методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся..

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма ,нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но недостаточно знает механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа, умеет применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма , нозологических формах, владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся..

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма , нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но недостаточно знает механизмы лечебного

действия физических упражнений и массажа, не умеет применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах, владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях, необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся...

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он недостаточно знает основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не знает механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа, не умеет применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах, не владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях, необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся..

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1. Знает -механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа, -основные принципы разработки и особенности применения лечебной физической культуры и массажа при различных функциональных состояниях организма, нозологических формах в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теоретические вопросы 1. Предмет, цели и задачи лечебной физической культуры. 2. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК). 3. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. 4. Показания и противопоказания для проведения ЛФК. 5. Двигательные режимы в ЛФК. 6. Принципы дозировки физической нагрузки в ЛФК. 7. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК. 8. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. 9. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. 10. Средства и формы ЛФК. 11. Классификация физических упражнений в ЛФК.

	12. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку, по степени нагрузки и активности. 13. Лечебный массаж. Определение. Виды лечебного массажа. 14. Приемы лечебного массажа. Правила проведения. 15. Показания и противопоказания для проведения лечебного массажа. 16. Гигиенические условия для проведения лечебного массажа. 1. 2. Понятие о травматической болезни. Показания и противопоказания к ЛФК. ЛФК для функционального восстановления после травм. 3. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 4. ЛФК при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Основы методики ЛФК при заболеваниях суставов. Понятие о механотерапии. 5. Показания и противопоказания для проведения ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 6. Методика определения толерантности к физической нагрузке у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 7. ИБС: Инфаркт миокарда. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации. Противопоказания. 8. ИБС, клинические проявления. Задачи и особенности методики ЛФК при различных формах. Противопоказания. 9. Задачи и особенности методики ЛФК при гипертонической болезни. Противопоказания. 10. Особенности методики ЛФК при вегетососудистой дистонии. 11. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. 12. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 13. Лечебная физкультура при заболеваниях пищеварительной системы. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 14. Ожирение. Виды. Особенности методики ЛФК и массажа при ожирении. 15. 22. Особенности методики ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени. 16. Особенности методики ЛФК и массажа при

	заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания. 17. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах, парезах. Противопоказания. 18. Методика ЛФК при неврозах. 19. Особенности методики ЛФК и массажа при миастении, миопатии. 20. Особенности методики ЛФК для беременных женщин в первые 4 месяца. Противопоказания. 21. Особенности методики ЛФК для беременных женщин во второй половине беременности. Противопоказания. 22. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 23. Организация занятий ЛФК со спецгруппой в школе. 24. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. ЛФК и массаж в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 25. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. ЛФК и массаж в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 26. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 27. Сколиоз. Понятие. Виды сколиоза. Основы методики ЛФК и массажа при сколиозе. 28. Остеохондроз позвоночника, классификация. Основы методики ЛФК и массаж при различных видах остеохондроза. 29. Факторы риска риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. 30. Особенности методики ЛФК при болезнях сердечно-сосудистой системы. 31. Методика определения толерантности к физической нагрузке у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 32. Особенности методики ЛФК при нейроциркуляторной дистонии. 33. Особенности методики ЛФК и массажа при различных заболеваниях дыхательной системы. 34. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. 35. Особенности методики ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 36. Организация занятий и формы проведения ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории.

ПК-4.1 Знает:-основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях человека ,необходимые для формирования здорового образа жизни	Теоретические вопросы 1.Методика проведения занятия по лечебной физической культуре :требования к структуре и объему занятия. 2.Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Особенности методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в зависимости от стадии хронической сердечной недостаточности. 4. Особенности методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в зависимости от состояния коронарного кровообращения 5. Основы методики ЛФК при заболеваниях дыхательной системы в зависимости от этиологии ,патогенеза ,клиники заболевания. 6. Основы методики ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы. 7. Основы методики ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы. 8. Основы методики ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. 9. Основы методики ЛФК при сколиозе. 10. Основы методики ЛФК при остеохондрозе. 11. Основы методики ЛФК при заболеваниях суставов. 12. Основы методики ЛФК при беременности. 13.Основы методики ЛФК при ожирении. 14.Основы методики ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1.2.Умеет: применять методы лечебной физической культуры при различных функциональных	1. Уметь проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очагаили травмы. 2. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах верхних конечностей.

состояниях организма , нозологических формах соответствии требованиями образовательных стандартов ПК-1.3.Владеет: навыками разработки составления комплексов лечебной физкультуры для разных групп здоровья	3. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах нижних конечностей. 4. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 5. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 6. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях дыхательной системы . 7. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы . 8. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при нарушениях обмена веществ . 9. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях суставов. 10. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях нервной системы . 11. Уметь проводить упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и увеличения объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. 1. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды.. 2. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 3. Уметь составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы. 4. Уметь применять практические приемы проведения массажа. 5. 6. Уметь применять общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. 6. 7. Уметь оценивать дефекты осанки и отклонения в физиологических изгибах позвоночника. .
ПК 4. 2 Умеет: применять комплексы лечебных упражнений для коррекции патологических состояний организма.	1. Уметь составлять комплекс ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 2. Уметь составлять комплекс ЛФК при плоскостопии. 3. Уметь составлять комплекс ЛФК при сколиозе различных отделов позвоночника. 4. Уметь составлять комплекс ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 5. Уметь составлять комплекс ЛФК при заболеваниях пищеварительной системы .

ПК-4.1 Владеет: методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,необходимых формирования культуры здорового образа жизни обучающихся	6. Уметь составлять комплекс ЛФК при нарушениях обмена веществ. 7. Уметь составлять комплекс ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 8. Уметь составлять комплекс ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 9. Уметь составлять комплекс ЛФК при вялых и спастических параличах. 1. Методика подсчета пульса до и после физической нагрузки. 2. Оценка эффективности физической нагрузки при выполнении комплекса ЛФК по ЧСС. 3. Методика составления комплекса ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 4. Методика составления комплекса ЛФК при плоскостопии. 5. Методика составления комплекса ЛФК при сколиозе различных отделов позвоночника. 6. Методика составления комплекса ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 7. Методика составления комплекса при заболеваниях пищеварительной системы . 8. Методика составления комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ. 9. Методика составления комплекса для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 10. Методика составления комплекса при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности

	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты
ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций
ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности. 2. Педагогическое общение в воспитательной работе 3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»). 2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации. 4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Групповые задания: Группа «Разработчики» 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. Группа «Модераторы-аниматоры» Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД
ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности,	1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповые задания: <i>Группа «Педагогический проект»</i> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <i>Группа «Концепция»</i> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг физического состояния»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза
ПК-3 Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	ПК-3 .1 Знает сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знает: - объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды
	ПК-3.2. Умеет	Умеет:

соответствии с реальными учебными возможностями детей	осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	-формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния
	ПК-3.3. Владеет методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет : -комплексной оценкой антомо-морфологических параметров организма (в профессиональной деятельности)
ПК-4 Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК-4.1. Знает правила техники безопасности при проведении занятиях по физической культуре, способы организации и регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Знает: технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом
	ПК-4.2. Умеет осуществлять организацию обучающихся в соответствии с правилами техники безопасности на занятиях по физической культуре, регулирование их поведение для обеспечения безопасной образовательной среды.	Умеет: - выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре для обеспечения безопасной образовательной среды.	Владеет: - навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он хорошо разбирается в мониторинге и скрининге, понимает значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма, хорошо разбирается в этиологии и патогенезе «здоровья» и «болезни», знает факторы, определяющие здоровье человека, простейшие методы исследования физиологических систем, противопоказания к занятиям физической культурой в связи с различными заболеваниями, уверенно определяет тип конституции, имеет общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях, выполняет практические задания.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о мониторинге и скрининге, понимает значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма, ориентируется в понятиях «здоровье» и «болезнь», перечисляет факторы, определяющие здоровье человека, имеет представление о простейших методах исследования физиологических систем, но не знает противопоказания к занятиям физической культурой в связи с различными заболеваниями, может определить тип конституции, имеет общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях, выполняет практические задания.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знаком со значением физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма, знаком с факторами, определяющими здоровье человека, но не знает простейшие методы исследования физиологических систем, не знает противопоказания к занятиям физической культурой в связи с различными заболеваниями, не имеет понятия о мониторинге и скрининге, не знает о наиболее часто встречающихся заболеваниях, не может определить тип конституции, не полностью выполняет практические задания.

Отметка «Неудовлетворительно» если он знает понятий «здоровье» и «болезнь», но не знает о мониторинге и скрининге, не знает значения физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма, не знает факторов, определяющих здоровье человека, не знает простейших методов исследования физиологических систем, не знает противопоказаний к занятиям физической культурой в связи с различными заболеваниями, не может определить тип конституции, не имеет общего представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях, не выполняет практические задания.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека	1. Основные показатели, характеризующие состояние лиц, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. 2. Характеристика внешних форм туловища. 3. Характеристика внешних форм шеи. 4. Характеристика внешних форм конечностей. 5. Противопоказания к занятиям физической культурой в связи с нарушением деятельности вестибулярного аппарата. 6. Критерии оценки формы суставов. 7. Методика определения объема движений в суставах тела человека. 8. Основные компоненты тела и их строение. 9. Общие представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях.
ПК-3.1. Знает: объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции	1. Понятие о мониторинге и скрининге. 2. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма. 3. Понятие «здоровье» и «болезнь». 4. Факторы, определяющие здоровье человека. Биологическая сущность болезни.

органов в различные возрастные периоды	5. Методы исследования и оценки физического развития. 6. Простейшие методы исследования ЦНС; основные показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС. 7. Понятие о брадикардии и тахикардии, гипотонии и гипертонии. 8. Показатели высокой производительности ССС у лиц, занимающихся физической культурой. 9. Основные причины нарушения деятельности ССС в процессе занятий физической культурой. 10. Понятие о фенотипе и генотипе. 11. Развитие учения о конституции человека Компоненты тела и их строение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2. Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей	1. Проводит комплексную оценку физиологических показателей организма при проведении занятий. 2. Оценивает санитарно-гигиенические нормы: пищевой и питьевой режимы, требования к одежде, обуви и т.д. 1. Рассчитывает питьевой режим для занимающихся в зависимости от пола и возраста. 2. Рассчитывает оптимальные параметры микроклимата в спортивном зале. 3. Составляет рекомендации по пищевому рациону на день, на неделю в зависимости от выбранного вида спорта.
ПК 1.3. Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза	1. Владеет инструментальными методами оценки физического развития. 2. Владеет методами оценки деятельности кардиореспираторной системы у лиц, занимающихся физической культурой. 3. Владеет основными методами коррекции нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой.
ПК 4.2. Умеет: выбирать методы профилактики и	1. Проводит измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 1. Совершенствует физкультурно-оздоровительную

защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности	деятельность в профилактике и борьбе с вредными привычками (курение, злоупотребление алкоголем, прием допинга, нарко-токсических веществ и т.д.). 2. Разрабатывает профилактические мероприятия для разных возрастных групп с учетом их функциональных особенностей, паспортного и биологического возраста.
ПК 3.2. Умеет: формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния	1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Демонстрировать методы определения ЧСС и АД. 5. Проведите измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 6. Демонстрировать методы исследования остроты зрения, поля зрения, цветного зрения. 7. Демонстрировать методы исследования ССС (общие представления об ЭКГ, ЭХО кардиографии, фонографии и т.д.). 8. Демонстрировать простейшие методы исследования слуха. 9. Демонстрировать методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата.
ПК 3.3. Владеет комплексной оценкой антоморфологических параметров организма (в профессиональной деятельности)	1. Владеет приемами определения типа конституции по Конранд. 2. Владеет приемами определения типа конституции по Черноруцкому. 3. Владеет приемами определения типа по Шелдон. 4. Владеет приемами определения типа по Сиго. 5. Владеет приемами определения типа по Н. Пенде 6. Владеет приемами определения степени эндоморфии, мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 7. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного. 8. Владеет приемами определения телосложения по Чернорудскому.
ПК 4.3. Владеет: навыками рациональной профессиональной деятельности с целью	1. Владеет навыками формирования здорового образа жизни различных контингентов населения. 2. Владеет средствами физической культуры в утверждении здорового образа жизни в молодежной среде. 3. Владеет навыками коррекции вредных привычек.

обеспечения безопасности защиты	и	

3. *Порядок процедуры оценивания*

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

На экзамен выносится материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к экзамену и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 студентов на одного

преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии оценок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулиющими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической

	специальных научных знаний и результатов исследований.	деятельности с применением норм законодательства РФ

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	- характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; - система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; - нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; - основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; - содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; - правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	- роль и задачи образования в современном обществе. - основные элементы системы образования и их взаимодействие. - интеграционные процессы в области образования. - общие требования к содержанию образования. - типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. - информационно-аналитическое обеспечение образования. - роль государства в сфере образования. - принципы государственной политики в сфере образования. - система государственного контроля обеспечения образования. - непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. - функции государственных и муниципальных органов управления образованием. - цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации обра-

	зовательных организаций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	-навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; навыками оценки законности принимаемых политических и управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Общая физиология**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей, принципы и особенности функционирования различных систем организма, основы протекания физиологических процессов в организме, необходимые для профессиональной деятельности
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: оценивать протекание физиологических процессов в организме человека ,важные в практической педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: знанием базисных физиологических понятий ,необходимых для осуществления педагогической деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если знает механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей, принципы и особенности функционирования различных систем организма, основы протекания физиологических процессов в организме, умеет оценивать протекание

физиологических процессов в организме человека ,владеет знанием базисных физиологических понятий ,выполняет практические задания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей,основы протекания физиологических процессов в организме,но недостаточно хорошо усвоил принципы и особенности функционирования различных систем организма умеет оценивать протекание физиологических процессов в организме человека ,владеет знанием базисных физиологических понятий ,выполняет практические задания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей,но недостаточно хорошо усвоил основы протекания физиологических процессов в организме, принципы и особенности функционирования различных систем организма умеет оценивать протекание физиологических процессов в организме человека ,не владеет знанием базисных физиологических понятий,выполняет практические задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если который не достаточно знает механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей,не усвоил основы протекания физиологических процессов в организме, принципы и особенности функционирования различных систем организма не умеет оценивать протекание физиологических процессов в организме человека ,не владеет знанием базисных физиологических понятий ,не выполняет практические задания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 8 Знает: механизмы регуляции функций организма, принципы строения и физиологические особенности возбудимых тканей, принципы и особенности функционирования различных систем организма, основы протекания физиологических процессов в организме, необходимые для профессиональной деятельности	1. Рассказать особенности строения клеточных мембран. 2. Биоэлектрические изменения. Мембранный потенциал. 3. Изменение мембранного потенциала. Пороговые и подпороговые раздражители. 4. Потенциал действия. Фазы. Механизм образования. 5. Законы раздражения возбудимых тканей. 6. Общая схема строения нервной системы человека. 7. Нервная ткань. Строение и морфофункциональная классификация 8. Рецепторы .Классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы. 9. Синапс ,его строение, особенности проведения нервного импульса в синапсах, понятие о медиаторах. 10. Физиологические свойства нервной ткани. 11. Понятие о раздражителях и раздражении. Нервный импульс. 12. Нервы и нервные волокна. Проведение возбуждения по нервам. .Механизм передачи возбуждения. 13. Рефлекс и рефлексорная дуга. Рефлекторное кольцо и понятие об обратнойафферентации. 14. Нервные центры. Физиологические свойства нервных центров. 15. Координация нервных процессов. Конвергенция, иррадиация, индукция и доминанта нервных процессов. 16. Строение и функции вегетативной нервной системы. 17. Строение и функции симпатического отдела вегетативной нервной системы. 18. Строение и функции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 19. Строение и функции метасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 20. Особенности строения вегетативной рефлексорной дуги. 21. Скелетные мышцы. Классификация скелетных мышечных волокон. 22. Функции и свойства скелетных мышц. 23. Механизм мышечного сокращения. 24. Энергетика мышечного сокращения. Теплообразование при мышечном сокращении. 25. Режимы мышечного сокращения. 26. Работа и мощность мышц.

	27. Гладкие мышцы. Классификация гладких мышц. 28. Строение гладких мышц. Иннервация гладких мышц . 29. Функции и свойства гладких мышц. 30. Основные принципы строения нервной ткани. 31. Механизм образования нервного импульса. 32. Механизм проведения нервного импульса. 33. Принципы и особенности нейро-гуморальной регуляции функций организма.. 34. Системная организация управления. 35. Теория функциональных систем А.П.Анохина. 36. Теория стресса по Селье. 37. Понятие о росте и развитии организма. 38. Возрастная периодизация. 39. Характеристика возрастных периодов. 40. Сенситивные периоды в постнатальном развитии. 41. Критические периоды в постнатальном развитии. 42. Проблемы классификации возрастных периодов в развитии человека. 43. Понятие и механизмы акселерации и ретардации. 44. Физиологические принципы и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.Умеет:.... (оценивать протекание физиологических процессов в организме человека ,важные в практической педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Владеет: знанием базисных физиологических понятий ,необходимых для осуществления педагогической деятельности	1. Изобразить общую схему строения организма человека. 2. Изобразить фазы потенциала действия. 3. Изобразить принципы строения клеточной мембраны. 4. Изобразить строение нейрона. 5. Изобразить общую схему строения нервной системы человека. 6. Изобразить простейшую рефлекторную соматическую дугу. 7. Изобразить простейшую рефлекторную вегетативную дугу. 8. Изобразить строение биохимического синапса. 9. Изобразить классификацию мышц. 10. Изобразить схему строения поперечно-полосатого мышечного волокна. 11. Изобразить схему строения нервно-мышечного синапса. 12. Изобразить схему строения нейрона. 13. Изобразить схему возрастной периодизации. 1. Предмет и задачи физиологии как науки. 2. Методы, применяемые в физиологии. 3. Общая схема строения организма человека и его основные

	функции. 4. Основные свойства возбудимых тканей. 5. Центральная и периферическая нервная система .Классификации нервной системы. 6. Функции нервной системы. 7. Закономерности роста и развития организма различные периоды онтогенеза 8. .Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 9. 21. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. 10. .Общие закономерности роста и развития человека. 11. Адаптация. Определение. Механизмы. 12. Гомеостаз . Определение. константы гомеостаза. 13. Резистентность .Определение ,механизмы.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течение учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Правовые основы физической культуры и спорта

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап формирования компетенции – способность понимать основные категории права и осознавать роль права в современном обществе.

Знает / (варианты) или Знает как:

- основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.;
- принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства;
- основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина;
- основы гражданского законодательства, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства;
- основы трудового законодательства, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности;
- основы уголовного, административного, семейного, наследственного, образовательного права.

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- оценивать государственно-правовую действительность;
- толковать нормативные правовые акты Российской Федерации;
- применять правовые нормы для анализа конкретного правоотношения;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыком ориентирования в правовой действительности;
- навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права;
- навыком оперирования юридическими терминами.

ОПК-9: способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

Этап формирования компетенции – иметь представление о правовых основах организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Знает / (варианты) или Знает как:

- правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- особенности правового статуса физкультурно-спортивных организаций;

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- анализировать нормы, регулирующие организацию и деятельность физкультурно-спортивных организаций;
- анализировать правоотношение в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций;
- Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:
 - навыками составления перечня НПА в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации;
 - навыками анализа конкретного правоотношения в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации.

ПК-11: способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Этап формирования компетенции – иметь представление об основах образовательного права в сфере детско-юношеского и массового спорта.

Знает / (варианты) или Знает как:

- основы образовательного права РФ;
- основные источники образовательного права в сфере детско-юношеского и массового спорта;

Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм:

- анализировать НПА в сфере детско-юношеского и массового спорта;

Владеет / или Владеет навыками самостоятельного:

- навыками составления перечня НПА, регулирующих образовательные правоотношения в сфере детско-юношеского и массового спорта.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-4

Показатель оценивания – способность понимать основные категории права и осознавать роль права в современном обществе.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; основы гражданского законодательства, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; основы трудового законодательства, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; основы уголовного, административного, семейного, наследственного, образовательного права; умеет оценивать государственно-правовую действительность; толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; применять правовые нормы для анализа конкретного правоотношения; владеет навыками ориентирования в правовой действительности; решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; оперирования юридическими терминами.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник

права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; основы гражданского законодательства, регулирующие хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; основы трудового законодательства, регулирующие трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; основы уголовного, административного, семейного, наследственного, образовательного права; не умеет оценивать государственно-правовую действительность; толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; применять правовые нормы для анализа конкретного правоотношения; не владеет навыками ориентирования в правовой действительности; решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; оперирования юридическими терминами.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-4

1. Подготовить словарь юридических терминов по основным изучаемым отраслям права (гражданское, административное, трудовое, семейное, уголовное и другие).
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить список нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.
5. Осуществить анализ конкретного правоотношения.

ОПК-9

Показатель оценивания – иметь представление о правовых основах организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он Знает правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций; особенности правового статуса физкультурно-спортивных организаций; Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм анализировать нормы, регулирующие организацию и деятельность физкультурно-спортивных организаций; анализировать правоотношение в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций; Владеет / или Владеет навыками самостоятельного навыками составления перечня НПА в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации; навыками анализа конкретного правоотношения в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не Знает правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций; особенности правового статуса физкультурно-спортивных организаций; не Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм анализировать нормы, регулирующие организацию и деятельность физкультурно-спортивных организаций; анализировать правоотношение в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций; не Владеет / или Владеет навыками самостоятельного навыками составления перечня НПА в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации; навыками анализа конкретного

правоотношения в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-9

1. Составить перечень НПА, регулирующих организацию и деятельность физкультурно-спортивных организаций.
2. Осуществить анализ конкретного правоотношения в сфере организации и деятельности физкультурно-спортивной организации.
3. Раскройте правовой статус конкретной физкультурно-спортивной организации.

ПК-11

Показатель оценивания – иметь представление об основах образовательного права в сфере детско-юношеского и массового спорта.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он Знает основы образовательного права РФ; основные источники образовательного права в сфере детско-юношеского и массового спорта; Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм анализировать НПА в сфере детско-юношеского и массового спорта; Владеет / или Владеет навыками самостоятельного навыками составления перечня НПА, регулирующих образовательные правоотношения в сфере детско-юношеского и массового спорта.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не Знает основы образовательного права РФ; основные источники образовательного права в сфере детско-юношеского и массового спорта; не Умеет / или Умеет с помощью педагога / или Умеет, опираясь на разработанный алгоритм анализировать НПА в сфере детско-юношеского и массового спорта; не Владеет / или Владеет навыками самостоятельного навыками составления перечня НПА, регулирующих образовательные правоотношения в сфере детско-юношеского и массового спорта.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-9

1. Составить перечень НПА, регулирующих образовательные правоотношения в сфере детско-юношеского и массового спорта.
2. Осуществить анализ любого НПА из составленного перечня.
3. Осуществите анализ ФГОС по одному из направлений подготовки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Преподаватель задает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету по дисциплине. Студент отвечает по вопросу, а преподаватель при необходимости задает уточняющий или дополнительный вопрос. Также студент должен выполнить одно из предложенных контрольных заданий. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом устного ответа,

выполненного контрольного задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Осанка и физическое развитие детей»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: объективные критерии общего состояния организма: опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем и возрастные особенности
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического развития
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: современными методами оценки физического развития организма в различных периодах онтогенеза
ПК-4 Способен формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	ПК-4.1. Знает правила техники безопасности при проведении занятиях по физической культуре, способы организации и регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной	Знает: методы охраны жизни и здоровья

	образовательной среды.	
	ПК-4.2. Умеет осуществлять организацию обучающихся в соответствии с правилами техники безопасности на занятиях по физической культуре, регулирование их поведение для обеспечения безопасной образовательной среды.	Умеет: - планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре для обеспечения безопасной образовательной среды.	Владеет: - способами оказания первой медицинской помощи
ПК-3 Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- применять медико-биологические знания в профессиональной деятельности.
	ПК-3.3. Владеет методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- методами коррекции нарушений осанки

1. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое

знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется лицам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не

овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека	1. Особенности развития ребенка раннего возраста. 2. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. 3. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. 4. Морфофункциональные и психофизиологические особенности младших школьников. 5. Методы обучения ребенка движениям. 6. Приемы обучения ребенка движениям. 7. Этапы обучения двигательным навыкам.
ПК 4.1. Знает: технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом	1. Показатели физического развития и оценка результатов его исследования. 2. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. 3. Техника физических упражнений (пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические, качественные характеристики). 4. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических навыков. 5. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. 6. Педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями. 7. Технология осмотра с целью выявления нарушений осанки. 8. Дыхательные упражнения при нарушении осанки. 9. Профилактика нарушения осанки.

	10. Сколиоз как нозология, его виды и степени.
ПК-3.1. Знает: объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды	1. Субъективные и объективные признаки нарушения осанки. 2. Классификация нарушения осанки. 3. Что такое коррекция. Виды коррекции. 4. Основные положения методики и принципы проведения занятия по коррекции осанки. 5. Задачи, средства, методы лечебной физкультуры. 6. Формы и методы проведения занятий по лечебной физкультуре при нарушении осанки. 8. Особенности развития ребенка раннего возраста. 9. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. 10. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. 11. Морфофункциональные и психофизиологические особенности младших школьников. 12. Методы обучения ребенка движениям. 13. Приемы обучения ребенка движениям. 14. Этапы обучения двигательным навыкам.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2. Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей	1. Измерение окружности грудной клетки 2. Измерение окружности шеи 3. Измерение окружности талии 4. Измерение окружности бедра 5. Измерение окружности голени 6. Измерение окружности плеча 7. Измерение плечевого диаметра 8. Измерение поперечного диаметра грудной клетки 9. Измерение сагиттального диаметра 10. Измерение диаметра таза 11. Измерение жировой складки
ПК 1.3. Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в	a.i.1. Составить комплекс физических упражнений для создания естественного мышечного корсета. 2. Составить комплекс физических упражнений на растяжение и развитие подвижности позвоночника. 3. Составить комплекс физических упражнений на

различных периодах онтогенеза	равновесие. 4. Составить комплекс физических упражнений для повышения тонуса и укрепления мышц свода стопы, мышц голени и бедра. 5. Составить комплекс физических упражнений в различных исходных положениях и с применением предметов. 6. Составить комплекс физических упражнений для укрепления прямых и косых мышц живота. 7. Составить комплекс физических упражнений для укрепления мышц спины. 8. Составить комплекс физических упражнений для укрепления мышц рук и плечевого пояса.
ПК 4.2. Умеет: выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности	1. Осуществлять педагогический и медицинский контроль здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями. 2. Обеспечивать медицинское сопровождение массовых форм физической культуры. 3. Умеет выбирать формы и методы проведения занятий по лечебной физкультуре при нарушении осанки.
ПК 3.2. Умеет: формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния	a.i.1. Составить комплекс физических упражнений для растяжения передних связок поясничного отдела позвоночника и мышц поясничной области. a.i.2. Составить комплекс физических упражнений для укрепления мышц-разгибателей и растяжения мышц сгибателей тазобедренных суставов. a.i.3. Составить комплекс физических упражнений для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы. a.i.4. Составить комплекс физических упражнений на мече. a.i.5. Составить комплекс физических упражнений дыхательной гимнастики.
ПК 3.3. Владеет комплексной оценкой антоморфологических параметров организма (в профессиональной деятельности)	1. Владеет техникой формирования двигательных навыков и воспитанием психофизических навыков. 2. Владеет приемами и подходами формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.

ПК 4.3. Владеет: навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	1. Владеет приемами первой доврачебной помощи на занятиях физической культурой. 2. Владеет методикой коррекционной физической культуры при врожденных аномалиях развития

3. *Порядок процедуры оценивания*

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

На экзамен выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к экзамену и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.

Критерии оценки ответа на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии оценок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для	Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и

рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах

отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлексия мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2. Ценности лагерной жизни 3. Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4. Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6. Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4. Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9. Общая методика подготовки и проведения творческих программ

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков. 2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде. 3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»
ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации	1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия. 2.Планирование и защита проекта КТД 3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры. 4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности. 5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ. 3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине

Практикум по организации научной деятельности

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.	Знает: особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.
	УК 1.2. Демонстрирует умение выявлять проблемность ситуации, определять этапы ее решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет: выявлять проблемные ситуации, определять этапы их решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК 1.3. Владеет технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеет: технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех	УК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их

этапах его жизненного цикла	реализации; этапы жизненного цикла проекта.	реализации; этапы жизненного цикла проекта.
	УК 2.2. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
	УК 2.3. Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;	Знает: современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;
	ОПК-8.2. Уметь находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований;	Умеет: находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований;
	ОПК-8.3. Владеть навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;	Владеет: навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько

несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.	Какова общая характеристика научного исследования Какие функции образования непосредственно связаны с исследовательской деятельностью Как характеризуется поисково-исследовательская функция Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области физической культуры и спорта Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные Что включает методология научного исследования Какие источники исследовательского поиска и условия их использования характерны для работ в области физической культуры и спорта Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования Что позволяет считать, что большинство исследования в области физической культуры и спорта – педагогические
УК-2. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.	Различия исследовательского проекта и исследовательской программы Особенности составления программы исследования Условия организации исследовательского поиска Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Основные принципы, учитываемые при организации исследования

	Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задачи исследования. Классификация задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) частные задачи: разработка цели исследования.

ОПК-8.1. Знать современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;	Знает: современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, определять этапы их решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализ актуальности планируемой темы ВКР. Характеристика научно- исследовательских методик в соответствии с выбранной тематикой и особенностями контингента Краткий анализ 10 источников с оформлением библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018 Краткая характеристика средств и методов получения и обработки данных, планируемых для использования при проведении эксперимента по выбранной теме
УК 1.3. Владеет: технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Разработка программы исследования (тип, длительность, требования к комплектованию групп, особенности эксперимента) Краткая характеристика средств и методов обработки данных, включая статистические методики, планируемых для использования при проведении эксперимента по выбранной теме

УК 2.2. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	Организационно-деятельностная игра «Грант», оценка активности и вклада каждого из участников. Обучающиеся распределяются на группы по три человека. В группе роли распределяются по очереди, суть каждой роли: «руководитель проекта» - формулирует проблему, готовит план исследования, ставит задачи исследования, сроки, разрабатывает сетевой график... «участник проекта» - подбирает методы и средства, готовит документацию. «эксперт» - выявляет слабые места проекта и возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения. После разработки одной учебной заявки участники группы меняются ролями.
УК 2.3. Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных рисков в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Организационно-деятельностная игра «Эксперимент», оценка активности и вклада каждого из участников. Обучающиеся распределяются на группы по три человека. В группе роли распределяются по очереди, суть каждой роли: «диссертант» - формулирует проблему, готовит план исследования, выбирает контингент, ставит задачи исследования, средства и методы сбора объективной информации... «научный руководитель» - уточняет проблему, окончательно формулирует тему, консультирует, анализирует предложенные варианты решения.... «оппонент» - выявляет слабые места проекта и возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения. После разработки одной учебной проблемы участники группы меняются ролями.
ОПК-8.2. Уметь находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований;	Подготовить сообщение/презентацию о применении в учебном и тренировочном процессе результатов прикладных исследований Подготовить обзор по применению перспективных результатов прикладных исследований в учебном и тренировочном процессе
ОПК-8.3. Владеть навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;	Разработать план-график с применением в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает 1 теоретический вопрос и представление одного из учебных проектов с практическим заданием на выбор студента.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике.

Итоговая оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленного проекта.

Примеры заданий в тестовой форме

УК-1 Предмет исследования – это ...

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

УК-1 Объект исследования – это ...

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

УК-1 К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

1. объяснение
2. наблюдение
3. демонстрация
4. указание

УК-1 Теорию и методику физической культуры, как научную дисциплину, можно рассматривать как:

1. частную науку
2. интегральную науку
3. педагогическую науку
4. психологическую науку

УК-1 Эффективность разработанной методики физического воспитания можно определить при помощи:

1. анализа и умозаключений
2. метода литературного обзора

3. педагогического эксперимента
4. метода экстраполяции

УК-1 При оценке новизны научного исследования используются следующие характеристики:

1. вид результата
2. уровень новизны результата
3. содержательное изложение (описание) результата.

все ответы верны

УК-1 Основными компонентами методики исследования являются ...

(Выберите один или несколько правильных ответов)

1. теоретико – методическая часть, концепция
2. процессы, признаки, параметры
3. совокупность применяемых методов.
4. разработка методов
5. методологические приемы
6. техника обобщения материалов
7. технология научного исследования

УК-1 Цель и задачи исследования

1. позволяют определить основные этапы работы
2. позволяют определить логику и методологию работы
3. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
4. направлены на улучшение здоровья населения

УК-1 Проблема исследования указывает

1. на определенные трудности в научной работе и практике
2. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
3. на неизученное противоречие потребностей практики и достижений науки
4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

УК-1 Фундаментальные педагогические исследования направлены

1. на разработку практических рекомендаций
2. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания
3. на обобщение научных результатов
4. на создание теории обучения и воспитания

УК-1 Библиографический список представляет собой

1. методические замечания
2. практические рекомендации
3. библиографическое описание
4. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

УК-1 Приложения представляют собой часть текста научной работы

1. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания
2. размещаются в начале издания
3. размещаются в конце каждой главы
4. имеющую дополнительное значение

УК-1 Продуктом научной и методической деятельности являются

1. публикации как результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального
2. книги, монографии сборники
3. статьи и диссертации
4. учебники и учебные пособия

УК-1 Главные цели функциональной диагностики в спорте:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. раннее выявление заболеваний, являющихся противопоказанием к тренировкам
2. мониторинг показателей спортсмена до, во время и после тренировки
3. анализ подготовленности спортсмена и выявление резервов/слабых сторон
4. обеспечение полноценного воспитания физической культуры личности
5. оценка своевременности увеличения тренировочных нагрузок

оценка уровня подготовленности к предстоящим соревнованиям

УК-1 Три составляющих актуальности темы _____, _____ и _____

Перетащите подходящие элементы

1. Методическая
2. Социальная
3. Методологическая
4. Практическая
5. Научная

УК-1 Расположите в правильном порядке этапы работы.

1. определение цели и задач
2. выбор темы
3. экспериментальное исследование
4. теоретическое исследование
5. выбор проблемы
6. статистическая обработка данных
7. оформление работы

Ответ: выбор проблемы, выбор темы, определение цели и задач, теоретическое исследование, экспериментальное исследование, статистическая обработка данных, оформление работы

УК-1 _____ — метод педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии какого-либо явления с целью уточнения его сущности.

Наблюдение

УК-1 _____ — метод сбора первичной информации со слов испытуемого, который по форме проведения может быть письменным и устным.

Опрос

УК-1 _____ — в теории и методике физической культуры — процесс проведения контрольных испытаний с помощью двигательных (моторных) тестов с целью диагностики двигательных способностей, оценки отдельных физических качеств или физической подготовленности в целом.

Педагогическое тестирование

УК-1 _____ — один из эмпирических методов, своеобразие которого состоит в том, что при его использовании явления действительности изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.

эксперимент

УК-1 По преимущественной направленности двигательные тесты представлены следующими основными группами (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. кондиционные тесты
2. коррекционные тесты
3. контрольные тесты
4. координационные тесты

УК-1 Компонентами информационных технологий являются (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Программные средства
2. ИТ специалисты и пользователи
3. Аппаратные средства
4. Организационно-методическое обеспечение

УК-1 Перспективными направлениями применения нейросетей в ФКиС являются (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Управление технической подготовкой
2. Выявление договорных матчей и поединков
3. Проведение экспертиз

Принятие управленческих решений в системе с множеством переменных

УК-1 Основными факторами эффективности применения нейросетей в ФКиС в сравнении с традиционными методами принятия решений являются ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Возможность сбора однородного массива объективных данных
2. Хорошая изученность проблемы
3. Неизученная ситуация с множеством переменных
4. Работа с уникальными спортсменами

УК-1 Объективные средства контроля в ФКиС позволяют регистрировать ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Объем и интенсивность нагрузки

2. Условия проведения тренировок и соревнований
3. Физиологические параметры реакции организма на нагрузку
4. Метаболические показатели

УК-1 Основными группами средств объективного контроля в ФКиС являются ...

(Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Мониторы сердечного ритма
2. Фитнес-трекеры и велокомпьютеры
3. Газоанализаторы
4. Тренажерно-измерительные комплексы

УК-1 В диссертационных работах в библиографический список включаются

1. отдельные авторы, имеющие мировую известность
2. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте
3. любые источники
4. только изученные авторы

УК-1 Цитируемый текст должен точно соответствовать

1. содержанию источника.
2. задачам методической работы.
3. задачам научной работы.

источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

УК-2 Расставьте в правильном порядке этапы выявления проблемной ситуации на этапе планировании педагогического исследования.

1. сбор и обработка основного фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы
2. формулирование рабочей гипотезы
3. постановка проблемы и цели исследования
4. результирующая разработка теоретических положений
5. выявление проблемной ситуации

Ответ: выявление проблемной ситуации, постановка проблемы и цели исследования, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка основного фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, результирующая разработка теоретических положений

УК-2 Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

1. как основание для выбора проблемы
2. как основание для обоснования эффективности
3. как обоснование для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

УК-2 Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

1. определение объекта исследования;
2. формулировка проблемы;
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования;
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема;
5. конкретизация предмета исследования.

формулировка проблемы; выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; определение объекта исследования; выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; конкретизация предмета исследования.

УК-2 Цель исследования должна отражать

1. конечный результат
2. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы
3. направление научной работы
4. решение поставленной в работе проблемы

УК-2 Инструментом, с помощью которого достигается цель исследовательского проекта служит ...

1. технология
2. гипотеза
3. метод
4. критерий

УК-2 Если гипотеза исследования считается _____ или _____, если она отвечает следующим условиям:

- учитывает весь фактический и теоретический материал, если вступает в противоречие с ним, то должна доказать несостоятельность факта или теоретического положения;
- допускает принципиальную возможность ее проверки;

- должна относиться ко всему классу исследуемых объектов,

Ответ: обоснованной или состоятельной

УК-2 Для проведения педагогического эксперимента выборка формируется одним из следующих способов (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. с помощью привлечения существующих групп
2. с помощью случайного отбора
3. с помощью попарного отбора
4. с помощью формального отбора

УК-2 Стратегический план исследовательского проекта составляется на:

1. на короткий срок
2. на длительный срок
3. на среднесрочную перспективу
4. весь срок выполнения проекта

УК-2 сопоставьте функции и роли участников научного проекта

А) руководитель	1. подбирает методы и средства
Б) исполнитель	исследования,
В) эксперт	2. готовит документацию
	3. проводит сбор информации
	4. выполняет обработку результатов
	5. формулирует проблему,
	6. готовит план исследования,
	7. ставит задачи исследования,
	8. устанавливает сроки,
	9. разрабатывает сетевой график
	10. выявляет слабые места проекта
	11. обозначает возможные несоответствия
	между заявленными целями и
	предложенными путями достижения

руководитель проекта - формулирует проблему, готовит план исследования, ставит задачи исследования, устанавливает сроки, разрабатывает сетевой график...

исполнитель проекта - подбирает методы и средства, проводит сбор информации, выполняет обработку результатов, готовит документацию.

эксперт - выявляет слабые места проекта, обозначает возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения

УК-2 Соавторство – это...

1. совместное творчество.
2. совместная деятельность
3. **это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).**
4. совместная работа

УК-2 Прикладные исследования решают вопросы,

1. связанные с проверкой теорий
2. связанные с научными открытиями
3. связанные с перспективными научными исследованиями
4. **связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов**

УК-2 Способами _____ результатов исследования служат:

- доклад на научной или научно-практической конференции;
- участие в дискуссиях;
- выступление на заседании кафедры;
- составление отчета с представлением в нем экспериментальных данных;
- публикация материалов исследования.

Ответ: Апробации

УК-2 сопоставьте основные формы организации исследования и решаемые задачи

Методика исследования	В какой последовательности будем проводить исследования?
Технология исследования	Что и как будем исследовать?
Алгоритм исследования	Как достичь максимально возможной точности исследования?

Методика исследования Что и как будем исследовать?

Технология исследования Как достичь максимально возможной точности исследования?

Алгоритм исследования В какой последовательности будем проводить исследования?

УК-2 Проект – это

- 1. целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы**
2. одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели
3. временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов
4. научно обоснованный комплекс технической документации, необходимый для осуществления строительства объекта

УК-2 Акты внедрения:

1. выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
2. апробация научных результатов в практику
3. документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
4. свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФКиС

УК-2 Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта**
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

УК-2 Реализация проекта – это:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- 3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей**

УК-2 Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

УК-2 Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

1. Экономические и социальные
2. Экономические и организационные
3. Экономические и правовые

УК-2 Участники проекта – это:

1. Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или третьи лица, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

УК-1 Использование компьютеров в научной области подразделяется на следующие основные направления ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. сервисное
2. коммуникационное
3. вычислительное
4. обучающее

УК-1 В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

1. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
2. Анализ результатов наблюдения
3. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
4. Согласование с авторитетом

УК-2 Что такое предметная область проекта?

1. **объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта**
2. направления и принципы реализации проекта
3. причины, по которым был создан проект

УК-2 Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. стадия проекта
2. **жизненный цикл проекта**
3. результат проекта

УК-2 Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

1. этапы
2. стадии
3. **фазы**

УК-2 Планирование ресурсов это:

1. составление расписания проводимых в ходе выполнения проекта мероприятий.
2. **определение потребности в людских и материальных ресурсах, необходимых для выполнения операций проекта**
3. разработка плана проекта
4. анализ исходных данных для реализации проекта

УК-2 Абсолютный результат реализации проекта – это:

1. **эффект**
2. эффективность
3. результативность
4. все ответы верны

УК-2 Сопоставьте функции исследования и их описание:

1. Описание	а. ведет поиск причин через анализ интерпретации объектов, явлений, процессов, определяя их значение
2. Понимание	б. фиксирует образ объектов, явлений, процессов
3. Созидание	в. разрабатывает теории и концепции

4. Объяснение	г. продуцирует новые знания на основе уже имеющихся

Описание фиксирует образ объектов, явлений, процессов

Понимание ведет поиск причин через анализ интерпретации объектов, явлений, процессов, определяя их значение

Созидание продуцирует новые знания на основе уже имеющихся

Объяснение разрабатывает теории и концепции

УК-2 Сопоставьте основные требования к изложению материала и их характеристики

А) Концептуальная направленность	1. Предполагает использование слов в одном значении, стремлении к определенности каждого понятия и к однозначности обозначающего это понятие термина
Б) Сущностный анализ и обобщение	2. Призваны обеспечить глубокое рассмотрение, объяснение и обобщение фактов, чтобы подойти к выяснению причин, факторов и перспектив развития
В) Однозначность употребляемых понятий и терминов	3. Определяется системой исходных положений, которые служат основой объяснения и преобразования действительности
Г) Четкое выделение нового и авторской позиции	4. Критика нужна и полезна, но за ней должны следовать решения, проекты, советы, рекомендации, лучше всего проверенные опытом или экспериментом, позволяющие преобразовать, обновить существующие
Д) Конструктивность рекомендаций	5. Это необязательно новые идеи и подходы. Это могут быть формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов в специфических условиях или модернизированные методики

УК-2 Установите соответствие:

А) Цель проекта

Б) Стратегия проекта:

1. выбор направления всех действий по проекту, обращенных на достижение основной цели
2. четко сформулированное конечное состояние преобразуемого объекта

3. создание новых товаров или услуг
4. полезный эффект;

Ответ: Цель проекта - четко сформулированное конечное состояние преобразуемого объекта

Стратегия проекта - выбор направления всех действий по проекту, обращенных на достижение основной цели

УК-2 Моделирование в спортивно-педагогических исследованиях применяется при условии

1. сложности объекта исследования и/или его взаимосвязей
2. объект и его взаимосвязи можно формализовать без потери точности
3. не готовности/ не полной готовности объекта исследования
4. когда требуется упрощенное представление

УК-2 В современных спортивно-педагогических исследованиях применяются модели

1. механические
2. математические
3. компьютерные
4. реалистичные

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории и методики физической культуры»

5 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать: основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.
	ПК-1.2. Уметь: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы.
	ПК-1.3. Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.
ПК-2. Способен планировать и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК-2.1. Знать: принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.
	ПК-2.2. Уметь: составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре
	ПК-2.3. Владеть: навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре

		культуре
ПК-3. Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1 Знать: сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей.
	ПК-3.2. Уметь: осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей.
	ПК-3.3. Владеть: методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

-

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 4. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования. 5. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования. 6. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования.
ПК 2. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Физическая культура как социальное явление. 2. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. 3. Основные понятия ТИМФК. 4. Основы системы физического воспитания. 5. Цель и задачи физического воспитания. 6. Принципы физического воспитания. 7. Общая характеристика средств физического воспитания. 8. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 9. Техника физических упражнений. 10. Общая характеристика методов физического воспитания. 11. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания. 12. Специфические строго регламентированные методы.

	13. Игровой и соревновательный методы. 14. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 15. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 16. Структура процесса обучения двигательному действию. 17. Стороны и компоненты физической нагрузки. 18. Формы физической нагрузки. 19. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. 20. Общая характеристика физических качеств. 21. Средства и методы развития силы. 22. Средства и методы развития выносливости. 23. Средства и методы развития быстроты. 24. Средства и методы развития гибкости. 25. Средства и методы развития ловкости. 26. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. 27. Урок – основная форма физической культуры школьников. 28. Планирование процесса физического воспитания в школе.
ПК 3. Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей.	1. Педагогическое тестирование. 2. Тесты и контрольные испытания для оценки физических качеств. 3. Тесты и контрольные испытания для оценки двигательных действий.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы Владеет основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.	1. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне начального общего образования. 2. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне основного общего образования. 3. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне среднего общего образования. 4. Разработать рабочую программу для обучающихся (по выбору).
ПК 2. Умеет: планировать содержание занятий по физической	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов.

культуре Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов. 4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ПК 3. Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей. Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей	1. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки физических качеств. 2. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки двигательных действий.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеет:	Владеет

	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для

	внеучебной деятельности.	решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в

		профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в	Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной

	профессиональн й деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;

	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;	Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;

	ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;
	ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам	- Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	образовательные стандарты. - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
ОПК – 3.1 Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	их функции и классификация. - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
ОПК – 4.1 Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
ОПК – 6.1 Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	и их применение во внеурочной деятельности. - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;	- Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	технологии воспитания - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 2.2 Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ ОПК – 2.3 Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	- Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

программ; приемами использования ИКТ	
ОПК – 3.2 Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.3 Владеет : - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию - а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
ОПК – 4.2 Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК – 4.3 Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	- Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	
ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами; ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную	- Подготовьте программу профессионального

среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся; ОПК-8.3 Владеет : -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	самосовершенствования будущего педагога - Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников - Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни, закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды	Знает: факторы, обуславливающие эффективность работы тренера и педагога, условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни, средства и методы, применяемые для обучения и тренировки разных возрастных групп;
	УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни правильно подобрать необходимые средства для решения задач спортивной подготовки в различных видах спорта
	УК-6.3. Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности	Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности, методиками

		подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований

Показатели и критерии оценивания компетенции УК-6 на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этап формирования компетенции - самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных технических приемов видов спорта, применяемой тактики на различных этапах соревновательной деятельности; знает правила соревнований, владеет методикой обучения техническим приемам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении, умеет составить план тренировочного занятия по технической, тактической, физической подготовке в различных видах спорта.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел практическими навыками выполнения различных технических приемов видов спорта, применяемой тактики на различных этапах соревновательной деятельности; знает правила соревнований, владеет методикой обучения техническим приемам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении, умеет составить план тренировочного занятия по технической, тактической, физической подготовке в различных видах спорта.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не в полной мере овладел практическими навыками выполнения различных технических приемов видов спорта, применяемой тактики на различных этапах соревновательной деятельности; неполном объеме знает в правила соревнований, владеет методикой обучения техническим приемам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении, умеет составить план тренировочного занятия по технической, тактической, физической подготовке в различных

видах спорта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению различных технических приемов видов спорта, тактикой на различных этапах соревновательной деятельности; не знает в правила соревнований, не владеет методикой обучения техническим приемам, не умеет исправлять возникающие ошибки при обучении, не умеет составить план тренировочного занятия по технической, тактической, физической подготовке в различных видах спорта.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6. Знает: факторы, обуславливающие эффективность работы тренера и педагога, условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни, средства и методы, применяемые для обучения и тренировки разных возрастных групп;	1. Факторы, обуславливающие эффективность работы тренера и педагога. 2. Управление воспитанием спортсменов в процессе тренировки. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием спортсменов. 3. Этапы многолетней подготовки спортсменов – от начала занятий в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. 4. Составные части системы подготовки спортсменов (подсистемы), их взаимосвязь. 5. Специфика видов спорта и продолжительность подготовки спортсменов. 6. Прогнозирование и моделирование в процессе построения многолетней подготовки спортсменов. 7. Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. 8. Место знаний, умений и навыков в области спорта в структуре деятельности преподавателя физической культуры и тренера

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
УК-6. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни правильно подобрать необходимые средства для решения задач спортивной подготовки в различных видах спорта	1. Составить примерный план тренировочных занятий и подобрать средства для обучения и подготовки по легкой атлетике 2. Составить примерный план тренировочных занятий и подобрать средства для обучения и подготовки по гимнастике 3. Составить примерный план тренировочных занятий и подобрать средства для обучения и подготовки по волейболу 4. Составить примерный план тренировочных занятий и подобрать средства для обучения и подготовки по баскетболу 5. Составить примерный план тренировочных занятий и подобрать средства для обучения и подготовки лыжным спортом 6. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации по базовым видам спорта 7. Составить примерный план проведения соревнований общеобразовательной организации по базовым видам спорта
УК-6. Владеет: навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности	1. Способностью охарактеризовать ошибки, возникающие в спортивной подготовке по базовым видам спорта 2. Анализом техники спринтерского бега в спортивной подготовке по базовым видам спорта 3. Методам развития выносливости средствами легкой атлетики 4. Способностью дать характеристику методу круговой тренировки в спортивной подготовке 5. Развития скоростных способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в уроке, в недельном цикле 6. Развития силовых способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в уроке, в недельном цикле

Контрольное задание (я) для оценки знаний, характеризующих этап формирования компетенции

Перечень вопросов к экзамену

1. Функции спорта в обществе. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».

2. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
3. Правила положения, календарных соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
4. Соревнования, соревновательная деятельность – неотъемлемая черта спорта. Классификация соревнований по различным признакам.
5. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста.
6. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) и ее характеристика.
7. Структура соревновательной деятельности.
8. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
9. Комплекс средств и методов тренировки.
10. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке и в пределах годичного циклов.
11. Способность к восстановлению и система.
12. Соревнования и соревновательная подготовка как демонстрация спортивных результатов.
13. Виды соревнований (основные, подводящие, контрольные).
14. Роль правил соревнований.
15. Построение соревнований в спорте и их планирование для спортсменов высокой классификации, юных спортсменов, массового спорта.
16. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и тренировочных занятий.
17. Методика судейства соревнований. Документация по организации и проведению соревнований.
18. Методы обследования спортивной деятельностью спортсменов. Отработка данных и их анализ.
19. Характеристика упражнений общей и специальной физической подготовки.
20. Подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения определенному спортивному навыку.
21. Анализ техники упражнений, применяющихся в обучении спортсменов.
22. Анализ упражнений, применяющихся для развития физических качеств.
23. Тактическая подготовка и ее место в структуре соревновательной деятельности.
24. Ошибки и методы их устранения.
25. Особенности развития физических качеств с учетом специфики вида спорта.
26. Техника спортивных упражнений и ее характеристики.
27. Составные части тренировки, их задачи и средства.
28. Критерии технического мастерства спортсменов.

29. Общие и специальные вопросы теоретической подготовки.
30. Интегральная подготовка. Задачи, средства, методы, критерии подготовки.
31. Подготовка спортивного резерва по виду спорта.
32. Массовые формы спортивной работы.
33. Спорт высших достижений.
34. Особенности спортивной работы в школе и ДЮСШ.
35. Роль науки в процессе совершенствования системы подготовки спортсменов.
36. Основные направления научных исследований и методических работ в спорте.
37. Методы научных исследований в спорте.
38. Характеристика тренировочных нагрузок. Характер отдыха и его продолжительность.
39. Соревновательные нагрузки и их планирование в годичном цикле.
40. Факторы, обуславливающие эффективность работы преподавателя физической культуры и тренера по виду спорта. Характеристика профессии.
41. Управление воспитанием спортсменов в процессе тренировки.
42. Спортивная секция по виду спорта в общеобразовательной школе, ПТУ, ДОЛ.
43. Организация работы в ДЮСШ, СДЮШОР, спецклассах по виду спорта.
44. Педагогический и врачебный контроль в системе подготовки.
45. Требования к тренеру и преподавателю в современных условиях.
46. Особенности планирования на средние, малые циклы, отдельные тренировочные занятия на основе программ по виду спорта.
47. Значение применения ЭВМ в тренировочном процессе.
48. Специфика вида спорта и продолжительность вида подготовки спортсменов на разных уровнях.
49. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки.
50. Начальный отбор для занятий видом спорта.
51. Педагогические средства восстановления в спорте.
52. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в виде спорта.
53. Техничко-тактическая подготовка в виде спорта.
54. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям в виде спорта.
55. Психологическая подготовка в виде спорта.
56. Физическая подготовка в виде спорта.
57. Методика развития двигательных способностей у юных спортсменов в виде спорта.
58. Методика развития двигательных способностей у квалифицированных спортсменов в виде спорта.

59. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в избранном спорта.

60. Внетренировочные факторы подготовки в виде спорта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине: «Планирование профессиональной карьеры»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	Знает:.... - особенности педагогической профессии; - основные принципы и приемы самообразования и саморазвития; - методы эффективного планирования времени в педагогической деятельности. - свои личностные возможности для рационального распределения времени в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Умеет: - ставить задачи саморазвития и профессионального роста в педагогической деятельности на различные временные этапы; - оценивать личностные ресурсы на управление своим временем; - строить траектории личностного саморазвития.
	УК-6.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет:..... - способностью к анализу и самоанализу в процессе овладения профессиональной деятельностью; - способностью планировать свою деятельность, ставить цели и задачи для ее реализации;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий УК- 6

Показатель оценивания использование знаний и владение приобретенными знаниями и навыками для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в пределах основной образовательной программы.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания: Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. . Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-

средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. . Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК -6	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	1. Дайте определение понятию: «Рынок труда». 2. Раскройте суть понятия: «Рыночные отношения». 3. Охарактеризуйте современную ситуацию на рынке труда Курского края. 4. Раскройте суть понятия: «конкурентоспособность». 5. Перечислите требования работодателей к соискателю. 6. Раскройте суть самомаркетинга в новых социально-экономических условиях. 7. Сформулируйте понятие профессионально важных качеств. 8. Сформулируйте понятие профессионального самоопределения. 9. Определите первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. 10. Приведите примеры варианты и принципы выбора работы. 11. Дайте оценку ситуации и собственных возможностей. 12. Перечислите виды целей. 13. Назовите особенности

		при постановке целей. 14. Перечислите способы поиск работы. 15. Перечислите виды рабочих мест. 16. Сделайте сравнительную характеристику различных методов поиска. 17. Перечислите источники информации о возможностях трудоустройства. 18. Сделайте разработку индивидуальных планов поиска работы. 19. Раскройте основные способы трудоустройства. 20. Назовите типы и виды предпринимательства. 21. Раскройте сущность предпринимательской среды. 22. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности. 23. Сформулируйте организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 24. Сформулируйте понятие «собеседование». 25. Назовите основную цель собеседования. 26. Перечислите виды собеседований. 27. Раскройте три этапа собеседования: подготовка к встрече, само собеседование, последующий анализ. 28. Назовите основные моменты подготовки к собеседованию: личная самооценка, сбор информации, выигрышный пакет документов, внешний вид, невербальная информация. 29. Раскройте структура собеседования. 30. Перечислите виды вопросов на собеседовании: закрытые; открытые; прямые и косвенные. 31. Сформулируйте понятие «стрессового интервью». 32. Назовите требования при оформлении трудовых взаимоотношений 33. Раскройте основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.

	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	34. Раскройте концепцию планирования и развития управления карьерой. 35. Назовите проблемы: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. 36. Назовите технологии, используемые при планировании карьеры. 37. Назовите психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры 1. Выполнить контрольную работу: «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру». 2. Осуществить поиск, подбор и изучение литературы по теме: «Индивидуальный план поиска работы», подготовить доклад. 3. Разработать презентацию и подготовить выступление по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека». 4. Подготовить материал к докладу: «Собеседование с работодателем». 5. Подготовить материал по теме: «Стиль и тип резюме: хронологическое резюме, функциональное резюме, комбинированное резюме. Разделы резюме. Слова действия и положительного подхода, применяемые при написании резюме». 6. Выполнить практическое задание: «Пять моих основных жизненных целей», подготовить доклад.

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию: «Рынок труда».
2. Раскройте суть понятия: «Рыночные отношения».
3. Охарактеризуйте современную ситуацию на рынке труда Курского края.
4. Раскройте суть понятия: «конкурентоспособность».

5. Перечислите требования работодателей к соискателю.
6. Раскройте суть самомаркетинга в новых социально-экономических условиях.
7. Сформулируйте понятие профессионально важных качеств.
8. Сформулируйте понятие профессионального самоопределения.
9. Определите первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка.
10. Приведите примеры варианты и принципы выбора работы.
11. Дайте оценку ситуации и собственных возможностей.
12. Перечислите виды целей.
13. Назовите особенности при постановке целей.
14. Перечислите способы поиск работы.
15. Перечислите виды рабочих мест.
16. Сделайте сравнительную характеристику различных методов поиска.
17. Перечислите источники информации о возможностях трудоустройства.
18. Сделайте разработку индивидуальных планов поиска работы.
19. Раскройте основные способы трудоустройства.
20. Назовите типы и виды предпринимательства.
21. Раскройте сущность предпринимательской среды.
22. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности.
23. Сформулируйте организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
24. Сформулируйте понятие «собеседование».
25. Назовите основную цель собеседования.
26. Перечислите виды собеседований.
27. Раскройте три этапа собеседования: подготовка к встрече, само собеседование, последующий анализ.

28. Назовите основные моменты подготовки к собеседованию: личная самооценка, сбор информации, выигрышный пакет документов, внешний вид, невербальная информация.
29. Раскройте структура собеседования.
30. Перечислите виды вопросов на собеседовании: закрытые; открытые; прямые и косвенные.
31. Сформулируйте понятие «стрессового интервью».
32. Назовите требования при оформлении трудовых взаимоотношений
33. Раскройте основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.
34. Раскройте концепцию планирования и развития управления карьерой.
35. Назовите проблемы: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
36. Назовите технологии, используемые при планировании карьеры.
37. Назовите психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры.

Практические задания

7. Выполнить контрольную работу: «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру».
8. Осуществить поиск, подбор и изучение литературы по теме: «Индивидуальный план поиска работы», подготовить доклад.
9. Разработать презентацию и подготовить выступление по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека».
10. Подготовить материал к докладу: «Собеседование с работодателем».

11. Подготовить материал по теме: «Стиль и тип резюме: хронологическое резюме, функциональное резюме, комбинированное резюме. Разделы резюме. Слова действия и положительного подхода, применяемые при написании резюме».

12. Выполнить практическое задание: «Пять моих основных жизненных целей», подготовить доклад.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Зачёт выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Подвижные игры

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде при проведении подвижных игр, условия формирования команд, правила подбора игр для разных возрастных групп, стратегии и принципы командной работы при проведении подвижных игр
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	Умеет использовать различные условия для проведения подвижных игр, условия для формирования социальных отношений между участниками игры
	УК-3.3. Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Владеет способами организации и проведения подвижных игр с целью социального взаимодействия играющих

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает цели и задачи подвижных игр, знает подвижные игры для детей различного возраста умеет использовать средства и методы подвижных игр в образовательных, воспитательных и оздоровительных целях, умеет использовать подвижные игры для проведения физкультурно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не овладел знаниями по предмету подвижные игры, не знаком с основными средствами и методами подвижных игр, не знаком с основными задачами, решаемыми на подвижных играх

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает основные характеристики подвижных игр, знает взаимодействия людей в команде при проведении подвижных игр, условия формирования команд, правила подбора игр для разных возрастных групп, стратегии и принципы командной работы при проведении подвижных игр	1. Определение игры. 2. Историческое развитие подвижных игр. 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Оздоровительные задачи подвижных игр. 6. Образовательные задачи подвижных игр. 7. Воспитательные задачи подвижных игр. 8. Содержание подвижной игры. 9. Подвижные игры в педагогической практике (урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр). 10. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике). 11. Критерии выбора подвижной игры. 12. Подготовка площадки для игры. 13. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 15. Руководство игрой. 16. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 17. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. 18. Роль и место показа в игре. 19. Способы выбора водящего и их характеристики. 20. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. 21. Выбор помощников и капитанов игры. 22. Наблюдение за процессом игры. 23. Дозировка нагрузки и судейство игры. 24. Окончание игры. 25. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 26. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр. 27. Методика решения педагогических задач в игре.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3. Умеет использовать различные условия для проведения подвижных игр, условия для формирования социальных отношений между участниками игры Владеет способами организации и проведения подвижных игр с целью социального взаимодействия, играющих	28. Характеристика подвижных игр для школьников 1–3 классов. 29. Характеристика подвижных игр для школьников 4–6 классов. 30. Характеристика подвижных игр для школьников 7–9 классов. 31. Характеристика подвижных игр для школьников 10–11 классов. 32. Особенности методики проведения игр с учениками 1–3 классов. 33. Особенности методики проведения игр с учениками 4–6 классов. 34. Особенности методики проведения игр с учениками 7–9 классов. 35. Особенности методики проведения игр с учениками 10–11 классов. 36. Организация соревнований по подвижным играм. 37. Игры типа перебежек. 38. Игры типа салок. 39. Игры типа эстафет и гонок. 40. Игры на сообразительность и внимание. 41. Игры с элементами прыжков. 42. Игры с метанием в неподвижную цель. 43. Игры с метанием в подвижную цель. 44. Игры с элементами силовой борьбы. 51. Игры с речитативом.

	52. Игры с элементами гимнастики. 53. Игры с элементами легкой атлетики. 54. Игры с элементами баскетбола. 55. Игры с элементами волейбола. 56. Игры с элементами футбола. 57. Игры на местности.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 ми. Результатом должен быть развернутый ответ по полученным вопросам с примерами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детских и юношеских организаций

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

2. *Критерии оценивания ОПК-3*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличност-

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия. 4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта. 23. Общение бывает: 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>	4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции 5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. 6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>	7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. 8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы: 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. 9. Обратная связь – это 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;

		4. нет верного ответа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1..</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д. 2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., З. Фрейд 3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.
	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>	4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине. 6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М. 6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.
	Владеет:	7. Конфликты бывают

	приемами и психотех- никами оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>	1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные. 8. Конфликт – это 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. 9. Наиболее типичными в совместной деятельно- сти являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6. 2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности

обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа) 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа) 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт.

		7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации непосредственности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально- психологических различий ОПК-6.3.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов) 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) поз-

		воляет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Идеи С.Л. Рубинштейна. Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского. 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Психологические новообразования у школьников: а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи.

		В структуру учебной деятельности входит. 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформированность. 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д.

		13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) приездент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Социальная и педагогическая психология**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3 1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми

		и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, теорию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов;

выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен	УК-3.1. Знает: закономерности	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	жизнедеятельности групп и коллективов	1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратурных методов в диагностике совместной деятельности группы. а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре. б) Экономия времени, портативность, объективность. 5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы. а) Включение в совместную деятельность. б) Психологическое просвещение.
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в: а) стратометрической теории; б) параметрической теории. 2. Аппаратурные методики диагностируют: а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность). б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность). 3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел а) А. Бандура б) С. Милграм. 5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали: а) М. Шериф, А. Тэшфел б) А. Адлер, Г. Олпорт.
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Наиболее оптимальные способы оценки личности. а) Парциальная оценка. б) Абсолютно положительная или отрицательная. 2. Принципы психологического воздействия на человека. а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации. б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности. 3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду. а) Волевое единство. б) Организованность. 4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах. а) Направленности и организованности.

		б) Психологическом климате и волевом единстве. 5. Профессиональная пригодность человека определяется: а) Способностями (специальными), общей образованностью. б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский. 3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко 4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов. 5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия. 2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечивают: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности. 3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный. 4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Первая в нашей стране психологическая школа

	личность, группу, действия и поступки обучающихся	лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым, А.Н. Лутошкиным. 2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков. 3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности. 4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы. а) Сотрудничество. б) Конкуренция.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 3. Рациональные способы передачи распоряжений. а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего». 12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе. а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение. 13. Критерий успешности социально ценностной личности. а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу. 19. Духовность человека, это: а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом. 21. Толерантность, это: а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются: а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. 2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а): а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина. 3. Теорию развивающего обучения разработал: а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский. 4. Психологически комфортным для обучающихся является: а) Отметка. б) Оценка. 5. Одаренность, это а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.

	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. В отечественной психологии сущность личности понимается как а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка. 2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественного формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах. а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева 3. Мотивация профессиональной деятельности включает: а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы. 4. Мироощущение личности, это а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее. 5. Социально самоопределение, это: а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Выделяют следующие стили педагогического руководства: 1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан. 2. Компоненты педагогической деятельности: 1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Какие функции выполняет современный учитель? 1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан. 4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан. 5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий.

		4) правильный ответ не указан.
ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. При программированном обучении 1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ. 2. Каким может быть программированное обучение? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан. 3. Какое научение называют латентным? 1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан. 4. В чем заключается принцип наглядности в обучении? 1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету. 5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют? 1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.
ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания		Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Обучение - это... 1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан. 2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? 1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан. 3. Что в обучении характеризует развитие детей? 1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми,

		4) Правильный ответ не указан. 4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут... 1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки. 5. Что такое обучаемость? 1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная медицина»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: - основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс; - показания и противопоказания для занятий физической культурой.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: - осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий; - определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: - методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом
ПК-4 Способен	ПК-4.1. Знает правила техники безопасности при	Знает: - правила техники

формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни	проведении занятиях по физической культуре, способы организации и регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	безопасности; - правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях, развивающихся при занятиях спортом
	ПК-4.2. Умеет осуществлять организацию обучающихся в соответствии с правилами техники безопасности на занятиях по физической культуре, регулирование их поведение для обеспечения безопасной образовательной среды.	Умеет: - Оказывать первую доврачебную помощь; - проводить сердечно-легочную реанимацию
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и регулирования поведения обучающихся на занятиях по физической культуре для обеспечения безопасной образовательной среды.	Владеет: - приемами само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих ситуаций

1. Критерии оценивания

Результат сдачи зачетов оценивается отметками "зачтено" и "не зачтено". Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если ответы его соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, не выполнившему программу практических и семинарских занятий по дисциплине, предусматривающей данную форму отчетности. Также оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, который при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1 Знает: -основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс	1. ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 3. ч. 1 ст. 12.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях 4. ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ 5. ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ 6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
- показания и противопоказания для занятий физической культурой	1. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. 2. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. 3. Понятие о медицинских группах. Характеристика медицинских групп. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры. 4. Принципы распределения на медицинские группы (основную, подготовительную, специальную). 5. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. 6. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. 7. Организация медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 8. Знает абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
ПК 4.1. Знает: - правила техники безопасности	1. Алгоритм действия преподавателя по физической культуре при возникновении ЧС. 2. Содержание и проведение вводного инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях, развивающихся при занятиях спортом	1.Этиология и патогенез заболеваний. 2. Спортивная патология. 3. Понятия о гипертрофии, атрофии, дистрофии. Причины, вызывающие их и механизм развития. 4.Причины спортивных травм, их профилактика. 5.Травмы опорно-двигательного аппарата (ушиб, растяжения, подрывы и разрывы мышц, вывихи и подвывихи суставов) и алгоритм оказания первой помощи. 6.Переломы, виды переломов и алгоритм оказания первой помощи и наложения шины. 7.Повреждение кожных покровов и алгоритм оказания первой помощи, правила накладывания повязок, способы остановки кровотечения. 8.Травмы внутренних органов, носа, уха, гортани, глаз и алгоритм оказания первой помощи. 9. Алгоритм оказания первой помощи при сосудистом коллапсе. 10. Алгоритм оказания первой помощи при гравитационном шоке. 11. Алгоритм оказания первой помощи при гипогликемических состояниях 12. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе 13. Алгоритм оказания первой помощи при перетренированности. 14. Алгоритм мероприятий при нарушении деятельности сердечнососудистой системы при нерациональных занятиях спортом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2.Умеет: осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в	1. Проводит первичное медицинское обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 2. Проводит и трактует результаты соматоскопии занимающихся физической культурой и спортом лиц. 3. Осуществляет антропометрические исследования. 4. Умеет измерять рост, вес, периметры и диаметры тела.

процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий	5. Проводит исследование ЖЕЛ и трактует результаты. 6. Проводит измерение мышечной силы. 7. Проводит измерение поперечного диаметра грудной клетки. 8. Проводит измерение сагиттального диаметра. 9. Проводит измерение диаметра таза. 10. Проводит измерение жировой складки.
- определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.	1. Определяет тип телосложения и оценивает его. 2. Проводит оценку осанки (правильная осанка и выявляет типы нарушений осанки). 3. Проводит плантометрию и оценивает форму стопы, определяет вид и степень плоскостопия. 4. Выявляет особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
ПК 1.3. Владеет: методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом	1. Методы оценки организации учебно-тренировочных занятий и соревнований и выявление недостатков в методике их проведения. 2. Санитарно-гигиеническая оценка состояния мест занятий и выявление неблагоприятных условий проведения занятий. 3. Санитарно-гигиеническая оценка состояния оборудования, спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсмена. 4. Выявление нарушений правил медицинского сопровождения занятий по физической культуре. 5. Выявление нарушений спортсменами дисциплины во время тренировок и занятий, режима. 6. Методы общей профилактики травматизма: внимательность и собранность, знание техники безопасности, соблюдение правил личной гигиены, хорошая разминка, правильное выполнение техники движений и приемов, адекватный расчет своих сил и возможностей организма.
ПК 4.2 Умеет: Оказывать первую доврачебную помощь;	1. Оказывает первую доврачебную помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания желудка). 2. Оказывает первую доврачебную помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 3. Оказывает первую доврачебную помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 4. Оказывает первую доврачебную помощь при электротравмах (алгоритм действий).

- проводить сердечно-легочную реанимацию	1. Идентифицирует признаки клинической и биологической смерти. 1. Демонстрирует последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
ПК 4.3. Владеет: приемами само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих ситуаций	1. Владеет приемами первой доврачебной помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 2. Владеет приемами первой доврачебной помощи при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 3. Владеет приемами первой доврачебной помощи при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

7. *Порядок процедуры оценивания*

Порядок проведения зачета

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей

программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает вопрос, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для текущего контроля дисциплины

Спортивная метрология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание физической культуры

Квалификация: бакалавр

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-3	Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает основные положения теории педагогических измерений и педагогического тестирования, а так же особенности их применения в физической культуре и спорте;
		ПК-3.2. Умеет подобрать средства оценивания и измерения успешности учебной деятельности в физической культуре и спорте;
		ПК-3.3. Владеет опытом разработки, применения и оценки эффективности средств тестирования в физической культуре и спорте;

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для самоподготовки

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Метрология и ее основные задачи. Предмет и задачи спортивной метрологии.
2. Метрологическое обеспечение измерений в спорте.
3. Понятие об измерениях и единицах измерений. Системы единиц измерения и их виды.
4. Понятие о точности измерения. Погрешности и их виды.
5. Виды измерений.
6. Класс точности прибора.
7. Основные оптические и оптико-электронные методы регистрации движений.
8. Общие требования к фото- и киносъемке спортивных движений.
9. Видеоманитофон и его использование в спортивной практике.
10. Оптико-электронные устройства и их применение в спорте.
11. Состав измерительной системы.
12. Датчики биологических процессов.
13. Датчики биомеханических процессов.
14. Регистрация результатов биологических и спортивных измерений.
15. Телеметрические системы и их применение в спорте.
16. Электронно-вычислительные машины, их область применения в ФВ и спорте.
17. Информационное обеспечение спортивных измерений.
18. Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

19. Результаты измерений как система случайных величин. Законы распределения случайных величин.
20. Математическая статистика как наука, ее основные понятия.
21. Понятие о статистической гипотезе. Альтернативная и нулевая гипотезы.
22. Вариационный ряд. Его графическое изображение и основные характеристики.
23. Выборочная совокупность. Ее составление и основные характеристики.
24. Доверительная вероятность и уровень значимости, их пороги.
25. Доверительные интервалы статистических показателей и их определение методом Стьюдента.
26. Сравнение групп с попарно-независимыми вариантами методом Стьюдента.
27. Сравнение групп с попарно-зависимыми вариантами методом Стьюдента.
28. Функциональная и корреляционная взаимосвязи. Способы их задания и примеры из области спорта.
29. Корреляционные поля и их анализ.
30. Ранговый коэффициент корреляции и его свойства.
31. Нормированный коэффициент корреляции и его свойства.
32. Определение достоверности коэффициентов корреляции.
33. Коэффициенты и уравнения регрессии. Их назначение и свойства.
34. Основные понятия теории тестов.
35. Надежность тестов.
36. Согласованность, эквивалентность тестов.
37. Информативность тестов.
38. Основные понятия квалиметрии.
39. Метод анкетирования и его применение в области ФК и спорта.
40. Метод проведения экспертизы в спорте.
41. Основные задачи и проблемы оценивания.
42. Основные понятия теории оценок и норм.
43. Таблицы очков по видам спорта и шкалы оценок.
44. Стандартные шкалы оценок.
45. Перцентильные шкалы оценок.
46. Шкалы выбранных точек для оценивания.
47. Параметрические шкалы оценок и шкала ГЦОЛИФК.
48. Оценка комплексов тестов.
49. Нормы и их использование в ФВ и спорте.
50. Метрологическая характеристика Всероссийской спортивной классификации.
51. Основные понятия кибернетики.
52. Спортивная тренировка как процесс управления.
53. Спортивный контроль и его общая схема.
54. Контроль за объемом и разновидностью техники.
55. Контроль за эффективностью техники.
56. Контроль за спортивной тактикой.
57. Контроль за временем двигательной реакции.
58. Контроль за быстротой движений.
59. Добротность тестов скоростных качеств.
60. Разновидность контроля и методы измерения силовых качеств.
61. Измерение максимальной силы.
62. Измерение градиента и импульса силы.
63. Контроль за силовыми качествами без измерительных устройств.
64. Добротность тестов выносливости.
65. Общие требования к контролю за выносливостью.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Что из перечисленного не относится к основным задачам спортивной метрологии:

- a) обработка полученных результатов измерений с целью организации эффективного контроля и управления учебно-тренировочным процессом
- b) совершенствование алгоритмов планирования учебно-тренировочного процесса
- c) регистрация изменений в состоянии занимающихся под влиянием различных физических нагрузок
- d) сбор массовых данных, формирование систем оценок и норм

2. Объектами измерений в физической культуре и спорте являются:

- a) показатели соревновательной и тренировочной деятельности, психологического и физического состояния спортсменов
- b) спортивные результаты и показатели тренировочной деятельности;

- c) физические величины, антропометрические данные, физиологические и биохимические, психологические и спортивно-педагогические показатели;
- d) объем и интенсивность тренировочной деятельности.

3. Какие из пар признаков не используются для классификации методов измерения

a) прямые и косвенные	c) ручные и инструментальные
b) современные и традиционные	d) объективные и субъективные

4. К классам средств измерений не относятся

a) измерительные устройств	c) тренажерно-измерительные комплексы
b) измерительные приборы	d) измерительные системы

5. Регулярное прохождение поверки является обязательным для

- a) измерительных приборов
- b) измерительные устройств
- c) тренажерно-измерительных комплексов
- d) измерительные систем

6. Измерение – это _____ с _____.

7. В соответствии с основным постулатом метрологии результат любого измерения

8. Результат любого измерения состоит из _____ и _____

9. При анализе точности измерений выделяют

a) случайную погрешность; Это _____

b) систематическую погрешность; Это _____

c) абсолютную погрешность; Это _____

d) приведенную погрешность; Это _____

e) относительную погрешность; Это _____

f) дополнительную погрешность; Это _____

10. Основным способом минимизации проявлений случайной погрешности служит

11. Основным способом минимизации проявлений систематической погрешности служит

12. Основными действиями, обеспечивающими точность измерений считаются

_____, _____ и _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Шкалы измерений
2. Единицы измерений
3. Погрешности измерений
4. Генеральная и выборочная совокупности. Ранжированный, вариационный, интервальный ряды измерений, их графики
5. Ранжированный, вариационный, интервальный ряды измерений, их графики
6. Вычисление и смысл средних (средняя арифметическая, мода, медиана). Доверительный интервал $\bar{X}$
7. Вычисление и смысл стандартного отклонения (среднего квадратического отклонения), коэффициента вариации
8. Ошибки основных статистических показателей (средней арифметической, стандартного отклонения, коэффициента вариации)
9. Доверительная вероятность. Уровень значимости
10. Сравнение выборочных средних по критерию t-Стьюдента, непараметрические критерии различия, их достоверность
11. Понятие о функциональной и статистической (корреляционной) зависимости
12. Корреляционная зависимость: форма, направление и теснота её связи
13. Вычисление и смысл коэффициента корреляции
14. Вычисление и смысл рангового коэффициента корреляции
15. Вычисление и смысл коэффициента детерминации
16. Понятие о регрессии. Вычисление и смысл коэффициентов регрессии
17. Понятие о тестах и тестировании
18. Понятие надёжности тестов, её разновидности: стабильность, согласованность, эквивалентность.
19. Определение надёжности тестов в практической работе, пути повышения надёжности
20. Информативность тестов (эмпирическая, логическая, факторная)
21. Добротность тестов, гомогенные и гетерогенные, комплексы тестов
22. Квалиметрия, оценка качественных показателей, её основные положения
23. Метод экспертных оценок
24. Инструментальные методы
25. Вычисление и смысл коэффициента конкордации
26. Проблема оценок в спорте. Задачи, проблема критерия
27. Таблицы оценок по видам спорта и шкалы оценок
28. Нормы, их разновидности, пригодность норм
29. Понятие о выносливости. Наиболее распространённые тесты контроля за уровнем развития выносливости.

30. Добротность тестов выносливости
31. Контроль за скоростными качествами. Контроль за временем реакции
32. Контроль за быстротой движений, добротность силовых качеств
33. Основные показатели силовых качеств спортсмена
34. Контроль за силовыми качествами с помощью измерительных приборов
35. Контроль за силовыми качествами без измерительных приборов, добротность силовых тестов
36. Контроль за гибкостью
37. Контроль за ловкостью
38. Классификация нагрузок
39. Контроль за объёмом и за интенсивностью нагрузки
40. Контроль за соревновательными нагрузками
41. Контроль за технической подготовленностью
42. Контроль за спортивной тактикой.
43. Моделирование в спорте.
44. Прогнозирование в спорте
45. Метрологическое обеспечение измерений в спорте
46. Предмет, задачи, содержание спортивной метрологии. Контроль как основа управления в тренировочном процессе
47. Состояние спортсмена и разновидности контроля
48. Содержание и организация этапного контроля
49. Содержание и организация текущего контроля
50. Содержание и организация оперативного контроля

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Процедура проведения промежуточной аттестации включает:

экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам, утвержденным советом факультета. Билет содержит два теоретических вопроса (один по разделу «Теоретические и законодательные основы измерений», второй - по разделу «Управление в спорте» и одно практико-ориентированное задание. На подготовку к теоретическим вопросам отводится 20 минут и 10 минут – на выполнение практико-ориентированного задания. Беседа со студентом по вопросам билета длится до 15 минут. При необходимости студенту могут быть заданы уточняющие вопросы (не более 3-х вопросов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по обучению применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или

обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для

и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психологопедагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактическиоздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивные сооружения»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре с учетом оснащенности спортивного сооружения	Знает:.... - классификацию и категоричность спортивных сооружений.; - основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений; - основы эксплуатации спортивных сооружений;
	ПК-1.2. Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом оснащенности спортивного сооружения	Умеет:..... - планировать и строить простейшие спортивные сооружения открытого типа; - эксплуатировать спортивное сооружение исходя из планов и программ по физической культуре - составлять групповые и индивидуальные программы физического совершенствования с учетом оснащенности спортивного сооружения; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений на объектах спорта и физической культуры.
	ПК-1.3. Владеет: навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом оснащенности спортивного сооружения	Владеет:..... - навыками проведения планового осмотра и эксплуатации спортивного сооружения - подготовки спортивного сооружения к проведению уроков разной направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает: классификацию и категоричность спортивных сооружений; основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных

сооружений; основы эксплуатации спортивных сооружений; систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает: классификацию и категоричность спортивных сооружений; основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений; основы эксплуатации спортивных сооружений; систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "не зачтено" выставляется студентам, не усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: - классификацию и категоричность спортивных сооружений.; - основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений; - основы эксплуатации спортивных сооружений;	1. - нормативно-правовые акты сферы образования, проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений; 2. - требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений; 3. - особенности управления спортивных сооружений и организации техники безопасности; 4. - основы планирования финансово- хозяйственной деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
ПК 1 Умеет:.... - планировать и строить простейшие спортивные сооружения открытого типа; - эксплуатировать спортивное сооружение исходя из планов и программ по физической культуре - составлять групповые и индивидуальные программы физического совершенствования с учетом оснащенности спортивного сооружения; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений на объектах спорта и физической культуры.	1. Проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися перед началом учебной четверти. 2. Правила и нормы технической эксплуатации спортивных сооружений. 3. Правила и способы расстановки учебного оборудования для гимнастики. 4. Техника безопасности при проведении занятий на воде, снеге и льду. 5. Устройство катков и ледяных дорожек на открытых площадках и естественных водоемах. 6. Места проведения занятий по лыжной подготовке. Подготовка и хранение лыжного инвентаря. 7. Технические, санитарно-гигиенические нормы спортивных сооружений.
ПК-1. Владеет: - навыками проведения планового осмотра и эксплуатации спортивного сооружения - подготовки спортивного сооружения к проведению уроков разной направленности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. - методикой определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта с нормативно-правовыми актами сферы образования; 2. - технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта 3. - нормативно-правовыми актами сферы образования; 4. - способами определения мест для занятий зимними видами спорта (лыжных трасс, катков);

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. На подготовку к теоретическим вопросам отводится 20 минут и 10 минут – на выполнение практико-ориентированного задания. Беседа со студентом по вопросам билета длится до 15 минут. При необходимости студенту могут быть заданы уточняющие вопросы (не более 3-х вопросов).

Зачет выставляется, если :

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы;*
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;*
- верно использованы научные термины;*
- доказательно использованы выводы и примеры.*
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры»

6 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать: основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.
	ПК-1.2. Уметь: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы.
	ПК-1.3. Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.
ПК-2. Способен планировать и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК-2.1. Знать: принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.
	ПК-2.2. Уметь: составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре
	ПК-2.3. Владеть: навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре

		культуре
ПК-3. Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1 Знать: сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей.
	ПК-3.2. Уметь: осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей.
	ПК-3.3. Владеть: методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но

показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

-

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 4. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования. 5. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования. 6. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования.
ПК 2. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Цель и задачи физического воспитания. 2. Принципы физического воспитания. 3. Общая характеристика средств физического воспитания. 4. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 5. Техника физических упражнений. 6. Общая характеристика методов физического воспитания. 7. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания. 8. Специфические строго регламентированные методы. 9. Игровой и соревновательный методы. 10. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 11. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 12. Структура процесса обучения двигательному действию.

	13. Стороны и компоненты физической нагрузки. 14. Характеристика форм занятий. 15. Урочные формы занятий. 16. Классификация урочных занятий. 17. Неурочные формы занятий. 18. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 19. Особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте. 20. Особенности методики физического воспитания детей в дошкольном возрасте. 21. Методические основы физического воспитания в вузе. 22. Особенности методики занятий со студентами в различных учебных отделениях.
ПК 3. Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей.	1. Педагогическое тестирование. 2. Тесты и контрольные испытания для оценки физических качеств. 3. Тесты и контрольные испытания для оценки двигательных действий.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы Владеет основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.	1. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне начального общего образования. 2. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне основного общего образования. 3. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне среднего общего образования. 4. Разработать рабочую программу для обучающихся (по выбору).
ПК 2. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре Владеет:	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов. 3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов.

средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ПК 3. Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей. Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей	1. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки физических качеств. 2. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки двигательных действий.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»

7 семестр – зачет

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать: основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.
	ПК-1.2. Уметь: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы.
	ПК-1.3. Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: требования образовательных стандартов, примерные учебные программы по физической культуре.	1. Структура программы спортивной подготовки по избранному виду спорта. 2. Содержание технической подготовки в программе по избранному виду спорта. 3. Содержание физической подготовки в программе по избранному виду спорта. 4. Содержание тактической подготовки в программе по избранному виду спорта. 5. Содержание психологической подготовки в программе по избранному виду спорта. 6. Содержание теоретической подготовки в программе по избранному виду спорта.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет анализировать примерные учебные программы по физической культуре и разрабатывать рабочие программы для школьников начальной, основной и средней школы Владеет основными методами, приемами разработки и реализации рабочих программ в начальной, основной и средней школе.	1. Проанализировать содержание технической подготовки в программе по избранному виду спорта. 3. Проанализировать содержание физической подготовки в программе по избранному виду спорта. 4. Проанализировать содержание тактической подготовки в программе по избранному виду спорта. 5. Проанализировать содержание психологической подготовки в программе по избранному виду спорта. 6. Проанализировать содержание теоретической подготовки в программе по избранному виду спорта. 7. Разработать Рабочую программу по спортивной подготовке избранного вида спорта.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен планировать и проводит учебные занятия и внеклассные мероприятия по физической культуре	ПК-2.1. Знать: принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре ПК-2.2. Уметь: составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре ПК-2.3. Владеть: навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре
ПК-3. Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1 Знать: сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей ПК-3.2. Уметь: осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей ПК-3.3. Владеть: методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей. Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей. Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта. 2. Характерные черты и тенденции современного спорта. 3. Основные стороны спортивной подготовки. 4. Средства и методы спортивной подготовки. 5. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений: индивидуальная одарённость, эффективность системы подготовки. 6. Спортивная подготовка как многолетний процесс. 7. Контроль в спортивной подготовке. 8. Сущность индивидуального подхода в спортивной подготовке. 9. Средства и методы индивидуального подхода в спортивной подготовке. 10. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей различного возраста. 11. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов. 12. Средства, методы и методики тренировочного процесса. 13. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования». 14. Виды спортивных соревнований. 15. Способы проведения соревнований 16. Основные документы, необходимые для проведения соревнования. 17. Правила спортивных соревнований избранного вида. 18. Смысл понятия «вид спорта». 19. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности. 20. Средства технической подготовки в избранном виде спорта. 21. Средства физической подготовки в избранном виде спорта 22. Методы физической подготовки в избранном виде спорта.
ПК 3. Знает: основы педагогического тестирования, тесты и контрольные испытания для оценки двигательных способностей.	1. Педагогическое тестирование. 2. Тесты и контрольные испытания для оценки физических качеств. 3. Тесты и контрольные испытания для оценки двигательных действий. 4. Определение понятий «Диагностика», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Техническая подготовка», «Психическое состояние». 5. Методы оценки физического развития. 6. Методы оценки технической подготовки. 7. Методы оценки физической подготовки. 8. Методы оценки психического состояния.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

дисциплине	
ПК 2. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	1. Провести анализ средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Провести анализ средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта. 3. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 5. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 6. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 7. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта.
ПК 3. Умеет: анализировать результаты педагогического тестирования обучающихся с целью контроля за реальными учебными возможностями детей. Владеет: тестами и контрольными испытания для оценки физических возможностей детей	1. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки физических качеств. 2. Провести анализ основных тестов и контрольных испытаний для оценки двигательных действий. 3. Составить план диагностики физического развития занимающихся. 4. Составить план диагностики физической подготовленности занимающихся. 5. Составить план диагностики технической подготовленности занимающихся. 6. Составить план диагностики психического состояния занимающихся.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физкультурно-оздоровительный технологии»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает:.... Основные понятия, классификации, методы, средства, сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет:..... формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: методами и организацией проведения занятий на основе использования средств физической культуры в профилактических целях
ПК-3. Способен объективно оценивать знания и умения у обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает сущность контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Знает: факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор методов и разрабатывать задания для контроля и объективной оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии	Умеет: определять и подбирать физкультурные средства

	с реальными учебными возможностями детей.	оздоровления в зависимости от состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся, составлять комплексы упражнений
	ПК-3.3. Владеет методами контроля и оценки знаний и умений у обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: методами и организацией проведения занятий на основе использования средств физической культуры в профилактических целях

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методики развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов физкультурно-оздоровительной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний, принципы здорового образа жизни, сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики, показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений в занятиях с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; умеет формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач, аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека, определять и подбирать физкультурные средства оздоровления в зависимости от состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся, проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма при использовании средств физической культуры, составлять комплексы упражнений; владеет методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методами и организацией проведения занятий на основе использования средств физической культуры в профилактических целях, способами подбора упражнений с предметами, снарядами, тренажерами, технологией применения различных оздоровительных методик в своей профессиональной деятельности.

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если ответы соответствуют критериям удовлетворительной оценки

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы здорового образа жизни, сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики; не умеет составлять комплексы упражнений; не владеет способами подбора упражнений с предметами, снарядами, тренажерами.

Отметка "*не зачтено*" выставляется студенту, если ответы не соответствуют критериям удовлетворительной оценки .

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает:.... Основные понятия, классификации, методы, средства, сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики	1. 2. Понятие ФОТ. Классификация и характеристика физкультурно-оздоровительных технологий. 3. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствования физических возможностей человека. 4. Механизмы действия физических упражнений на организм человека. 5. Физическое развитие. Понятие и значение его показателей для оценки здоровья и выбора средств физической культуры.
ПК 3. Знает: факторы, влияющие на индивидуальное, групповое и общественное здоровье, их значение и взаимодействие	6. Понятие «здоровье». Факторы, его определяющие. 7. Общественное здоровье и факторы его определяющие. 8. Принципы формирования здоровья. Факторы риска утраты здоровья. 9. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. 10. Компоненты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. 11. Физиологические механизмы увеличения адаптивных возможностей организма. Резистентность, реактивность и адаптация.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет:.... формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач Владеет: определять и подбирать физкультурные средства оздоровления в зависимости от состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся, составлять комплексы упражнений	1. Алгоритм проведения антропометрии и соматоскопии. 2. Использование функциональных проб и тестов для оценки уровня физической подготовленности
ПК 3. Умеет: определять и подбирать физкультурные средства оздоровления в зависимости от состояния здоровья, физического развития и подготовленности	1. Составить программу физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от состояния здоровья, физического развития и подготовленности занимающихся. 2. Подбор и использование двигательных (моторных) тестов в практике педагога по физической культуре.

занимающихся, составлять комплексы упражнений Владеет: методами и организацией проведения занятий на основе использования средств физической культуры в профилактически х целях	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предан был изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Цифровые технологии в образовании

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.
	ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).
	ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением	<i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованые ячеек. Использование

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

	редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах	

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Частная физиология**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает физиологические функции различных органов и систем ,возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем ,принципы и особенности формирования функциональных систем организма
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов; проводить комплексную оценку основных физиологических показателей,
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет : знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза; знанием о протекания высших психических функций. методиками определения основных функциональных показателей деятельности органов и систем организма

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если знает физиологические функции различных органов и систем ,возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем ,принципы и особенности формирования функциональных систем организма, умеет определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов, владеет знанием о функциональном состоянии органов и систем

организма человека, простейшими методиками определения функций организма ,выполняет практические задания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает в достаточном объеме физиологические функции различных органов и систем ,возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем ,но не знает принципы и особенности формирования функциональных систем организма, умеет определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов ,владеет знанием о функциональном состоянии органов и систем организма человека, простейшими методиками определения функций организма ,выполняет практические задания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные физиологические функции различных органов и систем ,но не знает возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем , знает принципы ,но не знает особенностей формирования функциональных систем организма, умеет определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов ,имеет общие представления о функциональном состоянии органов и систем организма человека, владеет простейшими методиками определения функций организма ,выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные физиологические функции различных органов и систем ,но не знает возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем ,не знает принципы и особенности формирования функциональных систем организма ,не умеет определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов ,не владеет знанием о функциональном состоянии органов и систем организма

человека, не владеет простейшими методиками определения функций организма, не выполняет практические задания.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 8. Знает: Знает физиологические функции различных органов и систем, возрастные особенности строения и функций внутренних органов и систем, принципы и особенности формирования функциональных систем организма	1. Функции спинного мозга. 2. Функции продолговатого мозга. 3. Функции среднего мозга. 4. Функции варолиего моста. 5. Функции мозжечка. 6. Функции ретикулярной формации. 7. Функции таламуса. 8. Функции гипофиза. 9. Функции гипоталамуса. 10. Функции лимбической системы. 11. Строение и функции базальных ганглий. 12. Строение и функции коры больших полушарий. 13. Возрастные особенности ЦНС. 14. Общая схема строения и функции анализаторов. 15. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. 16. Слуховой анализатор. Строение и функции. 17. Вестибулярный анализатор. Строение и функции. 18. Двигательный анализатор. Функциональное значение. 19. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональное значение. 20. Обмен веществ и энергии. Понятие об анаболизме и катаболизме. Этапы обмена веществ. 21. Температура тела и изотермия. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции. 22. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. 23. Строение сердца. 24. Малый и большой круг кровообращения.

	25. Строение и функции микроциркуляторного русла. 26. Строение и функции дыхательной системы. 27. Основные функции крови. 28. Объем и физико-химические свойства крови. 29. Строение и функции пищеварительной системы. 30. Пищеварение в полости рта. 31. Пищеварение в желудке. Нейрогуморальная регуляция. 32. Пищеварение в тонком кишечнике. Нейрогуморальная регуляция. 33. Пищеварение в толстом кишечнике. Нейрогуморальная регуляция. 34. Функции печени. 35. Строение и функции мочевыделительной системы. 36. Строение и функции эндокринной системы. 37. Понятие общего и основного обмена веществ. Методы определения. 38. Питательные вещества, их значение и обмен в организме. 39. Белки. Состав и значение. Азотистый баланс. 40. Жиры. Состав и значение. 41. Углеводы. Состав и значение. 42. Обмен энергии. Основной и общий обмен. Метод калориметрии. 43. 13. Основные гемодинамические показатели. 44. Состав плазмы крови. 45. Состав сухого остатка. 46. Группы крови и резус – фактор. 47. Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 48. Безусловные рефлексы Понятие. Характеристика. Классификация. 49. Условные рефлексы. Понятие. Характеристика. Классификация. Механизм образования. 50. Динамический стереотип. Механизм образования. 51. Возбуждение и торможение - основные процессы, протекающие в головном мозге. 52. Внутреннее торможение. Виды. Механизм образования. 53. Внешнее торможение. Виды. Механизм образования. 54. Принцип доминанты А.А.Ухтомского. 55. Основные свойства сердечной мышцы

	56. Механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце. 57. Основные гемодинамические показатели. 58. Метод регистрации электрических биопотенциалов сердца (электрокардиография). Основные зубцы ,механизм возникновения. 59. Принципы нейрогуморальной регуляции организма. 60. Строение и функции центральной нервной системы. 61. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. 62. Строение и функции дыхательной системы. 63. Строение и функции пищеварительной системы. 64. Строение и функции гепатолиенальной системы. 65. Строение и функции системы крови. 66. Строение и функции иммунной системы. 67. Строение и функции мочевыделительной системы. 68. Строение и функции эндокринной системы. 69. Поджелудочная железа. Функциональное значение. 70. Щитовидная железа. Функциональное значение. 71. Паращитовидные железы. Функциональное значение. 72. Надпочечники. Функциональное значение. 73. Строение и функции женской половой системы. 74. Строение и функции мужской половой системы. 75. Тимус .Функциональное значение. 76. Основные гемодинамические показатели. 77. Нейро-гуморальные механизмы регуляции дыхания. 78. Нейро-гуморальные механизмы регуляции сердечной деятельности. 79. Нейро-гуморальные механизмы регуляции артериального давления. 80. 4.Нейро-гуморальные механизмы регуляции пищеварения. 81. Нейро-гуморальные механизмы регуляции мочевого выделения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 8.Умеет: определять главные физиологические показатели функций органов и систем органов; проводить комплексную оценку основных физиологических показателей,	1. Уметь провести термометрию. 2. Изобразить схематично строение сердечно-сосудистой системы. 3. Изобразить схематично строение сердца. 4. Изобразить схематично строение дыхательной системы. 5. Изобразить схематично строение эндокринной системы. 6. Изобразить схематично строение пищеварительной системы. 7. Изобразить общую схему строения поперечного разреза спинного мозга. 8. Изобразить общую схему строения продольного разреза головного мозга. 9. Изобразить общую схему строения анализаторов. 10. Изобразить схематично строение глаза. 11. Изобразить схематично строение среднего уха. 12. Изобразить схематично строение вестибулярного анализатора. 13. Изобразить схематично строение двигательного анализатора. 14. Изобразить схематично строение кожного анализатора. 15. Изобразить схематично строение вкусового анализатора. 16. Уметь рассчитать калорийность употребляемой пищи. 17. Уметь рассчитать соотношение углеводов ,белков и жиров в употребляемой пище . 18. Написать общий анализ крови (норма). 19. Написать биохимический анализ крови (норма). 20. Написать биохимические показатели крови , характеризующие деятельность печени. 21. Написать биохимические показатели крови , характеризующие деятельность почек. 22. Написать общий анализ мочи (норма). 23. Схематично изобразить соматическую рефлекторную дугу. Указать основные звенья рефлекторной дуги. 24. Схематично изобразить электрокардиограмму(зубцы и интервалы ЭКГ). 25. Схематично изобразить механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце.

Владеет: знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза; знанием о протекания высших психических функций. методиками определения основных функциональных показателей деятельности органов и систем организма	1. Общие закономерности роста и развития организма. 2. Возрастная периодизация .Характеристика возрастных периодах. 3. ЗУчение о типах высшей нервной деятельности. 4. Физиологические механизмы сна и сновидений. 5. Физиологические механизмы эмоций. 6. Физиология внимания и памяти. 7. Первая и вторая сигнальные системы. 8. Владеть методикой измерения артериального давления. 9. Владеть методикой подсчета пульса 10. Провести мозжечковые пробы: пальце-носовую, пальце-пальцевую..

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).